

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>  
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2023, Том 14, № 3 / 2023, Vol. 14, Iss. 3 <https://sfk-mn.ru/issue-3-2023.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/62SCSK323.pdf>

5.4.1. Теория, методология и история социологии (социологические науки)

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки)

5.4.6. Социология культуры (социологические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Прошкова, З. В. Выбор технической специальности студентами российских вузов: поколенческий анализ /  
З. В. Прошкова // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2023. — Т. 14. — № 3. — URL:  
<https://sfk-mn.ru/PDF/62SCSK323.pdf>

**For citation:**

Proshkova Z.V. The choice of a technical specialty by students of Russian universities: generational analysis. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*. 2023; 14(3): 62SCSK323. Available at:  
<https://sfk-mn.ru/PDF/62SCSK323.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

**УДК 316.74**

**ГРНТИ 04.51.51**

**Прошкова Зоя Вячеславовна**

ФГБУН «Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук»  
Социологический институт Российской академии наук, Санкт-Петербург, Россия  
Старший научный сотрудник  
Кандидат социологических наук  
E-mail: [eder57@yandex.ru](mailto:eder57@yandex.ru)

## **Выбор технической специальности студентами российских вузов: поколенческий анализ**

**Аннотация.** В статье речь идет о наследовании технических профессий на протяжении трех поколений семьи. Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучить влияние семьи на образовательный, профессиональный и культурный капитал учащейся молодежи. Основными вопросами проекта являются образовательные и профессиональные пути нескольких поколений семьи, семейный капитал, мотивы выбора технической профессии студентами российских вузов, династии технических специалистов, сбор биографических сочинений как метод эмпирической социологии.

Анализировались письменные автобиографии студентов технических специальностей российских высших учебных заведений. Изучался образовательный опыт родителей, бабушек и дедушек информантов. Автором представлена классификация профессий старших поколений семьи. Тексты обрабатывались с помощью специализированных компьютерных программ.

Установлено, что техническая профессия лидирует в списке занятий старших поколений семьи студентов. На второй позиции находятся работники в сфере экономики. В династиях технических специалистов главным фактором выбора профессии выступает наследование семейного профессионального, образовательного, культурного и социального капитала. В других семьях основными мотивами выбора технического образования и профессии являются способности и интересы студента, а также перспективы высокого дохода. Наследование профессии замыкает рейтинг причин поступления на технические факультеты.

Проведен методологический анализ сбора биографических сочинений. Подход минимизирует присутствие исследователя на полевом этапе реализации проекта, позволяет использование компьютерной обработки текстов, релевантен изучению поколенческой проблематики в социологии. Среди недостатков метода — неполнота получаемой первичной информации.

Результаты проекта можно применять для решения задач социальной политики в сферах труда, образования и семьи. Для социологии важен опыт поколенческого анализа биографических материалов. Кроме того, результаты исследования используются в социологическом образовании.

**Ключевые слова:** техническая профессия; техническое образование; студенты; поколение; наследование профессии; семейный капитал; культурный капитал; биографические сочинения

Одной из методологических проблем при использовании в эмпирических исследованиях теории человеческого капитала и концепции ресурсного подхода является дифференциация образовательного, культурного и профессионального активов [1]. Например, французский социолог Пьер Бурдьё считал образовательный капитал частью культурного бэкграунда человека и общества [2]. Американский экономист Говард Беккер подчеркивал влияние образования на достижение персонального дохода и прибыли предприятия, то есть включал образовательный капитал в экономический ресурс [3].

Различение видов человеческого капитала усложняется, если изучать наследование профессий в рамках нескольких поколений семьи. По мнению исследователей феномена «наследование профессий», способы межпоколенческой передачи образовательного и профессионального опыта это культурная трансмиссия актуальных семейных ценностей [4], особенно если речь идет о профессиях военного, врача, учителя. Можно предположить, что выбор вуза, специальности и типа будущей трудовой занятости происходит под влиянием культурного ресурса, накопленного родителями и более старшими представителями семьи студентов.

Цель социологического исследования — проанализировать образовательные и профессиональные траектории трех поколений в семьях студентов технических университетов. Изучение будет проводиться методом качественно-количественной оценки содержания биографических сочинений. Задача — методологически осмыслить сбор автобиографий в применении к поколенческой проблематике в социологии.

