

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>

World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2022, №3, Том 13 / 2022, No 3, Vol 13 <https://sfk-mn.ru/issue-3-2022.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/35SCSK322.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Жуков, Д. В. Динамика управления и регуляции социальной адаптации курсанта военной школы /

Д. В. Жуков, С. В. Бойко // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2022. — Т. 13. — № 3. —

URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/35SCSK322.pdf>

For citation:

Zhukov D.V., Boyko S.V. Dynamics of management and regulation of social adaptation of a military school cadet.

World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies, 3(13): 35SCSK322. Available at:

<https://sfk-mn.ru/PDF/35SCSK322.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 316.6

Жуков Дмитрий Владимирович

ФГКВОУ ВО «Военный ордена Жукова университет радиоэлектроники»

Министерства обороны Российской Федерации, Череповец, Россия

Соискатель, военнослужащий

E-mail: dem0n86@mail.ru

Бойко Станислав Владимирович

ФГКВОУ ВО «Военный ордена Жукова университет радиоэлектроники»

Министерства обороны Российской Федерации, Череповец, Россия

Старший научный сотрудник, главный редактор журнала «Научная мысль»

Кандидат философских наук, профессор, почетный работник высшего образования

E-mail: sboyko938@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9442-1815>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=715099

Динамика управления и регуляции социальной адаптации курсанта военной школы

Аннотация. Обществу не безразлично, как протекают адаптационные процессы в военной школе и каковы их результаты. Стимулом возрастания социальной активности курсанта являются новые виды деятельности, своеобразное новое социальное окружение. В статье показано, что возникает необходимость управления адаптационным процессом курсантов военных училищ, которое представляется как цикл, скалярная цепь субординации и координации элементов управления: «целеполагание — информация — планирование — организация (организовывание) — мотивация — контроль — анализ — регулирование». В этой цепи замыкающим элементом является регулирование (регуляция), однако она оказывает определяющее влияние на все предыдущие стадии управления, обеспечивая его новый виток, становясь ведущей функцией в управлении социальной адаптацией курсантов в каждом цикле адаптационного процесса. Авторы утверждают, что именно в процессе регуляции социальной адаптации происходит и перестройка структуры управления, и становление статуса личности курсанта. С точки зрения регуляции управления адаптацией курсантов к условиям вуза наиболее значимыми для него являются следующие положения: характер и коммуникационные способности адаптирующегося; умение использовать внутренние резервы для повышения эффективности адаптации; степень вовлеченности курсанта как в образовательный, так и в культурно-традиционные процессы, имеющие место в военном вузе; отлаженность процесса адаптации, наличие алгоритма. Регулирование (регуляция) считается функцией управляющих систем, которая предназначена для выполнения таких задач, как удержание постоянства

регулируемой величины на заданном уровне (командная регуляция); трансформация регулируемой величины по введенному заданию (программная регуляция); модификация регулируемой величины в соответствии с изменением какого-либо внешнего процесса, например, адаптации (следающая регуляция). В статье сделан вывод, что непосредственный процесс регуляции управления социальной адаптацией вступает в силу в том случае, если ранее используемые стереотипы деятельности уже не отвечают изменившимся внешним условиям среды, либо внутренним потребностям личности.

Ключевые слова: адаптационные процессы; социальная адаптация; адаптивное поведение; управление адаптацией; элементы управления; регуляция управления; стадии регуляции; итоги регуляции

Период социальной адаптации курсанта характеризуется возрастанием активности личности в поисках оптимального способа реализации своей деятельности, общения с окружающими людьми и утверждения своей позиции. Новые виды деятельности, новое социальное окружение является своеобразным стимулом возрастания социальной активности курсанта.

Понимая социальную адаптацию курсанта как качественное состояние деятельности личности, как аспект взаимодействия социальной среды и личности, жизнедеятельность личности рассматривают в профессиональной, организационной, материально-бытовой, социальной и досуговой сферах [1, с. 2].

