

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2019, №4, Том 10 / 2019, No 4, Vol 10 <https://sfk-mn.ru/issue-4-2019.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/65KLSK419.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Михальченкова Н.А., Большакова Ю.М. Региональная библиотечная система как фактор повышения интеллектуального и культурного уровня будущих поколений: оценка состояния и динамики трансформаций // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2019 №4, <https://sfk-mn.ru/PDF/65KLSK419.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Mikhalchenkova N.A., Bolshakova Ju.M. (2019). Regional library system as a factor in raising the intellectual and cultural level of future generations: assessing the status and dynamics of transformations. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*, [online] 4(10). Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/65KLSK419.pdf> (in Russian)

Статья выполнена в рамках НИР «Формирование эффективных моделей и технологий коррекции девиантного поведения подростков в различных учреждениях с использованием художественного образования и культурологии» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИХОуК РАО»)

ГРНТИ 13.11.25

УДК 008:002

ББК 78.6

Михальченкова Наталья Алексеева

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени П.А. Сорокина», Сыктывкар, Россия
Доцент кафедры «Экономики, государственного и муниципального управления»

Доктор политических наук
E-mail: mehedova@yandex.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=700173

Большакова Юлия Михайловна

ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Санкт-Петербург, Россия

НИИ политический психологии и прикладных политических исследований
Научный сотрудник

Доктор философии (USA, 2017), кандидат политических наук
E-mail: academy.prof.com@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9310-2193>

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=875873

**Региональная библиотечная система
как фактор повышения интеллектуального
и культурного уровня будущих поколений: оценка
состояния и динамики трансформаций**

Аннотация. В статье рассматриваются комплексные проблемы формирования культурного потенциала региона на основе развития социально-культурной инфраструктуры региона, дается оценка динамики развития региональной библиотечной системы в условиях реализации национальных проектов «Образования», «Наука, «Демография», подчеркивается роль государственных и муниципальных органов управления в сфере культуры. В статье дается оценка приоритетов развития библиотечной сферы как элемента культуры, как явления,

характеризующего состояние активности социальной среды региона и муниципалитетов в условиях формирования информационной среды. В статье выделяются важные приоритеты деятельности школьных библиотек Республики Коми, такие как обеспечение обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми в пределах федеральных государственных образовательных стандартов учебниками и учебными пособиями, учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания; концентрация документальных источников на традиционных и электронных носителях, предоставление доступа к внутрибиблиотечным и удаленным образовательным ресурсам. В статье делается акцент на необходимости совершенствования читательской и речевой культуры обучающихся, приобщение их к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга, содействие в получении навыков самообразования. Важным для развития культурного потенциала территориальных сообществ остается сопровождение процесса воспитания и обучения инструментами современного цифрового воздействия, освоения культурных компетенций в целях развития общества, формирования будущего поколения на основе богатых российских культурных традиций.

В статье акцентируется внимание и на проблемах функционирования библиотечной региональной сети, необходимости государственной поддержки, экономического сопровождения ряда управленческих решений по задействованию потенциала объектов культуры в процессе просвещения.

Ключевые слова: социально-культурная инфраструктура; культурный потенциал территориальных сообществ; библиотеки; просвещение; школа; образование; государственное управление; информационный центр

История библиотек насчитывает тысячелетия. Актуальность развития национальных библиотек подчеркивается трендом спроса на информацию в современном обществе. Библиотеки являют собой уникальность сочетаний исследовательской мотивации, культурного и развлекательного спроса целевых аудиторий на услуги библиотек. Исследователи подчеркивают значение не только каталогизации, но и формирования коллекций библиотек, финансирования пополнения коллекций, рост индивидуальных запросов отдельных целевых аудиторий на услуги библиотек. Экспоненциальный рост информации, книг, изданий, СМИ, периодических изданий ставит перед библиотеками задачу комплектования фондов, пополнения коллекций, переход на цифровой формат обслуживания.

В век цифровой экономики новую роль приобретают информационные технологии, изменившие роль и обязанности библиотекарей. Ряд исследователей [1] подчеркивают, что современные тенденции в стратегическом развитии национальных библиотек состоят в постоянном развитии морального и этического состояния общества, обогащении общества интеллектуальным багажом, совершенствовании инструментального овладения знаниями и информационными компетенциями в организации работы с информацией, интеграции национального духовного капитала в процессы глобализации информации, в росте интернет-ресурсов, повышении роли цифровой / электронной / виртуальной библиотеки. Современные библиотеки активно включаются в общественно-политическую среду, заключая стратегические альянсы с общественными и социальными организациями, выступая в партнерстве и сотрудничестве с органами государственного управления, исполняют инструментальную роль продвижения культуры, повышая культурный багаж «одичавшего» человека цифровой эпохи.

