

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2024, Том 15, № 4 / 2024, Vol. 15, Iss. 4 <https://sfk-mn.ru/issue-4-2024.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/23SCSK424.pdf>

5.4.1. Теория, методология и история социологии (социологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Баирова, З. М. Влияние исторического фактора на гендерное воспитание женщин / З. М. Баирова // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2024. — Т. 15. — № 4. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/23SCSK424.pdf>

For citation:

Bairova Z.M. The influence of historical factors on gender education of women. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*. 2024;15(4): 23SCSK424. Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/23SCSK424.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Баирова Зейнеб Музафаровна

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», Мичуринск, Россия

Аспирант

E-mail: zbairova@hotmail.com

Влияние исторического фактора на гендерное воспитание женщин

Аннотация. В данной научной статье проводится исторический анализ гендерного воспитания женщин, выделяется и описывается его эволюция от древних времен до современности. Гендерное воспитание женщин представляет собой ключевой аспект социокультурного контекста, который формирует их идентичность и общественные роли. Этот процесс неразрывно связан с историческими изменениями, экономическими условиями и социальными движениями. Дан краткий исторический экскурс по проблеме воспитания представительниц женского пола от древних времен до современности. Представлен теоретический анализ влияния исторического фактора на гендерное воспитание женщин, выявление последствий этого влияния для современного общества. Исторический фактор влиял на гендерное воспитание женщин следующим образом: конкретные формы и содержание воспитания зависели от экономического развития общества, национальных и культурных традиций, общество и среда диктовали происхождение гендерных норм, формируя конкретные роли, возможности и самоидентификацию на протяжении веков. Необходимость рассмотрения такого сложного взаимодействия, как развитие и преобразование взглядов на воспитание лиц женского пола сквозь призму времени, с целью понимания, какие конкретно факторы исторически формировали женщину и ее место в социуме. Автором статьи охватываются ключевые моменты, связанные с влиянием исторического фактора на гендерное воспитание женщин, в статье содержится общее представление о влиянии исторического контекста, что служит основой для дальнейшего изучения проблематики в указанной области.

Ключевые слова: влияние; исторический; фактор; гендерное; воспитание; женщины; самоидентификация; традиции; роль

Введение

Гендерное воспитание женщин представляет собой комплекс социальных, культурных и образовательных факторов, формирующих их идентичность и роль в обществе. Это не просто образовательный процесс, а сложный механизм, формирующий представления о роли женщин

в обществе. Указанное явление имеет глубокие корни, и его история насыщена многими событиями, которые оказали воздействие на развитие женщин как личностей в разные исторические эпохи и в рамках разных культур.

Исторический контекст играет значительную роль в процессе воспитания в любого рода обществе, обеспечивая как ограничения, так и возможности для женщин в разных эпохах и культурах, отмечает Т.И. Зайцева [1].

В патриархальном обществе социальные роли мужчин и женщин были четко разделены: женщина — мать, хозяйка, мужчина — кормилец, защитник. Эти роли в значительной степени были вызваны биологическими факторами, связанными с размножением и выживанием. Такого рода разделение имело социально обоснованное существование: большим количеством детей, объемом хозяйства помимо женщины заниматься было некому.

Женщины, как правило, занимались детьми и домашним хозяйством, тогда как мужчины охотились и обеспечивали семью¹ [2]. Однако уже в доисторические времена женщины нередко принимали участие в производстве пищи и сборищах.

Археологические находки подтверждают, что многие общества почитали женщин не только как матерей, но и как хранительниц традиций и знаний. Например, в некоторых древних культурах, таких как Шумер и Египет, женщины обладали правами, которые нельзя было игнорировать, включая право на землю и участие в религиозных ритуалах [2]. Однако с течением времени гендерные нормы стали более жесткими. В древнегреческом обществе, например, женщины не только были исключены из политической жизни, но и не имели прав на собственность. Этот период явился отправной точкой для долгого пути угнетения и ограничения прав женщин.

Таким образом, в разные эпохи модель поведения для женщин отличалась и видоизменялась под воздействием внешних факторов: моды, философии или достатка. При этом значительное влияние на гендерное воспитание женщин оказывает исторический фактор, формируя их роли, ожидания и возможности в различных обществах. Именно исторический фактор определяет, как гендерная роль закрепляется через воспитание, среду и окружение, определяющие место женщины в социальной иерархии.

Рассмотрим несколько ключевых аспектов этого влияния. Исторически сложившиеся роли женщин в обществе определялись культурными, религиозными и экономическими условиями. В некоторых культурах женщины традиционно играли роль хранительниц очага и воспитательниц детей, что влияло на их образовательные и карьерные возможности.

Промышленные революции и изменения в экономике также повлияли на гендерное воспитание. Переход от аграрного общества к индустриальному открыл новые рабочие возможности для женщин, что изменило их роли в семье и обществе.