Воздействие адаптирующегося на социальную среду, её ценности и установки, стиль взаимоотношений, нормы жизнедеятельности имеют не только последствия для конкретного социального образования (на микроуровне), но и определённым образом сказывается на обществе (макроуровне) и характеризуется общественными последствиями. Таким образом, обществу не должно быть безразлично, как протекают адаптационные процессы и каковы их результаты [2, с. 76].

Управление социальной адаптацией курсантов можно представить как цикл, скалярную цепь субординации и координации элементов управления: «целеполагание — информация — планирование — организация (организовывание) — мотивация — контроль — анализ — регулирование». В этой цепи замыкающим элементом является регулирование (регуляция), однако она оказывает определяющее влияние на все предыдущие стадии управления, обеспечивая его новый виток (схема 1), становясь ведущей функцией в управлении социальной адаптацией курсантов, в каждом цикле адаптационного процесса.

Именно в процессе регуляции социальной адаптации происходит и перестройка структуры управления, и становление статуса личности курсанта. С точки зрения регуляции управления адаптацией курсантов к условиям вуза наиболее значимыми для него являются следующие положения:

- характер и коммуникационные способности адаптирующегося;
- умение использовать внутренние резервы для повышения эффективности адаптации;
- степень вовлеченности курсанта как в образовательный, так и в культурно-традиционные процессы, имеющие место в вузе;
- отлаженность процесса адаптации, наличие алгоритма.

Функции		Регулирующая функция управления	
1	Целеполагание	Уточнение целей управления	8 РЕГУЛЯЦИЯ
2	Информация	Совершенствование программы сбора информации	
3	Планирование	Уточнение плана управления адаптацией	
4	Организация	Улучшение организационной структуры управления адаптацией	
5	Мотивация	Оптимизация мотивационного процесса, поиск новых стимулов	
6	Контроль	Повышение качества контроля ситуации	
7	Анализ	Доработка системы анализа	

Схема 1. Структура регуляции социальной адаптации курсантов (разработана авторами)

Следует рассмотреть место регуляции в управлении социальной адаптацией курсантов и диалектику управления и регуляции¹. Можно отметить, что однозначного понимания взаимосвязи этих понятий нет. Некоторые авторы (это больше касается теоретиков менеджмента) противопоставляют регуляцию управлению, считая ее мерой некомпетентности, следствием плохого управления². Другие теоретики считают эти понятия тождественными³. Однако большинство исследователей считают регуляцию функцией управления, близкой по содержанию самому управлению.

В социологических источниках *управление* определяется как функция организованных систем, обеспечивающая выполнение таких основных задач, как:

- сохранение установленной структуры управляющей системы;
- поддержание порядка функционирования системы;
- исполнение цели и задач деятельности системы по predetermined правилу (алгоритму).

Регулирование (регуляция) считается функцией управляющих систем, которая предназначена для выполнения таких задач, как:

- удержание постоянства регулируемой величины на заданном уровне (командная регуляция);
- трансформация регулируемой величины по введенному заданию (программная регуляция);

¹ Лекция 19 | 2.1 Задачи управления и регулирования. — URL: <http://kse-303.narod.ru/17.2.1.html> (дата обращения 17.06.2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный; Понятия «регуляция», «система управления» ... URL: <http://cyberpedia.su/26xba00.html> (дата обращения 17.06.2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный; Социально-психическая адаптированность. URL: <http://www.fooder.ru/page2/adidezlv8.html>, С. 1–2. (дата обращения 17.02.2022). — Текст: электронный; Управление и регулирование: общее и особенное. URL: https://studopedia.net/4_44916_upravlenie-i-regulirovanie-obshchee-i-osobnoe.html (дата обращения 17.06.2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный; Что такое управление, регулирование? В чем различие? URL: <http://infopedia.su/18x15c49.html> (дата обращения 17.06.2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

² Управление и регулирование: общее и особенное. URL: https://studopedia.net/4_44916_upravlenie-i-regulirovanie-obshchee-i-osobnoe.html (дата обращения 17.06.2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

³ Понятия «регуляция», «система управления» ... URL: <http://cyberpedia.su/26xba00.html> (дата обращения 17.06.2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

- модификация регулируемой величины в соответствии с изменением какого-либо внешнего процесса, например, адаптации (следящая регуляция).

