Мир науки. Социология, филология, культурология https://sfk-mn.ru
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2026, Том 17, № 1 / 2026, Vol. 17, Iss. 1 https://sfk-mn.ru/issue-1-2026.html

URL статьи: https://sfk-mn.ru/PDF/27SCSK126.pdf

DOI: 10.15862/27SCSK126 (https://doi.org/10.15862/27SCSK126)

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:
Сидорова, И. В. Формирование модели патриотического воспитания как части духовно-нравственного развития молодежи в условиях высшей школы / И. В. Сидорова, А. С. Попов, А. А. Зимин // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2026. — Т. 17. — № 1. — URL: https://sfk-mn.ru/PDF/27SCSK126.pdf. DOI: 10.15862/27SCSK126.

For citation:
Sidorova I.V., Popov A.S., Zimin A.A. Formation of a model of patriotic education as part of the spiritual and moral development of young people in higher education. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*. 2026;17(1): 27SCSK126. Available at: https://sfk-mn.ru/PDF/27SCSK126.pdf. DOI: 10.15862/27SCSK126. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 316.6

Сидорова Инна Владимировна
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», Мичуринск, Россия
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Попов Александр Сергеевич
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», Мичуринск, Россия
Социально-педагогический институт
Директор
Кандидат педагогических наук, кандидат философских наук, доцент

Зимин Арсений Александрович
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», Мичуринск, Россия
E-mail: arsenyzimin51@gmail.com

Формирование модели патриотического воспитания как части духовно-нравственного развития молодежи в условиях высшей школы

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования модели патриотического воспитания как части духовно-нравственного развития молодежи в условиях высшей школы. Авторы раскрывают сущность понятий «патриотическое воспитание» и «духовно-нравственное развитие», обосновывая взаимосвязь между ними. Особое внимание в этом вопросе уделяется вызовам общества, влияющим на ценности молодого поколения, а также роли высшего образованию в формировании чувств гражданской ответственности и любви к своей малой Родине. Кроме того, в статье предложена структурно-функциональная модель патриотического воспитания, состоящая из отдельных компонентов (целевого, ценностно-смыслового, содержательного, организационно-деятельностного и результативно-оценочного), и принципы ее реализации (системность, преемственность, интеграция учебной и внеучебной деятельности, диалог культур и субъектность обучающихся). Были изучены и кратко изложены содержания нормативно-правовых актов, регулирующих патриотическое воспитание детей и молодежи. Проанализировав и изучив данную проблему, было выяснено, что эффективность патриотического

воспитания напрямую зависит от вовлечения студентов высших учебных заведений в социально значимую и активную деятельность: конкурсы, олимпиады, акции, форумы, диктанты патриотической направленности, волонтерскую, общественную и научно-исследовательскую деятельность. В качестве примера авторами статьи приведена деятельность Мичуринского государственного аграрного университета по патриотическому воспитанию, формированию чувства гражданской идентичности. В заключение сделан вывод о необходимости гармоничного развития личности в целом и создания устойчивой системы духовно-нравственных ценностей в молодежной среде в частности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; высшая школа; молодежь; образовательная среда; воспитательная работа; культура; модель воспитания

Введение

Современное общество переживает период социальных, культурных и информационных изменений, которые оказывают существенное влияние на мировоззрение и ценностные ориентиры молодежи. В условиях глобализации, цифровизации и усиления межкультурных контактов особую актуальность приобретает проблема формирования патриотизма у молодежи. Высшая школа (институты, университеты) наряду с семьей, СМИ, религией, школой выступает важнейшим институтом социализации, обеспечивающим не только профессиональную подготовку студентов к будущей жизни, но и духовно-нравственное становление личности [1; 2].

Под патриотическим воспитанием сегодня понимается направление государственной образовательной политики, которое является важнейшим компонентом целостного процесса духовно-нравственного развития молодежи [3]. Однако на практике в высших учебных заведениях нередко наблюдается фрагментарность воспитательных мероприятий и недостаточная системность их организации. В этом случае возникает необходимость разработки целостной модели патриотического воспитания, интегрированной в образовательную среду университета [4; 5].

