

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2022, №2, Том 13 / 2022, No 2, Vol 13 <https://sfk-mn.ru/issue-2-2022.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/32SCSK222.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Каменева, Т. Н. Профессиональное здоровье педагогов высшей школы в условиях трансформации института образования / Т. Н. Каменева, Е. В. Конищева, И. В. Лескова // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2022. — Т. 13. — № 2. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/32SCSK222.pdf>

For citation:

Kameneva T.N., Konischeva E.V., Leskova I.V. Professional health of higher school teachers in the conditions of transformation of the Institute of Education. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*, 2(13): 32SCSK222. Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/32SCSK222.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 316

Каменева Татьяна Николаевна

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», Москва, Россия
E-mail: Kalibri0304@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0250-2421>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=644404

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/F-9288-2017>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57211958966>

Конищева Евгения Васильевна

ФГОУ ВО «Курский государственный медицинский университет», Курск, Россия
E-mail: ekonik77@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8358-2381>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1059436

Лескова Ирина Валерьевна

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», Москва, Россия
E-mail: leskova.i@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6083-6692>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=510760

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56610215200>

Профессиональное здоровье педагогов высшей школы в условиях трансформации института образования

Аннотация. Профессиональное здоровье педагогов высшей школы является необходимым условием профессионального долголетия и признается ценностью как на личностном уровне, так и на уровне государства. От состояния здоровья педагогических работников зависит успешность и результативность педагогического процесса, качество подготовки будущих специалистов. Современные интенсивно меняющиеся условия профессиональной деятельности не способствуют поддержанию и сохранению здоровья педагогов высшей школы. Активное распространение цифрового формата деятельности, массовизация и персонализация образования существенно увеличивают нагрузку на профессорско-преподавательский состав, нарушают сложившиеся и апробированные способы взаимодействий в рамках образовательного процесса. Следствием повышенного напряжения выступает ухудшение здоровья педагогов. Дополнительные сложности в деятельности преподавателей современной высшей школы связаны с неопределенностью договорных отношений с работодателем из-за сокращения сроков контрактов, неудовлетворенностью оплатой труда, увеличением объемов и темпов профессиональной деятельности и др. В

результате педагог меняет отношение к своему здоровью, обращая на него внимание только в ситуации наличия уже комплекса хронических заболеваний, когда выполнение профессиональных обязанностей в полном объеме практически невозможно.

В сложившихся условиях поддержание, укрепление и сохранение здоровья преподавателей высшей школы выступает значимой личностной и институциональной задачей. Ее решение возможно посредством саморегуляции на личностном уровне через целенаправленное самосохранительное поведение педагогов. Также большое значение имеют просветительские программы и программы корпоративного здоровья, отражающие в своем содержании описание специфических аспектов педагогической деятельности, существенно влияющих на состояние здоровья педагогов. Формирование и поддержание корпоративной культуры здоровья призвано эффективно сочетать личную заинтересованность педагогов в своем здоровье и значимость этого показателя для образовательной организации в целом, что существенно снизит риски ухудшения здоровья и позволит определить ресурсы для его поддержания.

Ключевые слова: здоровье; профессиональное здоровье; трансформация института образования; тренды трансформации