В целом регуляция направлена на поддержание *гомеостаза* — определенного постоянства динамики характеристик внутренней среды объекта (в данном случае — адаптированности курсанта), как реакция управляющей системы на появление обстоятельств, негативно влияющих на состояние объекта.

Управление и регуляция связаны путем обмена информацией. Рассмотрение содержания регуляции социальной адаптации личности является достаточно актуальным, т. к. результат регулирования может быть как положительным, общественно значимым, так и отрицательным, противоречащим общепринятым установкам, нормам, традициям социума.

Значение понятия «регуляция», как было сказано, означает упорядочивание, наладку объекта в соответствии с определенными установками и нормами, наведение в нем порядка. Поведение курсанта включается в широкую систему социальной регуляции, важным элементом которой является регуляция его социальной адаптации, формирование, поддержание, защита и воспроизводство у него необходимых акторам регуляции норм, правил, качеств, обеспечивающих существование и воспроизводство нужного типа интеракций личности в интересах общества.

Управление — более широкое понятие, чем регулирование. Регуляция заключается в модификации параметров процесса управления в рамках, заданных с целью коррекции установок и правил; управление же, как более широкое по содержанию понятие, оперирует самими правилами, регламентами, образцами. Можно сказать, что *регуляция как более динамичный процесс — это корректировка управления.*

Фактором регуляции социальной адаптации курсанта является цель, связанная с его ведущей потребностью на этапе обучения в вузе. Основной целью адаптанта является интеллектуальная, экономическая, практическая деятельность, направленная в итоге на приобретение актуальной, востребованной для него специальности и впоследствии успешной профессиональной занятости. Именно поиск своего места в обществе, выстраивание системы ценностей и приоритетов, формирование на новом уровне отношения с близкими является доминантой во всем комплексе его деятельности. Система жизненных ценностей и желаемые ориентиры будущей жизни выступают в качестве основания для формирования профессиональных намерений.

В современной социологической науке при описании социальной адаптации личности и ее регуляции выделяют следующие условия прохождения *адаптационных* процессов:

1. Процессы, связанные с резкой сменой социальной среды, т. е. кардинальной сменой деятельности личности.
2. Процессы, связанные с социальной адаптацией личности к изменившимся социальным условиям, социального окружения, социальной среды.
3. Процессы, связанные с регуляцией управления социальной адаптацией при выходе ситуации за границы разработанных параметров.

На современном этапе социального развития, когда юношеский период по своему социальному положению сближается с подростковым, не происходит значительных трансформаций в деятельности и окружении, но имеет место последовательная подготовка к предстоящей занятости. Следовательно, адаптацию в юношеском возрасте можно охарактеризовать как пролонгированную. Это создает для адаптантов возможность использовать имеющийся временной резерв для наиболее эффективной подготовки к следующему жизненному этапу.

Результатом успешной регуляции процесса адаптации является выработка личностью адаптивного поведения, которое можно определить, как совокупность саморегулирующих процессов приведения индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей.

Адаптивное поведение имеет сложную структуру и организуется на различных уровнях: биохимическом, физиологическом, психическом, психологическом, социальном. Адаптация и адаптивное поведение тесно связаны с состоянием адаптированности, внутрличностного согласия взаимоотношений с окружающими, когда личность продуктивно удовлетворяет свои социальные потребности, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей [3, с. 336].

При организации управления адаптацией следует учитывать, что врожденные способности к адаптации базируются на психофизиологических особенностях личности (конституции, инстинктах, темпераменте, задатках, высшей нервной деятельности, внешних данных и т. п.) Социальным же ядром адаптивности выступает комплекс мотивов, потребностей, ценностей и установок [4, с. 387–388]. Индивидуальные особенности процесса адаптации могут различаться по глубине, скорости и прочности [5, с. 188].

