

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>  
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2022, №2, Том 13 / 2022, No 2, Vol 13 <https://sfk-mn.ru/issue-2-2022.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/29SCSK222.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Олешкевич, Т. А. Формирование диалога культур в межнациональном коллективе обучающихся высших учебных заведений / Т. А. Олешкевич // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2022. — Т. 13. — № 2. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/29SCSK222.pdf>

**For citation:**

Oleshkevich T.A. Formation of a dialogue of cultures in an international team of university students. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*, 2(13): 29SCSK222. Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/29SCSK222.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

**Олешкевич Татьяна Адольфовна**

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», Невинномысск, Россия  
Доцент кафедры «Профессионального обучения»  
E-mail: to@nevadm.ru

## **Формирование диалога культур в межнациональном коллективе обучающихся высших учебных заведений**

**Аннотация.** В данной статье автор рассматривает одну из наиболее актуальных для российского общества проблем — проблему формирования межэтнических отношений. Вопрос о диалоге культур в условиях межэтнического взаимодействия не только является исторически важным для нашей страны, но и приобрёл особую актуальность в современном мире, характеризующимся тенденцией к насильственному разрешению межнациональных конфликтов и ростом популярности экстремистской идеологии и шовинистских идей. Автором выбрано поле исследования условий осуществления деятельности образовательных организаций системы высшего образования России как наиболее эффективного в вопросе социализации молодёжи и решения проблемы формирования толерантного отношения представителей различных народов друг к другу. Обозначена актуальность проблемы формирования диалога культур и толерантного отношения к представителям различных этносов, идентификации русских, чеченцев, лезгинов, украинцев и других наций, проживающих на территории России как россиян. Автором описан процесс социализации как основной инструмент в рассматриваемом нами процессе. В предложенной статье автор анализирует влияние глобализационных процессов общества на характер развития межнациональных отношений в коллективе обучающихся образовательных учреждений системы высшего образования.

В статье представлен анализ области осуществления деятельности образовательных организаций, в частности, в системе высшего образования, где учащиеся зачастую представляют собой малую группу из конкретного района проживания, где в большинстве случаев преобладает какая-либо одна, иногда несколько национальностей. Рассмотрена особенность системы высшего образования как более разнообразного по этническому составу коллектива, где обучающийся знакомится с представителями культур, с которыми ранее не сталкивался.

В статье описываются возрастные и психологические черты обучающихся высших учебных заведений в условиях столкновения интересов на межличностном уровне.

**Ключевые слова:** межнациональные отношения; межэтнические взаимоотношения; образование; социализация; интернационализм; образовательная организация; диалог культур; социальные условия; общество; толерантность

Проблема формирования доброжелательных межэтнических отношений исторически является одной из наиболее актуальных для российского общества в вопросе поддержания общественной стабильности и благополучия, являющихся основой для нормального развития государства. В условиях длительного совместного проживания различных по своему менталитету и культурным традициям, бытовой идентичности и религиозным верованиям народов создаётся особое этнокультурное поле взаимодействия людей, внутри которого действуют как факторы сближения и смешивания этносов, так и причины возникновения межнациональных конфликтов, приводящих к распространению экстремистских, шовинистических и сепаратистских настроений.

Неконтролируемая тенденция к насильственному разрешению межэтнических конфликтов различного толка несёт в себе угрозу для стабильности всего государства в целом и для каждого отдельного народа в частности. По данной причине в Российской Федерации особое внимание уделяется не только вопросам формирования идеологии «дружбы народов» и интернационализма, но и защите традиционных культур от ассимиляции и исчезновения. Данное положение содержится в ряде нормативно-правовых актов, в том числе, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>.

Современные темпы социально-экономического развития общества предъявляют ряд требований к трансформации его основных социальных институтов в соответствии с происходящими изменениями. Эти изменения характеризуются через наиболее масштабные процессы, которые можно назвать феноменами эволюции человечества. К ним можно отнести процессы глобализации, информатизации и демократизации. Их влияние наиболее заметно во всех сферах жизни человека в частности и общества в целом. Справедливым будет замечание, что далеко не все социальные институты в полной мере успевают трансформировать свои элементы в связи с постоянно изменяющимися условиями развития и существования общества и теми требованиями, которые к ним предъявляются современной личностью.

