

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2025, Том 16, № 4 / 2025, Vol. 16, Iss. 4 <https://sfk-mn.ru/issue-4-2025.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/38SCSK425.pdf>

DOI: 10.15862/38SCSK425 (<https://doi.org/10.15862/38SCSK425>)

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Невеличко, Л. Г. Общественно полезная деятельность как механизм формирования гражданского самосознания молодежи / Л. Г. Невеличко, И. М. Воротилкина // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2025. — Т. 16. — № 4. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/38SCSK425.pdf>. DOI: 10.15862/38SCSK425.

For citation:

Nevelichko L.G., Vorotilkina I.M. Socially useful activity as a mechanism for the formation of civic identity of young people. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*. 2025;16(4): 38SCSK425. Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/38SCSK425.pdf>. DOI: 10.15862/38SCSK425. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 31

Невеличко Любовь Григорьевна

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», Биробиджан, Россия
Доцент кафедры «Социальной работы»
Кандидат социологических наук, доцент
E-mail: lnevelichko@bk.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=655894

Воротилкина Ирина Михайловна

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», Биробиджан, Россия
Заведующий кафедрой
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: btb-irina@rambler.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9976-0998>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=291580
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57188718369>

Общественно полезная деятельность как механизм формирования гражданского самосознания молодежи

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью научного осмысления механизмов формирования гражданского самосознания молодежи. Гражданская активность — ресурс формирования гражданского общества, результат сформированной осознанной гражданской позиции личности, испытывающей чувство сопричастности к жизни своего социума и общества в целом, осознание себя как гражданина, ответственного за судьбу своей родины.

Гипотеза исследования: формирование стойкой активной гражданской позиции у студенческой молодежи происходит в процессе ее вовлеченности в общественно полезную деятельность, в частности, организованной в образовательной среде добровольческого движения, благодаря которому молодой человек получает возможность осознать собственную значимость и нужность своей деятельности.

Как показывают многочисленные исследования, показателем сформированности у студенческой молодежи патриотического сознания является ее просоциальная активность, выражающаяся в деятельности, направленной на выполнение запросов общества, улучшение

условий жизни населения, повышение комфортности общественной жизни, каковым и является добровольчество или волонтерское участие.

Таким образом, цель статьи — выявление механизмов, обуславливающих мотивированное участие молодежи в добровольческой деятельности, содействующей в свою очередь формированию ее гражданского самосознания и патриотических убеждений.

В исследовании решались следующие задачи: изучить качественные и количественные характеристики добровольческой деятельности учащейся молодежи; выявить характеристики молодого поколения, участвующих в общественно полезной деятельности и условия, определяющие намерения молодежи принимать участие в волонтерской деятельности, определить степень сформированности гражданского самосознания студенческой молодежи.

Выводы, представленные в статье, опираются на результаты социологического исследования, проведенного среди студенческой молодежи ПГУ имени Шолом-Алейхема г. Биробиджана в апреле — июне 2025 года. Опрос проводился методом онлайн-опроса в YandexForms.

Представленное авторами исследование отвечает практическому запросу общества на определение факторов, создающих условия для мотивированного участия студентов в добровольческой деятельности, развивающей их просоциальную активность и гражданское самосознание.

Ключевые слова: студенческая молодежь; самосознание; гражданское самознание; волонтерство; гражданская идентичность; гражданское общество; идентичность

Введение

Молодежь — особая социально-демографическая группа, уникальность которой определяется аморфностью ее социальной зрелости, общественно-политических ориентаций, функциональной системой ценностей, противоречивостью вхождения в самостоятельную жизнь. Поэтому от качества воспитания и формирования молодого поколения зависит характер будущего государства.

Эта проблема особенно остро заявила о себе еще в начале XX века, когда бурные социальные и политические события стали причиной революционных перемен, усложняющихся социально-экономических условий жизни.

