

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2019, №4, Том 10 / 2019, No 4, Vol 10 <https://sfk-mn.ru/issue-4-2019.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/51SCSK419.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Перминова М.С. Социальная адаптация сельской молодежи к условиям города // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2019 №4, <https://sfk-mn.ru/PDF/51SCSK419.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Perminova M.S. (2019). Social adaptation of rural youth to urban conditions. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*, [online] 4(10). Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/51SCSK419.pdf> (in Russian)

УДК 316.4

ГРНТИ 04.21.51

Перминова Мария Сергеевна

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия
Доцент кафедры «Философии, культурологии и социологии»

Кандидат социологических наук

E-mail: ms-perminova@rambler.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=541338

Социальная адаптация сельской молодежи к условиям города

Аннотация. В статье рассматривается проблема социальной адаптации сельской молодежи к условиям городской среды и процессу обучения в вузе. Автором анализируются причины миграционного оттока молодежи из села в город, среди которых называется неравномерное распределение благ, неразвитость инфраструктуры в сельской местности, отсутствие перспектив в трудоустройстве, привлекательность самой городской жизни для молодежи. Помимо экономического критерия миграции рассматривается образовательный фактор. Уезжая из села, молодежь должна преобразовывать свой жизненный и профессиональный опыт, адаптировать его к условиям городской среды. Способность адаптироваться, преодолевать трудности и принимать самостоятельно правильные и эффективные решения, реализовывать себя в городском пространстве является важнейшим фактором успешности для молодого человека из сельской местности. Однако наиболее остро данный спектр проблем стоит перед студентами из сельской местности, переживающими адаптационный период и к новым городским условиям, и к условиям обучения в вузе. В статье приводятся результаты социологического исследования процесса социальной адаптации студенческой молодежи из сельской местности к городской среде (на примере студентов Оренбургского государственного университета). Анализируются такие аспекты адаптации студентов, как социально-экономический, коммуникативный, институциональный, социально-бытовой. Данные аспекты связаны как с внешними, так и внутренними факторами социальной адаптации сельской молодежи. Автором рассмотрены различные стратегии адаптации студентов в зависимости от курса обучения. Делается вывод о том, что для студентов из сельской местности процесс адаптации к учебному процессу в вузе осложняется необходимостью приспособления к новым условиям городской среды. Однако большинство студентов к выпускным курсам уже эффективно адаптируются, вырабатывая индивидуальные стратегии поведения.

Ключевые слова: сельская молодежь; социальная адаптация; стратегии адаптации; городская среда; высшие учебные заведения

Современное общество характеризуется качественными изменениями в системе ценностей и потребностей, формированием новых требований к образовательным и профессиональным компетенциям индивида, трансформациями в формах и способах социальной адаптации в социальной среде. Особый исследовательский интерес в данном случае представляет сельская молодежь и ее социальная готовность к профессиональному самоопределению, к самостоятельному принятию решений, к успешной адаптации в условиях стремительных изменений в городской среде [1].

Неравномерное распределение благ, неразвитость инфраструктуры в сельской местности, отсутствие возможности получить качественное профессиональное образование определяют не только качество и образ жизни в сельской местности, но и является детерминантом миграции молодого населения из села в город.

Если ранее сельский урбанизм создавал все условия для социальной мобильности в селе без переезда в город, то сегодня экономический кризис заставляет сельчан менять привычный образ жизни и уезжать. [2].

Российские исследователи села на базе статистических данных отмечают высокий уровень миграции сельского населения в город в основном за счет трудоспособной и грамотной части населения сельской местности – молодежи в возрасте от 18 до 35 лет¹.

Как показывают результаты социологических исследований, большая часть молодежи не связывает свою дальнейшую жизнь с селом [3; 4]. Основной причиной, повлиявшей на решение уехать из села, является отсутствие перспектив в трудоустройстве, неразвитость условий для нормальной жизнедеятельности, привлекательность самой городской жизни для молодежи [5]. Помимо экономического критерия миграции молодого населения из села в город можно назвать и образовательный фактор. Переезд в город с целью получения образования в настоящее время является одним из надежных способов получить право проживать в городе, а потом, возможно, и остаться там.