Введение

В современном обществе с его постоянными трансформациями вопросы здоровьесбережения, в том числе и педагогов высшей школы, стоят в ряду особо значимых. Усложнение условий профессиональной педагогической и научной деятельности требует постоянного повышенного напряжения сил, что сказывается на здоровье педагогических работников, показатели которого в последнее время ухудшаются. Однако состояние здоровья данной профессиональной категории выступает ресурсом, от которого зависит эффективность учебного процесса. В то же время обязанностью и задачей педагогических работников является сохранение и поддержание как своего здоровья, так и здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающей среды вуза [1]. Педагоги в ходе своей профессиональной деятельности формируют ценностное отношение молодого поколения к здоровью, сами испытывая на себе негативное воздействие современных изменений. В частности, они в числе первых были вынуждены менять режим деятельности, вносить существенные изменения во взаимодействия со студентами, адаптироваться к присутствию посредника в образовательном процессе, например, в ситуации с пандемией. Информационная и цифровая трансформация оказывали в этот период наибольшее влияние на профессиональную деятельность преподавателей. При этом определенные затруднения, связанные с последствиями таких изменений, как массовизация, характеризующейся расширением доступа к высшему образованию и, как следствие, адаптацией образования к «потребностям массового, среднего студента» [2] и персонализация, одной из ведущих особенностей которой является повышение значимости личного вклада субъектов образовательного процесса в его результат, а для студентов — возможность построения и реализации «индивидуального образовательного трека» [3], сохранились в образовательном пространстве вуза и продолжали существенно влиять на профессиональное здоровье педагогических работников вуза. Именно педагоги и студенты являются ведущими субъектами образовательного процесса. Преподаватель, опираясь на сложившиеся убеждения, установки, обладая высоким уровнем профессиональной компетентности, самостоятельно определяет специфику взаимодействий с обучающимися и имеет возможность корректировать способы совместной деятельности в зависимости от дидактической цели и особенностей студентов. Обучающиеся в современных вузах являются активными участниками образовательного процесса, которые обладают правом определения личных интересов в области научной, общественной, культурной составляющей в рамках их

будущей профессиональной деятельности. Совместная деятельность преподавателей и студентов определяет весь ход образовательного процесса, без которой усилия других сотрудников вуза теряют смысл.

Исследования ряда ученых свидетельствуют о том, что показатели профессионального здоровья педагогов высшей школы находятся на низком уровне [4; 5]. При этом сохранение и поддержание профессионального здоровья, лежащего в основе профессионального долголетия, как отмечает А.Г. Маклаков [6], значимо не только для конкретного человека, но не менее значимо для государства в целом. В работах Л.Е. Надеиной [7] указывается на основные причины ухудшения профессионального здоровья, среди которых перенапряжение, увеличивающаяся учебная и внеучебная нагрузка, нерациональный режим труда и отдыха и др. Результаты исследования М.А. Лисняк и Н.А. Горбач показывают, что почти $\frac{2}{3}$ опрошенных педагогических работников отмечают нарушения в состоянии своего здоровья, и еще столько же заявили о наличии хронических заболеваний. В структуре заболеваний у преподавателей преобладают болезни органов зрения, кровообращения, дыхания и пищеварения [8]. Наличие обозначенных отклонений в состоянии здоровья педагогов связаны у некоторой части из них с наследственной предрасположенностью. Однако повышенное напряжение, стрессы, понижение двигательной активности, постоянно меняющиеся требования к организации образовательного процесса, бюрократизация взаимодействий в образовательной среде представляют собой определенную угрозу для здоровья всех без исключения педагогов высшей школы. Актуальность исследования заключается в необходимости изучения влияния непрекращающихся трансформационных преобразований в институте образования на профессиональное здоровье педагогов высшей школы.

Обзор литературы

Профессиональное здоровье педагогов высшей школы выступало объектом анализа в работах многих исследователей. В частности, в трудах Н.П. Абаскалова, А.Ю. Зверковой [9], М.М. Безруких [10], Т.Г. Глухой [11] изучалось профессионально-личностное здоровье преподавателя, которое определяется как единство физического, психического, психологического, духовно-нравственного здоровья, что обеспечивает высокую работоспособность, эффективность деятельности и развитие личности педагога с учетом сохранения его субъектности, а также его нарушения. Изучению причин, негативно влияющих на здоровье преподавателей, посвящены работы В.Э. Пахальян. К таковым отнесены: ненормированный рабочий день, интеллектуальные перегрузки и отсутствие времени на полноценный отдых, повышенная ответственность, высокая психологическая напряженность, расширение требований к результатам педагогической деятельности и низкая адаптивность к ним в силу отсутствия постоянства [12]. Определена зависимость между наличием хронических заболеваний у педагогов и возможностью столкновения педагогических работников с ситуациями жизненных затруднений [13].