Современная Россия, предоставив молодому поколению свободу самоопределения, по большому счету предав забвению сложившиеся традиции патриотизма и беззаветного служения Родине, тем самым сформировала новое поколение молодежи, интересы которого не выходят за пределы собственных запросов и граничат с ними микросоциума. «Размывание духовного, идейного ядра государства привело к потере важнейшей связи с собственными корнями, родиной, домом, как в гражданском, так и в экзистенциальном смысле [1, с. 109–118].

Сейчас, когда Россия, отстаивая свою независимость, суверенитет, государственную и территориальную целостность, испытывает давление беспрецедентных санкций, преодолевает сложный характер угроз национальной безопасности, проблема вовлечения молодых людей в экономику и социальные процессы российского общества, заказ на формирование общественно зрелой личности снова заявил о себе как о государственной задаче особой стратегической важности [2]. Потребность в изменении ценностно-мировоззренческих установок общества, и в первую очередь молодежи, актуализировала запрос на воспитание личности, способной не только воспринимать новые социально-экономические условия, идеологические установки государства, но и успешно решать актуальные задачи по преобразованию общества.

Общественный запрос на формирование социально ответственной молодежи определил цель статьи — определение эффективных механизмов и условий формирования гражданского самосознания молодых людей, осознающих свои качества, способности и возможности, мотивы и идеалы, знания и интересы имеющих твердое желание жить и работать в своей стране, готовых защищать и отстаивать ее интересы, а не стремиться ее покинуть при наступлении трудностей [3, с. 93].

Гипотеза

Авторы предполагают, что условием формирования гражданского самосознания молодежи может стать участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, участвуя в которой молодой человек осознает собственную социальную значимость и становится зрелым членом общества.

Задачи

Провести анализ гуманитарных исследований идей генезиса гражданского самосознания.

Выявить мотивы, побуждающие молодежь к участию в добровольческой деятельности.

Определить степень сформированности гражданского самосознания у участников волонтерской/добровольческой деятельности.

Методологическая основа

Методологической основой исследования являются теории социального участия, позволяющей определить механизмы сознательного вовлечения граждан и общественных групп в решение социальных проблем, а также деятельностный, аксиологический подходы при рассмотрении такого явления, как самосознание и гражданское самосознание.

Использованы **методы** сравнительного анализа, обобщения и типологизации.

Для нашего исследования значимыми представляются работы М.В. Певной, Зиневич О.В., Екимовой С.Г., Мазниченко М.А., Бородиной В.Н., Исаева А.В.

Работа с молодежью требует понимания ее не только как социального ресурса модернизационных процессов, но и знания ее потенциальных возможностей, которые и нужно мобилизовать для решения актуальных задач общества. К.Манхгейм в своем труде «Диагноз нашего времени» отмечал, что «подчиненность определенным правилам политического поведения у молодежи находится в стадии оформления, являясь одним из скрытых ресурсов, которые имеются в каждом обществе и от мобилизации которых зависит его жизнеспособность» [4, с. 443]. Им же сформулированы задачи молодежи: «...особая функция молодежи — выступать оживляющим посредником из резерва тогда, когда необходимо приспособиться к быстро или качественно меняющимся обстоятельствам.

Советский российский философ, социолог Игорь Михайлович Ильинский определил молодежь как носителя социального резерва, новых идей и программ, как социальную ценность особого рода, имеющую не только демографическое, но и экономическое, социальное, политическое значение, и когда государство делает ставку на молодежь, то этим, по мнению философа, оно изменяет не только будущее, но и настоящее, так как в этом случае политика начинает строиться с опорой на управление опережением событий, оттесняя политику запоздалых реакций на уже случившееся. При работе с молодежью нужно учитывать, что

внутреннему настрою молодых людей присуща не только активность духа, независимость, но и активность действий [5, с. 6].

Молодежи нужно видеть перспективу своего потенциала, который проявляется в деятельности. Действием же, его содержанием и направленностью определяется «сформированное самосознание молодежи» считал выдающийся русский философ Н. Бердяев [6, с. 21].

Введение в понятие «гражданское самосознание» в российском научном дискурсе

Термин «гражданское самосознание» начал активно осваиваться российским научным сообществом в конце 1980-х — начале 1990-х годов. Этот период ознаменовался осознанием неэффективности партийного контроля в регулировании общественной активности граждан. Одновременно стало ясно, что ранее сформированное и успешно функционировавшее гражданское общество уже не соответствовало складывающимся социальным реалиям и теряло свою значимость [7].