Наблюдается прямая зависимость между активностью личности и уровнем ее адаптированности. Чем выше активность личности, тем интенсивнее и качественнее проходит процесс адаптации, сопровождаемый большим количеством положительных приобретений.

А.Ф. Лазурский сформулировал *три основных уровня* активности [6, с. 23–26, 36–37, 79–85, 151–154]. Разработанная этим социальным психологом типология личности, основанная на преобладании тех или иных психофизиологических функций, способствовала разработке теории адаптации и адаптационного поведения, которую необходимо учитывать при разработке регуляции социальной адаптации курсантов.

С точки зрения способности к адаптации можно выделить следующие наиболее важные характеристики каждой ступени.

1. Низший уровень. Личность проявляет малую одаренность, душевную бедность, но рассудочность поступков. Внешняя среда приспособливает личность, мало считаясь с особенностями индивидуальности.

Для адаптантов с низким уровнем активности характерно следование приспособительному типу адаптации (пассивный процесс подстраивания себя под условия армейской жизнедеятельности), либо наблюдается беспорядочность, импульсивность действий, сопровождающаяся упрямством. С точки зрения подготовки к предстоящей занятости, низкий уровень адаптации может являться следствием опасения сделать неправильный выбор, неудовлетворенностью последующим трудоустройством. Комплексы личности могут иметь следующие социально значимые проявления:

- нежелание адаптанта предпринимать какие-либо действия, способствующие формированию профпристрастий и конкретизации профнамерений;
- или же стремление переложить ответственность за выбор профессии и предстоящую занятость на других (родителей, командиров, преподавателей, друзей, профконсультантов и т. п.);
- или нежелание прислушиваться к советам, уверенность в собственной правоте и состоятельности.

2. *Средний уровень.* Человек хорошо приспосабливается к среде и находит место, соответствующее внутреннему психологическому складу (эндопсихике). У представителей среднего уровня способности (интеллект, воля, чувства) более ясно выражены, адаптация проходит успешно благодаря развитию и последующему использованию задатков.

Для данного типа личности в процессе адаптации к предстоящей занятости и определения сферы профессиональной деятельности характерно стремление к профессиям, требующим полного образования, широкого кругозора, богатства и разнообразия душевной жизни. Предпочитают умственный труд физическому.

3. *Высший уровень.* Личность характеризуется богатством, сознательностью и координированностью душевных переживаний. Характеризуется стремлением переделать окружающую среду. В качестве необходимой составляющей, которую должна содержать привлекательная профессия, необходимо отметить возможность творчества.

Ученые также выделяют устойчивую зависимость возможности и успешности адаптированности личности не только от собственных адаптационных возможностей (субъективные условия), но и от реализации адаптирующей функции социальной системой (объективные условия) [7, с. 3]. Общество, которое не планирует и не осуществляет мероприятия, направленные на регуляцию социального управления личностным прогрессом, столь же ограничено, как и умышленно сдерживающее развитие.

В процессе реальной адаптации возможно различное соотношение приспособления (пассивной позиции) и приспособления (активное и целенаправленное изменение условий с целью их улучшения). Преобладание того или иного способа будет находиться в зависимости от стратегии поведения личности, а также условий, сопровождающих преобразование.

Возможность курсанта использовать собственные психофизиологические особенности и внешние социальные условия положительно отражается на формировании адаптационных способностей. В наиболее общем, ресурсосберегающем подходе адаптационные способности можно трактовать как способность человека приспособиться к различным требованиям окружающей среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликтов [8, с. 55–59]. В дальнейшем существенным представляется как дополнительный фактор в его понимании субъективная позиция адаптирующейся личности, основанная на использовании собственной активности и прогрессивном развитии, которую необходимо формировать.

