

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>  
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2022, №2, Том 13 / 2022, No 2, Vol 13 <https://sfk-mn.ru/issue-2-2022.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/50SCSK222.pdf>

DOI: 10.15862/50SCSK222 (<https://doi.org/10.15862/50SCSK222>)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Кунилова, К. Д. Языковая коммуникация иностранных студентов в медицинском вузе / К. Д. Кунилова, М. А. Нужных, А. Д. Цыбанева, П. В. Ткаченко, Т. Н. Каменева // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2022. — Т. 13. — № 2. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/50SCSK222.pdf> DOI: 10.15862/50SCSK222

**For citation:**

Kunilova K.D., Nuzhnykh M.A., Cybaneva A.D., Tkachenko P.V., Kameneva T.N. Language communication of foreign students at a medical university. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*, 2(13): 50SCSK222. Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/50SCSK222.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.15862/50SCSK222

**УДК 316**

**Кунилова Ксения Дмитриевна**

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск, Россия

E-mail: [ksekiyakunilova@yandex.ru](mailto:ksekiyakunilova@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4019-6813>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=987866](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=987866)

**Нужных Мария Александровна**

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, Курск, Россия

E-mail: [mariam0698@mail.ru](mailto:mariam0698@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4473-7317>

**Цыбанева Анна Дмитриевна**

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, Курск, Россия

E-mail: [shiny.anny@gmail.com](mailto:shiny.anny@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7108-4411>

**Ткаченко Павел Владимирович**

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, Курск, Россия

E-mail: [pwtkachenkopv@ramble.ru](mailto:pwtkachenkopv@ramble.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2725-6482>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=37075972700>

**Каменева Татьяна Николаевна**

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», Москва, Россия

E-mail: [Kalibri0304@yandex.ru](mailto:Kalibri0304@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0250-2421>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=644404](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=644404)

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/F-9288-2017>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57211958966>

**Языковая коммуникация  
иностраных студентов в медицинском вузе**

**Аннотация.** Язык является основным средством общения между людьми. Благодаря многочисленным языковым практикам достигаются многие соглашения, кроме того, благодаря изучению языка человеку проще воспринимать иную культуру, взаимодействовать с ее представителями. Это же касается и иностранных студентов, которые прибывают в новую страну с иными языковыми практиками для получения высшего образования. Благодаря знанию языка иностранный гражданин гораздо быстрее адаптируется к новым социокультурным условиям, окружает себя новой сетью коммуникаций, которая способствует его успешной интеграции.

В связи с тем, что иностранные студенты прибывают в Россию для получения высшего образования, и их количество не уменьшается, актуализируется вопрос в изучении языковых практик иностранных граждан, а также анализе того, как знание языка влияет на их адаптацию и интеграцию в образовательное пространство.

В данной статье автор анализирует теоретические материалы, которые посвящены изучению языка и роли языковых практик в адаптации и интеграции иностранцев, а также представляет результаты социологического исследования, участниками которого стали иностранные студенты. Изучается уровень овладения русским языком, а также уровень вовлеченности во взаимодействия с русскоговорящими студентами и преподавателями. Представленные результаты дают общую картину того, как знание русского языка влияет на качество социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов, а также как знание языка помогает решать бытовые и образовательные вопросы.

**Ключевые слова:** студент; иностранный студент; адаптация; социокультурная адаптация; интеграция; образование; язык; языковой барьер; коммуникация; языковая коммуникация

## Введение

Регулярно увеличивающееся число иностранных граждан, которые прибывают на территорию России, в частности в медицинские вузы, для получения высшего образования актуализирует вопросы, которые касаются интеграции иностранных студентов в российское образовательное пространство. Как правило, прибывая в новую страну, оказываясь в новых социальных и культурных условиях, иностранные студенты могут сталкиваться с рядом трудностей: во-первых, это языковой барьер, во-вторых, необходимость жить по законам и правилам другой страны и, в-третьих, незнание правил, законов, культурных традиций и обычаев, в связи с чем иностранные студенты еще сильнее ощущают собственную отчужденность.