Эти обстоятельства поставили перед государством и идеологами задачу поиска путей формирования новых коллективных идентичностей и нового самосознания граждан.

Природа самосознания: от индивидуального к общественному

Большинством исследователей признано, что *самосознание* не является врожденной данностью, а представляет собой продукт восприятия личностью окружающей действительности в силу её индивидуального развития, восприятия и оценки материального мира [8].

Когда молодежь идентифицирует себя с государством, ощущает свою причастность к его судьбе, более склонна к соблюдению законов, уважению прав других граждан и диалогу с властью [3], тогда мы можем утверждать, что у юного поколения *гражданское самосознание* сформировано и способствует укреплению социальной сплоченности и стабильности в обществе. Такой «продукт» индивидуального восприятия человеком окружающей действительности, материального мира и своего ближайшего окружения есть динамическое образование, результат активного включения личности в систему социальных отношений. Особо отметим, в этом процессе важен эмоциональный фон, характер самочувствия, когда человек, опираясь на ощущения, осознает, что ему нравится, а что нет.

По мнению австрийского философа и психолога В. Франкла, смысл человеческого индивида как личности трансцендирует его собственные границы в направлении к сообществу: именно направленность к сообществу, утверждал психолог, позволяет смыслу индивидуальности превзойти собственные пределы. Существование личности в полной мере обретает смысл лишь в сообществе, в свою очередь смысл сообщества держится на индивидуальности каждого его члена, а смысл личности проистекает из смысла сообщества, Истинное сообщество, в сущности, это сообщество ответственных личностей [9, с. 198–199].

Таким образом, гражданское самосознание как система является результатом сложных мыслительных и психических процессов, когда личность отдает отчет в мотивах своего поведения, сознательно определяет свои цели и роль в обществе, осознает себя как субъекта активной созидательной деятельности. Именно поведенческий компонент определяет степень зрелости гражданского самосознания, одним из индикаторов которой является проявление гражданской активности молодежи, молодежных социальных групп в решении социальных проблем и общественных задач.

Ключевую роль в формировании гражданской позиции, патриотизма и моральных принципов у молодежи играет активная социальная деятельность. Результаты многочисленных

исследований подтверждают, что гражданская активность молодежи в полной мере воплощается в добровольческой (волонтерской) деятельности, которая в свою очередь становится важным инструментом в воспитании молодого поколения [10, с. 138]. Участие в ней позволяет молодым людям реализовать присущую только этой социальной группе специфическую потребность в самореализации и является проявлением социальной ответственности и высокого уровня развития гражданского общества [11]. Феномен добровольчества заключается в формировании солидарности с теми, кто живет в местном сообществе, в осознании сопричастности к ним при решении их насущных социальных вопросов [12, с. 3].

Развитие у студентов значимых гражданских качеств и компетенций происходит, по мнению К.А. Абульхановой-Славской, в силу того, что, сознательно принимая решение осуществлять социально направленную деятельность, каковой и является добровольчество, вкладывая в нее свои устремления, личность совершенствуется, превращаясь в целенаправленного субъекта деятельности [13, с. 330].

Исследования Екимовой С.Г. показывают, что участие студенческой молодежи в волонтерской деятельности способствует их личностному развитию, появлению в их жизни и в жизни современного общества новых смыслов и социально одобряемых ориентиров: «Принимая студента как изменяющегося субъекта, находящегося на этапе индивидуального развития, мы говорим о том, что волонтерская деятельность может способствовать глубинным внутренним изменениям, приводящим к развитию самой личности и ее ценностных ориентаций» [14].

Взаимоотношения в процессе волонтерской деятельности и сама эта деятельность в силу своей социальной направленности, добровольности могут способствовать развитию у студентов значимых гражданских качеств и компетенций, характеризующих их как участников гражданских правоотношений» [15].