### **Анализ биографических сочинений**

Сбор биографических сочинений — давняя традиция качественной социологии. Методологическому анализу этого подхода посвящена работа Флориана Знанецкого и Уильяма И. Томаса «Польский крестьянин в Европе и Америке», опубликованная более 100 лет назад [5]. В обширном исследовании использовались не только сочинения, но и другие тексты: письма, личные дневники, приходские записи, судебные документы. Изучались жизненные истории польских иммигрантов в Соединенные Штаты Америки и их семей, в особенности мотивы переезда и способы адаптации к новому социуму.

В настоящее время социологи предпочитают брать у респондентов биографические интервью, поскольку можно задать необходимые вопросы, уточнить данные [6]. В путеводитель интервью включаются все тематические блоки, интересующие исследователя. Кроме того, информанты высказываются полно, свободно, по собственным критериям и

релевантностям [7]. Социология выполняет свою гуманистическую функцию, то есть обеспечивает участников исследования возможностью автобиографической рефлексии, редко востребованной в текущей жизни. В ответ исследователи получают информацию, не всегда учтенную в плане, но важную для понимания изучаемой проблематики. Еще одно преимущество биографического интервьюирования — повторное обращение к информантам, если к ним сохранился доступ. Такой подход дает возможность реализовать лонгитюдное исследование — редкий жанр в отечественной социологии. Среди текущих масштабных проектов можно назвать «Траектории в образовании и профессии» [8].

Биографические сочинения схожи с интервьюированием по целевой аудитории. В обоих случаях необходимо найти именно тех людей, которые способны быть экспертами в интересующей исследователя сфере, носителями важной информации. Выборки при проведении биографических проектов нельзя назвать репрезентативными. Задача качественной методологии иная — набрать по возможности исчерпывающий набор квалификаций изучаемого объекта.

Результатом биографических исследований обоих типов являются тексты с разной степенью структурированности. Авторы сочинений пишут связный текст, но не всегда следуют предложенной социологической инструкции. Могут не ответить на заданный вопрос, зато поднимают иную, более близкую к своему видению ситуации тему. Это раздвигает рамки исследования и дает социологу новые идеи. Проще анализировать текст биографического интервью, так как в нем есть рефлексия во всех заранее сформулированных исследователем тематических областях. К материалам опроса удобнее применять специализированные компьютерные программы обработки социологических данных. Но биографические сочинения тоже поддаются компьютерному анализу, что позволяет углубиться в содержание обширных текстовых массивов.

Преимущество биографических сочинений заключается в скорости сбора первичных данных и небольшой включенности исследователя в полевой этап реализации проекта. Можно объявить конкурс биографий или обратиться к целевой аудитории с просьбой помочь в проведении социологического исследования. Так поступили сотрудники Биографического фонда Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук в проекте «Моя жилищная история» [9]. Не нужно тратить время на многочасовые беседы с информантами. Методологическая проблема сбора данных заключена в мотивировании авторов сочинений к написанию текстов.

В социологическом эмпирическом исследовании, результаты которого представлены в статье, использованы биографические сочинения «Мой образовательный путь». Они собирались с 1997 года у студентов дневных, вечерних и заочных отделений вузов Санкт-Петербурга. Среди высших учебных заведений Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, Санкт-Петербургский государственный институт культуры и искусств, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Государственный университет аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербургский государственный горный университет.

Авторами текстов стали студенты гуманитарных и технических специальностей, причем число сочинений от гуманитариев значительно превышает число документов, полученных от обучающихся и обучающихся на технических факультетах. Из общего количества 286 сочинений 45 автобиографических историй написаны студентами технических специальностей. Для целей исследования отобраны 40 текстов. Особенность массива в том, что сочинения были написаны в разное время. Самый ранний текст в 1998 году, а последние шесть автобиографий — в 2022 году. То есть авторы принадлежат к разным поколениям, целевую аудиторию проекта объединяет студенческий статус в момент создания текста и выбор технического образования и технической специальности.

Основная методологическая возможность анализа эмпирического массива обеспечивалась за счет инструкции по написанию сочинений. Она неоднократно менялась и дополнялась с 1997 года, но несколько вопросов и тематических заданий были сохранены. Среди них выстраивание образовательной траектории, начиная с детского сада и завершая получением высшего образования, в отдельных случаях поступлением в аспирантуру. Задавались вопросы об образовании и профессии родителей, бабушек и дедушек информантов. Иногда в сочинениях рассказывалось о карьере еще более старших представителей семьи, а также братьев и сестер автора. Информанты самостоятельно анализировали причины своего образовательного и профессионального выбора, выделяли главные и второстепенные мотивы. Рассказывали о семейном сопровождении образовательного маршрута, первичной профессиональной социализации.

