

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>

World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2023, Том 14, № 1 / 2023, Vol. 14, Iss. 1 <https://sfk-mn.ru/issue-1-2023.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/48SCSK123.pdf>

Дата публикации: 24.05.2023

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ли, Ц. Современные условия, потребности и критерии переподготовки специалистов в области военно-прикладной физической культуры и ОБЖ / Ц. Ли, А. А. Передельский // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2023. — Т. 14. — № 1. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/48SCSK123.pdf>

For citation:

Li Ts., Peredel'skiy A.A. Modern conditions, needs and criteria for retraining specialists in the field of military-applied physical culture and life safety. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*. 2023; 14(1): 48SCSK123. Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/48SCSK123.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Ли Цзячен

ФГБОУ ВО «Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)», Москва, Россия
Факультет «Магистерской подготовки»

Исполнительный председатель Всероссийского китайского спортивного научного общества

Передельский Алексей Анатольевич

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Москва, Россия
Профессор кафедры «Физического воспитания»

Доктор педагогических наук, кандидат философских наук

Современные условия, потребности и критерии переподготовки специалистов в области военно-прикладной физической культуры и ОБЖ

Аннотация. Как полагают авторы статьи, наиболее вероятной альтернативой для вступившей в полосу глубокого политического кризиса традиционной международной спортивной организации в целом, по всей видимости, является создание нового, не западного, а восточного центра или полюса сосредоточения управления международным спортивным движением.

Однако практическая реализация указанной альтернативы — дело трудное и вряд ли реально воплощаемое в ближайшие годы. Зато в самое ближайшее время (как и в прошлом, в первой половине 20 века) нашим странам вполне доступен возврат к прикладной модели физической культуры и перевод спортивных организаций с чисто соревновательной на образовательную траекторию — траекторию, объединяющую основные и военно-прикладные разделы подготовки тренеров-преподавателей и спортсменов-прикладников.

Одним из наиболее быстрых и доступных вариантов практической реализации указанного замысла выступает переподготовка по специальности «Учитель физической культуры и ОБЖ», в одной предметной и системной плоскости объединяющая военно-прикладную физическую культуру и основы безопасности жизнедеятельности, включая и начальную военную подготовку.

Поэтому целью настоящего материала выступает описание структуры и содержания переподготовки по специальности «Учитель физической культуры и ОБЖ», в одной предметной и системной плоскости объединяющей военно-прикладную физическую культуру и основы безопасности жизнедеятельности, включая и начальную военную подготовку.

Ориентированными на указанную предметную связь учебно-образовательными дополнительными профессиональными программами профессиональной переподготовки выступают программы переподготовки по специальностям «Учитель по прикладной физической культуре и ОБЖ» и «Преподаватель прикладной физической культуры».

Ключевые слова: военно-прикладная физическая культура; переподготовка специалистов; ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)

Введение

Сложившаяся в последнее десятилетие международная ситуация противостояния Российской Федерации, Республики Беларусь, Китайской Народной Республики и ряда других стран восточно-азиатского региона по отношению к США и альянсу стран Европы, а также последовательно и целенаправленно подводившая к такому противостоянию политика Запада, в русле которой действовали и действуют руководители Международного олимпийского комитета и целого ряда международных спортивных организаций, наглядно показали укорененность спорта и олимпийского движения в европоцентристской социокультурной программе, фундаментальную функциональную зависимость западного спорта от проамериканской политики в области отстаивания глобальных интересов США. Теперь даже самым консервативным и либерально настроенным российским и китайским спортивным руководителям, возвращенным на идеологии абстрактного гуманизма и толерантности, должно быть предельно ясно, что традиционная международная организация спортивного и олимпийского движения, еще вчера рассматриваемая в качестве одного из мощных механизмов мирового глобализма, сегодня доживает последние дни или как минимум вошла в полосу глубочайшего кризиса [1; 2]. Наиболее вероятной альтернативой для традиционной международной спортивной организации в целом, по всей видимости, является создание нового, не западного, а восточного центра или полюса сосредоточения управления международным спортивным движением.

Однако практическая реализация указанной альтернативы — дело трудное и вряд ли реально воплощаемое в ближайшие годы. Зато в самое ближайшее время (как и в прошлом, в первой половине 20 века) нам вполне доступен возврат к прикладной модели физической культуры и перевод спортивных организаций с чисто соревновательной на образовательную траекторию — траекторию, объединяющую основные и военно-прикладные разделы подготовки тренеров-преподавателей и спортсменов-прикладников¹.

Не исключено, что подобный возврат и перевод могут стать жизненно важным делом для наших стран и народов.

Одним из наиболее быстрых и доступных вариантов практической реализации указанного замысла выступает переподготовка по специальности «Учитель физической культуры и ОБЖ», в одной предметной и системной плоскости объединяющая военно-прикладную физическую культуру и основы безопасности жизнедеятельности, включая и начальную военную подготовку.

¹ Ашкинази С.М. Базовая техника рукопашного боя как синтез техники спортивных единоборств: (учеб.-метод. пособие) / С.М. Ашкинази, К.В. Климов; С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры имени П.Ф. Лесгафта. — СПб.: [Изд-во СПбГУФК имени П.Ф. Лесгафта], 2006. — 79 с.: ил.