Непосредственный процесс регуляции управления социальной адаптацией вступает в силу в том случае, если ранее используемые стереотипы деятельности уже не отвечают изменившимся внешним условиям среды, либо внутренним потребностям личности. С.И. Розум определял это в качестве отправной точки противоречия социальной среды и возможностей, способностей, целями, потребностями и идеалами личности [9, с. 263].

Процесс регуляции управления адаптацией проходит несколько стадий [10, с. 49; 11, с. 302–308].

1. *Ориентировочная (начальная, компенсация адаптивного напряжения).* Для этапа характерны несовпадение между субъективными представлениями личности и объективной ситуацией. У курсантов это несоответствие наиболее ярко проявляется в неудовлетворенности сложившимися отношениями как стимул для поиска новых способов и уровней взаимодействия. В условиях, когда прежний опыт недостаточен для реализации себя в новой социальной среде, он вынужден приобретать новый «социальный багаж», преобразуя как самого себя, так и окружающую его среду.

В качестве ориентира для деятельности на данном этапе выступает развитие познавательной потребности. Взрослеющему человеку необходимо пополнить теоретико-практические знания о стандартах новой жизни, в которую он стремится быть принятым. Отличительной особенностью данного этапа является склонность максимально слиться с представителями своей группы, демонстрировать приверженность пропагандируемым ценностям, традициям и способам деятельности. Однако полное «растворение» установок личности в требованиях новой группы проявляется в следовании конформному стилю поведения, перекладывании ответственности на других, зависимости.

Личность на данной стадии адаптации характеризуется максимальной регулируемостью. Объясняется это тем, что молодой человек, движимый потребностью быть принятым в новую группу, достаточно открыт для усвоения значимых установок, лояльно относится к необходимости подстраивать свое поведение под принятые образцы.

2. Истинная адаптация (стадия индивидуализации). Деятельность курсанта на данном этапе проходит в двух направлениях. В рамках одного из них происходит сличение «идеального образа» взрослого мира, освоенного на прошлой стадии, с реальным положением дел. Сопоставление осуществляется через критическое переосмысление усвоенных ранее ценностей, оценку степени действительного принятия выдвинутых нормативов членами новой группы и способов их реализации.

Вторым направлением данной стадии является необходимость достижения баланса между стремлением личности соответствовать образцу, разделяемому в новом сообществе, и потребностью действовать в соответствии со своими принципами, ориентироваться на свою индивидуальность при взаимодействии с окружающими. В случае проблем с адаптацией на данном этапе в поведении личности могут закрепиться такие черты, как агрессивность, подозрительность, негативизм.

В рамках данного подхода в юношеском возрасте личность переживает стадию индивидуализации, когда социально значимые правила уже усвоены и происходит выработка собственного, уникального стиля поведения. Желание выделиться, приоритетность для курсанта собственного мнения затрудняет внешнее управление деятельностью подрастающего поколения и требует постоянной регуляции.

Особенно проблематичным представляется прямое воздействие на формирование профессиональных предпочтений. Молодой человек к данному этапу может еще не определить круг лично привлекательных для него военных специальностей, но имеет четкое представление о престижных в армейской среде профессиях, ориентируется на те профессиональные группы, которые одобряются среди самого значимого для него окружения. Сложность состоит в том, что на этапе адаптации курсантами обычно бывают усвоены только стереотипы престижности профессий в сочетании с теми условиями, которые они считают приемлемыми для подходящей трудовой деятельности.

Возникающий феномен вполне объясним, т. к. каждому человеку присуще стремление к тому, чтобы выполняемая трудовая деятельность пользовалась большим уважением в обществе, позволяла гордиться ею, давала возможность для удовлетворения актуальных потребностей. В качестве мероприятий, направленных на формирование интереса к будущей служебной деятельности, традиционно указывается повышение престижности и востребованности военных профессий. Данное направление может быть воспринято как одно из направлений планомерной регуляционной деятельности по социальному управлению общественно ориентированного профессионального выбора.

3. Стадия интеграции, стабилизации отличается достижением равновесия, выявившегося на предыдущем этапе адаптации. Стиль взаимодействия адаптировавшейся личности и среды содержит как индивидуальные черты, так и социально одобряемые стереотипы.