Таким образом, для молодежи из сельской местности характерно стремление к изменению социального статуса, приобретенного родителями, уровня благосостояния. Для одних молодых людей город даст возможность получить образование, для других – эффективно трудоустроится. В результате миграционного оттока молодежи в город трансформируется половозрастная структура сельского населения, происходят изменения в распределении трудовых ресурсов по всем видам занятости во всех отраслях экономики [6]. Проблема каждый раз усугубляется тем, что молодежь трудоспособного возраста, являясь основным источником пополнения трудовых ресурсов за счет выбывания старших поколений из трудовой профессиональной деятельности, уезжает в город в поисках работы, создавая еще больший дисбаланс между потребностью в молодых специалистах на селе и имеющимися рабочими местами. К сожалению, эффективного решения данной проблемы пока не найдено.

Уезжая из села, молодежь преобразует свой жизненный и профессиональный опыт, адаптируя его к особенностям городской среды. Зарубежные исследователи отмечают, что молодежь в городе испытывает больший диапазон проблем и трудностей, чем это было в предыдущих условиях. Часть авторов объясняют это желанием молодежи выстроить

¹ Российская молодежь: настроение, ожидания, ценностные ориентации. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2013. – 93 с.

совершенно иную модель жизни по сравнению со своими родителями, сосредоточив свое внимание исключительно на карьере. Другая часть исследователей склонна думать, что проблемы возникают в результате реализации молодежи своих жизненных планов в отношении построения семейной жизни [7].

Таким образом, способность адаптироваться в новых условиях, преодолевать трудности и принимать самостоятельно правильные и эффективные решения, реализовывать себя в городском пространстве является важнейшим фактором успешности для молодого человека из сельской местности.

Как бы то ни было, важность изучения процесса социальной адаптации сельской молодежи не только к условиям городской среды, но и к обучению в вузе обусловлена рядом оснований.

Во-первых, вхождение молодых людей в новую образовательную систему способствует получению совершенно иных социальных статусов, ролей. В результате молодые люди начинают испытывать дискомфорт, трудности, связанные со сменой привычной обстановки, с новыми социально-культурными, территориальными, социально-бытовыми и иными условиями. Молодые люди оказываются включенными в новую для них систему обучения и взаимоотношений с другим социальным окружением. Проблемы адаптации могут возникнуть в процессе коммуникации, в учебе, в досуге и т. д. Условия взаимодействия в этих сферах в городской и сельской среде значительным образом отличаются.

Все эти факторы заставляют индивида вырабатывать новые, порой не свойственные ему, типы поведения, позволяющие соответствовать своему новому социальному статусу. Процесс адаптации к новым условиям жизни может проходить совершенно по-разному: кто-то быстро приспосабливается к городской среде, к системе обучения, а для кого-то этот процесс занимает достаточно длительное время.

Во-вторых, сельская территориальная общность характеризуется рядом черт, отличающих ее от городской. Среди них можно отметить специфичный образ жизни на селе, особенности сельской культуры, нормы поведения, традиции, взаимоотношение между старшими и младшими, тесные контакты между односельчанами, многообразие форм общения, влияние общественного мнения на все сферы жизни человека как в семье, так и в профессиональной деятельности.

Е. Камышова в работе «Практика социальной работы с семьей по месту жительства в городе и на селе: общее и особенное» [8] отмечает, что для жителей села до сих пор большое значение имеют родственные связи, что обусловлено функционированием института сельской семьи и традиционными нормами поведения. Это предполагает, что молодые люди в городской среде в процессе адаптации будут скорее искать поддержки от таких субъектов, как родственники, знакомые, друзья, чем от представителей руководства университетов или профессорско-преподавательского состава.

В-третьих, при переезде в город для сельской молодежи становится нормой поверхностность и кратковременность межличностных контактов, резкое увеличение свободы и самостоятельности при уменьшении силы социального контроля со стороны родителей и семьи в целом, разнообразие в профессиональной, досуговой сферах и т. д.