В связи с этим мы можем отметить, что указанные выше процессы заметно влияют на межнациональные отношения, причём одновременно оказывая двойственное, полярное воздействие. С одной стороны, глобализационные процессы приводят к сближению наций, традиций, менталитетов различных народов, появлению совершенно нового культурного поля, внутри которого практически отсутствует какая-либо дифференциация. С другой стороны, процессы такого сближения приводят к ассимиляции народов, что, несомненно, является достаточно негативным явлением, из-за которого впоследствии могут быть утеряны самобытные культурные особенности отдельных народов. Именно последний фактор и несёт в себе угрозу для нормального существования современного человека в условиях изменяющегося быстрыми темпами мира. Ассимилятивные процессы зачастую являются камнем преткновения между представителями различных национальностей. Исторически сложившиеся общества, объединённые если не общими бытовыми и культурными традициями, то единой исторической судьбой, начинают испытывать на себе влияние радикальных шовинистских и сепаратистских идей и мыслей, что в итоге становится причиной возникновения и распространения экстремизма и его крайней формы — терроризма.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), дата обращения: 03.04.2022).

Для России, страны многонациональной и многоконфессиональной, описанная выше проблема является ключевой на сегодняшний день. На её решении сконцентрированы основные политические и социальные программы, реализуемые как государственными органами власти, так и общественными организациями и социальными институтами.

Говоря об актуальности затронутой нами темы, необходимо также обозначить, что решение проблемы формирования диалога культур и толерантного отношения к представителям различных этносов, идентификации русских, чеченцев, лезгинов, украинцев и других наций, проживающих на территории нашей страны как россиян, возможно только благодаря многоэтапной работе с новыми поколениями.

Процесс социализации — основной инструмент в рассматриваемом нами процессе. По указанной причине считаем, что необходимо проанализировать область осуществления деятельности образовательных организаций, в частности, в системе высшего образования. Объясним нашу позицию: учащиеся школы зачастую представляют собой малую группу детей из конкретного района проживания, в таких коллективах в большинстве случаев преобладает какая-либо одна, иногда несколько национальностей. В данных условиях дети учатся воспринимать и уважать иную культуру на самых ранних этапах социализации. В системе же высшего образования вчерашний ученик оказывается в куда более разнообразном по этническому составу коллективе, он знакомится с представителями культур, с которыми ранее не сталкивался.

Особенности возрастных и психологических черт обучающихся высших учебных заведений при столкновении интересов на межличностном уровне становятся катализаторами для возникновения нетерпимости по отношению к другому человеку не на уровне его личных качеств, а на уровне его национальности. Происходит приравнивание представителей какого-либо народа к негативным чертам конкретной личности, что и приводит к возникновению радикальных экстремистских идей как с одной, так и с другой стороны. Это обусловлено тем, что высшие учебные заведения находятся в региональных и областных центрах, крупных городах, где существует намного больше возможностей для создания благоприятных условий проживания для молодых людей, которые характеризуются стремлением «взять от жизни всё» и самореализоваться как личность.

Именно поэтому вопрос о механизме формирования диалога культур в межнациональном коллективе студентов вузов является актуальным и своевременным особенно в условиях нестабильной ситуации в международном сообществе. Рассмотрим указанный механизм в социальном и педагогическом аспекте.

В указанном выше нормативно-правовом акте особо отмечена цель образовательной системы России, имеющей некоторый двойственный характер: с одной стороны, перед педагогами различных уровней стоит задача по сохранению культурной идентичности каждого из населяющих Россию народов, а с другой — принятие мер по преодолению ксенофобии и развитию толерантности в коллективах обучающихся, способствование формированию диалога культур.

На сегодняшний день мы можем констатировать, что образовательные организации системы высшего образования приобретают статус наиболее эффективной среды для развития потенциала молодёжи, раскрытия их талантов. Они являются особым каналом влияния общественных институтов на новое поколение. С помощью государственной политики по предоставлению квот на места в образовательных учреждениях России для представителей различных культур были решены следующие проблемы:

- организация дружеского, партнёрского взаимодействия различных этносов по общим вопросам осуществления деятельности;
- развитие культуры межнационального и межконфессионального общения;
- способствование активному личностному и культурному развитию посредством активных взаимоотношений как в образовательной, так и в бытовой среде [1].

Указанные аспекты носят как социальный, так и педагогический характер, так как реализуются посредством образовательной организации социального взаимодействия между личностями. Во многом результат процесса по формированию межэтнических отношений зависит от педагога, осуществляющего работу с многонациональной группой обучающихся.