С точки зрения осуществления регулятивного воздействия, стадия стабилизации является самой непродуктивной. На этом этапе личность уже достигла определенного внутреннего равновесия, которое она будет стремиться сохранить и, как следствие, сопротивляться попыткам изменить что-либо.

Знание последовательности сменяющихся этапов взаимного приспособления личности и среды, особенности и характеристики каждой фазы должны являться теоретической базой для осуществления планового регулятивного воздействия на адаптанта и адаптирующие факторы.

Для регуляции взаимодействия курсанта и среды его обитания предлагается построить модель профессиональной культуры обучаемого с целью определения направлений оптимизации адаптационного воздействия [12; 13].

ЛИТЕРАТУРА

1. Зубов И.В., Кочергин В.Б. Социология военного управления: задачи, функции и дисциплинарная специфика в трудах отечественных исследователей // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2019 № 4. С. 2, <https://sfk-mn.ru/PDF/25SCSK419.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
2. Кинелев С.В. Социальная адаптация как фактор жизнедеятельности личности // Научно-техническая революция и социальная психология. — М.: Наука, 1981.
3. Саблин, В.С., Психология человека. / В.С. Саблин, С.М. Слакв. — Москва Дашков и К°, 2006. — С. 336. — Текст: непосредственный.
4. Кончанин, Т.Л. Социология / Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригора, С.Н. Яременко — Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. — 480 с. — С. 387–388. — Текст: непосредственный.
5. Капица, С.И. Социальная адаптация лиц трудоспособного возраста: монография / С.И. Капица. — СПб.: СПбГИЭУ, 2006. — 259 с. — С. 42, 188. — Текст: непосредственный.
6. Лазурский, А.Ф. Избранные труды по психологии / А.Ф. Лазурский. — М.: Наука, 1997. — 446 с. — С. 23–26; 36–37; 79–85; 151–154. — Текст: непосредственный.
7. Насибуллин Р.Р. Социализация как фактор формирования личности молодежи // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2019 № 4 С. 3, <https://sfk-mn.ru/PDF/12SCSK419.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
8. Тетерин, Е.Б. Социально-психологическая адаптация студентов ГОУ СПО «Каменск-Уральский политехнический колледж» / Е.Б. Тетерин // Научные исследования в образовании. — 2008. — № 2. — С. 55–59. — Текст: непосредственный.
9. Реан, А.А. / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2002. — 432 с.: ил. — С. 263. — Текст: непосредственный.

10. Антропова, Л.В. Основы профориентологии / Антропова Л.В. — Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2006. — 85 с. — С. 49. — Текст: непосредственный.
11. Морозова, З.С. Военно-социологический аспект изучения социальной адаптации / З.С. Морозова — Текст: непосредственный // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 1. С. 302–308.
12. Сагаев, Н.К. Моделирование систем управления / Н.К. Сагаев, В.М. Клименко, А.Б. Середнев. — Череповец: РИО ВВИУРЭ, 2017. — 122 с. — Текст: непосредственный.
13. Советов Б.Я. Моделирование систем / Б.Я. Советов, С.А. Яковлев. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 343 с. — Текст: непосредственный.

Zhukov Dmitry Vladimirovich

«Military Order of Zhukov University of Radio Electronics»
Ministry of Defense of the Russian Federation, Cherepovets, Russia
E-mail: dem0n86@mail.ru

Boyko Stanislav Vladimirovich

«Military Order of Zhukov University of Radio Electronics»
Ministry of Defense of the Russian Federation, Cherepovets, Russia
E-mail: sboyko938@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9442-1815>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=715099

Dynamics of management and regulation of social adaptation of a military school cadet