Патриотическое воспитание необходимо для сохранения общественной стабильности. Патриотизм является тем фундаментом, без которого сложно воспитывать в молодёжи уважение к правам и свободам человека, к разным мировоззрениям, культурам и народам. Это основа зрелости личности, нравственно-мировоззренческий стержень, благодаря которым возможна интеграция в мировую культуру, воспитание толерантности и т. п. [6].

Основная часть

Патриотическое воспитание есть целенаправленный процесс формирования у личности (в нашем случае студента) любви к Отечеству, уважения к его истории и культуре, готовности к выполнению гражданского долга и социальной ответственности [7]. В структуре духовно-нравственного развития оно выполняет ценностно-ориентирующую и интегративную функции [8].

Духовно-нравственное развитие личности включает формирование системы ценностей, нравственных норм, жизненных смыслов и идеалов.

В студенческом возрасте происходит активное становление мировоззрения, профессионального самоопределения. Именно поэтому период обучения в вузе является наиболее благоприятным этапом для системной работы по формированию патриотических убеждений [9; 10].

27SCSK126
Издательство «Мир науки» \ Publishing company «World of science» http://izd-mn.com

Современное понимание патриотизма выходит за рамки данного определения. Оно предполагает собой осознанное принятие ответственности за будущее страны, участие в общественной жизни, уважение к культурному многообразию и историческому наследию. Таким образом, патриотическое воспитание должно быть направлено не только на эмоционально-ценностную сферу, но и на формирование деятельностной позиции обучающихся [11; 12].

Формирование модели патриотического воспитания в условиях высшей школы опирается на действующую нормативно-правовую базу Российской Федерации, закрепляющую воспитательную функцию образования и приоритет духовно-нравственного развития личности [13].

Основным законом страны является Конституция Российской Федерации. В статье 67.1 закреплено, что:

«Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается».[1]

Данная норма придает патриотическому воспитанию общественное значение, подчеркивая необходимость формирования у молодежи уважения к историческому прошлому и гражданской ответственности.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 2 данного закона воспитание определяется как:

«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения».[2]

Особое значение имеет статья 12.1, закрепляющая рабочую программу воспитания как обязательный элемент образовательной программы, а также статья 87, где подчеркивается необходимость формирования у обучающихся уважения к Отечеству, его истории и культуре.

В статье 3 закона установлены основные принципы государственной политики в сфере образования, среди которых:

«гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности».[3]

Тем самым патриотизм закрепляется как одна из базовых ценностей образовательной системы, что делает его обязательным направлением работы в высшей школе.

Дополнительные положения содержатся в Федеральном законе от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». В статье 2 закрепляется, что государственная молодежная политика направлена на:

---

[1] "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44edbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/.

[2] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) "Об образовании в Российской Федерации" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/.

[3] Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/.

«создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации».[4]

В статье 6 данного закона среди основных направлений государственной молодежной политики выделяется:

«воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации».[4]

Таким образом, нормативная база подчеркивает необходимость системной организации патриотического воспитания в образовательных организациях, включая высшие учебные заведения.

В рамках государственной политики также реализуется государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», в которой целью обозначено:

«создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».[5]

Данные положения задают стратегический вектор воспитательной деятельности университетов и подтверждают необходимость разработки комплексной модели, интегрированной в образовательный процесс.

Модель включает пять взаимосвязанных друг с другом компонентов. Модель можно представить в виде схемы следующим образом (рис. 1).