Современные библиотекари нуждаются в новых управленческих знаниях и навыках, специализированных компетенциях в области управления информацией, в объективной оценке

тенденций развития цифрового контента для облегчения доступа соответствующих целевых аудиторий.

Анализируя [2] роль библиотекаря в управлении цифровыми информационными системами, подчеркивает, что мультимедийный характер цифровых библиотек следующего поколения требует, чтобы профессия «цифровой библиотекарь» была в основном типом библиотекаря-специалиста, который должен управлять и организовывать цифровое библиотечное обслуживание, позволяющее решать специализированные задачи массовой оцифровки, хранения, доступа, интеллектуального анализ знаний, создавать и сопровождать цифровые справочные службы, электронные информационные службы.

Исследователи в сфере просвещения и образования справедливо отмечают, что школьные библиотеки не только поддерживают учебную программу, но и в первую очередь способствуют развитию культуры и общей грамотности, развивают навыки чтения на протяжении всей жизни, через приобретение устойчивой привычки к чтению среди детей путем разработки тщательно отобранных коллекций книг с использованием образовательных технологий¹.

Кадровое обеспечение школьных библиотек требует новой функциональной направленности школьных библиотек и ресурсных центров для формирования множества образовательных ресурсов для обучающихся в виде он-лайн баз данных; создания электронных изданий, книг, аудио- книг; постоянного обновления он-лайн каталогов; предоставления возможностей организации как инструментов для творчества и исследований обучающихся; профессионального сопровождения веб-сайтов библиотек, предоставления открытого доступа к оборудованию, включая компьютеры, принтеры, вспомогательные технологии для обучающихся с особыми потребностями [3].

Американские исследователи Эннис-Коул и Смит пишут, что современная библиотека – это гибридная модель доступа к технологиям для обучающихся всех уровней, поощряющая и индивидуальное изучение, и групповое научно-исследовательское творчество и сотрудничество^{2,3}.

В настоящие сложные экономические времена многие школы решили сократить классы, преподавательские должности, что приводит к сокращениям объема исследовательских программ на локальном уровне [4]. Данные сокращения ресурсов библиотечной сети демонстрируют необходимость формирования региональных и муниципальных программ в сфере культуры, способствующей формированию библиотечной программы развития, укомплектованной сертифицированными школьными кадрами в сфере библиотечного дела.

Сокращение ресурсного обеспечения в сфере межшкольных комбинатов, библиотечных сетей приводит в краткосрочном периоде к экономии, но в долгосрочном плане речь идет о

¹ American Association of School Librarians. (2018). National School Library Standards for Learners, School Librarians, and School Libraries. Chicago: ALA Editions.

² The Role of School Librarians in Promoting the Use of Educational Technologies // Prepared by the International Society for Technology in Education (ISTE) Media Specialists SIG (SIGMS) Executive Advocacy Committee. SIGMS (Media Specialists) is a special interest group at ISTE (International Society for Technology in Education). https://id.iste.org/docs/pdfs/the-role-of-school-librarians-in-promoting-the-use-of-educational-technologies_9-10.pdf [дата посещения 28.12.2019].

³ School Libraries – Gateways to Development // A Statement from the School Libraries Section, International Federation of Library Associations (IFLA). <https://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/school-libraries-brief.pdf> [дата посещения 28.12.2019].

деформации навыков культуры у целых социальных групп, когда уничтожается равный доступ учащихся к образовательным ресурсам, предоставляемым школами и библиотеками.

Анализ данных кадрового обеспечения библиотек показывает, что процесс кадрового комплектования организаций неквалифицированным персоналом приводит к снижению качества обслуживания, низкому уровню сервиса, обучающиеся теряют доступ к профессионально управляемым печатным и электронным информационным ресурсам. Общество живет в беспрецедентное время в истории, когда обучающимся требуется развитие навыков сложной информационной грамотности и технологических компетенций для достижения профессионального успеха.