Сочинения занимали разный объем: от 2–3 до 12 страниц печатного или рукописного текста. Для углубленного изучения повествований была составлена структура базы данных в отечественной компьютерной программе ДИСКАНТ (диалоговая система классификации и анализа текстов) [10]. Программа предназначена для обработки ответов на открытые вопросы анкеты, но может использоваться для исследования других типов неструктурированных текстов: автобиографий, неформализованных интервью [11; 12].

Один из полезных инструментов ДИСКАНТа — смешанные поля базы данных, где с одной стороны поля можно ввести текстовой отрывок, а с другой поставить цифровой код, оценивающий содержание фрагмента. Например, на поле «Дошкольное образование» вводится сообщение: «Я не посещал детский сад, потому что в деревне его не было, мои родители не считали, что должны научить меня читать и писать до школы. Общения со сверстниками мне и на улице хватало/2 (1 — респондент ходил в детский сад, 2 — респондент не ходил в детский сад)». К таким полям применяются качественно-количественные приемы обработки. Кроме того, эффективный способ анализа сочинений — разбить целостное высказывание из одного или нескольких предложений на отдельные смысловые суждения, чтобы разработать классификатор и изучить частотность той или иной позиции. Так, при рассмотрении мотивов выбора технической специальности получился ранжированный по популярности список причин поступления на негуманитарные факультеты университета.

### **Семейный образовательный, профессиональный и культурный капитал среди мотивов выбора технических специальностей**

С помощью анализа 40 сочинений студентов технических специальностей вузов Санкт-Петербурга были классифицированы образование и профессии родителей информантов — отцов и матерей. 22 человека из 80 имеют университетский диплом, 11 родителей не окончили вуз, хотя начинали учиться. Четверо родителей получили научную степень (гуманитарные науки, медицина, технические науки), одна из матерей — доктор технических наук. Не всегда профессиональная деятельность родителей соответствовала полученному образованию. При анализе межпоколенческого наследования технических специальностей приоритет отдавался реальному типу занятости.

Таблица 1 подтверждает предположение, что среди родителей студентов технических вузов преобладают работники технической сферы, хотя нельзя назвать их число очень значительным. На втором месте экономисты. На третью позицию попали предприниматели (9 человек), которых было решено объединить в отдельную группу. Причем трое из них заняты бизнесом в технической области, так что можно было бы отнести их в первую группу. Шесть бизнесменов из девяти получили высшее и среднее техническое образование.

Таблица 1

**Профессиональная деятельность родителей студентов**

Профессия родителей	Число занятых родителей
1. Технические специальности	23
2. Экономические специальности	12
3. Бизнесмены	9
4. Другие гуманитарные специальности	7
5. Педагогические специальности	7
6. Другие специальности	7
7. Военные специальности	6
8. Домохозяйки	5
9. Медицинские специальности	4
<i>Итого:</i>	80 человек

*Разработано автором по результатам анализа сочинений*

32 родителя из 80 распределились по шести оставшимся группам. В этих категориях количественно преобладают матери информантов, кроме военных и медиков. В группу «Другие специальности» попали типы занятости, которые не удалось типологизировать.

Информация об образовании и профессии дедушек и бабушек студентов очень неполная. Авторы сочинений, несмотря на инструкцию, выборочно упоминали о самых старших представителях семьи. Об образовании сообщали настолько редко, что нет возможности проанализировать семейный образовательный бэкграунд на протяжении трех поколений. Есть сведения о профессиональной занятости 97 бабушек и дедушек из 160. Удалось проанализировать информацию по классификатору, разработанному для родителей.

Таблица 2

**Профессиональная деятельность дедушек и бабушек студентов**

Профессия родителей	Число занятых родителей
1. Технические специальности	29
2. Экономические специальности	17
3. Военные специальности	16
4. Медицинские специальности	12
5. Педагогические специальности	7
6. Другие специальности	6
7. Другие гуманитарные специальности	4
8. Домохозяйки	3
9. Бизнесмены	3
<i>Итого:</i>	97 человек

*Разработано автором по результатам анализа сочинений*

В информационном массиве о профессиональных занятиях бабушек и дедушек две первые позиции оказались устойчивыми — технические и экономические специалисты. Таблица 2 показывает, что предприниматели с третьего места опустились на последнюю строчку (разделив ее с домохозяйками). Бизнесмены среди пожилого поколения семьи были владельцами и директорами (в одном лице) небольших промышленных предприятий. Увеличилось число прародителей, занятых медициной и педагогикой, но это можно объяснить гендерной смещенностью выборки пожилых членов семьи в пользу женщин. Авторы сочинений чаще сообщали о профессии бабушек, нежели дедов. В целом информанты гораздо большее внимание уделяли бабушкам, рассказывая о семье. О дедушках сообщали подробнее, если те были референтными фигурами для родственного окружения.