Социальная зрелость выступает ключевым показателем социального развития индивида. Этот феномен отражает достижение личностью устойчивого состояния, которое проявляется в целостности ее мировоззрения и предсказуемости поведения. Другими словами, социально зрелый человек обладает сформировавшейся системой ценностей, убеждений и принципов, которые определяют его поступки и реакции на различные ситуации. Сюда относятся социально ориентированное поведение, сформированные ценностные ориентации и адекватное восприятие себя и окружающих. Это важный показатель жизнедеятельности индивида в обществе, отражающий его убеждения, мировоззрения, способность к взаимодействию [10].

Весомым аргументом в дискуссии о том, действительно ли волонтерство носит характер социально значимой деятельности, является вывод, наиболее актуальный для нашего региона, к которому пришли S. Pearce и E. Kristjansson — авторы исследований, посвященных молодёжному волонтерству: удовлетворенность местом своего проживания, оформленная региональная идентичность напрямую связаны с участием молодого человека в волонтерской деятельности [16].

Для верификации теоретических положений и анализа данных о социальных явлениях авторами статьи был проведен социологический опрос среди студентов ПГУ имени Шолом-Алейхема (во, СПО) с использованием платформы YandexForms «В опросе приняли участие 320 человек.

Респонденты относились к самой вовлеченной в волонтерскую деятельность группе — представителям образовательной организации в возрасте 16–25 лет.

218 человек 68 % опрошенных утвердительно ответили на вопрос, участвуют ли они в волонтерской деятельности.

Более трети — 106 человек — получили опыт волонтерской деятельности еще в школьном возрасте (33 %). Более половины действующих волонтеров, опрошенных в рамках данного исследования (57 %) имеют опыт волонтерской деятельности более 3-х лет, т.е. вступили в группу волонтеров на первых курсах университета.

Добровольческая деятельность стала смыслом жизни для 18 %. Они и составляют костяк отряда волонтеров, что служит доказательством справедливости выводов D. Stolle и M. Hooghe, западноевропейских ученых, исследующих условия генерации социального капитала, установили, что сформировавшиеся в юном возрасте гражданские установки сохраняются и во взрослой жизни [17], а раннее вовлечение в волонтерские проекты формирует потребность участвовать в социально значимой деятельности и помогать людям [18, с. 111].

Судя по данным исследования, значительную долю в общей структуре волонтерской деятельности занимали участие в сборе гуманитарной помощи для бойцов СВО (11 %), изготовление маскировочных сетей (5 %), продуктов питания для бойцов СВО (5 %). В раздаче гуманитарной помощи малоимущим и членам их семей — 23 %, участвовали в экологических акциях (18 %).

В целом по выборке, доминирующим личным мотивом включения в волонтерскую деятельность респонденты считают желание чувствовать себя полезным (47 %), примерно такая же доля респондентов (53 %) начала заниматься волонтерской деятельностью для того, чтобы решить проблемы других людей.

Несмотря на то, что количественный опрос «провоцирует» смещение ответов в пользу социально одобряемых вариантов, тем не менее респонденты были откровенны, указывая свой, рациональный, мотив участия в волонтерской деятельности. Так, значительная часть студентов (45 %) желает быть полезным и помогать людям рассматривают волонтерскую деятельность как возможность получения определенных выгод: 12 % зарабатывают баллы для повышенной стипендии; 15 % считают, что в результате освоения добровольческой деятельности складываются условия для взаимодействия с социальными структурами и сообществами, что является своеобразным социальным лифтом, дающим возможность завести новые знакомства и связи для дальнейшей карьеры (считаем этот мотив наиболее перспективным, поскольку он создает предпосылки для формирования кадрового резерва предприятий области); 28 % откликаются на призыв из желания пообщаться, интересно, а заодно с пользой, провести свободное время.

В целом студенты оценивают волонтерскую деятельность как неотъемлемую часть современного общества, социально значимую, совершаемую для его блага — 82 %. Согласны с тем, что волонтерство — бескорыстная помощь нуждающимся на добровольной основе — 85 %; считают, что волонтерская деятельность несет в себе мощный социализирующий потенциал 4 %.