Исследователи отмечают [5], что экономическое и образовательное неравенство сохраняется во многих странах (только от 1 % до 10 % населения могут позволить себе возможность дать своим детям частное образование с высококачественными школьными библиотеками). С целью улучшения качества жизни преимуществами качественной школьной библиотеки должны пользоваться целевые группы.

Современное образование меняется благодаря качественным трансформациям учебных программ, усовершенствованных информационных технологий (например, облачных вычислений, игр, смартфонов, вычислений и т. п.). Исследователи отмечают рост количества выпускников средней школы во всем мире, но также фиксируется сокращение числа выпускников высших учебных заведений во многих странах мира [6; 7].

Экономические и социальные перемены увеличивают количество иностранных обучающихся в школах и университетах. Повсеместное распространение технологий изменило сферу образования, доступ к информации и организацию взаимодействия субъектов и объектов образования [8].

На школьные библиотеки значительно влияет цифровая повестка и тенденции, формирование «открытого» доступа к данным, учебные инициативы школ и конвергенция баз данных [9].

Проанализируем состояние системы библиотечного обслуживания населения в библиотеках централизованной региональной системы и школьных организаций в Республике Коми.

Школьные библиотеки являются неотъемлемой частью системы образования Республики Коми и функционируют в 329 общеобразовательных организациях Республики Коми.

В целях поддержки и активизации работы школьных библиотек как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, поддержания социальных активностей на территории, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания в условиях реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в 2018 году проведен республиканский конкурс «Лучшая школьная библиотека Республики Коми».

С целью активизации деятельности школьных библиотекарей по обеспечению развития содержания и методики работы школьных библиотекарей в Республике Коми создано и функционирует республиканское методическое объединение школьных библиотекарей.

Из 337 сотрудников библиотек общеобразовательных организаций Республики Коми 94 работают в должности «заведующий библиотекой», что составляет 28 % от общего количества сотрудников школьных библиотек, в должности «педагог-библиотекарь» – 71 сотрудник

(21 %), большинство специалистов работают в должности «библиотекарь» – 158 сотрудников (47 %)⁴.

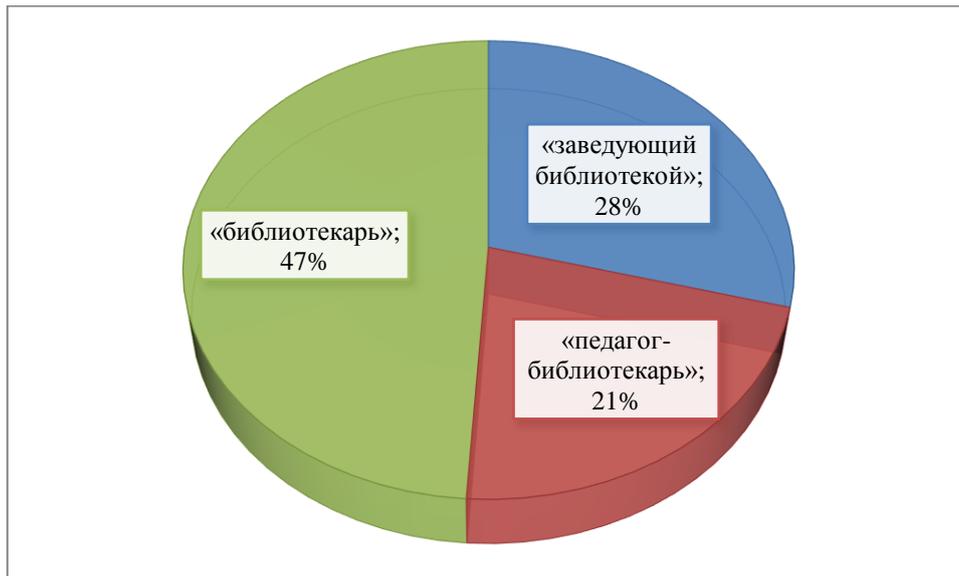


Рисунок 1. Структура занятых в библиотечной системе Республики Коми на 01.01.2019

Анализ образовательного уровня сотрудников библиотек Республики Коми показывает, что только четверть (25 %) имеют профессиональное библиотечное образование, из данной четверти сотрудников библиотек 6 % или 19 человек имеют профильное высшее образование. Большая часть работников библиотечной системы имеют высшее педагогическое образование – 43 %, пятая часть работников (20 %) с высшим образованием иных направлений и профилей подготовки, и 12 % сотрудников библиотек имеют среднее профессиональное образование.

