

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>

World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2021, №3, Том 12 / 2021, No 3, Vol 12 <https://sfk-mn.ru/issue-3-2021.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/25SCSK321.pdf>

DOI: 10.15862/25SCSK321 (<https://doi.org/10.15862/25SCSK321>)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Прошкова З.В. Семейный выбор негосударственного детского сада для создания образовательного и культурного капитала // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2021 №3, <https://sfk-mn.ru/PDF/25SCSK321.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/25SCSK321

**For citation:**

Proshkova Z.V. (2021). The family choice of a non-state kindergarten to build educational and cultural capital. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*, [online] 3(12). Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/25SCSK321.pdf> (in Russian) DOI: 10.15862/25SCSK321

*Исследование выполнено по государственному заданию (проект № 0169-215-0006)*

**УДК 316.74**

**ГРНТИ 04.51.51**

**Прошкова Зоя Вячеславовна**

ФГБУН «Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук»,  
Санкт-Петербург, Россия  
Социологический институт Российской академии наук  
Старший научный сотрудник  
Кандидат социологических наук  
E-mail: [eder57@yandex.ru](mailto:eder57@yandex.ru)

## **Семейный выбор негосударственного детского сада для создания образовательного и культурного капитала**

**Аннотация.** В статье анализируются причины выбора семьями Санкт-Петербурга негосударственного дошкольного образования для детей. Актуальность тематики связана с необходимостью изучения семейных инвестиций в образовательный и культурный капитал подрастающего поколения. Основными вопросами исследования являются преимущества обучения в негосударственных детских садах, влияние полученного образовательного и культурного ресурса на дальнейший образовательный путь человека, релевантность цифровых методов сбора социологической информации.

В эмпирической части исследования проведено изучение высказываний родителей на интернет-форуме, где обсуждались мотивы выбора негосударственных детских садов в Санкт-Петербурге. Кроме того, использовался анализ имеющихся социологических результатов и статистических данных, собирались доступные в интернете экспертные суждения о развитии сферы частного дошкольного образования в России.

Автором представлена классификация родительских аргументов в пользу обучения в негосударственных детских садах, разработанная на основе анализа материалов интернет-форума. Классификация содержания неструктурированного текстового массива проводилась с помощью отечественных специализированных компьютерных программ.

Установлено, что основным мотивом семейного выбора негосударственного дошкольного образования в Санкт-Петербурге является стремление родителей обеспечить детей качественным образовательным капиталом. Ранее наиболее значимой причиной

обращения к частному образованию для дошкольников была необходимость устроить ребенка в возрасте от двух месяцев в ясли. Другими преимуществами обучения в негосударственном детском саду родители считают индивидуальный подход к детям с особыми потребностями, заботу о здоровье учащихся, высокую оснащенность частных дошкольных образовательных учреждений. Важным условием выбора коммерческого детского сада является достаточный семейный доход. Культурный капитал родители рассматривают в качестве дополнения к получаемому в раннем возрасте образовательному ресурсу, а также связывают обучение в частном детском саду с выбором профильных школ и высокой академической успеваемостью ребенка в начальных классах.

Перспектива исследования — поиск и методологическое осмысление цифровых методов социологии для изучения долговременных эффектов ранней стадии обучения.

**Ключевые слова:** образовательный путь; дошкольное образование; негосударственный детский сад; дошкольник; семья; родители; образовательный капитал; культурный капитал; цифровые методы социологии; интернет-форум

Защита прав детей, в том числе на образование, стала одним из гуманистических приоритетов современного общества, важным направлением социальной политики. В связи с этим в социальных науках актуализируется интерес к дошкольному образованию. Так, в западных исследованиях начинает преобладать изучение ранней образовательной среды, основной метод — включение в междисциплинарный дискурс [1].

Дошкольное образование участвует в формировании физического и душевного здоровья, конструирует представления о социальном неравенстве, может существенно повлиять на выбор той или иной жизненной стратегии [2]. Изучая институты образования взрослых, обнаруживаем, что одной из основных функций такой системы является компенсаторная, с возмещением потерь предыдущих стадий обучения, и среди них — самой ранней [3].