Одним из основных социальных институтов, посредством которого происходит формирование межнациональных отношений, основанных на толерантности и интернационализме, является институт образования, который также подвержен влиянию описанных нами выше глобальных общественных процессов.

В частности, наиболее заметные требования современного общества предъявляются институту высшего образования, который можно назвать финальной точкой в первичной социализации индивида и основой для его дальнейшей жизнедеятельности. Именно от данного института зависит либо окончательное закрепление сформированных в личности качеств и свойств, либо её кардинальное изменение. При этом именно сфера высшего образования (особенно в России) является основным полем для межкультурного и межнационального взаимодействия как жителей нашей страны, так и иностранных граждан.

Согласимся с мнением Л.А. Шibaковой, рассматривающей аналогичную проблему в контексте лично-когнитивной составляющей личности педагога: «Мы считаем крайне важным в процессе образовательной деятельности соблюдение педагогом профессионально обоснованной дистанцированности, недопущение им крайних взглядов и проявления радикального настроения. В современной образовательной организации педагог должен быть:

- готовым к толерантному восприятию культурных различий;
- готовым к конструктивному взаимодействию с окружающим миром независимо от признаков принадлежности к той или иной социальной группе;
- способным профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, использовать возможности региональной культурной образовательной среды» [1].

Как отмечает А.С. Кац, «В соответствии с нарастающей тенденцией развития поликультурного образования возникла необходимость теоретического переосмысления предшествующего опыта и обогащения его инновационным содержанием, что стало возможным посредством совершенствования профессиональной подготовки педагогов по формированию межкультурной толерантности» [2]. Мы разделяем данную точку зрения, однако отметим, что не только на педагоге лежит ответственность за формирование толерантного межкультурного взаимодействия. Семья, ближайшее окружение, транслируемая в СМИ информация, государственная политика — все перечисленные и многие другие элементы оказывают влияние на результативность итогового процесса формирования толерантности в стенах высшего учебного заведения. Однако именно на нём, как на наиболее активном и эффективном агенте влияния на студентов и как на особом, специфическом поле их жизнедеятельности, лежит основная нагрузка по формированию дружественных отношений с представителями различных народов.

Отметим, что в условиях высшего образования педагог уже не занимает настолько весомое положение в процессе формирования коллектива обучающихся как в системе начального и среднего образования. Однако указанные выше положения соответствуют требованиям общества к личности педагога-куратора учебной группы.

Успех реализации процесса по формированию диалога культур в условиях российской образовательной системы зависит от результативности процессов социализации в отношении отдельно взятой личности, у которой на момент поступления в высшее образовательное учреждение должен быть сформирован достаточно высокий уровень принятия и осознания поликультурного характера общества, уважения к представителям другой культуры, интерес к традициям и обычаям других народов [3]. В этом контексте актуальными становятся следующие функции педагогических процессов, разработанные Н.И. Башмаковой, Н.И. Рыжовой с учётом социального характера образовательной среды:

- реализация потенциала каждого субъекта и каждой организации;
- способствование развитию целостной личности;
- приобретение доминирующего положения в собственном развитии в поликультурном мире;
- выработка личностно-ценностного смыслового контекста воспринимаемой действительности;
- регулирование деятельности субъекта в соответствии с общими нормами и правилами сложившейся организации жизнедеятельности;
- реализация механизма защиты субъектов от деструктивных тенденций;
- гармонизация интересов и ценностей своего субъекта;
- обеспечение комфортного взаимодействия между её субъектами как внутри образовательного учреждения, так и вне его [4].

Данные функции образовательной среды во многом основаны на социальном понимании межнационального взаимодействия представителей различных народов и ориентированы на решение зарождающихся мотивом ненависти и нетерпимости в коллективе по вопросам национальной или религиозной принадлежности [5]. Формирование поликультурной, социально ориентированной образовательной среды, в частности, в системе вузов России позволяет не только корректировать межнациональные отношения, но и формировать диалог культур, что и является решением проблемы по развитию доброжелательных межэтнических взаимоотношений.