Анализируя процессы кадрового обеспечения, следует отметить, что более половины сотрудников – 55 % – в возрасте 50 лет и старше, около половины работников библиотечной системы (46 %) работают менее чем 5 лет в библиотеке. Очень малое количество работников библиотечной системы – 3 % – имеют профессиональное библиотечное (библиографическое) образование и стаж работы от 6 до 20 лет. Анализ уровня имеющихся у сотрудников библиотечной системы квалификационных категорий показывает, что 10 % работников или 71 педагог-библиотекарь имеет первую квалификационную категорию, и аттестация показывает, что 90 % сотрудников соответствуют занимаемой должности. В 2011 году в республиканской библиотечной системе была введена высшая квалификационная категория педагогов-библиотекарей, в настоящий момент аттестованных сотрудников данной категории нет.

Половина специалистов школьных библиотек проходила повышение квалификации в течение последних пяти лет.

Большинство школьных библиотек Республики Коми испытывают острый дефицит площадей, многие библиотеки требуют ремонта, помещения слабо оснащены необходимым оборудованием, современной мебелью для школьных библиотек, мультимедийной и компьютерной техникой, программными продуктами, в том числе автоматизированной информационно-библиотечной системой⁴.

Основная цель всех школьных библиотек – развивать грамотных учащихся, которые являются ответственными и этичными участниками общества; являются компетентными самостоятельными учениками, осознающими свои информационные потребности и активно

⁴ http://domteacher.ucoz.ru/NEWS/2018-2019/novosti/4/koncepcija_shkolnykh_bibliotek.docx.

участвуют в создании нового информационного контента, проявляют уверенность в своих способностях по решению проблем и дефицита компетенций, в поиске соответствующей релевантной информации; способны управлять новейшими технологическими инструментами для доступа к информации и для передачи результата закрепленных знаний; способны комфортно работать в рискованных и сложных ситуациях; придерживаются высоких стандартов своей работы и создают новый творческий, проектный контент; гибки, способны приспосабливаться к изменениям внешней среды и способны функционировать в больших и малых социальных группах.

В 2018 году библиотечная система Республики Коми была представлена библиотеками ведомственной принадлежности Министерству культуры РФ: 4 государственные и 316 общедоступные муниципальные библиотеки, из них 243 библиотеки функционировали в сельской местности.

В Республике Коми сохраняется централизованная система объединения библиотек – 21 централизованная библиотечная система (далее – ЦБС). Охват населения Республики Коми библиотечным обслуживанием устойчив на протяжении нескольких лет и составляет в среднем 44 % (37 % приходится на муниципальные библиотеки), что выше плановых среднероссийских показателей на 2018 год (38,04 %).

Максимальное количество публичных библиотек на территории было достигнуто к 2000-му году и составляло 380 единиц, в последующие годы число библиотек сокращалось. В 2018 году сокращено 7 библиотек, по одной библиотеке сокращено в городах Воркута, Вуктыл, в муниципальных районах Княжпогостский, Удорский, а в муниципальном районе Усть-Куломский сокращено сразу 3 сельских библиотеки.

Сокращение сети происходит по различным причинам – закрытие населенных пунктов, реорганизация неэффективных организаций, приведение в соответствие с нормативами размещения.

Доступность библиотечных услуг для населения, наряду со стационарными, достигается за счёт внестационарных форм обслуживания (книгоношество, надомный абонемент, выездные читальные залы, пункты выдачи). В 2018 г. 209 библиотек (-5 к 2017 г.) обеспечивали библиотечную услугу через 848 (+21 к 2017 г.) пунктов внестационарного обслуживания [10].

Сдерживающими факторами постоянного внестационарного обслуживания являются инфраструктурные факторы, такие как большая удаленность сёл от дорог и друг от друга, большая протяженность сёл, плохие дороги, отсутствие автобусного сообщения, собственного транспорта, средств на ГСМ [10].

Показатель книговыдачи в 2018 г. продолжил снижение и составил 7803,1 тыс. экз. (сокращение на 1,3 % к 2017 г.) [10].