В массиве трех семейных поколений студентов технических специальностей преобладают предки — технические специалисты. Можно утверждать, что наследование профессии идет по преимущественно мужской линии, но есть противоположные ситуации, включая династические случаи. Трудовых династий в массиве — три (электроэнергетика, нефтегазовый сектор, химическая промышленность). Одна из них воспроизвелась в двух поколениях — матери и дочери. Дочь учится на нефтегазовом факультете, мать — ведущий научный специалист в этой же сфере. Видимо, успешность профессиональной стратегии родителя положительно повлияла на образовательный выбор ребенка. Две другие технические династии охватывают три поколения, причем оба дедушки и один отец не имели высшего технического образования.

В сочинениях студентов описываются причины образовательного выбора, и можно обнаружить разницу между династическими мотивами и другими вариантами передачи технической специальности. Во втором, более простом случае (когда наследуется не сама профессия, но сохраняется техническая сфера деятельности), на первые три места среди факторов поступления на негуманитарные факультеты выходили способности человека, интерес к профессии и перспективы дохода. Пример родителей и семейная поддержка располагались ниже, выражались в передаче образовательных и профессиональных ценностей. Причем не всегда родители и дедушки с бабушками хотели, чтобы дети и внуки шли по их стопам. Например, в четырех историях старшие поколения настаивали на выборе медицинской сферы девушками как более «женственной» и практичной профессии: «Мама очень хотела, чтобы шла на стоматологию, раз есть способности к химии. Папа спорил с мамой, видя, что мне быть врачом не хочется. Мама не соглашалась, потому что я девочка» (биография № 5).

В трех историях, где образовались трудовые династии, главным фактором выбора образования и профессии был накопленный предыдущими поколениями образовательный, профессиональный и культурный капитал. К нему присоединился социальный семейный ресурс в виде связей, знакомств, сети полезных профессиональных контактов. Родители и более старшие представители семьи мотивировали младшее поколение на сохранение профессии, обучали ей детей с младшего возраста, создавали необходимую образовательную среду: «Я был завален книгами по минералогии и предпочитал их любым другим из нашей библиотеки. Показывал друзьям дедовскую коллекцию камней — не драгоценных, но очень интересных, например, сращение пород» (биография № 11).

Родители из трудовых династий активно помогают детям во время прохождения образовательного пути в вузе. Приглашают на практику на предприятия, где сами работают. Объясняют сложные предметы, готовят к тестированию, обеспечивают материалами для курсовых и дипломных работ. Берут в соавторы в публикации и доклады на конференциях, приглашают участвовать в грантовых и профессионально близких волонтерских проектах, консультируют заявки на студенческие конкурсы (если родители работают в научно-исследовательской сфере, преподают в вузах).

### Заключение

Сбор и анализ сочинений студентов инженерных вузов показал, что техническая профессия лидирует в списке занятий старших поколений семьи — родителей, бабушек и дедушек информантов. Можно сделать вывод о передаче семейного образовательного, профессионального и культурного капитала через воспроизводство профессии в промышленной сфере. На втором месте по частоте встречаемости оказались экономические специальности родственников студентов. В третью группу родителей обучающихся попали бизнесмены.

Наиболее эффективна трансмиссия семейного ресурса в династиях технических специалистов. Поддержка старших поколений играет для студентов из таких семей решающую роль. Актуализируется наследование социального семейного капитала в профессиональной сфере. В других семьях, сохраняющих техническую направленность образования и работы для младших поколений, на первом месте среди мотивов выбора профессии стоят способности и интересы обучающегося, а также возможность высокого дохода.