Однако иностранные граждане прибывают с определенной целью, к которой они стремятся: получить качественное высшее образование по выбранной медицинской специальности, которое будет признано в их государстве, и возврат с последующим трудоустройством. Поэтому различные сложности и проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты, могут стать значительным препятствием, прежде всего психологического характера. В связи с этим они самостоятельно начинают поиски возможных решений своих проблем, в том числе обращаясь за решением к Интернет-источникам и различным Интернет-технологиям. Сегодня Интернет является глобальным пространством, где можно находить необходимую информацию, узнавать последние события и общаться с родственниками и друзьями. Также Интернет-технологии очень помогают и иностранным студентам, которые приезжают в Россию для получения образования. На разных этапах социальной и культурной адаптации и интеграции Интернет-технологии играют свою особую роль.

Представители ближнего и дальнего зарубежья приезжают для получения высшего образования в медицинские вузы в основном из Китая, Бразилии, Шри-Ланки, Индии, Вьетнама, Эквадора, Колумбии. Немало студентов из Белоруссии, Украины, Казахстана. Интерес к российскому образованию обусловлен тем, что сегодня оно является одним из самых качественных, а также студентам на выбор предлагают ряд различных специальностей, которые востребованы и у них на родине. Имеет значение и финансовый аспект, так как обучение в российских вузах обходится иностранным студентам гораздо дешевле, и это, в свою очередь, никак не сказывается на качестве полученных знаний. Во многом уровень овладения материалом и способность применить его на практике зависит уже от мотивации иностранного студента, а также от его желания использовать полученные знания и совершенствоваться в выбранной профессии. Следует отметить, что в России действует несколько крупнейших медицинских вузов: Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Казанский государственный медицинский университет, Курский государственный медицинский университет, Северный государственный медицинский университет, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет и некоторые другие.

Одна из задач интеграции зарубежного студенчества в российские вузы состоит в том, чтобы конструировать позитивный образ страны и российской образовательной системы на международном уровне. Помимо финансовых преимуществ, которые являются очевидными, следует отметить и прикладное значение: полученные в ходе обучения знания позволяют иностранному студенту продемонстрировать свою состоятельность уже непосредственно на рабочем месте. В российских вузах используют новейшие технологии, а также опираются на современные принципы обучения. В связи с этим иностранные студенты, возвращаясь обратно на родину, могут рекомендовать обучение в России своим родственникам и друзьям. Такого рода пиар оказывает исключительно положительное влияние и на образ российского образования, и в целом на образ России.

Несмотря на то, что иностранцы, будучи абитуриентами, имеют возможность ознакомиться с полной информацией о стране, городе, самом образовательном учреждении, нередко они забывают о том, что основой их пребывания становится вовсе не комфортная социальная среда или культурная привлекательность: для того, чтобы выстраивать корректную коммуникацию, для взаимодействия с окружающими студент-иностранец должен в достаточной степени овладеть русским языком. К сожалению, практика показывает, что иностранные студенты имеют недостаточный уровень владения языком, отсутствует и достаточная языковая практика. В связи с этим в первые месяцы своего пребывания в России и обучения в российском вузе иностранный студент может испытывать значительные коммуникационные затруднения, а они, в свою очередь, приводят к формированию отчужденности, к отсутствию нормальных и устойчивых связей.

По этой же причине у студентов формируется негативный опыт их прибытия в России, однако в данной ситуации должны прилагать усилия обе стороны. С одной стороны, сам студент-иностранец должен быть заинтересован в изучении русского языка и в его использовании на территории России. С другой стороны, русскоговорящие студенты, преподаватели вуза должны мотивировать иностранного студента погружаться в языковую практику. Для этого необязательно взаимодействовать исключительно в процессе обучения. Важна и внеучебная, менее формальная деятельность, чтобы в такой обстановке иностранный студент чувствовал себя более комфортно. Он не будет испытывать излишнего давления извне, изучение языка станет для него не обязанностью, а возможностью расширить свой кругозор, познакомиться с новой культурой и расширить свои социальные связи. Также важно продемонстрировать значимость языковой практики, поскольку даже несмотря на то, что в

будущем иностранный студент покинет Россию и произойдет это после обучения, но пока он находится в стране, он обязан знать основы русского языка.