В то же время стабильно растёт показатель виртуального обращения к услугам и ресурсам библиотек через их сайты: в 2018 г. обращение пользователей составило 433,8 тыс. пользователей (+21,6 %), что говорит о переосмыслении библиотеками взаимодействия с пользователями в процессе информационно-библиотечного обслуживания и планомерном переходе к цифровизации библиотечных услуг [10].

Основными факторами, повлиявшими на снижение количественных показателей библиотек, являются сокращение численности населения, на снижение показателей также оказывают влияние такие факторы, как уменьшение количества библиотек и численности сотрудников, рост активности Интернет-ресурсов, снижение интереса к традиционному чтению, низкий уровень финансирования на подписные издания и комплектование, старение библиотечного фонда, низкий уровень его обновления [10].

В 2018 г. доступ к сети Интернет получили дополнительно 53 муниципальные библиотеки. Сейчас он обеспечен в 286 из 316 муниципальных библиотек, что составляет 90,5 % (в 2017 году 238 (73 %) библиотек из 327). Улучшилась ситуация и на селе, где к Интернету подключены 190 библиотек, что составляет 90 % от их общего количества. В сравнении с рядом регионов РФ показатель на 10 % превысил установленный Планом мероприятий («дорожная карта») по перспективному развитию общедоступных библиотек РФ на 2017–2021 гг. [10].

Количество муниципальных библиотек, оснащенных компьютерами, в 2018 г. составило 96 %, как и в предыдущем году (302 из 316 библиотек). В настоящее время полностью компьютеризованы 15 из 21 ЦБС (в том числе 9 – в сельской местности) библиотек: Воркутинской, Вуктыльской, Интинской, Печорской, Сыктывкарской, Эжвинской, Ижемской, Княжпогостской, Корткеросской, Прилузской, Сыктывдинской, Сысольской, Троицко-Печорской, Усть-Куломской, Усть-Цилемской [10].

Оценка функциональности выделенных зон школьных библиотек, позволила отметить, что в половине школьных библиотек – 50,5 % (166 школьных библиотек) – функционирует зона абонеента, т. е. выделена зона получения изданий, информационных ресурсов во временное пользование, в четверти школьных библиотек – 25,5 % (или 84 школьных библиотек) – зона абонеента совмещена с зоной читального зала, и в четверти школ – 24 % (или 79 школьных библиотек) – данная зона абонеента отсутствует.



Рисунок 2. Спектр функциональной деятельности и расширение услуг библиотек Республики Коми, 2019

Также оценка функциональности зон школьных библиотек показывает, что зона получения информации на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой) имеется в каждой десятой школьной библиотеке – 11 % (или 37 школьных

библиотек), более чем в каждой десятой библиотеке школ – 15 % (или 49 школьных библиотек) – данная зона совмещена с читальным залом.

В каждой десятой библиотеке школы – 12 % (или 40 школьных библиотек) – выделена специализированная зона доступа к сети «Интернет», предусмотрено комфортное размещение посетителей и возможность использования компьютеров библиотеки. В 26 школьных библиотеках (8 %) предусмотрена возможность использования собственного устройства подключения к Wi-Fi с комфортным размещением посетителей, причем как самостоятельная зона подключения к Wi-Fi имеется в 14 (4,2 %) школьных библиотек.

В 33 школьных библиотеках (или в 10 %) выделена зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования (стационарные компьютеры с подключением к сети «Интернет»). Важнейшим элементом библиотек как культурного достояния является функция сохранения, распространения, информационно-выставочная в части культурного наследия, подобные зоны в школьных библиотеках имеются в двух третях школьных библиотек – 65 % (или 214 школьных библиотек).

Зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы имеется в 20 школьных библиотеках (6 %), из которых как самостоятельная зона – в 7 школьных библиотеках (2 %)⁴.

В каждой третьей школьной библиотеке – 33,1 % (109 библиотек школ) – функционирует постоянная зона для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности⁴.

К Национальной электронной библиотеке подключены 27 школьных библиотек (8 %), к ресурсам других библиотек – 14 (4 %). 2 % обучающихся общеобразовательных организаций республики являются посетителями электронных библиотек⁴.

Школьные библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении не только учебных, но и основных книжных фондов. Общий фонд библиотек без учета периодических изданий составляет 5224481 экземпляр (по данным мониторинга 2018 г.), в том числе фонд учебной литературы – 2803264 экземпляра (53,6 %), фонд дополнительной художественной литературы – 2421217 экземпляров (46,4 %)⁴.