В 2020 году 7,6 млн детей в России посещали ДООУ (дошкольное образовательное учреждение). По словам вице-премьера Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой, проблема доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет решена<sup>1</sup>. Результат достигнут за счет реализации национального проекта «Демография», рассчитанного на 2019–2024 гг. К 2020 году удалось обеспечить дошкольным образованием 94,7 % детей в возрасте от полутора до трех лет<sup>2</sup>. Но доступность не единственная проблема государственных детских садов. Родителей беспокоят большое число детей в группах и несовременные образовательные программы [4].

Надежды родителей на получение качественного образовательного и культурного капитала детьми в дошкольном возрасте связаны с негосударственными детскими садами<sup>3</sup>. Государство готово субсидировать частные ДООУ и планирует довести охват детей

---

<sup>1</sup> С сентября 2019 года в России начнут работать ясли для детей от двух месяцев до трех лет // Informatio.ru 20.06.2019. [Электронный ресурс]. URL: [https://informatio.ru/news/education/detsad/s\\_sentyabrya\\_2019\\_goda\\_v\\_rossii\\_nachnut\\_rabotat/](https://informatio.ru/news/education/detsad/s_sentyabrya_2019_goda_v_rossii_nachnut_rabotat/) (дата обращения 10.07.2020).

<sup>2</sup> В России доступность дошкольного образования для детей 1,5–3 лет достигла в июне 94,7 % / Российское образование. Федеральный портал. 9 июля 2020 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.ru/news/doshkolniki/v-rossii-dostupnost-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-/> (дата обращения 06.04.2021).

<sup>3</sup> Родители готовы половину семейного дохода тратить на детский сад/ РБК+ 01 апреля 2020 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://plus.rbc.ru/news/5e6d13d17a8aa90110c6ddcd> (дата обращения: 29.07.2021).

негосударственным дошкольным образованием до 15 % и более<sup>4</sup>. В 2020 году частные детские сады посещали 2,4 % дошкольников страны. В первую очередь планируется увеличить число негосударственных ДООУ в больших городах, где выше платежеспособность населения.

Цель социологического исследования — анализ меняющихся мотивов семейного выбора дошкольного образования для детей в негосударственных детских садах Санкт-Петербурга. Основными вопросами работы являются преимущества обучения в частных ДООУ, влияние полученного в негосударственных детских садах образовательного и культурного капитала на выбор школы и успеваемость в оценках родителей, потребность семей в формировании культурного ресурса у детей младшего возраста. Дополнительный вопрос исследования — релевантность цифровых методов социологического эмпирического исследования для социологии образования, социологии культуры, социологии семьи и цифровой социологии.

Изучение семейных причин выбора частного дошкольного образования для детей прояснит готовность российских семей к инвестициям в образовательный и культурный капитал подрастающего поколения. Это особенно актуально в условиях меняющихся образовательных стандартов. Так, согласно указу Министерства просвещения Российской Федерации, с 1 января 2021 года запрещено оставлять ребенка в возрасте до семи лет на семейном образовании, не уведомив об этом местную администрацию<sup>5</sup>. Контроль за дошкольным образованием усилился, хотя оно по-прежнему не считается обязательным.

### **Интернет-форум в изучении семейных запросов к негосударственному дошкольному образованию**

Интернет-форум относится к эмпирическим методам цифровой социологии, недавно появившемся направлении мировой социологии [5]. Основной заслугой направления является разработка дистанционных способов сбора информации. Отечественные ученые освоили ряд новых исследовательских способов. Особенно часто применяются онлайн-интервьюирование и анкетирование [6]. Развернутое методологическое обоснование интервью по электронной почте дал известный социолог Б.З. Докторов [7].

Интернет-форум — групповая дискуссия в сети на заданную модератором тему. Для социологии полезен поиск и анализ таких бесед, чтобы изучить мнения труднодоступных аудиторий. В частности, родителей, чьи дети обучаются в негосударственных ДООУ. С методологической точки зрения, интернет-форум занимает промежуточное положение между методом анализа документов, наблюдением и фокус-группой без ведущего [8]. Преимущество эмпирического подхода — полнота первичного информационного массива, хотя претендовать на репрезентативность выборки затруднительно.