### Обзор литературы

В современном мире, в глобализирующемся обществе избежать взаимодействия и диалога культур просто невозможно. Взаимодействие различных культур выступает в качестве средства для сохранения культурных различий и в качестве напоминания о том культурном разнообразии, которым отличается современный мир. Ни одна из культур не может существовать изолированно, на протяжении всей истории человечества происходил культурный обмен, о чем упоминает Н.В. Кокшаров [1].

Межкультурная коммуникация — это межперсональная коммуникация, которая организована и реализована в специальном контексте. В межкультурной коммуникации имеет место значительное культурное различие ее участников, и поиск компромисса и возможностей для успешной и результативной коммуникации — это ключевая задача [2]. Межкультурная коммуникация также определяется как общение между носителями разных культур [3].

Наиболее классическое определение феномена коммуникации, а конкретно феномена межкультурной коммуникации, можно найти в работе Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова [4]. Феномен межкультурной коммуникации представлен в качестве выстроенного, адекватного и эффективного взаимопонимания и взаимодействия, которое формируется между двумя или несколькими участниками этого взаимодействия. При этом участники принадлежат разным культурным группам, а также являются носителями разного языка. Наконец мы переходим к категории языка, а также к вопросу о том, как языковое взаимодействие и языковые практики способствуют взаимодействию представителей разных культур и государств.

Проблема соотношения языка и культуры, в частности в образовательном пространстве, является одной из самых актуальных. В российской науке в этом вопросе выделяют несколько подходов. Первый подход отражает взаимосвязь языка и культуры как движение в одну сторону. Язык отражает современную действительность, а культура является обязательным компонентом этой действительности. Отсюда и роль языка — простое отражение культуры. Разнообразие культур и разнообразие языков в современном мире обязывает к диалогу [5]. Изменения и трансформации, которые происходят в повседневной жизни, приводят к изменениям в культуре и, как следствие, к изменениям в самом языке. Можно говорить о том, что изменения действительности влекут за собой закономерные изменения в национально-культурном пространстве, в стереотипах и в языке.

Отражаемый подход при этом не учитывает влияние языка на культуру, в связи с чем необходимо затронуть и иной подход, где рассматривается обратное воздействие языка на культуру. Например, В. Гумбольдт систематизировал свои работы и имеющиеся представления о языке, что демонстрирует значительную его роль в культуре. Без знания языка культура не может быть понята, также нельзя говорить и о полноценном понимании обычаев и верований людей, их взглядов, если при этом отсутствует хотя бы наиболее общее понимание языка. Язык — это отражение картины мира, соответственно для того, чтобы интегрироваться в общее социальное и культурное пространство, частью которого индивид до этого не являлся, его первоочередная задача — это изучение языка и включение в большее число языковых практик для совершенствования своего знания [6].

Сущность языка лучше всего раскрывается в практическом проявлении, в непосредственной реализации функций языка. Прежде всего, значение языка состоит в реализации его коммуникативной и познавательной функции [7]. Обе эти функции присущи еще одному процессу — образовательному. Русскоговорящие студенты овладевают научным

языком, а иностранные студенты помимо языка знаний овладевают и русским языком [8, с. 422–439]. Он крайне необходим им для того, чтобы лучше понимать учебный материал, также взаимодействовать с русскоговорящими студентами, причем не только для решения образовательных вопросов, но и для решения противоречий и проблем, которые возникают у них в повседневной жизни [9, с. 128–130]. Иностранные студенты должны постоянно взаимодействовать друг с другом, поскольку благодаря поддержанию социальных связей они могут справляться с общими проблемами, решать значимые вопросы и просто обмениваться социальным и культурным опытом, что приводит исключительно к обогащению их знаний.

Общение не только по учебным вопросам, но и по бытовым, общение на основе общих интересов — все это позволяет студенту-иностранцу расслабиться, оказаться в более комфортной для себя среде, где он может быть самим собой, обретет новые знакомства и реализует важную потребность в общении, понимании и принятии. Но идеальный образ процесса коммуникации, в том числе в образовательной среде вуза, поддерживать нелегко, так как по-прежнему языковой барьер остается одной из ключевых проблем в коммуникации иностранных студентов [10, с. 199–202; 11]. Подтверждением этого являются результаты социологического исследования, которое будет представлено далее.