Изучению направлений трансформации института образования посвящены многочисленные работы современных исследователей. В частности, персонализация как расширение субъектности акторов образовательного пространства рассматривалась в работах В.В. Грачева, Б.А. Бурняшова [14; 15]. Массовизация как тренд с анализом достоинств и ее негативных последствий освещена в трудах И.Б. Романенко, Н.С. Бирюковой, А.В. Перевозного [16; 17]. Информатизация и цифровизация как ведущие направления трансформации института образования в современных условиях исследовались в трудах Р.М. Сафуанова, В.Н. Мининой, Н.Н. Елистратовой [18–20] и др.

Интенсивно меняющиеся обстоятельства профессиональной деятельности, которые существенным образом могут сказаться на ее результативности, влияют на состояние как физического, так и психосоматического здоровья педагога.

Важным аспектом в поддержании и сохранении здоровья педагогов высшей школы выступает саморегуляция. В частности, С.Д. Цыдыпова в своих работах рассматривает различные аспекты регуляции профессионального здоровья преподавателей, отмечая при этом, что с увеличением стажа профессиональной деятельности субъективные и объективные показатели здоровья снижаются [21].

Профессиональная деятельность педагогов осуществляется в образовательном учреждении, в связи с чем здоровьесохранительная политика вуза приобретает особую значимость для сохранения здоровья всех субъектов образовательного процесса. Комплексному изучению здоровьесохранительной политики образовательного учреждения посвящены труды О.Н. Полухина, И.Н. Никулина, В.Н. Ирхина, Т.В. Никулиной [22]. Значимость проработанных механизмов регуляции для сохранения субъектности педагога под воздействием интенсивно меняющихся внешних условий показана в работах Л.М. Митиной [23].

Взаимосвязь профессиональных рисков и здоровья педагогов отражена в трудах В.Г. Куроедова, В.Ю. Алабушева, Л.О. Зирне. Рассмотрены основные источники риска профессионального здоровья педагога, представлены рекомендации по сохранению и укреплению здоровья педагогов [24].

Результаты анализа свидетельствуют о необходимости междисциплинарного подхода при исследовании профессионального здоровья педагогов высшей школы в условиях трансформации института образования.

Материал и методы

Для изучения влияния современных изменений института образования на профессиональное здоровье педагогов системы высшего образования было проведено социологическое исследование.

Выборку составили преподаватели вузов г. Курска и г. Белгорода, N = 310. Исследование проводилось по специально разработанной анкете в октябре-ноябре 2021 г. посредством онлайн-опроса. Цель исследования заключается в изучении влияния трансформационных преобразований института образования на профессиональное здоровье педагогов высшей школы.

В исследовании использованы результаты проведенных ранее социологических мониторингов состояния здоровья педагогов. При статистической обработке использовался программный пакет для статистического анализа Statistica 12.0 и MS Excel 2010, реализующие функции анализа и визуализации данных с привлечением статистических методов.

Результаты

Анализ результатов исследования показал, что в последнее время особо значимыми с точки зрения отрицательного влияния на состояние здоровья являются трансформационные процессы, связанные с активным внедрением цифровых технологий в образовательный процесс, в частности, для педагогов старше 41 года. Более молодые преподаватели реже отмечают взаимосвязь между распространением цифрового формата взаимодействия в образовательном процессе и состоянием их здоровья. При этом некоторые респонденты (9 %)

заявляли о положительном эффекте для здоровья при переходе на обучение с использованием преимущественно цифровых технологий. Они связывали это с относительной поведенческой свободой при опосредованном техникой взаимодействии со студентами.