Целевой компонент заключается в постановке цели и задач. Целью является формирование духовно развитой личности, обладающей устойчивой системой патриотических ценностей. Ценностно-смысловой компонент включает в себя формирование у студентов базовых ценностей: уважение к историческому прошлому, культурному наследию, государственным символам, традициям многонационального народа. Содержательный компонент реализуется через включение в образовательный процесс научных конференций, круглых столов, тематических лекций от платформы «Знанио», посвященных вопросам истории, культуры и современного развития страны. Организационно-деятельностный подразумевает использование разнообразных форм и методов работы. Это и проектная деятельность, и волонтёрская деятельность, и общественная деятельность, и культурно-просветительская деятельность, и студенческое самоуправление, и поисковая и исследовательская деятельность [14–16]. Важным является объединение учебной и внеучебной деятельности. Результативно-оценочный компонент направлен на диагностику уровня сформированности патриотических ценностей: чувства гражданской ответственности, любви к своей Родине и т. д. [17–19].

[4] Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/.

[5] Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" https://base.garant.ru/71296398/.

Рисунок 1. *Структурно-функциональная модель патриотического воспитания (разработано аавторами с использованием ИИ)*

Принципы реализации модели:

1. Целостность всех компонентов воспитательной работы.
2. Преемственность, которая обеспечивает продолжение на вузовском уровне того, что было начато на школьном уровне в рамках патриотического воспитания.
3. Объединение учебной и внеучебной деятельности, при которой образовательный процесс становится средством формирования ценностей.
4. Субъектность обучающихся, предполагающая их активное участие в организации и проведении мероприятий.
5. Диалог культур, благодаря которому формируется уважение к нашему многонациональному народу, его традициям, обычаям и языку [17].

Для эффективного патриотического воспитания необходимо:

1. Повышение профессиональной компетентности преподавателей в сфере воспитательной работы.
2. Поддержка студенческих инициатив и общественных объединений (студсовет, движение первых, молодежный парламент и др.).
3. Использование всех современных технологий, позволяющих виртуально посетить тот или иной город, музей, совершить путешествие по стране.
4. Взаимодействие и сотрудничество высшей школы с культурными и общественными организациями.

Практика показывает, что эффективность структурно-функциональной модели существенно возрастает при условии объединения учебной и внеучебной деятельности, а также через разнообразные формы работы, которые обеспечивают непосредственную включённость студентов в данную деятельность.

Показательным примером реализации данной модели является деятельность Мичуринского государственного аграрного университета.

Ежегодно проводится круглый стол «Российское государство и культурные ценности российской цивилизации: обычаи и традиции народов России», который способствует приобщению молодых граждан к культурному многообразию страны, также ежегодно организуется межрегиональный конкурс «Патриоты России» в рамках фестиваля патриотического творчества «Время выбрало нас». Конкурс направлен на раскрытие творческого потенциала молодёжи, на формирование гражданской позиции и укрепление духовно-нравственных ориентиров.

Огромную роль играет общественная деятельность, а именно общественные организации, такие как студенческий совет, Движение первых, которые функционируют на базе университета. Одним из направлений в деятельности студенческого совета является сохранение культурных и исторических ценностей. Активисты Движения Первых проводят квиз «Наши бравые солдаты», формирующий уважительное отношение к защитникам Отечества. Инициативы талантливой молодежи поддерживаются, создавая комфортную среду для реализации идей.

Студенты в рамках образовательного процесса посещают Центральный военно-патриотический парк Вооружённых сил Российской Федерации «Патриот», что способствует расширению их кругозора, посещают местный краеведческий музей. В рамках патриотического воспитания регулярно проводятся тематические встречи с участниками боевых действий, что способствует личностному осознанию понятий «долг», «честь», «Родина», «героический поступок». Организуются дебаты «Современные патриоты России», которые формируют навыки аргументированной дискуссии по вопросам гражданской идентичности. Заседание литературного клуба «Русское слово», посвящённое значимым историческим датам, в том числе 80-летию Победы и 115-летию Александра Трифоновича Твардовского, способствует укреплению культурно-исторической памяти. Литературно-музыкальная композиция «Русский характер» раскрывает все тяготы военного времени.

Студенты университета участвуют в географическом диктанте, во всероссийском конкурсе «Дорога памяти», а также в круглых столах международного уровня по вопросам патриотического воспитания и сохранения памяти о выдающихся поэтах и писателях России.