Для выявления и анализа мотивов выбора негосударственного дошкольного образования в интернете был найден форум родителей Санкт-Петербурга, обсуждающих обучение своих детей в частных детских садах города. Не все участники беседы были представителями целевой группы, но большинство делились непосредственным опытом. В

---

<sup>4</sup> Шадрина Н.М. Вопросы финансово-экономического регулирования дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС. — М.: «Эврика». — 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/Shadrina.pdf> (дата обращения: 12.05.2021).

<sup>5</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования" / Гарант.ру 02 сентября 2020 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> (дата обращения: 17.03.2021).

дискуссиях родителей довольно легко выявлялись аргументы в пользу платного образования для детей дошкольного возраста. Вот пример сообщения (участники форума анонимизированы): «Старший ходит в частный детский сад с двух лет. Хозяйка там очень следит за профилактикой ОРВИ: проветривание, чашечки с луком везде, кварцевание, очиститель воздуха. Полгода болел все равно, но потом прошло. Зарплата у нас хорошая, так что можем себе позволить. Воспитатели сада обещают, что сын будет отлично учиться в гимназии». В процитированном тексте обнаруживаются следующие мотивы выбора негосударственного обучения:

- беспокойство о здоровье ребенка;
- желание дать хороший старт образовательному пути ребенка;
- способность семьи к материальным инвестициям в образование.

Содержание интернет-форума анализировалось до того момента, пока причины выбора негосударственного детского сада для ребенка не начинали повторяться. Были изучены 514 отдельных высказываний, которые удалось классифицировать и найти 6 групп родительских мотивов. В одну группу объединялись аргументы с общей тематикой. Например, в кластер «Качество образования» включены высказывания: «Детский садик с хорошей репутацией», «Нам нравится то, что в группе 9 человек, много внимания на уроках каждому ребенку», «Уже научили писать и читать, так что к школе проблем не будет», «Нравится обучение каллиграфии и английскому языку», «Используются интересные игровые образовательные методики».

Для обработки информации интернет-форума использовалась отечественная компьютерная система «Дискант». Она была разработана российскими исследователями Г.И. Саганенко и Е.А. Каневским специально для решения сложных задач эмпирической социологии. «Дискант» — диалоговая система классификации и анализа текстов [9]. Первоначально программа предназначалась для изучения ответов на открытые вопросы анкеты. Впоследствии «Дискант» удалось адаптировать к анализу неструктурированных текстов в социологических исследованиях качественного типа. Так, по материалам интернет-форумов с помощью «Дисканта» изучались личные и семейные мотивы поступления в колледжи выпускников 9 класса [10].

Дискуссия о негосударственном дошкольном образовании анализировалась с помощью «Дисканта» методом классификации высказываний участников интернет-форума. На основе классификации был получен список аргументов за обучение детей в частных детских садах. Список выстраивался иерархически: от наиболее часто встречающегося, то есть значимого родительского мотива, до менее отрефлексированных позиций.

### **Меняющиеся родительские мотивы выбора негосударственного дошкольного образования**

Чтобы сравнить запросы семей к частному дошкольному образованию в разные периоды времени, помимо интернет-форума применялся метод вторичного анализа имеющихся разработок в отечественной социологии. В 2014 году социологами из Высшей школы экономики были проведены 30 неформализованных интервью с директорами дошкольных образовательных учреждений [11].

Исследователи спрашивали информантов, по каким причинам родители предпочитают частный детский сад государственному. Руководители коммерческих ДОО отвечали, что основным контингентом их учреждений являются семьи с детьми совсем маленького возраста из-за нехватки государственных яслей. Вторая группа семейных мотивов — низкая наполняемость групп и тихая спокойная атмосфера, напоминающая ребенку дом. Третья

причина — устройство в частное учреждение «особых» детей (больных ДЦП, гиперактивных, возбудимых и т. п.).

То есть семь лет назад у родителей не было мотива отдать ребенка в платный детский сад ради раннего развития и формирования образовательного и культурного капитала. Сейчас, судя по словам директоров негосударственных ДООУ, семьи поменяли приоритеты выбора частного ДООУ: «Еще в 2015 году даже состоятельные родители считали стандартный детский сад достаточным. Сегодня семьи рассуждают совершенно иначе: они понимают, что образовательные минимумы конца XX века не актуальны»<sup>3</sup>. В негосударственное ДООУ отдают детей представители среднего класса, осознающие необходимость обеспечить ребенка сильными стартовыми возможностями.