Усложняющиеся условия профессиональной деятельности, выражающиеся в сокращении сроков контракта, неудовлетворенности оплатой труда, в связи с несоответствием интеллектуальным, временным, эмоциональным затратам педагогов, необходимости дополнительного заработка, повышении напряженности во взаимодействиях со студентами из-за опасений с их стороны о востребованности после окончания вуза, понижении значимости социального статуса педагога высшей школы и общей неопределенности, приводят к ускорению темпов профессиональной деятельности, а в результате внимание к собственному здоровью уходит на последний план. Представления о здоровье как о ценности деформируются, оно переходит в разряд неисчерпаемых ресурсов, педагоги перестают заботиться о своем здоровье, что приводит к проявлению не отдельных патологий на начальной стадии, а уже комплекса заболеваний с осложненным течением. Преподаватели с серьезными отклонениями в состоянии здоровья не способны в полной мере качественно выполнять возложенные на них обязанности.

В современных вузах сложившейся практикой здоровьесберегающего поведения на институциональном уровне является диспансеризация как регулярный медицинский и консультативный осмотр. Исследование показало, что большинство педагогов подходят к диспансеризации формально, не доверяют ее результатам, и даже при диагностировании в ее ходе отклонений в состоянии здоровья только 23 % из числа педагогов далее обращаются к специалистам для осуществления детальной диагностики и назначения лечения. В большинстве своем это делают преподаватели, у которых фиксируются подозрения на серьезные отклонения в состоянии здоровья, преимущественно новообразования.

Направлениями формирования ценностного отношения к здоровью у педагогов должны стать: формирование здоровьесберегающего и здоровьесодержащего пространства в вузе, разработка программ корпоративного здоровья и просветительских программ.

Программы корпоративного здоровья призваны в комплексе решать задачи, связанные с минимизацией отрицательного влияния на образовательную среду трансформационных общественных преобразований, изучением преобладающих причин ухудшения здоровья субъектов в образовательной организации, определением ресурсов внутри вуза для сохранения и поддержания здоровья, проведением просветительских циклов по вопросам здоровья и его отклонениям от норм.

Создание общей среды ценностного отношения к здоровью всех субъектов образовательного пространства, и прежде всего педагогов, демонстрация заинтересованности руководства образовательного учреждения в физическом и психологическом здоровье педагогов и обучающихся будет стимулировать бережное, внимательное отношение к здоровью со стороны профессорско-преподавательского состава, забота о нем станет естественной потребностью на личном и институциональном уровне.

Интенсивно меняющиеся условия деятельности педагогов неоднозначно сказываются на состоянии их здоровья. В подавляющем большинстве они отрицательно влияют на физическое и психологическое состояние. Однако в некоторых случаях подобные изменения выступают определенным стимулом к здоровьесберегающему и здоровьесодержающему поведению педагогов.

Заключение

Профессиональное здоровье является одним из ведущих условий успешности педагогической деятельности и профессионального долголетия. Проведенное исследование позволяет констатировать в целом удовлетворительное состояние профессионального здоровья педагогов высшей школы. Последствия трансформации института образования влияют на состояние их профессионального здоровья. В то же время некоторые наметившиеся тенденции изменений (например, информатизация и цифровизация) позволили сохранить относительную стабильность профессиональной деятельности в ситуации дистанционного обучения в период пандемии. Трансформационные процессы, выразившиеся в массовизации, персонализации, информатизации и цифровизации, оказывают существенное влияние на практики взаимодействий субъектов образовательного пространства вуза. Педагоги вынуждены адаптировать проявляющиеся изменения таким образом, чтобы обеспечить фундаментальную качественную подготовку студентов в современных реалиях. Результатом обозначенных тенденций выступают как неблагоприятные последствия, выражающиеся в ухудшении профессионального здоровья, так и положительные, демонстрирующие здоровьесберегающие практики в деятельности педагогов высшей школы.