Перейдем далее к историческому экскурсу. Представим особенности исторически складывающихся женских ролей от древности до 21 века. В древние времена гендерные роли женщин были преимущественно определены культурными и религиозными традициями. В большинстве обществ женщины занимали подчиненное положение, выполняя функции жен и матерей, что оказывало влияние на их воспитание и образование. В античных цивилизациях, таких как Древний Египет, Рим и Греция, женщины обладали ограниченными правами [3]. Они часто зависели от мужчин, что отражалось на их воспитании и образовании. Например, в

¹ Пол. Гендер. Культура: Немецкие и русские исследования / Под ред. Э. Шоре, К. Хайдер, Г. Зверевой. — М.: РГГУ, 2009. — 530 с.

Спарте женщины получали больше свободы и возможностей для образования, в то время как в Афинах их участие в общественной жизни было под строгим контролем² [4].

Средние века стали важным этапом, когда роль женщин в обществе снова изменилась. С одной стороны, религиозные традиции, особенно в христианстве, начали формировать образ «женщины-домохозяйки», которая предназначена для воспитания детей и обслуживания мужа. С другой стороны, существовали и исключения. Женщины принимали участие в социальном и экономическом процессе, занимаясь такими занятиями, как ткачество, торговля и даже медицина. В средние века многие женщины, особенно из низших слоев общества, были заняты в домашнем хозяйстве и сельском труде. При этом наблюдалась возможность для некоторых женщин, особенно из высших слоев общества, получать образование через религиозные учреждения. Получение образования для основной массы женщин было недоступным, что способствовало закреплению традиционных стереотипов. Однако в это же время возникали женские монастыри, которые предоставляли возможности для образования и духовного развития. Они стали местом, где женщины могли учиться и развиваться [5].

В Европе были известны случаи, когда женщины становились головами домохозяйств и обладали значительным влиянием. Например, Маргарита Тюдор, сестра Генриха VIII, была не только королевой, но и активной политической фигурой. Однако такие примеры были скорее исключением, чем правилом [3].

Ренессанс и эпоха Просвещения принесли новые идеи о правах человека и равенстве. Ренессанс стал временем, когда женщины начали стремиться к образованию и профессиональной самореализации. В этот период появились первые женщины-писатели и художницы, первые исследования, обсуждающие социальные и образовательные права женщин. Тем не менее, по мнению Репиной Л.П., общественные стереотипы оставались сильными [3]. Женщины продолжали воспитываться в духе традиционных ролей, несмотря на появление первых феминистских идей, таких как трактат Мэри Уолстонкрафт «За права женщин» 1792 года [5]. Эти изменения были результатом философских исканий эпохи Просвещения, когда идеи о равенстве и правах человека начали прямо или косвенно затрагивать и женщин. Тем не менее идея второстепенности женщины оставалась сильной. Несмотря на усилия отдельных женщин и их поддержку со стороны интеллигенции, традиционные представления о гендерных ролях оказывались весьма устойчивыми. Также исторический фактор повлиял на развитие женского образования: в эпоху Просвещения впервые стал рассматриваться вопрос о возможности развития женских интеллектуальных способностей и о женском образовании. Например, в России прорыв в этом направлении произошел в 1764 году, когда Екатерина II подписала указ «Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества».³

Вплоть до конца 19 века женщин в большинстве обществ рассматривали, в первую очередь, как матерей и хранительниц домашнего очага. Эти роли были поддержаны традициями, религией и экономическими структурами, что создавало жесткие ограничения их возможностям [3; 6].

² Yuval-Davis N. The Politics of Belonging: Intersectional Contestations. SagePublications? / N. Yuval-Davis., 2011 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.brunel.ac.uk>.

Пол. Гендер. Культура: Немецкие и русские исследования / Под ред. Э. Шоре, К. Хайдер, Г. Зверевой. — М.: РГГУ, 2009. — 530 с.

³ Указ. Екатерина II Великая: Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ekaterina-ii.niv.ru/ekaterina-ii/dokumenty/o-vospitanii-oboego-pola-yunoshestva.htm> (дата обращения: 26.10.2024).

С началом XIX века с развитием промышленной революции происходит кардинальная перемена. Женщины начали активно выступать за свои права, включая право на образование, участие в политике и трудовой сфере. Первые волны феминизма привели к изменению общественного мнения относительно роли женщин. Женщины начали выходить на трудовой рынок, что коренным образом изменило их место в обществе. Они не только начали работать на фабриках, но и начали активно участвовать в борьбе за свои права.⁴

В этот период возникли первые женские движения, борющиеся за право голоса, образование и участие в профессиональной жизни. В 1848 году в США прошла первая женская конференция, на которой обсуждались вопросы прав женщин.⁵ Это событие стало важным рубежом, открывшим новые горизонты для дальнейших изменений: женщины в ряде европейских стран начали добиваться права голоса и доступа к образованию, к профессиональной деятельности. Такого рода достижения способствовали изменению гендерных норм и созданию новых моделей женственности, где женщины стали восприниматься как равноправные участники общества.