Влияние волонтерской деятельности на формирование гражданского самосознания у студентов мы выясняли в сопоставлении с ответами тех респондентов, которые не участвуют в волонтерской деятельности (табл. 1) (сумма не равна 100 %, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа).

Значительная часть волонтеров (78 %) отметили собственный личностный рост, указав, что стали по-новому воспринимать себя и окружающий мир, стремиться к самосовершенствованию. В этом и заключается феномен добровольчества: Субъект, изменяя социум, меняется и сам, т. е., позитивная созидательная деятельность является питательной средой для совершенствования личности. Поэтому вовлечение в добровольческую деятельность, регламентируемую высшими моральными нормами, получает мощный позитивный отклик от тех, кому оказывается поддержка в их трудной жизненной ситуации: волонтер пересматривает свои ценностные ориентации, тем самым развивая и совершенствуя свою личность [19].

Таблица 1

Влияние волонтерской деятельности на формирование гражданского самосознания учащейся молодежи, %

Вопрос	Участвуют в добровольческой деятельности	Не участвуют в добровольческой деятельности
Ощущаете ли Вы свою причастность к общему делу?	91	46
Ощущаете ли Вы себя частью своей страны?	81	55
Интересуетесь ли вы общественно-политическими событиями?	76	24
Имеете ли вы свою точку зрения на происходящие события в стране, городе?	76	15
Помогаете ли вы тем, кто нуждается в помощи?	100	27
Охотно и добросовестно вы выполняете общественные поручения?	92	75
Участвуете ли вы в решении общественно значимых задач?	96	67
Соблюдаете ли вы правила и нормы поведения, существующие в обществе?	100	100
Вы активно участвуете в общественной жизни города?	100	54
Вы активно участвуете в общественной жизни вашей образовательной организации?	100	89
Планируете ли вы после завершения обучения остаться в области?	75	68

Составлено авторами

Но вместе с тем отмечается спад активности добровольцев вплоть до ухода из волонтерской группы. Желание участвовать в добровольческой деятельности снижается также по разным причинам: 14 % опрошенных хотели бы быть отмеченными в СМИ или публично, но не получили никаких поощрений за свою волонтерскую деятельность, еще одной причиной утраты интереса к добровольчеству стали неорганизованность мероприятия и неясная мотивация — 9 %; 34 % причиной ухода из группы волонтеров назвали нехватку времени.

Значимость общественной деятельности для общественного здоровья отмечал В.М. Бехтерев в статье «Личность и условия ее развития и здоровья» в 1905 г.: важным фактором, приводящим к недостаточному развитию личности, является отсутствие общественной деятельности [20]. Где нет общественной деятельности, там нет и полного развития личности. Без общественной деятельности личность останавливается на известной ступени своего развития, представляясь более или менее равнодушной к общественным потребностям; она является пассивным членом общества, лишенным той самодеятельности, которая служит залогом нормального развития общественной жизни и прочного развития государственности. Там, где общественная деятельность отсутствует или слабо развита, социум наполняется менее развитыми и более пассивными личностями, что в конце концов отражается на всех сферах общества.

Активное участие в социальных проектах, напротив, формирует эмоциональную вовлеченность и обеспокоенность судьбой тех социальных групп/объектов, с которыми осуществляется взаимодействие, что укрепляет региональную и территориальную идентичности.

Заключение

Удовлетворенность местом своего проживания, оформленная региональная идентичность напрямую связаны с участием молодого человека в волонтерской деятельности. Граждане, ощущающие свою принадлежность к государству, более активно участвуют в общественной жизни, проявляют инициативу и готовы работать на благо своей страны. Но работа с молодежью требует комплексного подхода, включающего в себя учета как мотивационных факторов, так и продуманного стратегического планирования и оперативного управления волонтерской деятельностью при постоянном внимании со стороны государства. Это

инвестиции в будущее, которые обязательно принесут свои плоды в виде активных, образованных и патриотически настроенных граждан, готовых строить сильное и процветающее государство. Когда происходит осознание своих гражданских обязанностей, гордости за страну, потребности в ее защите, достижение не только личных, но и общественных интересов, социальная активность становится основой поведения. В этом случае *само* сознание индивида трансформируется в *гражданское самосознание* и действия человека, производные от влияния внешних факторов социального мира формируют ответную реакцию и осознание себя в мире гражданственности и общественного устройства. Переход от самосознания к гражданскому самосознанию осуществляется путём вовлечения субъекта в установленные властными структурами деятельности, что придает деятельности значимость и особую общественную полезность. Вот тогда можно говорить о наличии у человека гражданской позиции, гражданской направленности личности.

