

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>

World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2022, №4, Том 13 / 2022, No 4, Vol 13 <https://sfk-mn.ru/issue-4-2022.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/37SCSK422.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Мышко, Ф. Г. Риски коммуникации подростков в интернет-пространстве / Ф. Г. Мышко, Т. Н. Каменева //

Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2022. — Т. 13. — № 4. — URL:

<https://sfk-mn.ru/PDF/37SCSK422.pdf>

For citation:

Myshko F.G., Kameneva T.N. Risks of teenagers' communication in the Internet space. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*. 2022; 13(4): 37SCSK422. Available at:

<https://sfk-mn.ru/PDF/37SCSK422.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 316.774

Мышко Федор Георгиевич

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», Москва, Россия

E-mail: fg_myshko@guu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7578-7707>

Каменева Татьяна Николаевна

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», Москва, Россия

E-mail: Kalibri0304@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0250-2421>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=644404

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57211958966>

Web of Science: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/F-9288-2017>

Риски коммуникации подростков в интернет-пространстве

Аннотация. Происходящие в современном обществе изменения прежде всего находят свое отражение в интернет-пространстве. Интернет сегодня наполнен различного рода рисками, которые в первую очередь действуют на детей и подростков. В статье осуществлен анализ ликов коммуникации в Интернете для детей и подростков. Полученные в ходе социологического исследования — онлайн-опроса, осуществленного с помощью сервиса forms.yandex.ru позволили выделить четыре группы рисков коммуникации детей и подростков в интернет-пространстве. К таким рискам были отнесены: формирование интернет-зависимости, разрушение системы традиционных ценностей, снижение уровня грамотности, аналитических способностей, вовлечение в противоправные, экстремистские действия. Воздействие данных рисков не одинаково и различается в зависимости от возраста детей, их социально-психологических особенностей. Полученные в ходе анализа данные и сделанные выводы свидетельствуют о необходимости пересмотра нормативной базы, регулирующей поведение детей и подростков в Интернете, ответственности за размещаемую информацию. Требуется особые совместные усилия со стороны родителей и педагогов. Родители и учебные заведения должны принимать активное участие в формировании культуры использования Интернета. Важную роль в снижении негативного влияния интернет-коммуникаций на детей и подростков играют доверительные отношения со взрослыми, причем не только с близкими, но и с педагогическими работниками. В образовательных учреждениях целесообразно расширить спектр мероприятий для детей и подростков, направленных на снижение деструктивного влияния интернет-среды. В учебные планы могут быть введены специальные дисциплины, как повышающие культуру использования Интернета, так и способствующие укреплению традиционных ценностей.

Следует изменить, скорректировать меры, направленные на контроль интернет-контента, формирование резистентности молодежи к интернет-воздействию со стороны фейковой информации, в том числе и экстремистской направленности.

Ключевые слова: коммуникация; Интернет; риски; подростки; интернет-пространство; интернет-зависимость

Введение

Сегодня Интернет стал неотъемлемой частью жизни людей, в существенной степени изменил коммуникации, расширив их возможности в режиме онлайн общения. Интернет это не только информационное пространство, но и форма социальной реальности, оказывающая неоднозначное влияние на современное подрастающее поколение.

Цифровые технологии и Интернет играют особую роль в процессе социализации, развития детей и подростков. Именно там формируются навыки коммуникации, вырабатывается способность определять и разрешать «актуальные задачи, с которыми еще не сталкивались прошлые поколения, гибко оперировать источниками информации и уметь учиться» [1]. Интернет-коммуникации, по сути, представляют собой виртуальные взаимодействия.

Сегодня, интернет-пространство наполнено рисками, способствующими проявлению деструктивного, разрушительного поведения. Дети и подростки, являясь особой социально-демографической группой наиболее уязвимы в силу своих возрастно-психологических особенностей к опасностям и угрозам деструктивного влияния со стороны Интернета. Риски влияния интернет-пространства на детей и подростков связаны с его спецификой — анонимностью, отсутствием непосредственного контакта с партнером по взаимодействию, неконтролируемостью действий. Взаимодействия в интернет-пространстве позволяют экспериментировать с разными ролями и формами общения, придумывать себе различные образы. Результаты таких экспериментов могут привести к серьезным нарушениям в поведении детей. Вместе с играми, обучением, дети не ограждены от получения негативной информации, которая в силу особой уязвимости их психики представляет серьезную опасность. Изучение рисков коммуникации детей и подростков актуально в современном обществе в связи с происходящими политическими, экономическими, моральными и нравственными изменениями в мире. Общепринятые нормы поведения деформируются, то, что несколько лет считалось отклонением, сегодня считается нормой. Цель статьи заключается в обосновании рисков коммуникации детей и подростков в интернет-пространстве.