«В стандартах нового поколения в числе общекультурных компетенций, которыми должен обладать выпускник, подчеркнуты способность понимать многообразие социальных, культурных, этнических, религиозных ценностей и различий, форм современной культуры, средств и способов культурных коммуникаций; осознавать ценность российской культуры, её место во всемирной культуре, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, быть готовым к сознательному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству в толерантности» [6], — пишет В.М. Мушарова. Её мнение достаточно точно передаёт характеристики того направления общественной работы с обучающимися, которое реализуется в нашей стране на протяжении последних двадцати лет как реакция на сепаратистские волнения 90-х годов.

Современные процессы глобализации, информатизации и демократизации во многом расширили возможности вузов влиять на общество и другие его институты посредством влияния на студентов. Появились не только новые формы и методы обучения, но и во многом

больше развития получили способы оказывать влияние на формирование личности студента, круга его интересов, мировоззрения и отношений как со сверстниками, так и людьми других поколений.

Ведущей общечеловеческой ценностью многонациональной России вне зависимости от национальности и вероисповедания остается формирование эффективного межкультурного взаимодействия.

О степени актуальности формирования диалога культур в межнациональном коллективе обучающихся вузов, личности со сформированными компетенциями свидетельствует и то, что принципы поликультурности и полиэтничности в ракурсе представленных различных культур и этносов с учетом развития современного общества отражаются в основных нормативных и правовых государственных и международных документах, связанных с образованием.

Межкультурный диалог — непрерывный процесс и важный шаг на пути к созданию новых социальных и культурных моделей, адаптирующихся к быстро меняющимся мировым тенденциям.

В последнее время комплекс мер и программ, реализующих Стратегию государственной национальной политики, определяется рядом мероприятий и проектов, направленных на формирование культуры межнациональных отношений в молодежной среде [7].

В плане мероприятий по укреплению межнационального, межконфессионального согласия, профилактике экстремизма и работе с мигрантами на территории города Невинномысска ежегодно осуществляются:

- организация на постоянной основе профилактической работы с лицами, подверженными влиянию идеологии экстремизма;
- проведение мероприятий, направленных на социокультурную адаптацию мигрантов на территории города;
- создание и развитие площадок для реализации потенциала несовершеннолетних лиц, развитие подростковых и молодежных спортивных центров, мест интеллектуального досуга на территории города;
- организация цикла мероприятий (конкурсов, марафонов, фестивалей) с учащимися общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций города, направленных на формирование у подрастающего поколения культуры межнациональных отношений и толерантности;
- организация цикла мероприятий (акций, слетов, фестивалей) со студентами образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, молодежью, работающей на предприятиях и в учреждениях города, направленных на укрепление культуры межнациональных отношений;
- организация и проведение бесед, утренников, обзоров литературы, актуальных разговоров, игровых программ с учащимися образовательных организаций города, направленных на формирование у подрастающего поколения культуры межнациональных отношений и толерантности;
- организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню народного единства;
- проведение международной научно-практической конференции «Кавказский диалог»;

- организация и проведение рабочих встреч с представителями национальных и религиозных организаций, осуществляющих свою деятельность на территории города;
- проведение бесед в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования со студентами-первокурсниками, прибывшими на обучение в образовательные организации города из субъектов Северо-Кавказского федерального округа, с целью адаптации их к условиям обучения и проживания на территории города, разъяснения обычаев, профилактики противоправных действий;
- оказание организационной поддержки национально-культурным, общественным объединениям, религиозным организациям, осуществляющим свою деятельность на территории города, в проведении социально значимых мероприятий, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений;
- проведение комплекса информационно-пропагандистских мероприятий по профилактике экстремизма, межконфессиональных и межнациональных конфликтов на территории города;
- организация системного мониторинга межнациональных и этноконфессиональных отношений, электронных и печатных средств массовой информации с целью установления фактов рекламирования предложений об ускоренном изготовлении миграционных документов о трудоустройстве иностранных граждан, а также размещения информации экстремистской и националистической направленности;
- реализация комплекса мер, направленных на обеспечение миграционного контроля на рынках, торговых рядах, ярмарках города;
- проведение семинаров, круглых столов с руководителями организаций и индивидуальными предпринимателями города по вопросам соблюдения требований федерального законодательства в сфере миграции.

Традиции консенсусного взаимодействия поликультурного населения Ставропольского края направлены на решение различных аспектов национальной политики, что, на наш взгляд, является стабилизирующим фактором в разрешении возможных межнациональных конфликтов.