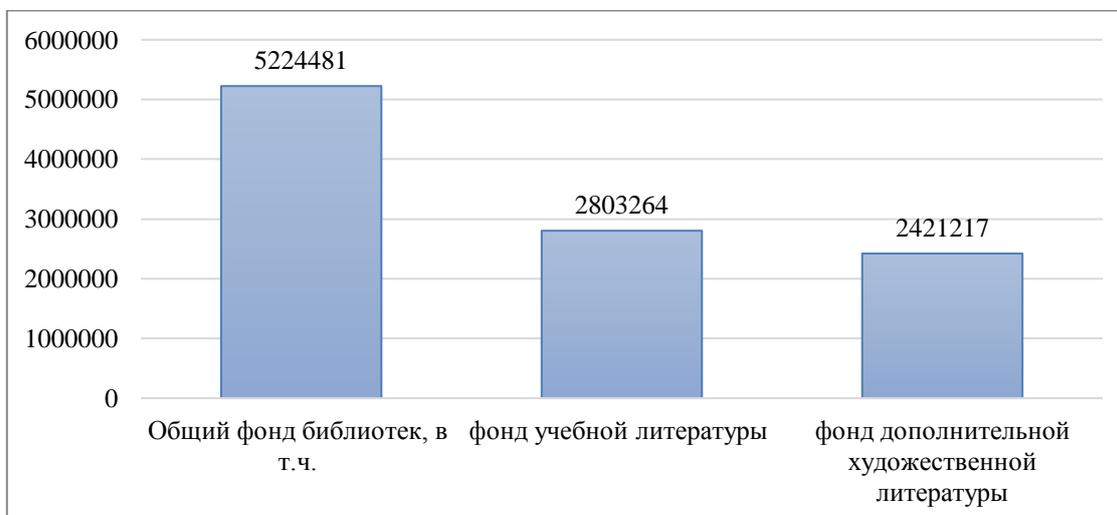


Рисунок 3. Структура фондов школьных библиотек Республики Коми, 2019

Фонд учебной литературы за последние 3 года увеличился на 784 762 экземпляра (в среднем увеличивается ежегодно на 261 587 экземпляров). Фонд художественной литературы увеличился на 58 979 экземпляров (в среднем ежегодно на 19 659 экземпляров)⁴.

Важно отметить, что для предоставления доступа пользователей к полнотекстовым и медийным федеральным и региональным ресурсам – Национальной электронной библиотеке РФ и РК, Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина, другим удаленным ресурсам необходима стабильная скорость входящего трафика из сети Интернет к абонентам [10].

Важно помнить, что библиотекарь является частью коллектива сферы культуры и образования, став активным участником местного и регионального образовательного и научного сообщества, школьный библиотекарь является активным участником отношений с партнерскими организациями и заинтересованными сторонами, становится способным разработать эффективную программу развития ресурсов школьной библиотеки и выступать за повышение образовательного уровня ученика².

В стратегии Американской ассоциации школьных библиотек¹ особое внимание уделяется роли библиотек как лидеров локальных сообществ в сфере просвещения и образования: цит.: «Американская ассоциация школьных библиотекарей поддерживает позицию, согласно которой штатные дипломированные школьные библиотекари обеспечивают эффективное руководство в области разработки учебных программ, совершенствования учебных пособий, интеграции технологий, профессионального развития, адвокации студентов, обучения информационной грамотности и сотрудничества. Эти лидерские качества демонстрируются посредством активного участия в школьном и муниципальном управлении, через него формируются заинтересованные команды, технологические группы, способствующие развитию грамотности, учебному планированию и инициатив обучающихся, которые влияют на успеваемость последних».

Современный библиотекарь, становясь лидером в использовании образовательных технологий, способствует внедрению различных передовых способов расширения технологий, способствует удовлетворению конкретных потребностей обучающихся [11] и таким образом укрепляет имиджевую составляющую школьной библиотечной системы в отношении совершенствования технологий обучения и выбора направления адаптирования последних к процессу обучения. Если обучающийся не может получить доступ к качественному технологическому оборудованию, в части индивидуальных ограничений мобильности, слуха или нарушений зрения, школьный библиотекарь должен быть в состоянии адаптировать изменения в ресурсах школьной библиотеки, чтобы не было препятствий и ограничений, мешающих использовать вспомогательные технологии и устройства для успешной поддержки обучения каждого обучающегося.