Основная часть

Итак, целью настоящего материала выступает описание структуры и содержания переподготовки по специальности «Учитель физической культуры и ОБЖ», в одной предметной и системной плоскости объединяющей военно-прикладную физическую культуру и основы безопасности жизнедеятельности, включая и начальную военную подготовку.

Напомним, что в древней античной культуре и греческие агоны (игры-соревнования), и спорт (гладиаторские игры италийских народов) возникли на базе военно-боевых единоборств и военно-физического воспитания путем их религиозно-культового приспособления и, соответственно, иллюзорно-игрового искажения в форме спортивного соревнования^{2, 3} [3–6]. Причем данная закономерность была характерна не только по отношению к древним единоборствам с оружием (стрельба из лука, метание копья, диска, фехтование на мечах, гладиаторские состязания) и без оружия (панкратион, кулачный бой), но и для легкой атлетики, гимнастики, гонки на колесницах [4; 5]. Чтобы убедиться в этом, достаточно перечитать эпизод похорон воспитанника Ахиллеса героя Патрокла в произведении Гомера «Илиада». Недаром древнегреческий философ Гераклит, точно понимая и отражая современный ему социально-исторический контекст, утверждал, что «война есть отец всего».

После гибели античной культуры и тысячелетнего перерыва спорт, а за ним с некоторым опозданием и агоны в виде Олимпийских игр, стали в 19 веке возрождаться снова на той же самой основе, то есть на основе национальных единоборств, военно-физических гимнастик и военно-прикладных игр, типа «игры в суль» (прообраза современного футбола) и регби. Причем австрийская, прусская, французская военно-прикладные гимнастики специально создавались после войны 1812–1813 гг. в целях массовой подготовки мужского населения этих стран к ведению военных действий в составе боевого построения, а создатель французской военно-прикладной гимнастики — один из офицеров Наполеона Бонапарта — не скрывал, что был вдохновлен на это книгой российского генералиссимуса Александра Васильевича Суворова «Наука побеждать».

История развития физической культуры и спорта в Российской Империи, Советском Союзе, Российской Федерации также доказывает, что первоначально физическая культура и спорт управлялись и оценивались именно военным ведомством, а затем с завидной регулярностью существенная корректировка государственных образовательных программ по физической культуре происходила с учетом тех военных действий, которые вела наша страна в последнее столетие и которые требовали изменения условий и критериев военной подготовки допризывной молодежи.

Нетрудно заметить, что современная ситуация вывела наши страны именно на такой очередной исторический период, когда злостной становится уже не чисто спортивная-соревновательная, а прикладная военно-физическая подготовка молодежи.

Целый ряд конкретно-эмпирических исследований, проведенных ведущими тренерами и руководителями Российского союза боевых искусств и сотрудниками кафедры физической культуры РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, доказывает, что:

² Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Б.Р. Голощапов. — 4-е изд., испр. — М.: Академия, 2007. — 312 с.

³ Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под ред. проф. И.Ю. Мельниковой. — 2-е изд., с измен. и дополн. — М.: Спорт, 2017. — 432 с.

- во-первых, ни одна чисто спортивно-видовая модель, ни их синтез не отвечают задачам естественного и органичного сочетания с военно-боевым и оперативно-служебным функционалом реальной работы подразделений;
- во-вторых, вузовские учебные программы и курсы по базовой (элективной) физической культуре, по физической культуре и спорту целенаправленно ориентированы не на историю и теорию профессионально-прикладной военно-боевой, оперативно-служебной, производственно-трудовой, а исключительно на историю и теорию узко специализированной спортивно-соревновательной деятельности и, соответственно, содержат массу недоработок с точки зрения принципа всеобщности и пропорциональности (гармоничности) психофизического развития человека, изменяя при этом самой сути и назначению физической культуры⁴ [6].

Таким образом, в новых условиях срочно требуется если не коренная, то уж точно очень существенная переоценка и коррекция всех программ и учебных курсов по физической культуре вплоть до замены всей иерархии ценностей и ценностных установок по физическому и патриотическому воспитанию молодежи⁴ [7–10]. В этом смысле правильным направлением выступает более тесная взаимная связь и увязывание между собой предметов физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности и основ начальной военной подготовки, которые базируются не на угрозе некоего абстрактно-глобального катаклизма (хотя это тоже важно), а прежде всего на гораздо более реальной и конкретной угрозе военного столкновения с врагом и с криминальным элементом. Ориентированными на указанную предметную связь учебно-образовательными дополнительными профессиональными программами профессиональной переподготовки выступают программы переподготовки по специальностям «Учитель по прикладной физической культуре и ОБЖ» и «Преподаватель прикладной физической культуры».