А. Антипова в работе «Высшее учебное заведение как субъект адаптации сельских студентов к условиям города» предлагает сгруппировать все трудности, с которыми сталкивается сельская молодежь, обучающаяся в вузе, в процессе социальной адаптации к условиям жизни в городе. Она выделяет трудности в сфере досуга (новые (городские) традиции и нормы проведения досуга); в сфере культуры (ограниченность культурных потребностей и интересов); в сфере спорта (недооценка роли физической культуры и спорта); в сфере труда и

занятости (низкие шансы найти хорошую работу для молодого специалиста без опыта работы); в сфере учебного процесса (недостаточная физическая и/или психологическая подготовка к учебной деятельности); в семейной сфере (отдельное проживание от родительской семьи) [7].

Безусловно, каждая из вышеозначенных проблем имеет свою специфику у студентов разных вузов, курсов и форм обучения. Однако наиболее остро данный спектр проблем стоит перед студентами из сельской местности, переживающими адаптационный период к новым городским условиям.

При изучении вопросов адаптации ряд исследователей предлагают сосредоточить свое внимание на разных аспектах этого процесса. Так, Л. Мартынов в диссертационной работе «Социальная адаптация студенчества российского среднепромышленного города» [9] анализирует нормативно-ценностный аспект адаптации среди студентов. Л. Мазитова в работе «Социальная адаптация иностранных студентов (на примере вузов Башкортостана)» выделяет социокультурную, социокоммуникативную и социо-бытовую адаптацию [10]. Ю. Мугиль считает важнейшими аспектами адаптации в студенческой среде гармоничное сочетание традиционных ценностей в системе социокультурных установок студентов [11].

Мы считаем, что в данном случае анализировать необходимо такие аспекты, как социально-экономический, коммуникативный, институциональный и социально-бытовой. Данные аспекты связаны как с внешними, так и внутренними факторами социальной адаптации сельской молодежи. С этой целью нами было проведено социологическое исследование, посвященное изучению процесса социальной адаптации студенческой молодежи из сельской местности к городской среде (на примере студентов Оренбургского государственного университета)².

Результаты анализа полученных эмпирических данных дают нам возможность сделать следующие выводы.

Основной целью при поступлении в вуз было лишь желание получить диплом о высшем образовании – 63 % респондентов. 22 % студентов в качестве своей цели обучения назвал желание получить профессию. Учтутся по желанию родителей – 3 % респондентов. На вопрос о выборе специальности почти половина респондентов обосновали свой выбор отсутствием возможности поступления на другую специальность (47 %); по желанию родителей специальность выбрали 14 % респондентов; 6 % затруднились ответить. И только 33 % опрошенных студентов сказали, что это был их собственный выбор.

Можно предположить, что подобные результаты могут быть объяснены отсутствием профориентационной работы в школе с выпускниками или низким уровнем информированности самих абитуриентов о разнообразии образовательных программ, предлагаемых вузом. Для многих молодых людей диплом о высшем образовании уже является условием для вертикальной социальной мобильности, при этом он не коррелирует с получением профессии.

Для оценки материального благополучия мы использовали шкалу, разработанную в Институте Социологии РАН. Так, 45 % опрошенных студентов из сельской местности

² Социологическое исследование «Социальная адаптация студенческой молодежи из сельской местности к городской среде (на примере студентов Оренбургского государственного университета)» было проведено совместно с ССИЛ ОГУ в период с апреля по июнь 2016 года методом анкетного опроса. Объектом исследования являлись студенты 1 и 4 курсов очной формы обучения Оренбургского государственного университета (ОГУ). Поскольку исследование носило разведывательный характер объем выборочной совокупности составил 250 респондентов. В качестве критериев отбора объекта исследования использовались такие характеристики как место проживания, курс обучения и форма обучения. Единицы анализа отбирались методом квотно-стратифицированной выборки.

отметили, что для покупки вещей длительного пользования (бытовая техника, мебель и т. д.) приходится оформлять кредит или брать в долг, а на ежедневные расходы денежных средств хватает. 27 % опрошенных отметили отсутствие проблем с покупкой вещей длительного пользования. Для 19 % студентов сложности вызывает покупка только дорогих вещей, например, автомобиля. Для 9 % опрошенных респондентов даже покупка дорогих вещей не вызывает сложности.