Обзор литературы

Коммуникации в Интернет-пространстве в значительной степени расширяют возможности взаимодействия людей, предоставляя неограниченный доступ к информации, однако, «неограниченность контактов ... выступает мощным инструментом социально-психологического воздействия» [2], которому в первую очередь подвержены дети и подростки. Риски коммуникации в Интернете проанализированы Ю.О. Годик [3], который отмечает, что современный Интернет наполнен угрозами безопасности детей. Автором обоснованы и выделены такие риски, как риск сексуальных домогательств, сетевых оскорблений, преследований, проявлений агрессии, доступ к «опасному» и противозаконному контенту.

В работах Е.В. Бродовской, А.Ю. Домбровской, А.В. Синякова осуществлен анализ Интернет рисков детей и подростков со стороны современной информационной среды. Авторами установлена взаимосвязь способа онлайн коммуникации и возможных опасностей.

Определено, что онлайн игры способствуют вовлечению в кибербуллинг, ненормативную лексику. В силу своих возрастных особенностей и неспособности отличить достоверную информацию от недостоверной подростки становятся жертвами фейков, распространение, которых в настоящее время достигло колоссальных размеров [4]. Проблематика хейтинга, как проявления эмоций, связанных со страхом, цинизмом, недоверием в социальных сетях [5] рассмотрена И.В. Лесковой, Д.А. Бесфамильным, А.А. Кожановой. По мнению авторов хейтинг ставить своей целью «задеть чувства жертвы и спровоцировать ее на реакцию», которая может иметь самые различные последствия, вплоть до суицида.

По мнению, А.С. Максимова и Л.М. Михайловой отсутствие культуры использования Интернета у детей и подростков приводит к необдуманным действиям в интернет-пространстве, а иногда и противоправным [6].

Эвристичным в контексте интернет-коммуникаций детей и подростков является понимание рисков как ожиданий наступления событий, связанных с неустойчивостью положения индивида в социальной структуре и его неоднозначной оценкой происходящих событий [7].

Таким образом, результаты проведенного анализа свидетельствуют о необходимости постоянной актуализации проблемы интернет-коммуникаций детей и подростков в современном нестабильном обществе, привлечения внимания исследователей к ней, включения педагогов, социологов, медицинских, социальных работников, юристов.

Материал и методы

С целью выявления риски коммуникации подростков в интернет-пространстве в августе – сентябре 2022 года было организовано и проведено социологическое исследование в 28 населенных пунктах, среди детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет, родителей и педагогических работников, N = 30000.

Исследование проводилось по специально разработанным анкетам, посредством онлайн-опроса с помощью сервиса forms.yandex.ru. Цель исследования заключается в исследовании мнений детей и подростков, их родителей, педагогических работников о формах деструктивного влияния интернет-среды, выявлении рисков коммуникации в интернет-пространстве.

Для статистической обработки полученных социологических данных был использован программный пакет для статистического анализа Statistica 12.0.

Результаты

Для современного российского общества наиболее типичными видами рисков коммуникации детей и подростков являются следующие:

- формирование интернет-зависимость;
- разрушение системы традиционных ценностей;
- снижение уровня грамотности, аналитических способностей;
- вовлечение в противоправные, экстремистские действия.

Риск интернет-зависимости

Интернет-зависимость, интернет-аддикция проявляется в качестве навязчивого желания использовать Интернет, проведении длительного времени в сети. Анализ результатов исследования, показал, что 50 % детей и подростков проводят в Интернете более четырех часов в день, 19 % понимают и признают свою зависимость от Интернета. В то время, как 82 % опрошенных из числа детей и подростков считают, что родители полностью им доверяют и не контролируют использование ими Интернета.