Представленная практика подтверждает, что структурно-функциональная модель патриотического воспитания реализуется через комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих учебную, научную, культурную и общественную деятельность. Ее системное внедрение обеспечивает формирование духовно развитой личности с патриотическими ценностями, устойчивой гражданской позицией и готовностью к социально ответственному поведению.

Заключение

Формирование модели патриотического воспитания в условиях высшей школы является важным направлением духовно-нравственного развития молодежи. Оно имеет прочное нормативно-правовое основание. Конституционные положения, федеральные законы об образовании и молодежной политике закрепляют патриотическое воспитание как системную и обязательную составляющую образовательного процесса. Реализация этой модели способствует укреплению гражданской идентичности, развитию социальной активности и формированию устойчивой системы духовно-нравственных ценностей у студентов.

В современных условиях именно высшая школа способна стать пространством формирования ответственной, культурно и духовно зрелой личности, способной к созидательной деятельности на благо общества и государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуляева Л.В. Сравнительное исследование патриотических ориентаций молодежи: региональная специфика / Л.В. Гуляева, Г.З. Ефимова // Siberian Socium. 2018. Том 2. № 1. С. 53–73. DOI: 10.21684/2587-8484-2018-2-1-53-73.
2. Тимофеев, А.А. Организационно-педагогические условия взаимодействия социальных институтов в формировании патриотической культуры учащейся молодежи / А.А. Тимофеев // Педагогический журнал Башкортостана. — 2021. — № 1(91). — С. 98–109. EDN: LNCEOI.
3. Кукубаева, А.Х. Воспитание патриотизма как фактор развития самосознания народа / А.Х. Кукубаева, Е.П. Литвинова // Наука и реальность. -2021. — № 2(6). — С. 107–111. — URL:https://zhurnalnir.ru/doc/publ/N2(6).pdf (дата обращения 01.03.2026).
4. Шлыков А.В. Патриотизм и патриотическое воспитание в вузе // Молодой ученый. — 2012. — № 8 (43). — С. 386–388. EDN: PHDXQZ.
5. Пономарев П.А., Шалин В.В., Самыгин С.И. Патриотическое воспитание современной российской молодежи: основные проблемы и перспективные направления // Общество: социология, психология, педагогика. 2025. № 2. С. 95–102. — URL https://doi.org/10.24158/spp.2025.2.9. (дата обращения 01.02.2026).
6. Капсаргина С.А. Патриотическое воспитание в ВУЗе // Аграрное и земельное право. 2024. № 8(236). С. 26–28. — URL http://doi.org/10.47643/1815-1329_2024_8_26 (дата обращения 01.02.2026).
7. Морозова Е.А. Патриотизм и патриотическое воспитание через призму студенческого восприятия / Е.А. Морозова, О.П. Кочнева // Профессиональное образование в России и за рубежом. — № 2(54), С. 102–112. DOI: 10.54509/22203036_2024_2_1.
8. Окорочкова Е.В. Психологические особенности патриотизма / Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — 2015. — № 4. — С. 51–59. EDN: TVWXUJ
9. Васильева Ю.В. Теоретические основы проблемы воспитания патриотических чувств у подростков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2018. — Т. 23. — № 171. — С. 43–52. DOI: 10.20310/1810-0201-2018-23-1(171)-43-52.
10. Дмитриева Е.Ю. Теоретический анализ проблемы формирования патриотизма подрастающего поколения через организацию образовательной среды // Формирование российского патриотизма: опыт интернационализма XX века и современный этап. — 2017. — С. 52–56. EDN: YOUWJP.
11. Малышева Е.М. Патриотизм и память о войне как аксиологическая основа интегрирующих ценностей возрождения России // Патриотизм как идеология возрождения России: сб. и ст. и докл. / отв. ред. д-р ист. наук Т.С. Гузенкова; Рос.ин-т стратег. исслед. — М.: РИСИ, 2014 — с.260. EDN: ASDCJL
12. Андреева Е.Е. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания в Российской Федерации // образование в России. 2018. № 12. С. 69–75. — URL: https://journals.uspu.ru/attachments/article/2269/10.pdf (дата обращения 11.03.2026).
13. Быков Е.С. Формирование патриотизма у учащейся молодежи в системе внеурочной деятельности // Социальное здоровье подростков и молодежи как основа нравственного благополучия современного общества. 2018. С. 36–40. EDN: VQGVBR.