Сравним актуальные оценки экспертов с результатами анализа высказываний родителей на интернет-форуме. Классификация обнаруженных в текстах форума аргументов в пользу негосударственного детского сада подтверждают мнение о смещении семейных запросов в сторону формирования у ребенка раннего образовательного ресурса, культурного кругозора. Удалось выделить шесть групп высказываний, объясняющих преимущества и мотивы обучения в частном детском саду (табл. 1).

**Таблица 1**

**Распределение высказываний родителей о выборе частного ДООУ**

№	Группы суждений	Число суждений	Частота встречаемости суждений (в %)
1	Качество образования	210	41
2	Индивидуальный подход	103	20
3	Здоровье	88	17
4	Оснащенность	41	8
5	Культурные мероприятия	40	8
6	Доход семьи	32	6
	ВСЕГО:	514 суждений	100

*Разработано автором по результатам анализа интернет-форума*

Первой группой причин выбора родителями негосударственного дошкольного образования стало «Качество образования». В этом разделе собраны наиболее часто встречающиеся семейные оценки преимуществ обучения в частном ДООУ. Родители хорошо отзываются о методиках обучения чтению, письму, каллиграфии, математике. Участники интернет-форума считают, что в частных детских садах работают высококвалифицированные воспитатели с большим опытом. Молодых педагогов ценят за энтузиазм и готовность много времени посвящать детям. Родители рассчитывают на качественную подготовку ребенка к школе, надеются на отсутствие проблем в начальных классах благодаря полученному в детском саду образовательному капиталу.

К группе «Качество образования» содержательно примыкает кластер «Культурные мероприятия», занимающий пятое предпоследнее место. Высказывания в обоих разделах можно было объединить, так как речь идет о развитии интеллекта и кругозора. Но одна из задач проекта — дифференциация образовательного и культурного капиталов, так что аргументы родителей отнесли в разные страты. Важно понимать, что ресурсы человека имеют способность конвертироваться друг в друга и иногда сложно отличимы [12]. Так, культурный капитал мотивирует к получению хорошего образования. Образовательный актив становится частью культурного запаса.

Родители отмечают, что в негосударственных детских садах чаще организовываются выездные спектакли, устраиваются собственные представления с участием детей, проводятся экскурсии. Детей обучают правилам этикета, практикуют занятия живописью и музыкой, в ДООУ есть собственные библиотеки. Дошкольникам рассказывают об истории и архитектуре

Санкт-Петербурга. Такие уроки, по словам одного из участников интернет-форума, помогли старшему из детей в семье поступить впоследствии в 610 гимназию (среднее общеобразовательное учреждение Санкт-Петербурга, входящее в топ «500 лучших школ России»). В гимназию принимают выпускников четвертого класса, успешно решивших тест, в котором есть вопросы о памятниках архитектуры и скульптуры Санкт-Петербурга. Так что родители дошкольников заинтересованы в качественном образовании и культурных мероприятиях, лидирует интерес к учебным программам.

На втором месте рейтинга родительских мотивов находится группа «Индивидуальный подход». Как и в 2014 году, семьи нуждаются в помощи детям с особыми потребностями. Несколько участников интернет-форума рассказали, что ребенок не сумел адаптироваться в государственном дошкольном образовательном учреждении (часто болел, не справлялся с учебой, имел проблемы с коммуникацией). Специфическую группу учащихся частных ДОО составляют дети с дислексией. Высказывания о комфортной обстановке, похожей на домашнюю, и преимуществах малого наполнения группы тоже попали в раздел «Индивидуальный подход» таблицы 1, потому что об этом говорили родители детей с особыми потребностями. Кроме того, некоторые дети по разным причинам нуждались в персональном образовательном маршруте.