В ходе методологического анализа сбора биографических сочинений выявились следующие преимущества метода: минимальное присутствие исследователя на полевом этапе проекта, возможность применения к текстам компьютерных технологий обработки первичных данных, релевантность сочинений поколенческим исследованиям в социологии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Яковлева Н.А. Ресурсный подход как методологическая основа для изучения социального неравенства в студенческой среде // Социология образования. 2016. — № 6. — С. 99–105. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27390686> (дата обращения: 14.08.2023).
2. Бурдые П. Формы капитала // Западная экономическая социология. Хрестоматия современной классики. — М.: РОССПЭН, 2004. — 525 с.
3. Беккер Г.С. Человеческое поведение: экономический подход. М.: ГУ ВШЭ, 2003. — 672 с. — URL: <https://reallib.org/reader?file=477398&pg=15> (дата обращения 29.09.2023).
4. Гордиенко Н.В. Психологические особенности феномена «наследование профессии» в рамках семейного воспитания // Обзор педагогических исследований. 2020. — № 3. — С. 112–118. — URL: <https://opi-journal.ru/wp-content/uploads/2020/04/gordienko.pdf?ysclid=lmz2thwsou299655532> (дата обращения: 24.06.2023).
5. Рождественская Е.Ю., Семенова В.В. «Польский крестьянин в Европе и Америке»: социально-политические, биографические и научные контексты // Социологическое обозрение. — 2023. — № 2. С. 261–284. DOI: 10.17323/1728-192X-2023-2-261-284 (дата обращения: 03.07.2023).
6. Максимова О.А. Биографическое интервью как опыт исследования жизненного опыта поколения // Вестник Казанского государственного технического университета. — 2012. — № 4. — С. 292–295. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20286322> (дата обращения: 08.04.2023).
7. Семенова В.В. Путь в предпринимательство: жизненные истории молодого поколения / Судьбы людей: Россия XX век: Биография семей как объект социологического анализа: монография. — М.: Институт социологии РАН, 1996. — С. 390–412. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25413526> (дата обращения: 20.02.2023).
8. Мальцева В.А., Розенфельд Н.Я. Траектории российской молодежи в образовании и профессии на материале лонгитюда // Сложные маршруты выпускников вузов // Вопросы образования. — 2022. — № 3. — С. 99–148. — URL: <https://vo.hse.ru/article/view/16124/15326> (дата обращения: 25.09.2023).

9. Моя жилищная история-2. Автобиографические очерки / Отв. ред. О.Б. Божков и Т.З. Протасенко; СИ РАН — филиал ФНИСЦ РАН. СПб.: Норма, 2020. — 320 с. DOI: 10/31119/livinghistory/2020 (дата обращения: 20.09.2023).
10. Каневский Е.А., Саганенко Г.И. и др. Диалоговая система классификации и анализа текстов // Социология 4М. — 1997. — № 9. — С. 198–215. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18085484> (дата обращения: 16.08.2023).
11. Прошкова З.В. Семья как социокультурный фактор разработки и реализации образовательного маршрута для детей // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2019. — № 3. — DOI: 10.15862/25SCSK319 (дата обращения: 01.08.2023).
12. Прошкова З.В. Высокореитинговые школы Санкт-Петербурга: критерии исследовательского выбора и источники информации / Теория и практика общественного развития. — 2015. — № 24. — С. 22–26. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25067517> (дата обращения: 28.02.2023).



**Proshkova Zoya Vyacheslavovna**

Federal Center of Theoretical and Applied Sociology of the Russian Academy of Sciences  
Sociological Institute of the Russian Academy of Sciences, Saint Petersburg, Russia  
E-mail: [eder57@yandex.ru](mailto:eder57@yandex.ru)

## **The choice of a technical specialty by students of Russian universities: generational analysis**

**Abstract.** The article deals with the inheritance of technical professions for three generations of the family. The relevance of the study is due to the need of studying the influence of the family on the educational, professional, and cultural capital of students. The main issues of the project are the educational and professional paths of several generations of the family, family capital, motives for choosing a technical profession by students of Russian universities, dynasties of technical specialists, the collection of biographical works as a method of empirical sociology.

The autobiographies written by the students of technical specialties of Russian higher educational institutions were analyzed. The educational experience of parents, grandparents of informants was studied. The author presents the classification of professions of the older generations of the family. The texts were processed using specialized computer programs.

It is established that the technical profession is leading in the list of occupations of the older generations of the students' family. The second place is occupied by workers in the field of economics. In the dynasties of technical specialists, the main factor in choosing a profession is the inheritance of family professional, educational, cultural and social capital. In other families, the main motives for choosing a technical education and profession are the abilities and interests of the student, as well as the prospects of a high income. Inheritance of a profession closes the ranking of reasons for admission to technical faculties.

A methodological analysis of the collection of biographical works was carried out. The approach minimizes the presence of the researcher at the field stage of the project implementation, allows the use of computer text processing, is relevant to the study of generational issues in sociology. Among the disadvantages of the method is the incompleteness of the primary information received.

The results of the project can be used to solve the tasks of social policy in the fields of labor, education and family. The experience of generational analysis of biographical materials is important to sociology.

**Keywords:** technical profession; technical education; students; generation; inheritance of profession; family capital; cultural capital; biographical writings