Здесь можно сделать два предположения. Во-первых, обучение ребенка в высшем учебном заведении в городе требует определенных материальных затрат, и не каждая сельская семья имеет такую возможность. Во-вторых, по мнению многих исследователей уровень материального благосостояния является субъективным показателем, порой значительно отличающийся от уровня объективного дохода индивида или его семьи [12].

Существует тенденция, когда индивид со средним или высоким уровнем дохода чаще занижает уровень своего материального благополучия, а индивид с низким уровнем достатка, наоборот, имеет тенденцию к их завышению. В качестве объяснения может выступать концепция Э. Фрейда о защитных механизмах. Индивид отрицает информацию, которая не согласуется с его материальным достатком, происходит идентификация себя с более значимой социальной группой (в данном случае более обеспеченной), и в результате мы имеем искаженное восприятие материального статуса индивида.

Данное предположение подтверждают ответы респондентов на вопрос об основных источниках дохода. Большая часть студентов (79 %) получает материальную помощь от родителей. 68 % респондентов в качестве источника дохода назвали стипендию; 24 % – собственный заработок.

Сравнивая ответы студентов 1 и 4 курсов обучения, получаем, что чем старше курс обучения, тем реже родители оказывают материальную поддержку, а студенты чаще становятся экономически независимыми, реализуя себя во вторичной занятости.

Говоря о своих статьях расходов, студенты разных курсов демонстрируют разные стили потребления. Для студентов первых курсов основными статьями расходов является жилье, питание и транспорт. Студенты старших курсов обучения уже имеют возможность тратить денежные средства на более дорогое жилье, на продукты, одежду и обувь, на развлечения. Кроме того, старшекурсники отмечали, что они могут часть денежных средств откладывать (16 % студентов 4 курса против 4 % студентов первого курса). Можно предположить, что материальное положение студентов меняется в зависимости от курса обучения, т. к. многие из них начинают подрабатывать, формируя навыки рационального расходования денежных средств и приобретая финансовую независимость от родителей. В целом, данная ситуация может свидетельствовать об эффективной адаптации студентов из сельской местности не только к учебному процессу, совмещая учебную деятельность и вторичную занятость, но и приобретая опыт работы, который является одним из основных требований работодателей к соискателям.

Ряд вопросов в анкете был посвящен анализу социально-бытовых условий студентов. Чаще всего среди студентов первого курса отмечают проблемы санитарно-бытового характера (19 % опрошенных) и взаимоотношения с соседями по квартире – 28 % опрошенных студентов 1 курса обучения. На четвертом курсе 16 % отметили санитарно-бытовые условия, и только 7 % указали на сложности в коммуникации с соседями. При переезде из села в город, на самом начальном этапе адаптации, студенту достаточно трудно привыкнуть к новому образу жизни, к необходимости проживать с другими незнакомыми людьми на одной территории, к разным санитарно-бытовым условиям.

Студентам также предлагалось назвать те трудности, с которыми он предполагал столкнуться в процессе обучения в городе и с которыми он реально столкнулся. В результате самым распространенным страхом среди студентов был страх не сдать сессию (46 % ответов респондентов), необходимость самостоятельно принимать решения (32 % ответов респондентов); высокие требования преподавателей к обучающимся (25 % ответов), сложности в коммуникации с одногруппниками и соседями по квартире/комнате (23 % ответов), материальные проблемы и неумение рационально расходовать денежные средства (по 19 % ответов). Также назывались такие проблемы, как незнание города, правила поведения в транспорте, высокая учебная нагрузка.

В реальности студенты столкнулись с недостатком поддержки близких и родных, сложностью ориентации в городе (чаще всего характерно для студентов первого курса обучения), с материальными проблемами и сложностями при сдаче сессии.