### Материалы и методы

Для изучения языковых коммуникаций иностранных студентов в медицинском вузе было проведено социологическое исследование. Выборку составили студенты-иностранцы, обучающиеся в Курском государственном медицинском университете (N = 500). Исследование было проведено по специально разработанной анкете методом раздаточного анкетирования. Цель социологического исследования состояла в изучении языковых практик иностранных граждан, которые прибывают в Россию для получения высшего образования и проживают в Курске.

В исследовании использованы результаты проведенных ранее социологических исследований иностранных студентов и социальной и культурной адаптации и интеграции в новые условия. При статистической обработке использовался программный пакет для статистического анализа SPSS Statistics 26.

### Результаты

Языковой барьер — с ним сталкивается чуть ли не каждый первый иностранный студент, который пребывает в Россию для получения высшего образования. Но по большей части языковой барьер — это набор психологических установок человека, который мешает ему полноценно общаться на языке, который он изучает. Русский язык очень богат, он имеет многовековую историю и тысячи заимствований. Изучать его не так легко, особенно если есть индивидуальные особенности и сложности с изучением, говорением и слушанием. А еще язык лежит в основе коммуникации, поэтому его изучение является ключом к взаимодействиям и собственному чувству принадлежности к иному социальному и культурному сообществу. Нам необходимо выяснить, на каком языке общаются иностранные студенты со студентами и руководством вуза («На каком языке Вы говорите со студентами и руководством Вашего вуза?»). Как показывают результаты, каждый второй иностранный студент (54 %) использует для общения со студентами и руководством вуза английский язык. 46 % используют для общения русский язык.

Мы можем оценить не уровень разговорного языка, а уровень чтения на русском языке: % заполненных анкет на русском языке оказался выше, чем % анкет, которые были

представлены иностранным студентам на английском языке. Это можно объяснить несколькими способами: во-первых, студенты проявляют дань уважения к русскому языку, так как они находятся на территории России, они обучаются в российских вузах и пользуются ресурсами, которые предоставляет им государство. Во-вторых, заполнением анкет именно на русском языке они могли показать свое позитивное отношение и то, что они уважают русский язык и русскую культуру.

Далее мы попросили иностранных студентов, которые обучаются в Курском государственном медицинском университете, оценить их уровень владения русским языком («Оцените Ваш уровень владения русским языком»). Больше половины опрошенных оценивают уровень владения русским языком ниже среднего. О том, что они владеют русским языком на высоком уровне, отмечают 6 % иностранных студентов. Таким образом, сам собой формулируется вывод о том, что иностранным студентам требуется углубленная практика изучения языка, погружение в языковую среду не только как слушателей, но и как непосредственных участников. Иностранные студенты должны наращивать свои языковые познания, поскольку благодаря этому трансформируются их социальные связи и их собственный образ.

Частота общения с другими студентами, преподавателями и руководством вуза дает учебному мигранту возможность изучать русский язык, взаимодействовать и по учебным, и по личным вопросам, успешнее интегрироваться в новое социокультурное и образовательное пространство. Отсюда возникает вопрос: «Как часто Вы общаетесь с Вашими одноклассниками и другими студентами по вопросам учебы?».

Только 4 % опрошенных общаются с одноклассниками и другими студентами по вопросам учебы в течение дня, постоянно. Преимущественно студенты общаются со своими одноклассниками и другими студентами вуза по вопросам учебы 1–2 раза в месяц — этот вариант выбрали 36 % респондентов — иностранных студентов. Необходимо отметить, что такая частота взаимодействия вызывает беспокойство. Дело в том, что учебные группы обычно представляют собой организованные сообщества, где студенты объединены с одной целью. Основная задача состоит в том, чтобы абсолютно каждый обучающийся, независимо от своего этнического происхождения, культурной и религиозной принадлежности мог взаимодействовать с окружающими и чувствовать себя комфортно. Отсутствие регулярных, постоянных контактов говорит о том, что иностранные студенты находятся в достаточно отчужденном положении, что может негативно влиять на их адаптацию и интеграцию в образовательное пространство и в целом — на их социальное самочувствие. Без общения, взаимодействия, особенно по учебным вопросам, можно уже поставить под вопрос возможности иностранцев максимально интегрироваться в образовательный процесс, не испытывать дискомфорт и напряжение при общении с другими обучающимися и получать максимальную пользу от процесса образования.