В таких условиях значимым для сохранения и поддержания здоровья педагогов выступает целенаправленное формирование здоровьесберегающего пространства вуза, повышение эффективности диспансеризации, возможно, в сторону ее избирательности с опорой на данные о группах риска по определенным заболеваниям, а также разработка и реализация корпоративных программ здоровья, которые в комплексе учитывали бы возможные риски для здоровья профессорско-преподавательского контингента вуза и ресурсы для его сохранения и восстановления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грошева Е.С., Попова О.А., Картышева С.И. Здоровье педагога как профессиональная ценность // Евразийский Союз Ученых. 2016. № 3–2(24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovie-pedagoga-kak-professionalnaya-tsennost> (дата обращения: 12.05.2022).
2. Пацукевич О.В. Массовизация высшего образования как следствие глобализации [Электронный ресурс] / О.В. Пацукевич // XVIII Международная конференция памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 19–20 марта 2015 г., г. Екатеринбург. — Екатеринбург: [УрФУ], 2015. — С. 1061–1065.
3. Савина Н.В. Методологические основы персонализации образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-personalizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 01.06.2022).
4. Таланцева В.К., Волкова Т.И., Алтынова Н.В. Состояние профессионального здоровья у работников педагогической сферы // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сб. ст. по материалам национальной науч.-практ. конф. (28 октября 2020 г.) / отв. за вып. А.В. Яни. Краснодар: КубГАУ, 2020. С. 646–653.
5. Кузьма Т.И. Профессиональное выгорание педагога вуза // Молодой ученый. 2015. № 20(100). С. 533–535; Режим доступа URL: <https://moluch.ru/archive/100/22563/> (дата обращения: 27.09.2020).

6. Маклаков А.Г. Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих: Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. СПб., 1996. — 37 с.
7. Надеина Л.Е. Анализ профессиональной заболеваемости педагогов // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-professionalnoy-zabolevaemosti-pedagogov> (дата обращения: 13.05.2022).
8. Лисняк М.А., Горбач Н.А. Здоровье профессорско-преподавательского состава вузов // Сибирское медицинское обозрение. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovie-professorsko-prepodavatelskogo-sostava-vuzov> (дата обращения: 13.05.2022).
9. Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. Современные технологии разработки программы здоровья в образовательной организации // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2015. № 2(4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-razrabotki-programmy-zdorovya-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 31.05.2022).
10. Безруких М.М. Здоровьесберегающая образовательная среда и факторы, препятствующие ее созданию // ЧиО. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschaya-obrazovatel'naya-sreda-i-factory-prepyatstvuyuschie-ee-sozdaniyu> (дата обращения: 25.02.2021).
11. Глухова Т.Г. Актуализация восприятия профессионального здоровья педагогов средствами арт-терапии: автореф. дис. ... на соискание ученой степени канд. психол. наук. Самара, 2003. — 26 с.
12. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2006. — 240 с.
13. Каменева Т.Н., Конищева Е.В., Надуткина И.Э., Селюков М.В., Шалыгина Н.П. Влияние жизненных затруднений на здоровье педагогов высшей школы // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2020. Т. 28. № 5. С. 748–753.
14. Бурняшов Б.А. Персонализация как мировой тренд электронного обучения в учреждениях высшего образования // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 1. — URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26078> (дата обращения: 22.07.2020).
15. Грачев В.В. Персонализация образования как ответ на глобальные вызовы современности // Акмеология. — 2005. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizatsiya-obrazovaniya-kak-otvet-na-globalnye-vyzovy-sovremennosti> (дата обращения: 23.07.2020).
16. Романенко И.Б., Бирюкова Н.С. Тенденции массовизации и элитизации образования: социально-философский анализ // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2014. № 3(32). — С. 127–130.
17. Перевозный А.В. Массовое высшее образование: истоки и проблемы организации / А.В. Перевозный // Университетское управление: практика и анализ. — 2011. — № 1. — С. 28–33.