Характерным признаком такого рода зависимости является постоянное желание зайти в Интернет без определенной цели, попытки взрослых: родителей, педагогов отвлечь от использования Интернета вызывают обиды, агрессию, истерику. Невозможность находиться в Интернете вызывает чувство тревоги, дискомфорта.

Виды интернет-зависимости:

1. Серфинг — бесцельное перелистывание страниц или переход по ссылкам.
2. Финансовая зависимость — необоснованные, бесполезные покупки в интернет-магазинах.
3. Игровая зависимость — пристрастие к сетевым играм.
4. Азартность — просмотр или же участие в аукционах, лотереях, розыгрышах, азартных интернет-играх.
5. Зависимость от общения — бесцельная потребность в переписке в Интернете, в том числе с незнакомыми людьми, участие в форумах, комментарии, большое количество подписчиков в социальных сетях, с которыми в реальности не знакомы.
6. Киберсексуальная зависимость — регистрация и посещение порнографических сайтов, просмотр роликов и фотографий сексуального характера, интимные переписки.
7. Зависимость от видео — просмотр большого количества фильмов через Интернет, сериалов, видеороликов различной тематики [8].

Следует помнить, что в случае недоверия родителям или же другим близким взрослым, ребенок, подвергающийся физическому или эмоциональному насилию со стороны сверстников, может искать поддержки в Интернете, в результате формируется особый вид интернет-зависимости, когда ребенок ищет способы устранения своей проблемы, поддержки, старается уйти от реальности. Подросток, который боится или не может признаться в этом родителям, поговорить с близкими, ищет поддержку в сети Интернет [8]. Особого внимания заслуживает тот факт, что, 26,8 % детей и подростков испытывали чувство своей ненужности, отсутствия любви и поддержки в семье. 38,7 % опрошенных детей и подростков сообщили, что никуда не будут обращаться, чтобы побороть чувства страха за происходящее в их жизни. Более 1/3 респондентов не готовы делиться своими проблемами, но верят в то, что им могут помочь. Среди тех, кто советуется и рассказывает взрослым, близким, друзьям о своих страхах и переживаниях — 55 % обратятся к родителям/бабушкам/дедушкам/другим близким родственникам, 30 % респондентов поговорят с друзьями, а 6 % опрошенных будут искать информацию в Интернете, как с этим справиться. Кроме этого, 4 % имеют друга в Интернете, с которым готовы поделиться своими страхами и 4 % опрошенных имеют много таких друзей. Только 1 % опрошенных заявили, что намерен обсудить свои проблемы с учителем.

Современные дети и подростки в возрасте старше 12 лет, как правило, имеют сформированную интернет-зависимость. Они не мыслят своей жизни без Интернета, в котором есть все необходимое: игры, магазины, друзья, развлечения и даже учеба.

Риск разрушение системы традиционных ценностей

Деструктивное влияние Интернет-коммуникаций на детей и подростков проявляется в формировании системы ценностей, ориентированных на прагматизм, утилитаризм, личный успех, самодостаточность и свободу. Утрачивается значимость таких ценностей как «стремление совершать добрые поступки, быть полезным людям, служить на пользу Отечества. Отходит на задний план нравственный потенциал таких понятий как «отчизна», «патриотизм» [9].

Анализ ответов респондентов из числа детей и подростков на вопрос о том, какие ценности пропагандируются в Интернете, показал, что 78,8 % подростков в возрасте от 14 лет признают, что Интернет пропагандирует и негативные ценности, а 5,6 % полагают, что в Интернете часто пропагандируется насилие, агрессия, «неправильная» жизнь. Однако, 11 % опрошенных не видят ничего плохого на просторах Интернета, а 4,6 % полагают, что современный Интернет учит жить, зарабатывать и не важно, каким образом.

Увлечение детей и подростков негативным интернет-контентом приводит к утрате собственной индивидуальности, склонности к апатии и депрессивным настроениям, эгоцентризму и бездуховности.

Скрытая пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений, антисемейная пропаганда формирует неправильное, негативное отношение к институту семьи. Распространенные в Интернете виртуальные семьи, в которых подростки называют друг друга «муж», «жена» искажают образ традиционной семьи, в наибольшей степени характерно для возрастных групп 13–14, 15–16, 17–18 лет.