В данном случае есть необходимость во вмешательстве со стороны преподавательского состава, так как преподаватели могут поспособствовать организации и проведению внеучебных и образовательных мероприятий для лучшего объединения студентов — иностранных и русскоязычных. Эти мероприятия являются одним из каналов межкультурного взаимодействия, они помогают не только иностранным студентам лучше понимать российскую культуру, но и русскоязычным студентам проникнуться культурой иностранцев, переосмыслить свое отношение к ним.

Общение происходит не только по учебным, но и по бытовым вопросам, а также по вопросам организации и проведения внеучебных мероприятий. Неформальная обстановка позволяет иностранному студенту больше проникнуться новой культурой, а также продемонстрировать собственные культурные установки и ценности, которые могут быть

интересны окружающим. Современный мир отличается от того, каким он был 10, 20 или 30 лет назад. Современная молодежь более общительная, интегрированная в различные сферы. Этому поспособствовало развитие информационных технологий и глобализационные процессы, которые расширили или вовсе стерли границы, которые ранее были препятствием для интеграции в различные инокультурные и традиционные пространства. На сегодняшний день возможность общаться на другом языке по любым вопросам (учебным, бытовым, по вопросам культурного взаимодействия) — это не привилегия, а лишь одна из перспективных возможностей для расширения своего кругозора и окружения себя социальными связями и сетями, которые позволяют не растеряться в новой социокультурной среде, а, напротив, быстрее адаптироваться к ее условиям и стать полноценным ее членом.

### Заключение

Проанализировав результаты исследования по выбранным вопросам, мы можем сделать вывод о том, что на сегодняшний день языковые практики иностранных студентов, которые обучаются в Курском государственном медицинском университете, недостаточны для того, чтобы говорить о его успешной адаптации и интеграции. Во-первых, выявленный уровень владения русским языком, а вернее доля иностранных студентов, которые отмечают, что они владеют языковыми практиками, недостаточен. Иностранные студенты, которые готовятся к переезду для получения образования, уже на подготовительном этапе должны иметь представление о языке и владеть хотя бы его основами. В этом им могут помочь онлайн-курсы, взаимодействие с русскоязычными студентами, с которыми можно общаться на форумах, в чатах, социальных сетях и мессенджерах.

Во-вторых, следует отметить, что иностранные студенты достаточно редко взаимодействуют с русскоязычными студентами и преподавателями. Такой способ взаимодействия является одним из приоритетных, если говорить о социальной адаптации и интеграции. Благодаря общению, иностранный студент изучает язык, практикует его, избавляется от препятствий, смущения и психологических барьеров, которые могут сформироваться у него, когда он оказывается в иных социокультурных условиях. Наличие социальных связей повышает уровень удовлетворенности образовательным процессом. Иностранный студент, у которого остались положительные впечатления о его обучении, в дальнейшем будет советовать образовательное учреждение или в целом образование в России, так как лично он останется им удовлетворен.

В качестве рекомендаций следует определить комплексную работу на различных уровнях. Прежде всего, на более высоком уровне образовательного учреждения следует обратить внимание на внедрение постоянной, регулярной языковой практики иностранного студента. Этому могут поспособствовать не только формальные образовательные мероприятия, но и неформальные встречи, на которых иностранные студенты будут взаимодействовать с русскоговорящими, избавятся от языковой замкнутости и начнут постепенно осваивать новые языковые практики. Во-вторых, вовлечение иностранных студентов в организацию и проведение совместных мероприятий, концертов, праздников, на которых иностранные студенты могли бы продемонстрировать свои культурные особенности. На этапе организации и подготовки мероприятия студенты могут общаться друг с другом, обмениваться опытом и информацией, что также влияет на создание и поддержание социальных связей.