18. Сафуанов Р.М. Цифровизация системы образования / Р.М. Сафуанов., М.Ю. Лехмус, Е.А. Колганов // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. — 2019. — № 2(28). — С. 108–113.
19. Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты / В.Н. Минина // Вестник СПбГУ. Социология. — 2020. — Т. 13. Вып. 1. — С. 84–101.
20. Елистратова Н.Н. Современные проблемы информатизации высшего образования / Н.Н. Елистратова // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. — 2010. — № 29. — С. 12–21.
21. Цыдыпова С.Д. Регулятивная функция продуктивной самооценки профессионального здоровья педагога высшей школы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2013. № 160. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regulyativnaya-funktsiya-produktivnoy-samootsenki-professionalnogo-zdorovya-pedagoga-vysshey-shkoly> (дата обращения: 25.02.2021).
22. Полухин О.Н., Никулин И.Н., Ирхин В.Н., Т.В. Никулина. Здоровьеориентированная политика Белгородского государственного национального исследовательского университета // ТиПФК. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovieorientirovannaya-politika-belgorodskogo-gosudarstvennogo-natsionalnogo-issledovatel'skogo-universiteta> (дата обращения: 25.02.2021).
23. Митина Л.М. Психология профессиональной деятельности педагога: системный личностно-развивающий подход // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2012. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga-sistemnyy-lichnostno-razvivayushiy-podhod> (дата обращения: 26.02.2021).
24. Куроедов В.Г., Алабушев В. Ю., Зирне Л. О. Профессиональные риски и здоровье педагога // Meteor.ru Единый портал образования. URL <http://me-po.ru/articles/717-professionalnye-riski-i-zdorove-pedagoga.html> (дата обращения: 13.05.2022).

Kameneva Tatiana Nikolaevna

State University of Management, Moscow, Russia
E-mail: Kalibri0304@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0250-2421>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=644404

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/F-9288-2017>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57211958966>

Konischeva Evgeniya Vasilievna

Kursk State Medical University, Kursk, Russia
E-mail: ekonik77@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8358-2381>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1059436

Leskova Irina Valeryevna

Russian State Social University, Moscow, Russia
E-mail: leskova.i@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6083-6692>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=510760

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56610215200>

Professional health of higher school teachers in the conditions of transformation of the Institute of Education

Abstract. The professional health of teachers of higher education is a necessary condition for professional longevity and is recognized as a value, both at the personal level and at the state level. The success and effectiveness of the pedagogical process, the quality of training of future specialists depends on the state of health of teaching staff. Modern intensively changing conditions of professional activity do not contribute to the maintenance and preservation of the health of higher school teachers. The active spread of the digital format of interactions, the massization and personalization of education significantly increase the burden on the teaching staff, violate the established and proven methods of interaction within the educational process. The consequence of increased stress is the deterioration of the health of teachers. Additional difficulties in the activities of teachers of modern higher education are associated with the uncertainty of contractual relations with the employer due to the reduction of contract terms, dissatisfaction with wages, an increase in the volume and pace of professional activity, etc. As a result, the teacher changes his attitude to his health, paying attention to him only in a situation where there is already a complex of chronic diseases, when it is almost impossible to perform professional duties in full.

Under the current conditions, maintaining, strengthening and preserving the health of higher school teachers is a significant personal and institutional task. Its solution is possible through self-regulation at the personal level through purposeful self-preservation behavior of teachers. Educational programs and corporate health programs are also of great importance, reflecting in their content a description of specific aspects of pedagogical activity that significantly affect the health of teachers. The formation and maintenance of a corporate culture of health is designed to effectively combine the personal interest of teachers in their health and the significance of this indicator for the educational organization as a whole, which will significantly reduce the risks of deterioration of health and will determine the resources for its maintenance.

Keywords: health; professional health; transformation of the institute of education; transformation trends