14. Аверченкова Ю.С. Воспитание патриотизма и гражданственности во внеурочной деятельности // Вестник магистратуры. — 2021. № 5-6(116). С. 140–141. EDN: GYLQXH.

15. Федорова Т.А., Кармазина Н.М., Ульжитаева И.А. Особенности проектной деятельности в патриотическом воспитании // Педагогические исследования. 2023. Вып. 3. С. 6–25. EDN: JOZRFS.

16. Фетисов, А.С. Факторы воспитания патриотизма в современной образовательной системе России / А.С. Фетисов, Т.В. Мелещенко. — Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2025. — С. 313–316. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-vospitaniya-patriotizma-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-sisteme-rossii?ysclid=mmvyjv86l2597603368 (дата обращения 11.03.2026).

17. Салманова, Д.А. Диагностика сформированности патриотической идентичности студенческой молодежи / Д.А. Салманова, Р.В. Сулейманова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 6. — URL: https://mir-nauki.com/PDF/86PDMN624.pdf.

18. Сидорова И.В., Мосягина В.Ю. Воспитание патриотизма и нравственности на уроках литературы // Наука и Образование. 2025. Т. 8. № 1. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patriotizma-i-nravstvennosti-na-urokah-literatury?ysclid=mmvyo5bzhz276042639 (дата обращения 11.03.2026).

19. Пичугин И.К., Мосягина В.Ю., Сидорова И.В. Патриотическое воспитание как часть духовно-нравственного развития обучающихся // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (26–28 марта 2025 г.). — ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2025. С. 172–175. EDN: YVVXFG.

Sidorova Inna Vladimirovna
Michurinsky State Agrarian University, Michurinsk, Russia
E-mail: sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Popov Alexander Sergeevich
Michurinsky State Agrarian University, Michurinsk, Russia
Social and Pedagogical Institute

Zimin Arseny Alexandrovich
Michurinsky State Agrarian University, Michurinsk, Russia
E-mail: arsenyzimin51@gmail.com

Formation of a model of patriotic education as part of the spiritual and moral development of young people in higher education

Abstract. The article considers the problem of forming a model of patriotic education as part of the spiritual and moral development of young people in higher education. The authors reveal the essence of the concepts of «patriotic education» and «spiritual and moral development», justifying the relationship between them. Particular attention in this matter is paid to the challenges of society affecting the values of the younger generation, as well as the role of higher education in the formation of feelings of civic responsibility and love for their small homeland. In addition, the article proposes a structural and functional model of patriotic education, consisting of individual components (target, value-semantic, substantive, organizational-activity and performance-evaluation), and the principles of its implementation (consistency, continuity, integration of educational and extracurricular activities, dialogue of cultures and subjectivity of students). The contents of the normative legal acts regulating the patriotic education of children and youth were studied and summarized. After analyzing and studying this problem, it was found that the effectiveness of patriotic education directly depends on the involvement of students of higher educational institutions in socially significant and active activities: contests, Olympiads, actions, forums, patriotic dictators, volunteer, public and research activities. As an example, the authors of the article cited the activities of the Michurinsky State Agrarian University on patriotic education, the formation of a sense of civic identity. In conclusion, it was concluded that it is necessary to harmonize the development of the individual as a whole and create a stable system of spiritual and moral values in the youth environment in particular.

Keywords: patriotic education; spiritual and moral development; higher school; youth; educational environment; educational work; culture; upbringing model