Важной задачей реализации Концепции (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 31.01.2019 № 32-п «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Республики Коми и Плана («дорожной карты»)) является развитие кооперации и интеграции библиотек общеобразовательных организаций, координации деятельности школьных библиотек и библиотек системы Минкультуры; создания условий для преобразования сети информационно-библиотечных центров в Республике Коми⁴.

Школьные библиотеки являются составляющей частью системы образования, процессов динамики ее изменений, и, учитывая их профессиональную базу знаний, они должны обеспечить доступ к информации [12]. Однако подобное подключение ресурсов школьной сети не всегда имеет место. Следовательно, школьные библиотеки должны сформулировать условия для того, чтобы быть важными катализаторами успешных и устойчивых изменений образовательной и культурной среды в целом [13].

Важным для развития культурного потенциала территориальных сообществ остается сопровождение процесса воспитания и обучения инструментами современного цифрового

воздействия, освоения культурных компетенций в целях развития общества, формирования будущего поколения на основе богатых российских культурных традиций. Современный инструментарий и потенциал инфраструктуры объектов культуры позволяет сформировать творческую личность, интеллектуально-развитую, соответствующую идеалам цивилизационного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Hashim L.B., Mokhtar W.N.H.W. (n.d). Trends and issues in preparing new era librarians and information professionals. Available: <http://www.lib.usm.my/elmuequip/conference/Documents/ICOL%202005%20Paper%203%20Laili%20Hashim%20&%20Wan%20Nor%20Haliza.pdf>.
2. Sreenivasulu V. (2000). The role of a digital librarian in the management of digital information systems (DIS). *The Electronic Library* 18(1): 12–20.
3. Khan S.A., Bhatti R. A review of problems and challenges of library professionals in developing countries including Pakistan // *Library Philosophy and Practice (e-journal) Libraries at University of Nebraska-Lincoln* <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/757/> [дата посещения 28.12.2019].
4. Bishop K., Cahall J. *Positive Classroom Management Skills for School Librarians*. Contributors. – Publisher: Libraries Unlimited. Place of publication: Santa Barbara, C.A. – 2012. p. 36.
5. Дорохина С.В. Интернет как инструмент стимулирования читательской активности молодёжи: социокультурные и педагогические проблемы // *Вестник Московского государственного университета культуры и искусств*. – 2012. – № 6 (50). – С. 236–239.
6. Косырева М.В. Роль образовательных сетевых ресурсов в формировании информационной культуры пользователей // *Науки о культуре – шаг в XXI век: сб. материалов ежегод. семинара молодых ученых / Федеральное агентство по культуре и кинематографии, Рос. Ин-т культурологии, Науч. Совет РАН по изучению и охране культур. и природн. Наследия, Театральный ин-т им. Б. Щукина; отв. Ред. И.М. Быховская. М.: Изд-во РИК, 2017. Т. 7. С. 555–559.*
7. Качева Е.В. Формирование медиа-и информационной грамотности школьников в рамках сетевого библиотечного проекта // *Вестник Казанского государственного университета культуры*. – 2017. – № 3.
8. Rath P. *Collection Development in Libraries: Challenges and Solutions for Library Professionals*. *Journal of Library and Information Sciences*. Delhi. India. №8. 2014.
9. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования. М.: МИФИ. – 2014. – С. 92.
10. Гурьева Н.В. Справка о деятельности муниципальных библиотек Республики Коми в 2018 г. // *Анализ деятельности муниципальных публичных библиотек Республики Коми за 2018 год*. – Сыктывкар, 2019. – 82 с.
11. Ennis-Cole, D., & Smith, D. (2011). Assistive technology and autism: Expanding the technology leadership role of the school librarian. *School Libraries Worldwide*, 17(2), 86–98.
12. Судьина Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2016. № 1. С. 152–156.
13. Соколов А.В. Педагог-библиотекарь и библиотечная педагогика // *Школьная библиотека*. 2013. № 9–10. С. 39–45.