Таким образом, эффективность социальной адаптации зависит от содержания трудностей и способов их решения. Для студентов первого курса чаще всего трудности связаны с академическими сложностями, коммуникативными барьерами и социально-бытовыми условиями проживания. К четвертому курсу студенты уже вырабатывают адаптационные приспособления к условиям самостоятельной жизни.

Л. Корель предлагает при рассмотрении процесса адаптации выделить несколько стадий: (1) социальный шок; (2) мобилизация адаптивных ресурсов; (3) ответ на вызов социальной среды [13, с. 212]. В анализе адаптации студентов из сельской местности к условиям города данные стадии могут быть трансформированы и представлены в следующем виде. Первая стадия длится в среднем 0,5–1,5 года и характеризуется знакомством с новой социальной средой для адаптанта.

Вторая стадия длится первые два года обучения и связана с поиском своего места в новой социальной системе.

Третья стадия совпадает с периодом обучения на старших курсах и может быть охарактеризована активным процессом включения адаптанта в новые социальные условия.

Результаты анализа ответов респондентов дают нам возможность определить на каких этапах адаптации находятся студенты.

Используя методику диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда [14, с. 390–408], мы можем определить стратегии социальной адаптации студентов из сельской местности к условиям города.

Для 36 % первокурсников и 52 % старшекурсников характерна активная, контактная, направленная вовнутрь стратегия, которая рассматривается как наиболее эффективная, т. к. позволяет индивиду быстро включаться в процесс адаптации к новым социальным условиям, при этом происходит внутренняя перестройка личности. 18 % студентов первого курса и 8 % студентов четвертого курса демонстрируют пассивную контактную, направленную вовнутрь стратегию, которая предполагает безвольное подчинение условиям среды.

10 % студентов первого курса и 4 % студентов четвертого курса обучения демонстрируют активную, избегающую, направленную вовне стратегию. У таких студентов сложности коммуникации с социальным окружением, они испытывают неудовлетворенность учебным процессом, условиями быта и т. д., самостоятельно пытаются решить проблемы, сменив место жительства, социальное окружение или место учебы.

По 8 % студентов первого и четвертого курсов обучения демонстрируют пассивную, избегающую, направленную вовне стратегию. Для этих студентов характерно откладывание решения насущных проблем в ожидании более благоприятных условий. Как правило, у таких

студентов наблюдаются проблемы в обучении и сложности в общении с одногруппниками и преподавателями. Еще для 8 % первокурсников характерна активная, избегающая, направленная вовнутрь стратегия, предполагающая избегание новых контактов и отсутствие механизмов адаптации к новым условиям жизни.

14 % студентов, обучающихся на первом курсе и 8 % на четвертом, демонстрируют пассивную, контактную, направленную вовне стратегию. Для них характерно наличие конфликтов, недовольство учебным процессом и иными условиями жизни. Однако у них отсутствует мотивация к изменению своей жизни под новые условия. Активная, контактная, направленная вовне стратегия характерна для 6 % студентов первого курса и 20 % студентов четвертого курса. Данная стратегия является также эффективной, т. к. характеризуется выработкой механизмов адаптации к новым условиям, стремлением приспособить их к своим потребностям и интересам. Отметим, что процесс адаптации динамичен, поэтому для перехода с одного этапа адаптации на другой необходимо изменение в стратегии поведения индивида.