Искажения в системе традиционных ценностей, как правило, затрагивают базовые понятия: «Семья», «Любовь», «Отечество», «Природа», «Мир», «Труд», «Культура», «Знания», «Жизнь», «Вера».

Анализ результатов проведенного исследования показал, что современные подростки ценят прежде всего свободу — 94,2 %, семью — 93,8 %, справедливость — 92,6 %, успех — 91,6 %, здоровье — 90,9 %, материальное благополучие — 90,5 %, любовь к Родине — 81,6 %, учебу, саморазвитие — 87,5 %, любовь — 76,7 %.

Риск снижения уровня грамотности, аналитических способностей

Снижение уровня грамотности детей и подростков является существенной проблемой современного образования. По результатам социологического исследования 51,9 % педагогических работников отмечают нежелание современных детей и подростков учиться.

Во многом данная негативная тенденция связана с Интернетом, как местом общения и самовыражения детей и подростков. Интернет-среда — это особая коммуникативная среда, для которой характерны не только свои специальные условия общения, но и правила речевого поведения [10]. Это письменная разговорная речь, часто неправильная, более свободная и почти нерегулируемая, спонтанная и ситуативная. Переписка подростков в социальных сетях, на форумах содержит много орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок. Дети и подростки получают информацию в основном из Интернета, что приводит к

изменению восприятия, запоминанию ошибочных написаний слов, снижению способности к анализу информации, затруднению концентрации внимания.

Современные дети и подростки хуже воспринимают и запоминают информацию при получении ее из Интернета, плохо воспринимают художественные или публицистические тексты, их смысл остается для многих совершенно непонятным. Грамотность веб-текстов значительно ниже грамотности печатных, «поскольку тексты в Интернете вообще более естественны (ближе к устной речи) и, соответственно, более безответственны (как и всякая устная речь), чем тексты на бумаге» [11; 12] Ошибки, которые не исправляются, по мнению школьников или же студентов от 12 до 14 лет, могут быть вполне допустимы, а, следовательно, не считаются нарушениями как таковыми. Общаясь на сайтах, в чатах, форумах, видя различные написания одного о того же слова, молодые люди сохраняют в своей памяти эти существующие многообразные варианты написания.

У современных школьников от 12 до 16 лет и студентов (возрастная группа старше 16 лет), механическая память, или же память руки развита в незначительной степени, так как компьютер, написание текстов с помощью клавиатуры не предполагает осмысления правил написания слов, а просто заменяет их набором букв на клавиатуре. Поэтому у детей и подростков слабо формируются «автоматизированные навыки зрительного восприятия правильного образа слова» [13]. Дети и подростки, начиная с возраста 12 лет, работая в интернет-пространстве, печатая, понимают, что в текстовых редакторах есть функция автоматической проверки орфографии, пунктуации, даже грамматических и речевых ошибок и надеются, что «Word все исправит!». В результате веб-коммуникант чувствует себя достаточно уверенно, свободно и защищенно в интернет-пространстве [13].

Риск вовлечения в противоправные, экстремистские действия

Действия, направленные на вовлечение детей и подростков в противоправные и экстремистские действия в сети Интернет, носят характер рисков и подразделяются на прямые — риски жизни и здоровья и косвенные — изменение поведения ребенка, формирование аддикции, потенциально небезопасного поведения [13].

72 % респондентов из числа детей и подростков сталкивались с неприятным содержанием сайтов, картинок в Интернете. 60 % старались не реагировать на негативную информацию, не замечать ее. Четверть опрошенных смотрели сцены насилия и оскорбления, а 7 % получали и принимали приглашения на вступление в группы с непонятным содержанием.

47 % опрошенных детей и подростков признались, что им предлагали в Интернете попробовать запрещенные вещества, наркотики, сигареты, алкоголь или заработать, распространяя информацию о них. 14 % обратили внимание на предложения заработать на распространении информации о запрещенных веществах, наркотиках, сигаретах, алкоголе, а 5 % заинтересовались тем, что и зачем предлагают, пытались выяснить более подробную информацию.

Дети и подростки легко вовлекаются в экстремистские сообщества. Они, порой не имея достаточных знаний и информации, легко вводятся в заблуждение, начинают испытывать чувство несправедливости по отношению к себе и другим. 87,6 % респондентов заявили, что всегда отстаивают и готовы отстаивать свои права на справедливость.