Abstract. Society is not indifferent to how the adaptation processes proceed in the military school and what their results are. The incentive for the growth of cadets' social activity is types of activities, a kind of new social environment. The article considers the need to manage the adaptation process of military schools cadets, which is presented as a cycle, a scalar chain of subordination and coordination of control elements: «goal setting — information — planning — organization — motivation — control — analysis — regulation». Regulation is the closing element in this chain, however, it has a decisive influence on all previous stages of management, providing its new round, correction of previous elements of management, becoming the leading function in managing the social adaptation of cadets, in each cycle of the adaptation process. Authors of the article claim that it is in the process of regulation of social adaptation that the restructuring of the management structure and the formation of the status of the cadet's personality take place. From the point of view of regulating the management of the adaptation of cadets to the conditions of university, the most significant for it are the following provisions: the nature and communication abilities of the adapting person; the ability to use internal reserves to improve the efficiency of adaptation; the degree of involvement of the cadet, both in educational and cultural-traditional processes taking place in a military university; debugging of the adaptation process, the presence of an algorithm. Regulation is considered as a function of control systems, which is designed to perform such tasks as: maintaining the constancy of the controlled value at a given level (command regulation); transformation of the regulated value according to the entered task (program regulation); modification of the controlled variable in accordance with a change in some external process — for example, adaptation (tracking regulation). The article concludes that the direct process of management regulating of social adaptation comes into force when the previously used stereotypes of activity no longer meet changed external conditions of the environment or the internal needs of an individual.

Keywords: adaptation processes; adaptation management; control elements; control regulation; regulation results; adaptive behavior; levels of adaptation

REFERENCES

1. Subov I.V., Kochergin V.B. (2019). Sociology of military administration: tasks, functions and disciplinary specificity. World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies, [online] 4(10). Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/25SCSK419.pdf> (in Russian).
2. Kinelev, S.V. Personal adaptation as a social phenomenon: 09.00.11: Thesis. ... cand. Philosophical Sciences: / Kinelev S.V. — Moscow, 1978. P. 76. — Text: direct.

3. Sablin, V.S., Human psychology. / V.S. Sablin, S.M. Slavva. — Moscow Dashkov and Co., 2006. — P. 336. — Text: direct.
4. Konchanin, T.L. Sociology / T.L. Konchanin, S.Ya. Podoprigora, S.N. Yaremenko — Rostov-on-Don: Phoenix, 2001. — 480 p. — P. 387–388. — Text: direct.
5. Kapitsa, S.I. Social adaptation of people of working age: monograph / S.I. Kapitsa. — St. Petersburg.: SPbGIEU, 2006. — 259 p. — P. 42, 188. — Text: direct.
6. Lazursky, A.F. Selected works on psychology / A.F. Lazursky. — M.: Nauka, 1997. — 446 p. — P. 23–26; 36–37; 79–85; 151–154. — Text: direct.
7. Nasibullin R.R. (2019). Socialization as a formation factor personalities of youth. World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies, [online] 4(10). Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/12SCSK419.pdf> (in Russian).
8. Teterin, E.B. Social and psychological adaptation of students of the Kamensk-Ural Polytechnic College / E.B. Teterin // Scientific research in education. — 2008. — No. 2. — P. 55–59. — Text: direct.
9. Rean, A.A. / A.A. Rean, N.V. Bordovskaya, S.I. Rozum Psychology and Pedagogy. — St. Petersburg: Peter, 2002. — 432 p.: ill. — P. 263. — Text: direct.
10. Antropova, L.V. Fundamentals of vocational guidance / Antropova L.V. — Cherepovets: GOU VPO ChGU, 2006. — 85 p. — P. 49. — Text: direct.
11. Morozova, Z.S. The military-sociological aspect of the study of social adaptation / Z.S. Morozova — Text: direct // Social and humanitarian knowledge. 2008. No. 1. P. 302–308.
12. Sagaev, N.K., Klimenko V.M., Serednev A.B. Modeling of control systems. — Cherepovets: RIO VVIURE, 2017. — 122 p. — Text: direct.
13. Sovetov, B.Ya. Modeling of systems / B.Ya. Sovetov, S.A. Yakovlev. — M.: Yurayt Publishing House, 2014. — 343 p. — Text: direct.