Более десяти лет международная научно-практическая конференция «Кавказский диалог» привлекает особое внимание и местного населения, и жителей других регионов, других государств. Инициаторами данного мероприятия стал Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, администрация города Невинномысска.

Институтом на высоком уровне решаются научные и образовательные задачи, связанные с гармонизацией межэтнических отношений, поэтому в формате встреч, круглых столов, конференций, дискуссионных площадок, форумов организуются мероприятия, которые выстраиваются в систему формирования гражданской идентичности, способствуя воспитанию патриотизма и ответственности за судьбу многонационального народа России [7].

В последнее время мероприятия и проекты, направленные на диалог культур, реализуемые в молодежной среде, приобретают особую популярность [8; 9]. Свидетельством этому выступают фестивали молодежи и студентов (г. Сочи), объединившие представителей из более 180 стран мира.

Поэтому реализация проектов и мероприятий, направленных на координацию межэтнических отношений, создание системы эффективного взаимодействия представителей различных этноконфессиональных групп, «обмен опытом и равноправия социокультурного творчества на основе реализации идеалов свободы, справедливости» является важной частью формирования культурно-этнических отношений в молодежной среде [10].

К модернизации российской системы образования привело присоединение к Болонскому процессу. Как следствие — введение компетентностного подхода, в результате чего произошла переориентация системы оценивания результатов образования с подготовленности на компетенцию. Отметим, что перечень основных компетенций, которыми должен обладать дипломированный специалист, отражен в федеральных государственных образовательных стандартах, основной задачей которых является подготовка выпускников, способных осуществлять профессиональную деятельность на основе полученных компетенций [11].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Шибанкова, Л.А. Педагогические условия коррекции межэтнических отношений в образовательной среде // КПЖ. — 2016. — № 3(116). С. 42–48 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-korreksii-mezhetnicheskih-otnosheniy-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 03.04.2022).
2. Кац, А.С. Формирование межэтнической толерантности как основа диалога культур в контексте поликультурного образования студентов вузов // КПЖ. — 2017. — № 2(121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mezhetnicheskoy-tolerantnosti-kak-osnova-dialoga-kultur-v-kontekste-polikulturnogo-obrazovaniya-studentov-vuzov> (дата обращения: 03.04.2022).
3. Макажанова Ж.М. Поликультурная образовательная среда как основа формирования межкультурных отношений студентов. Тенденции развития науки и образования. 2019. № 48–1. С. 21–26.
4. Башмакова, Н.И., Рыжова, Н.И. Поликультурная образовательная среда: генезис и определение понятия / Н.И. Башмакова, Н.И. Рыжова // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 2.
5. Олешкевич Т.А., Бурляева В.А., Чебанов К.А. Пути формирования культуры межнациональных отношений в молодежной среде города Невинномысска Ставропольского края // сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт». Невинномысск, 2020. С. 174–180. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id> (дата обращения: 04.05.2022).
6. Мушарова, В.М. Основные направления формирования межэтнической толерантности как общекультурной компетенции у студентов технического вуза // КПЖ. — 2017. — № 3(122). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-formirovaniya-mezhetnicheskoy-tolerantnosti-kak-obschekulturnoy-kompetentsii-u-studentov-tehnicheskogo-vuza> (дата обращения: 07.04.2022).
7. Шайдуллов А.А. Формирование культуры межнациональных отношений в молодежной среде. Вестник Поволжского института управления. 2017. Т. 17. № 6. С. 108–112.



8. Муравьева Н.А. Роль куратора в воспитании толерантности и терпимости студентов // Воспитательная работа в образовательных организациях: проблемы и решения: сборник материалов II Областной науч.-практ. конф. кураторов образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования / отв. ред. В.Н. Басков. Саратов, 2015. С. 40–41.
9. Хазанов Н.А. Политические практики регулирования межэтнических отношений в регионе // Регионология (Саранск). 2015. № 2(91). С. 31–41.
10. Коряковцева О.А., Климов О.А. Тенденции взаимодействия власти и общества в аспекте развития гражданской идентичности молодежи // Youth. World. Politics (Чебоксары). 2013. № 1. С. 74–80.
11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/04-23.htm> (дата обращения 01.09.2018).