Особого внимания заслуживает тот факт, что 34,3 % опрошенных испытывают желание в целом что-то изменить в своей жизни, 28,4 % иногда такое желание испытывают, но не часто и 11,3 % опрошенных сталкиваются с желанием изменить что-то в своей жизни достаточно часто. 46,3 % имеют желание в той или иной форме выразить свое несогласие с чем-либо.

20,5 % заявили, что такое желание возникает потому, что им много не нравится в жизни, а 13 % опрошенных постоянно имеют такое желание независимо от обстоятельств, происходящих в их жизни. Готовы к открытым акциям протестов и относятся с уважением к тем, кто в них участвует 12,8 % опрошенных подростков. Детальный анализ показывает, что вовлечение в экстремистские группы и сообщества в интернет-пространстве начинается с младшего школьного возраста (7–9 лет).

Заключение

Анализ результатов проведённого социологического исследования показывает, что коммуникации современных детей и подростков в интернет-пространстве сопровождаются значимыми для их жизни, психосоциального развития рисками. Для снижения действия выявленных рисков необходим комплексный подход, предполагающий как изменение действующего законодательства, так и совместные усилия педагогов и родителей.

Избежать негативного влияния Интернета, появлению зависимости помогут доверительные отношения родителей, а также педагогических работников с ребенком, личный пример использования сети. Авторитет взрослых позволят проследить и предотвратить развитие зависимости. Необходимо рассказать ребенку как правильно пользоваться Интернетом, обсуждать то, что публикуется в сети. Установить время использования гаджетов и Интернета. Меры по снижению интернет-зависимости могут варьироваться от вовлечения ребенка в домашние дела, приобщения к общественной деятельности до работы с педагогами и психологами.

Родители и учебные заведения должны принимать активное участие в формировании культуры использования Интернета. Родителям необходимо на личном примере показывать ребенку, сколько времени необходимо проводить в Интернете. Занятия в секциях, активный, интересный досуг, в том числе совместный, должен стать заменой Интернета. Расширение спектра мероприятий для детей и подростков, направленных на поддержание именно традиционных ценностей. Например, введение в учебные планы специальных дисциплин, способствующих укреплению традиционных ценностей.

Пересмотр школьных программ и усовершенствование методов обучения письму и чтению. Повышение в Интернете интереса к современному русскому языку, доступность материалов о правилах и нормах написания и употребления слов. Интернет должен стать ресурсом для престижа русского языка, поддержания его литературных норм и возрождения культуры речи.

Отдельное внимание должно быть уделено совершенствованию административных методов контроля интернет-контента, формирование резистентности молодежи к интернет-воздействию со стороны таких экстремистских сообществ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдулова Т.П. Тенденции социализации подростков в контексте информационных предпочтений / Т.П. Авдулова // Психологические исследования. — 2011. — № 6(20). — С. 8. — EDN ONSVUD.
2. Баранов А.Б. Виртуальная коммуникация в Социальной Сети: основные понятия и модель взаимодействия // Всероссийский журнал научных публикаций. 2011. № 1(2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-kommunikatsiya-v-sotsialnoy-seti-osnovnye-ponyatiya-i-model-vzaimodeystviya-1> (дата обращения: 12.11.2022).
3. Годик Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой интернет-аудитории // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. 2011. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugrozy-i-riski-bezopasnosti-detskoy-i-podrostkovoy-internet-auditorii> (дата обращения: 12.11.2022).
4. Бродовская Елена Викторовна, Домбровская Анна Юрьевна, Синяков Алексей Викторович «Цифровое детство»: риски интернет-коммуникации школьников, их родителей и учителей (по материалам прикладного исследования в Ставропольском крае, 2020 г.) // Власть. 2020. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-detstvo-riski-internet-kommunikatsii-shkolnikov-ih-roditeley-i-uchiteley-po-materialam-prikladnogo-issledovaniya-v> (дата обращения: 12.11.2022).
5. Лескова, И.В. Хейтинг в социальных сетях / И.В. Лескова, Д.А. Бесфамильный, А.А. Кожанова // Социальная политика и социология. — 2021. — Т. 20. — № 4(141). — С. 93–100. — DOI 10.17922/2071-3665-2021-20-4-93-100. — EDN GXCVRW.
6. Максимов Андрей Сергеевич, Мануйлова Лидия Михайловна Диагностика влияния рисков интернет-пространства при использовании школьниками старшего подросткового возраста гаджетов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. № 1(31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-vliyaniya-riskov-internet-prostranstva-pri-ispolzovanii-shkolnikami-starshego-podrostkovogo-vozrasta-gadzhetov> (дата обращения: 12.11.2022).
7. Зотов, В.В. Социокультурный риск: понятие и классификация / В.В. Зотов, Т.Н. Каменева // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления: Материалы международной научно-практической конференции, Белгород, 19–20 ноября 2015 года / Ответственный редактор Ю.А. Зубок. — Белгород: ООО "ПТ", 2015. — С. 392–396. — EDN VAZRKB.
8. Кондрашкин А.В., Хломов К.Д. Девиантное поведение подростков и Интернет: изменение социальной ситуации // Психология. Журнал ВШЭ. 2012. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-i-internet-izmenenie-sotsialnoy-situatsii> (дата обращения: 12.09.2022).
9. Фетисова О.В. Влияние виртуального пространства на ценностные ориентации современной российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-virtualnogo-prostranstva-na-tsennostnye-orientatsii-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi> (дата обращения: 12.09.2022).