В первом случае все входящие в общую учебно-образовательную программу программы учебных дисциплин и учебные курсы должны делиться на четыре основных раздела:

1. Прикладную физическую культуру, построенную на учете упрощенно-системного практического опыта применения техники боевых искусств и военно-прикладных единоборств при типичных ситуациях отправления военно-боевого и оперативно-служебного функционала подразделений.
2. Основы поведения и деятельности в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций, включая ситуации с возможным столкновением и противодействием криминальному элементу.
3. Основы начальной военной подготовки, включая стрельбу из пистолета, автомата, карабина, гранатометание в условиях дистанционного огневого противодействия врагу, работу с ножом и малой саперной лопаткой в условиях непосредственного штурмового рукопашного боя.
4. Основы знания анатомии и физиологии, начальной медико-психологической подготовки, сопровождения и обеспечения с охватом всех трех указанных выше разделов.

⁴ Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты Текст: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010. — 340 с.

Во втором случае программа прикладной физической культуры (помимо общего для всех вузов базового компонента, структурированного по традиционным направлениям, но обязательно обеспечивающим относительно сбалансированный охват пяти основных видов физической активности и двух видов психической активности) должна иметь четкую военно-служебную и производственно-трудовую дифференциацию по вариативному компоненту, отражающему специализацию выпускников гражданских и военных вузов.

Соответственно, необходимо разработать инновационные учебные пособия и методические материалы, построенные не на привычных спортивных, а на прикладных моделях.

Заключение

Вполне ожидаемым и предсказуемым результатом попыток практического внедрения описанной выше и обоснованной инновационной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по физической культуре станет относительно длительный период инерции и противодействия со стороны традиционных спортивно-образовательных структур. Однако, как говорится в народе, «война план покажет», причем и в прямом, и в переносном смысле.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лэш К. Вырождение спорта / К. Лэш // Логос. — 2006. — № 3 (54). — С. 23–40.
2. Норберт Э. Генезис спорта как социологическая проблема / Э. Норберт // Логос. — 2006. — № 3(54). — С. 41–62.
3. Ленк Г. Спорт как современный миф? // Религия. Магия. Миф. Современные философские исследования. — М.: Изд-во «УРСС», 1997. — С. 156–179.
4. Манзьяк А.С. Боевые искусства Европы / А.С. Манзьяк. — Минск: Современное слово, 2005. — 352 с.
5. Передельский А.А. Двуликий Янус. Спорт как социальный феномен: сущность и онтолог. основания: монография / А.А. Передельский. — М.: Спорт, 2016. — 311 с.
6. Передельский А.А., Маркин Э.В., Конииков С.Л. История и философия науки, социология и психология как теоретико-методологические основания построения гипотетико-дедуктивных теорий и проведения конкретно-социологических исследований в области физической культуры и спорта: научная монография / под общ. ред. А.А. Передельского. — Орел: изд-во Картуш, 2022. — 232 с.
7. Блеер А.Н. Спортивные и прикладные единоборства как основа государственного стандарта по физической культуре / А.Н. Блеер, А.А. Передельский // Теория и практика приклад. и экстрем. видов спорта. — 2010. — № 1. — С. 18–24.
8. Иванов А.И. Спортсизация педагогического контроля по освоению раздела самозащиты без оружия и специальных приемов борьбы в сфере профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников охраны правопорядка // Учен. зап. ун-та имени П.Ф. Лесгафта. — 2012. — № 6(88). — С. 39–43.

9. Конигов С.Л. Древние боевые искусства и современные спортивные единоборства: проблемы эволюции и инволюции / С.Л. Конигов, А.А. Передельский // Теория и практика физ. культуры. — 2018. — № 9. — С. 6.
10. Конигов С.Л. "Боевое (прикладное) движение" — академический проект создания универсального единоборства / С.Л. Конигов // Теория и практика приклад. и экстрем. видов спорта. — 2011. — № 1. — С. 47–48.

Li Tszyachen

Russian University Sport (SCOLIPE), Moscow, Russia

Peredel'skiy Aleksey Anatol'evich

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia

Modern conditions, needs and criteria for retraining specialists in the field of military-applied physical culture and life safety

Abstract. As the authors of the article believe, the most likely alternative for the traditional international sports organization that has entered a period of deep political crisis in general, apparently, is the creation of a new, not western, but eastern center or pole of concentration for managing the international sports movement.

However, the practical implementation of this alternative is a difficult task and is unlikely to be realistically implemented in the coming years. But in the very near future (as in the past, in the first half of the 20th century), it is quite possible for our countries to return to the applied model of physical culture and transfer sports organizations from a purely competitive to an educational trajectory — a trajectory that combines the main and military-applied sections of training trainers — teachers and applied athletes.

One of the fastest and most affordable options for the practical implementation of this plan is retraining in the specialty "Teacher of physical culture and life safety", in one subject and systemic plane, combining military-applied physical culture and the basics of life safety, including initial military training.

Therefore, the purpose of this material is to describe the structure and content of retraining in the specialty "Teacher of Physical Education and Life Safety", in one subject and systemic plane, combining military-applied physical culture and the basics of life safety, including initial military training.

Educational and educational additional professional retraining programs focused on the specified subject connection are retraining programs in the specialties "Teacher in Applied Physical Education and Life Safety" and "Teacher of Applied Physical Education".

Keywords: military-applied physical culture; retraining of specialists; OBZH (basics of life safety)