В тройку лидеров входит группа «Здоровье». Трудно дифференцировать некоторые высказывания родителей, отнесенные в раздел «Индивидуальный подход», от аргументов в группе «Здоровье», нужен углубленный анализ смысла сообщений на интернет-форуме. Было принято решение отправлять информацию о детях с хроническими заболеваниями, нуждающимися в особом лечении, в кластер «Индивидуальный подход», а тексты о детях с 1–2 группой здоровья в раздел «Здоровье». В негосударственных образовательных учреждениях создается здоровьесберегающая среда, о которой рассказывают участники интернет-форума: «Кварцевание», «Детям делают массажи», «Дают кислородные коктейли», «Проводится закаливание», «Ежедневная оздоровительная гимнастика», «Правильное питание, много фруктов и овощей».

Четвертой строчкой рейтинга причин выбора негосударственных ДОО стала «Оснащенность». Родители высоко оценивают хорошие условия для развития детей, комфортность образовательной среды. Информанты рассказывают, что в частных садах, куда ходят их дети, есть сенсорный кабинет, выставочные и релаксационные зоны, спортивный зал, изостудия, кабинет логопеда. Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками, удобными столами и стульями. В нескольких ДОО есть крытый плавательный бассейн. Дети снабжаются качественной канцелярией, современными учебными пособиями. В частных детских садах сделан хороший ремонт.

В последнюю шестую группу мотивов собраны сообщения родителей о материальных возможностях семьи. Участники интернет-форума либо начинают, либо завершают объяснение выбора негосударственного детского сада аргументами о хорошем доходе, денежной помощи старшего поколения, скидках в ближайшем частном ДОО. Интересно, что речь идет не только об однодетных, но и многодетных семьях (не более трех детей). Трудно однозначно по материалам интернет-форума сделать вывод, к какому социальному слою по доходам принадлежат участники, но иногда они сами себя характеризуют как представителей среднего класса с пояснениями: «Имеем свою четырехкомнатную квартиру, хватает на качественную еду, есть машина, оба работаем, лечимся в платных клиниках».

Таким образом, на основании сравнительного анализа материалов интернет-форума, результатов имеющихся исследований, высказываний экспертов можно сделать вывод, что за последнее десятилетие при выборе негосударственного детского сада больше нет необходимости поиска частных яслей для детей в возрасте от двух месяцев. На первое место

среди значимых мотивов родительского выбора вышло стремление обеспечить ребенка качественным образовательным капиталом, хорошо подготовить к школе. По мнению информантов, сильное дошкольное образование оказывает положительное влияние на дальнейший образовательный путь ребенка, особенно в начальных классах. После обучения в негосударственном ДООУ легче поступить в высокорейтинговую школу, стать отличником или хорошистом. Культурный капитал родители считают обязательным дополнением к образовательному активу ребенка дошкольного возраста.

Как и в 2014 году, в число наиболее значимых причин выбора негосударственного ДООУ вошли особые потребности детей. Родители нуждаются в индивидуальном подходе к детям с трудностями коммуникации, сложными запросами к образовательному процессу. По мнению информантов, в переполненных группах государственных ДООУ невозможно получить персональное внимание воспитателей. Кроме того, важными преимуществами частного детского сада сегодня родители считают заботу о здоровье ребенка и высокий уровень оснащенности негосударственных заведений.

Еще одним результатом исследования является вывод о релевантности метода интернет-форума проблематике исследования. Выяснилось, что подход обеспечивает свободный доступ к целевой аудитории проекта — родителям детей, посещающих частный детский сад. Это большое преимущество цифровых методов социологии, особенно во время пандемии. Подход дал расширенное представление о наиболее важных причинах выбора семьями негосударственного дошкольного образования. Основная сложность метода в неоднозначности интерпретации доступной в сети информации, проблематичности классификации содержания неструктурированных текстов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Paret M. Early Structures of Educational Opportunity: Social Background, Education Transitions and Equality Among a Cohort of American Kindergartners, 2005.
2. Alexander K.L., Entwisle D.R., Dauber S.L. First-Grade Classroom Behavior: Its Short- and Long-Term Consequences for School Performance // *Child Development*. 1993. Vol. 64. No 3. P. 801–814.
3. Коршунов И.А., Тюнин А.М., Ширкова Н.Н., Мирошников М.С., Фролова О.А. Как учатся взрослые: факторы выбора образовательных программ // *Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены*, 2021. — № 2. — С. 286–314. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46118594> (дата обращения: 10.09.2021).
4. Ахметшина Е.Р., Абдрахманова Д.И. Развитие частного дошкольного образования как фактор повышения конкурентноспособности будущих поколений россиян / В сб. *Молодежь на рынке труда: новые правила поведения и коммуникаций*. — Ульяновск: УГТУ, 2020. — С. 274–277. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44840014> (дата обращения: 29.09.2021).
5. Wynn J. (2009). Digital sociology: emergent technologies in the field and the classroom // *Sociological Forum*, No 24(2), pp. 448–456.
6. Коротникова Н.В. Параданные как показатели качества данных онлайн-опроса: опыт классификации // *Социологические исследования*. — 2021. — № 3. — С. 111–120. — URL: <http://socis.isras.ru/files/File/2021/3/Korytnikova.pdf> (дата обращения: 12.08.2021).