10. Цицкун В.В. Опосредованное влияние интернета на грамотность современной молодежи // Вестник ЛГУ имени А.С.Пушкина. 2015. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oposredovannoe-vliyanie-interneta-na-gramotnost-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 12.09.2022).
11. Кронгауз М. Утомленные грамотой // Новый мир. — 2008. — № 5. — [Эл. ресурс]: URL: http://magazines.russ.ru/novyi_mi/2008/5/kr11.html (дата обращения: 12.09.2022).
12. Цицкун В.В. Опосредованное влияние интернета на грамотность современной молодежи // Вестник ЛГУ имени А.С.Пушкина. 2015. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oposredovannoe-vliyanie-interneta-na-gramotnost-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 12.09.2022).
13. Тагильцева Ю.Р., Воробьева И.В., Кружкова О.В., Руденкин Д.В., Бабикова М.Р., Никифорова Д.М. Интернет-механизмы вовлечения в экстремистские сообщества // Российский психологический журнал. 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-mehanizmy-vovlecheniya-v-ekstremistskie-soobschestva> (дата обращения: 04.09.2022).

Myshko Fyodor Georgievich

State University of Management, Moscow, Russia
E-mail: fg_myshko@guu.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7578-7707>

Kameneva Tatiana Nikolaevna

State University of Management, Moscow, Russia
E-mail: Kalibri0304@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0250-2421>
RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=644404
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57211958966>
Web of Science: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/F-9288-2017>

Risks of teenagers' communication in the Internet space

Abstract. The changes taking place in modern society are primarily reflected in the Internet space. The Internet today is filled with various kinds of risks, which primarily affect children and adolescents. The article analyzes the faces of communication on the Internet for children and adolescents. The results obtained in the course of a sociological study — an online survey carried out using the forms.yandex.ru service, made it possible to identify four groups of risks of communication between children and adolescents in the Internet space. Such risks included: the formation of Internet addiction, the destruction of the system of traditional values, a decrease in the level of literacy, analytical skills, involvement in illegal, extremist actions. The impact of these risks is not the same and varies depending on the age of children, their socio-psychological characteristics. The data obtained during the analysis and the conclusions drawn indicate the need to revise the regulatory framework governing the behavior of children and adolescents on the Internet, responsibility for the information posted. Special joint efforts are required on the part of parents and teachers. Parents and educational institutions should take an active part in shaping the culture of using the Internet. An important role in reducing the negative impact of Internet communications on children and adolescents is played by trusting relationships with adults, not only with relatives, but also with teachers. In educational institutions, it is advisable to expand the range of activities for children and adolescents, aimed at reducing the destructive influence of the Internet environment. Special disciplines can be introduced into the curricula, both increasing the culture of using the Internet, and contributing to the strengthening of traditional values. It is necessary to change, adjust the measures aimed at controlling Internet content, the formation of youth resistance to Internet influence from fake information, including extremist ones.

Keywords: communication; Internet; risks; teenagers; Internet space; Internet addiction