Подводя итог, отметим, что для студентов из сельской местности процесс адаптации к учебному процессу в высшем учебном заведении осложняется необходимостью приспособления к новым условиям городской среды. Однако большинство студентов к выпускным курсам уже эффективно адаптируются, вырабатывая индивидуальные стратегии поведения. Конечно, сам адаптационный процесс проходит у всех студентов с разной интенсивностью и временными затратами. На наш взгляд, его необходимо оптимизировать с привлечением ресурсов высших учебных заведений и проведением комплекса различных мероприятий, направленных на минимизацию трудностей, с которыми может столкнуться молодежь из сельской местности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кожурова А.А. Профессиональная ориентация сельской молодежи в процессе вузовского образования // Природные ресурсы Арктики и Субарктики. 2014. №4 (76). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-selskoy-molodezhi-v-protsesse-vuzovskogo-obrazovaniya>. (дата обращения: 28.12.2019).
2. Буянова А.Ю. Улан-Удэ: адаптация сельской молодежи к городскому и образовательному пространству // Вестник Евразии. 2006. №3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ulan-ude-adaptatsiya-selskoy-molodezhi-k-gorodskomu-i-obrazovatelnomu-prostranstvu>. (дата обращения: 28.12.2019).
3. Волкова Н.А., Коротнев В.Д., Федотова М.Ю. ПрофорIENTATION сельских школьников // Социологические исследования. 1999. № 8. С. 94–97.
4. Чигрин В. Сельская молодежь: методологические аспекты исследования // Социология: теория, методы, маркетинг. 2006. № 2. С. 116–132.
5. Вознесенская Е.Д. Молодые рабочие. Из села в город // Социологический журнал. 2013. №3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodye-rabochie-iz-sela-v-gorod>. (дата обращения: 28.12.2019).

6. Юнусбаева В.Ф. Проблема перемещения молодежи из сел в города // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. №5. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-peremescheniya-molodezhi-iz-sel-v-goroda>. (дата обращения: 28.12.2019).
7. Антипова А.А., Касаркина Е.Н. Высшее учебное заведение как субъект адаптации сельских студентов к условиям города // Russian Journal of Education and Psychology. 2014. №6 (38). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-uchebnoe-zavedenie-kak-subekt-adaptatsii-selskih-studentov-k-usloviyam-goroda>. (дата обращения: 28.12.2019).
8. Камышова Е.В. Практика социальной работы с семьей по месту жительства в городе и на селе: общее и особенное // Вестник Мордовского университета. 2012. № 1. С. 115–119.
9. Мартынов Л.В. Социальная адаптация студенчества российского среднепромышленного города (нормативно-ценностный аспект): дисс. ... канд. соц. наук: 09.00.11. защищена 01.06.1999. / Л.В. Мартынов – Ростов на Дону, 1999. – 132 с.
10. Мазитова Л.Т. Социальная адаптация иностранных студентов (на примере вузов Башкортостана): автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04. – Уфа, 2002. – 19 с.
11. Мугиль Ю.В., Спасенкова С.В. Адаптация сельской молодежи в городской студенческой среде. – Оренбург: ОГАУ, 2008. – 154 с.
12. Тимофеева Т.С. Влияние субъективных факторов личности на восприятие материального благополучия // Дискуссия. 2013. №7 (37). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-subektivnyh-faktorov-lichnosti-na-vozpriyatie-materialnogo-blagopoluchiya> (дата обращения: 28.12.2019).
13. Корель Л.В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и методики. – Новосибирск: Наука, 2005. – 424 с.
14. Райгородский Д.Я. Теории личности в западноевропейской и американской психологии: хрестоматия по психологии личности. – Самара: Бахрах-М, 2009. – 480 с.

Perminova Mariya Sergeevna

Orenburg state university, Orenburg, Russia
E-mail: ms-perminova@rambler.ru

Social adaptation of rural youth to urban conditions

Abstract. The article considers the problem of social adaptation of rural youth to the conditions of the urban environment and the learning process at the university. The author analyzes the causes of the migratory outflow of youth from village to city, among which are called the uneven distribution of goods, underdeveloped infrastructure in rural areas, lack of prospects for employment, attractiveness of urban life for youth. In addition to the economic criterion of migration, the educational factor is considered. Leaving the village, young people must transform their life and professional experience, adapt it to the conditions of the urban environment. The ability to adapt, overcome difficulties and make the right correct and effective decisions, realize oneself in urban space is the most important success factor for a young man from the countryside. However, this spectrum of problems is most acute for students from rural areas who are undergoing an adaptation period to the new urban conditions and to the conditions of study at the university. The article presents the results of a sociological study of the process of social adaptation of student youth from rural areas to the urban environment (for example, students of Orenburg State University). It analyzes such aspects of student adaptation as socio-economic, communicative, institutional, social and everyday. These aspects are related to both external and internal factors of social adaptation of rural youth. The author examined various strategies for adapting students depending on the course of study. It is concluded that for students from rural areas the process of adaptation to the educational process at the university is complicated by the need to adapt to new conditions of the urban environment. However, most students are already effectively adapting to graduation courses, developing individual behavioral strategies.