Осмысляя вышесказанное, выскажем предположение, что стратегически важное для государства осознание молодежью своей роли в стране и значимости личного участия, когда личность принимает и разделяет ценности своей страны, нормы и цели, является индикатором сформированности сознательной и социально ответственной гражданской позиции молодого поколения, что является задачей первостепенной важности для формирования управляющих государством нового поколения, а для формирования такой гражданской позиции прежде всего должна быть создана среда для самореализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баева Л.В. Гражданское самосознание молодежи в современной России и проблема культурной безопасности. Человек. Сообщество. Управление — 2013 — № 3 — С. 109–118.
2. Семененко И.С. Национальные практики формирования гражданской идентичности: опыт сравнительного анализа / И.С. Семененко // Идентичность как предмет политического анализа: сборник статей / под ред. И.С. Семененко. — М.: ИМЭМО РАН, 2011. — 299 с.
3. Ктшенко П.В., Шпырня О.В. Приоритетные направления патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. № 4. — С. 93–100. URL: <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-4-93-100> (Дата обращения 15.11.2025).
4. Манхейм К. Диагноз нашего времени / Пер. с нем. и англ.; Отв. ред. и сост. Я.М. Бергер и др. М.: Юрист, 1994. — 700 с.
5. Молодежь России: Тенденции, перспективы / Под ред. И.М. Ильинского, А.В. Шаронова. М.: Мол. гвардия, 1993. — 2215 с.
6. Бердяев Н.А. Мое философское мирозерцание // Н. Бердяев о русской философии» (составители Б.В. Емельянов, А.И. Новиков). — Ч. 1. — Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1991. — 269 с.
7. Невеличко, Л.Г. Формирование идентичности местного сообщества в условиях глобализации / Л.Г. Невеличко, И.М. Воротилкина, Н.В. Белкина, Е.П. Шарина // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2022. — Т. 13. — № 3. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/42SCSK322.pdf> DOI: 10.15862/42SCSK322.

8. Григорьев, И.Н. Волонтерская деятельность как основа формирования гражданской активности молодежи [Текст]: монография / И.Н. Григорьев; М-во образования и науки РФ, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Тамбовский гос. ун-т имени Г.Р. Державина". — Тамбов: Изд-во ТРОО "Бизнес-Наука-Общество", 2011. — 191 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-89016-716-3.
9. Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сборник / В. Франкл / Пер. с англ. и нем.; общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева. Вст. ст. Д.А. Леонтьева. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с.
10. Исаев, А.В. Роль и значение института волонтерства в совершенствовании процесса социализации современной студенческой молодежи / А.В. Исаев, Ю.Ю. Путилина, И.О. Ковалев // Научный результат. Социология и управление. — 2025. — Т. 11, № 1. — С. 128–146. — Doi: 10.18413/2408-9338-2025-11-1-0-9.
11. Фокина И.В. Гражданское самосознание как высшая социализированная форма субъектности профессионала // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2010. — № 17. — С. 46–51.
12. Невеличко Л.Г., Воротилкина И.М. Добровольчество как механизм социальной солидарности общества // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2019 № 4, <https://sfk-mn.ru/PDF/36SCSK419.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/36SCSK419.
13. Абульханова-Славская К.А. Деятельность психологии личности. Именно такое включение в деятельность превращает личность в ее субъекта — М.: Наука, 1980. — 355 с.
14. Екимова С.Г. Влияние волонтерской деятельности в вузе на личностно профессиональное развитие будущих специалистов по социальной работе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 329–335. DOI: 10.34670/AR.2023.16.79.038.
15. Мазниченко, М.А. Воспитание студента-волонтера как субъекта гражданских правоотношений / Марина Александровна Мазниченко, Георгий Самвелович Папазян. — Текст: непосредственный // Образовательные технологии. — 2020. — № 1. — С. 91–103.
16. Pearce S., Kristjansson E. Physical and Social Perceptions of the Neighborhood and Youth Volunteerism: Canada's Capital Region // Stability Amidst Change. [Пирс С., Кристьянссон Е. Физическое и социальное восприятие соседства и молодежного волонтерства: столичный регион Канады // Стабильность на фоне перемен.] 2019. № 10(1). P. 41–60. DOI: 10.22230/cjnsr.2019v10n1a291.
17. Generating social capital: civil society and institutions in comparative perspective / Ed. by M. Hooghe, D. Stolle. — New York: Palgrave Macmillan, 2003. — 256 с. — На англ. яз. — ISBN 1-403-96219-7.
18. Зиневич О.В., Мелехина Е.А. Российское студенческое волонтерство в контексте целей и ценностей устойчивого развития // Высшее образование в России. 2024. Т. 33, № 3. С. 104–125.
19. Невеличко, Л.Г. Волонтерская деятельность как условие формирования гражданской идентичности молодежи / Л.Г. Невеличко // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2024. — Т. 15. — № 3. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/36SCSK324.pdf> DOI: 10.15862/36SCSK324.