7. Докторов Б.З. Современная российская социология: история в биографиях и биографии в историях. — СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013. — 560 с.
8. Белановский С.А. Свободное интервью как способ социологического исследования // Социология 4М. — 1992. — № 2. — С. 5–19. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18085435> (дата обращения: 24.08.2021).
9. Каневский Е.А., Саганенко Г.И. и др. Диалоговая система классификации и анализа текстов // Социология 4М. — 1997. — № 9. — С. 198–215. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18085484> (дата обращения: 16.08.2021).
10. Прошкова З.В. В колледж после 9 класса: мотивы личного и семейного выбора / Проблемы и пути социально-экономического развития: город, регион, страна, мир / Под ред. Н.М. Космачевой. — СПб: Изд-во ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2018. — С. 110–117. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32390234> (дата обращения: 03.07.2021).
11. Савинская О.Б. Частный детский сад в России: обыденные практики и перспективы развития // Социологические исследования. — 2014. — № 11. — С. 83–90. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22704996> (дата обращения: 01.06.2021).
12. Радаев В.В. Понятие капитал, формы капиталов и их конвертация // Общественные науки современность. — 2003. — № 2. — С. 5–16. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17302850> (дата обращения: 14.09.2021).

**Proshkova Zoya Vyacheslavovna**

Federal Center of Theoretical and Applied Sociology of the Russian Academy of Sciences, Saint Petersburg, Russia  
Sociological Institute Russian Academy of Sciences  
E-mail: [eder57@yandex.ru](mailto:eder57@yandex.ru)

## **The family choice of a non-state kindergarten to build educational and cultural capital**

**Abstract.** The article analyzes the reasons behind the choice of non-state preschool education for children by the families of St. Petersburg. The subject area relevance is associated with the need to study family investments in the educational and cultural capital of the younger generation. The main research questions are the advantages of non-state kindergartens education, the influence of the received educational and cultural resources on the further educational path of a person, the relevance of digital methods for collecting sociological information.

In the empirical part of the study, we studied the parents' statements on an Internet forum, where the motives behind choosing non-state kindergartens in St. Petersburg were discussed. In addition, an available sociological results analysis and statistical data were used, and expert judgments on the development of the private preschool education sphere in Russia were collected on the Internet.

The author presents a parental arguments classification in favor of non-state kindergartens education, developed based on the materials analysis from an Internet forum. The content classification of the unstructured text array was conducted using domestic specialized computer programs.

It was found that the main motive for the family choice of non-state preschool education in St. Petersburg is the parents' desire to provide their children with high-quality educational capital. Previously, the most significant reason for preschoolers to turn to private education was the need to place a child at the age of two months in a day nursery. Other advantages of studying in a non-state kindergarten are considered by parents to be an individual approach to children with special needs, care for the student's health, and high-level equipment in private preschool educational institutions. An important condition for choosing a commercial kindergarten is a sufficient family income. Parents see cultural capital as a supplement to the educational resource they receive at an early age, and they also associate education in a private kindergarten with the choice of specialized schools and the high academic performance of the child in primary grades.

Research perspective — search and methodological understanding of sociology digital methods to study the long-term effects of the early education stage.

**Keywords:** educational path; preschool education; non-state kindergarten; preschooler; a family; parents; educational capital; cultural capital; sociology digital methods; internet forum