Mikhailchenkova Natalya Alekseeva

Syktvykar state university named after P.A. Sorokin, Syktvykar, Russia
E-mail: mehedova@yandex.ru

Bolshakova Julia Mikhaylovna

Leningrad state university A.S. Pushkin, Saint-Petersburg, Russia
Institute of political psychology and applied political studies
E-mail: academy.prof.com@gmail.com

Regional library system as a factor in raising the intellectual and cultural level of future generations: assessing the status and dynamics of transformations

Abstract. The article discusses the complex problems of formation cultural potential of the region based on development socio-cultural infrastructure of the region, assesses the dynamics development of the regional library system in the context of the national projects "Education", "Science", "Demography", emphasizes the role of state and municipal governments in the field of culture. The article assesses the development priorities library sphere as an element of culture, as a phenomenon characterizing the state of activity of the social environment of the region and municipalities in formation of the information environment. The article highlights the important priorities of school libraries the Komi Republic, such as providing students of educational institutions of the Komi Republic with federal state educational standards with textbooks and teaching aids, teaching materials, training and educational facilities; concentration of documentary sources on traditional and electronic media, providing access to intra-library and remote educational resources. The article focuses on the need to improve the reading and speech culture of students, introducing them to reading as the main type of cognitive activity, a means of spiritual and moral education and a form of leisure, assistance in acquiring self-education skills. It is important for the development of the cultural potential of territorial communities to accompany the process of education and training with tools of modern digital impact, the development of cultural competencies in order to develop society, and shape the future generation based on rich Russian cultural traditions.

The article focuses on the problems of the functioning of the regional library network, the need for state support, economic support for a number of management decisions to harness the potential of cultural objects in the educational process.

Keywords: libraries; education; school; education; public administration; information centre

REFERENCES

1. Hashim L.B., Mokhtar W.N.H.W. (n.d.). Trends and issues in preparing new era librarians and information professionals. [online]. Available at: <http://www.lib.usm.my/elmuequip/conference/Documents/ICOL%202005%20Paper%203%20Laili%20Hashim%20&%20Wan%20Nor%20Haliza.pdf>.
2. Sreenivasulu V. (2000). The role of a digital librarian in the management of digital information systems (DIS). *The Electronic Library*, 18(1), pp. 12–20.
3. Khan S.A., Bhatti R. (n.d.). A review of problems and challenges of library professionals in developing countries including Pakistan. *Library Philosophy and Practice (e-journal) Libraries at University of Nebraska-Lincoln*, [online]. Available at: <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/757/> [Accessed 28.12.2019].

4. Bishop K., Cahall J. (2012). *Positive Classroom Management Skills for School Librarians*. Santa Barbara, C.A.: Libraries Unlimited, p. 36.
5. Dorokhina S.V. (2012). Internet as a tool to stimulate youth reader activity: sociocultural and pedagogical problems. *Bulletin of Moscow State University of Culture and Arts*, 6(50), pp. 236–239 (in Russian).
6. Kosyreva M.V. (2017). Rol' obrazovatel'nykh setevykh resursov v formirovani informatsionnoy kul'tury pol'zovateley. [*The role of educational network resources in the formation of the information culture of users.*] Moscow: RIK Publishing House, pp. 555–559.
7. Kacheva E.V. (2017). The formation of media and information literacy of students in the framework of a network library project. *Bulletin of Kazan State University of Culture*, 3 (in Russian).
8. Rath P. (2014). Collection Development in Libraries: Challenges and Solutions for Library Professionals. *Journal of Library and Information Sciences*. Delhi, India, 8.
9. Svinarenko V.G., Kozyreva O.A. (2014). Nauchnoe issledovanie po pedagogike v strukture vuzovskogo i dopolnitel'nogo obrazovaniya. [*Scientific research on pedagogy in the structure of university and additional education.*] Moscow: Moscow Engineering Physics Institute, p. 92.
10. Gur'eva N.V. (2019). Spravka o deyatelnosti munitsipal'nykh bibliotek Respubliki Komi v 2018 g. [*Information on the activities of the municipal libraries of the Komi Republic in 2018.*] Syktyvkar, p. 82.
11. Ennis-Cole D., Smith D. (2011). Assistive technology and autism: Expanding the technology leadership role of the school librarian. *School Libraries Worldwide*, 17(2), pp. 86–98.
12. Sud'ina L.N., Kozyreva O.A. (2016). Pedagogical support of a future teacher in adaptive learning as a resource of socialization and self-realization of a person. *Vocational education in Russia and abroad*, 1, pp. 152–156 (in Russian).
13. Sokolov A.V. (2013). Teacher-librarian and library pedagogy. *School library*, 9–10, pp. 39–45 (in Russian).