Keywords: rural youth; social adaptation; adaptation strategies; urban environment; higher education institutions

REFERENCES

1. Kozhurova A.A. (2014). Vocational guidance of rural youth in the process of university education. *Natural Resources of the Arctic and Subarctic*, [online] 4(76). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-selskoy-molodezhi-v-protssesse-vuzovskogo-obrazovaniya> (in Russian) [Accessed 28.12.2019].
2. Buyanova A.Yu. (2006). Ulan-Ude: adaptation of rural youth to urban and educational space. *Bulletin of Eurasia*, [online] 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ulan-ude-adaptatsiya-selskoy-molodezhi-k-gorodskomu-i-obrazovatelnomu-prostranstvu> (in Russian) [Accessed 28.12.2019].
3. Volkova N.A., Korotnev V.D., Fedotova M.Yu. (1999). Career guidance of rural schoolchildren. *Sociological studies*, 8, pp. 94–97 (in Russian).
4. Chigrin V. (2006). Rural youth: methodological aspects of research. *Sociology: theory, methods, marketing*, 2, pp. 116–132 (in Russian).
5. Voznesenskaya E.D. (2013). Young workers. From village to city. *Sociological journal*, [online] 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodye-rabochie-iz-sela-v-gorod> (in Russian) [Accessed 28.12.2019].

6. Yunusbaeva V.F. (2011). The problem of the movement of youth from villages to cities. *Bulletin of the Northern (Arctic) Federal University. Series: Humanities and Social Sciences*, [online] 5. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-peremescheniya-molodezhi-iz-sel-v-goroda> (in Russian) [Accessed 28.12.2019].
7. Antipova A.A., Kasarkina E.N. (2014). Higher educational institution as a subject of adaptation of rural students to the conditions of the city. *Russian Journal of Education and Psychology*, [online] 6(38). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-uchebnoe-zavedenie-kak-subekt-adaptatsii-selskih-studentov-k-usloviyam-goroda> (in Russian) [Accessed 28.12.2019].
8. Kamyshova E.V. (2012). The practice of social work with family at the place of residence in the city and in the countryside: general and special. *Bulletin of the Mordovian University*, 1, pp. 115–119 (in Russian).
9. Martynov L.V. (1999). Sotsial'naya adaptatsiya studenchestva rossiyskogo srednepromyshlennogo goroda (normativno-tsennostnyy aspekt). [*Social adaptation of students of the Russian mid-industrial city (normative-value aspect).*] Rostov-on-Don, p. 132.
10. Mazitova L.T. (2002). Sotsial'naya adaptatsiya inostrannykh studentov (na primere vuzov Bashkortostana). [*Social adaptation of foreign students (for example, the universities of Bashkortostan).*] Ufa, p. 19.
11. Mugil' Yu.V., Spasenkova S.V. (2008). Adaptatsiya sel'skoy molodezhi v gorodskoy studencheskoy srede. [*Adaptation of rural youth in the urban student environment.*] Orenburg: Orenburg State Agrarian University, p. 154.
12. Timofeeva T.S. (2013). The influence of subjective factors of personality on the perception of material well-being. *Discussion*, [online] 7(37). Available at: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-subektivnyh-faktorov-lichnosti-na-voospriyatie-materialnogo-blagopoluchiya> (in Russian) [Accessed 28.12.2019].
13. Korel' L.V. (2005). Sotsiologiya adaptatsiy: voprosy teorii, metodologii i metodiki. [*Sociology of Adaptations: Questions of Theory, Methodology and Methodology.*] Novosibirsk: Science, p. 424.
14. Raygorodskiy D.Ya. (2009). Teorii lichnosti v zapadnoevropeyskoy i amerikanskoy psikhologii: khrestomatiya po psikhologii lichnosti. [*Theories of personality in Western European and American psychology: a reader on personality psychology.*] Samara: Bahrah-M, p. 480.