**Oleshkevich Tatiana Adolfovna**

Nevinnomyssk State Humanitory and Technical Institute, Nevinnomyssk, Russia  
E-mail: to@nevadm.ru

## **Formation of a dialogue of cultures in an international team of university students**

**Abstract.** In this article, the author considers one of the most pressing problems for Russian society — the problem of the formation of interethnic relations. The question of the dialogue of cultures in the context of interethnic interaction is not only historically important for our country, but has also acquired particular relevance in the modern world, characterized by a tendency towards the violent resolution of interethnic conflicts and the growing popularity of extremist ideology and chauvinist ideas. The author has chosen the field of research of the conditions for the implementation of the activities of educational organizations of the higher education system of Russia as the most effective in the issue of socialization of youth and solving the problem of forming a tolerant attitude of representatives of different peoples to each other. The relevance of the problem of forming a dialogue of cultures and a tolerant attitude towards representatives of various ethnic groups, identifying Russians, Chechens, Lezgins, Ukrainians and other nations living in Russia as Russians is indicated. The author describes the process of socialization as the main tool in the process we are considering. In the proposed article, the author analyzes the impact of the globalization processes of society on the nature of the development of interethnic relations in the team of students of educational institutions of the higher education system. The article presents an analysis of the scope of activities of educational organizations, in particular, in the higher education system, where students often represent a small group from a specific area of residence, where in most cases one, sometimes several, nationalities prevail. The difference between the system of higher education as a collective more diverse in ethnic composition is presented, where the student gets acquainted with representatives of cultures that he has not encountered before. The article describes the age and psychological traits of students of higher educational institutions in the context of a conflict of interests at the interpersonal level.

**Keywords:** interethnic relations; interethnic relations; education; socialization; internationalism; educational organization; dialogue of cultures; social conditions; society; tolerance

### **REFERENCES**

1. Shibankova, L.A. Pedagogical conditions for the correction of interethnic relations in the educational environment // KPZh. — 2016. — No. 3(116). pp. 42–48 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-korreksii-mezhetnicheskih-otnosheniy-v-obrazovatelnoy-srede> (date of access: 04/03/2022).
2. Katz, A.S. Formation of interethnic tolerance as a basis for the dialogue of cultures in the context of multicultural education of university students // KPZh. — 2017. — No. 2(121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mezhetnicheskoy-tolerantnosti-kak-osnova-dialoga-kultur-v-kontekste-polikulturnogo-obrazovaniya-studentov-vuzov> (Date of access: 04/03/2022).
3. Makazhanova Zh.M. Multicultural educational environment as the basis for the formation of students' intercultural relations. Trends in the development of science and education. 2019. No. 48–1. pp. 21–26.

4. Bashmakova, N.I., Ryzhova, N.I. Multicultural educational environment: genesis and definition of the concept / N.I. Bashmakova, N.I. Ryzhova // Modern problems of science and education. — 2014. — No. 2.
5. Oleshkevich T.A., Burlyaeva V.A., Chebanov K.A. Ways of forming a culture of interethnic relations in the youth environment of the city of Nevinnomyssk, Stavropol Territory // collection of materials of the XI International Scientific and Practical Conference. GAOU VO "Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute". Nevinnomyssk, 2020. S. 174–180. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id> (date of access: 05/04/2022).
6. Musharova, V.M. The main directions of the formation of interethnic tolerance as a general cultural competence among students of a technical university // KPZh. — 2017. — No. 3(122). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-formirovaniya-mezhetnicheskoy-tolerantnosti-kak-obschekulturnoy-kompetentsii-u-studentov-tehnicheskogo-vuza> (Date of access: 04/07/2022).
7. Shaidullov A.A. Formation of a culture of interethnic relations among the youth. Bulletin of the Volga Institute of Management. 2017. V. 17. No. 6. S. 108–112.
8. Muravieva N.A. The role of the curator in the education of tolerance and tolerance of students // Educational work in educational institutions: problems and solutions: collection of materials II Regional scientific and practical. conf. curators of educational organizations of higher and secondary vocational education / otv. ed. V.N. Basque. Saratov, 2015. P. 40–41.
9. Khazanov N.A. Political practices of regulation of interethnic relations in the region // Regionology (Saransk). 2015. No. 2(91). pp. 31–41.
10. Koryakovtseva O.A., Klimov O.A. Trends in the interaction of government and society in the aspect of the development of youth civic identity // Youth. World. Politics (Cheboksary). 2013. No. 1. S. 74–80.
11. Khutorskoy A.V. Key competencies and educational standards // Internet magazine "Eidos". 2002. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/04-23.htm> (accessed 09/01/2018).