20. Бехтерев В.М. «Личность и условия ее развития и здоровья»/ Труды Второго Съезда отечественных психиатров, происходившего в г. Киеве с 4 по 11 сентября 1905 года / Изд. под ред. проф. И.А. Сикорского, д-ром С.М. Доброгаевым. — Киев, 1907. — XIV, 701 с., 6 л. ил.; 26. — С. 28–52 / URL: http://az.lib.ru/b/behterew_w_m/text_1905_lichnost_oldorfo.shtml?ysclid=mjhx0lwr7r766407316 (Дата обращения 18.112.2025).

Nevelichko Lyubov Grigorievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University, Birobidzhan, Russia
E-mail: lnevelichko@bk.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=655894

Vorotilkina Irina Mikhailovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University, Birobidzhan, Russia
E-mail: btb-irina@rambler.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9976-0998>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=291580
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57188718369>

Socially useful activity as a mechanism for the formation of civic identity of young people

Abstract. The relevance of the study is due to the need for scientific understanding of the mechanisms for the formation of civic identity of young people. Civic activity is a resource for the formation of civil society, the result of a formed conscious civic position of a person who feels a sense of involvement in the life of his society and society as a whole, awareness of himself as a citizen responsible for the fate of his homeland.

Research hypothesis: the formation of a persistent active civic position among student youth occurs in the process of its involvement in socially useful activities, in particular, the volunteer movement organized in the educational environment, thanks to which the young man gets the opportunity to realize his own significance and the need for his activities.

As numerous studies show, an indicator of the formation of patriotic consciousness among student youth is its prosocial activity, expressed in activities aimed at fulfilling the needs of society, improving the living conditions of the population, increasing the comfort of public life, which is volunteering or volunteer participation.

Thus, the purpose of the article is to identify mechanisms that determine the motivated participation of young people in volunteer activities, which in turn contribute to the formation of their civic identity and patriotic beliefs.

The study solved the following tasks: to study the qualitative and quantitative characteristics of volunteering activities of students; identify the characteristics of the young generation participating in socially useful activities and the conditions that determine the intentions of young people to take part in volunteer activities, determine the degree of civil consciousness of student youth.

The conclusions presented in the article are based on the results of a sociological study conducted among students of the Sholom Aleichem PSU in Birobidzhan in April-June 2025. The survey was conducted by online survey method in YandexForms.

The study presented by the authors meets the practical demand of society to determine the factors that create the conditions for the motivated participation of students in volunteering, developing their prosocial activity and civic consciousness.

Keywords: student youth; self-awareness; civic self-awareness; volunteerism; civic identity; civil society; identity