Важна и мотивация самих иностранных студентов к тому, чтобы изучать русский язык. Обычно осознание приходит после того, как студент ощущает на себе недостаток языковой практики. Но негативные ощущения, психологическое давление — все это может сказаться на работоспособности иностранного студента. Поэтому опыт должен быть позитивным, а

изучение языка должно приносить удовольствие, а не только гнет и чувство обязанности. Инициатива должна исходить со стороны самого иностранного студента, так как благодаря этому он продемонстрирует свою готовность изучать язык.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кокшаров Н.В. Взаимодействие культур: диалог культур. URL: <http://portalus.ru> (дата обращения: 30.06.2022 г.).
2. Ань, Цзюньи. Язык в системе межкультурной коммуникации // Молодой ученый. 2017. № 21(155) — С. 74–76.
3. Дэцидэма Д., Будаева С.В. Язык как средство трансляции культуры в процессе межкультурной коммуникации // Гуманизация образования. 2014. № 6. — С. 51–55.
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. — М., 1990. — 120 с.
5. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. — М.: Высшая школа, 2005. — 310 с.
6. Гумбольдт В. Фон. Язык и философия культуры. — М.: Прогресс, 1985. — 290 с.
7. Павлова Л.П. Язык как средство коммуникации. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-kak-sredstvo-kommunikatsii/viewer> (дата обращения: 30.06.2022 г.).
8. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование как развитие индивидуальности в диалоге культур / Е.И. Пассов // Материалы IX конгресса МАПРЯЛ: доклады и сообщения российских учёных. — Москва, 2015.
9. Акимова, Е.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов нефилологического профиля обучения / Е.А. Акимова, И.Н. Акимова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12384/> (дата обращения: 01.06.2022).
10. Полякова Л.О. Коммуникативно-языковые барьеры в иноязычном обучении студентов вузов как психолого-педагогическая проблема // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 3–1. — URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35720> (дата обращения: 15.06.2022).
11. Зайцева И.В. К вопросу о формировании иноязычной профессиональной компетентности у студентов неязыковых специальностей вузов [Электронный ресурс] / И.В. Зайцева. — Режим доступа: <http://conference.osu.ru.1> (17.06.2022).

### **Kunilova Kseniya Dmitrievna**

Kursk State University, Kursk, Russia  
E-mail: kseniyakunilova@yandex.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4019-6813>  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=987866](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=987866)

### **Nuzhnykh Maria Alexandrovna**

«Kursk State Medical University» Ministry of Health of the Russian Federation, Kursk, Russia  
E-mail: mariam0698@mail.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4473-7317>

### **Cybaneva Anna Dmitrievna**

«Kursk State Medical University» Ministry of Health of the Russian Federation, Kursk, Russia  
E-mail: shiny.annyy@gmail.com  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7108-4411>

### **Tkachenko Pavel Vladimirovich**

«Kursk State Medical University» Ministry of Health of the Russian Federation, Kursk, Russia  
E-mail: pwtkachenkopv@ramble.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2725-6482>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=37075972700>

### **Kameneva Tat'yana Nikolaevna**

State University of Management, Moscow, Russia  
E-mail: Kalibri0304@yandex.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0250-2421>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=644404](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=644404)

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/F-9288-2017>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57211958966>

## **Language communication of foreign students at a medical university**

**Abstract.** Language is the main means of communication between people. Thanks to numerous language practices, many agreements are reached, and also thanks to language learning, it is easier for a person to perceive a different culture, interact with its representatives. The same applies to foreign students who arrive in a new country with different language practices for higher education. Thanks to the knowledge of the language, a foreign citizen adapts much faster to new socio-cultural conditions, surrounds himself with a new network of communications that contributes to his successful integration.

Due to the fact that foreign students come to Russia for higher education, and their number does not decrease, the issue of studying the language practices of foreign citizens, as well as the analysis of how language knowledge affects their adaptation and integration into the educational space, is being updated.

In this article, the author analyzes theoretical materials that are devoted to the study of language and the role of language practices in the adaptation and integration of foreigners, and also presents the results of a sociological study, the participants of which were foreign students. The level of mastery of the Russian language is studied, as well as the level of involvement in interaction with Russian-speaking students and teachers. The presented results give a general picture of how knowledge of the Russian language affects the quality of socio-cultural adaptation and integration of foreign students, as well as how knowledge of the language helps to solve everyday and educational issues.

**Keywords:** student; foreign student; adaptation; socio-cultural adaptation; integration; education; language; language barrier; communication; language communication