Конец 19 века стал поворотным моментом в истории гендерного воспитания женщин, благодаря развитию феминистских движений и возникновению такого понятия как «эмансипация»⁶ [6].

С ростом феминистского движения, особенно в начале XX века, женщины начали активно добиваться равенства. Их борьба была основана не только на желании улучшить свои условия жизни, но и на понимании того, что гендерное равенство является основой стабильного и справедливого общества.

Социальные и экономические изменения в 20 веке, начало промышленной революции и увеличение количества рабочих мест в городах, способствовало тому, что женщины начали активно входить в экономическую сферу. Важными этапами стали конгрессы по вопросам прав женщин, предшествующие Первой мировой войне, и активная гражданская позиция женщин во время войны. Также необходимо отметить воздействие социальных изменений на гендерное воспитание женщин в 20–21 веках. Вторая мировая война стала еще одним катализатором изменений, значительно повлияв на гендерные роли, так как многие женщины заменяли мужчин на рабочих местах.⁷ Эти изменения способствовали дальнейшему расширению образовательных возможностей, изменению семейных динамик и восприятию женщин как самостоятельных личностей. Женщины массово вышли на работу, заменяя мужчин, что способствовало изменению их статуса в обществе. После войны гендерные стереотипы начали ослабевать, и женщины все чаще стали занимать различные должности.

С начала 21 века феминистские движения получили новую волну активности, где акцент сделан на вопросы многообразия и интерсекциональности. Воспитание женщин стало включать

⁴ Гендерное неравенство в 2020: состояние и тренды [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://globalcentre.hse.ru/news/349872621.html> (дата обращения: 26.10.2024).

⁵ Социогендерные ресурсы современного мира — 2023. Социогендерный калейдоскоп — 2023: Материалы Шестой ежегодной всероссийской научной видеоконференции с международным участием «Социогендерные ресурсы современного мира — 2023» (7 апреля 2023 г.) и Восьмой ежегодной Всероссийской научной студенческой видеоконференции «Социогендерный калейдоскоп — 2023» (15 декабря 2023 г.) / под. ред. д.ф.н. Л.А. Савченко; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 212 с.

⁶ Пономарева А.А. Становление системы гендерного женского образования в России в период с конца 17 до начала 21 века / А.А. Пономарева: автореферат дис.насоиск.ст.канд.педаг.наук. — Екатеринбург, 2006. — 20 с.

⁷ Гендерная ментальность российской молодежи: психологический портрет: монография / под науч. ред. О.И. Ключко. — Текстовое электрон. издан. — СПб.: НИЦ АРТ, 2020. — 230 с.

в себя осознание различий, связанных с расой, классом, сексуальной ориентацией и другими факторами [7]. Примером изменений в обществе стали достижения в области образования: в начале 20 века в некоторых странах женщины получили право на высшее образование, что кардинально изменило возможности для будущих поколений. Вместе с этим обострились вопросы гендерного равенства. Современные феминистские движения борются с историческими предвзятостями, продолжая требовать равных прав в образовании, доступе к профессиям и личной безопасности. В то же время новые вызовы, такие как влияние цифровых технологий и глобализация, создают новые возможности и риски для женщин, отмечает Милованова М.Ю. [7].

Таким образом, в XX–XXI веках концепция гендерного воспитания получает новое звучание. Проблемы гендерного неравенства становятся предметом активного обсуждения на международной арене. Формирование гендерных ролей и их влияние на женщин рассматриваются как важный элемент образовательных программ. Современные образовательные учреждения во многих странах принимают меры для устранения стереотипов, связанных с гендером. Вводятся курсы, направленные на изучение гендерного равенства и прав женщин, что позволяет новое поколение осознать, что размещение женщин на «вторых ролях» не является нормой⁸ [8]. Кроме того, сегодня существуют организации, продвигающие идеи феминизма и равенства, что в свою очередь способствует изменению общественного мнения и укреплению позиций женщин в различных сферах, включая науку, политику и искусство.

Несмотря на прогресс, гендерные стереотипы все еще имеют большое влияние на образовательные практики. Во многих странах системы образования закладывают основы старых стереотипов, которые отталкивают женщин от достижения успеха в STEM-дисциплинах (наука, технологии, инженерия и математика), отмечают Савинская О.Б., Мхитарян Т.А. [9]. Это приводит к неравномерному распределению возможностей. Формирование гендерной осведомленности и создание равных возможностей для всех учащихся становятся актуальными задачами. Повышение осведомленности педагогов о гендерной нейтральности в обучении позволяет создать пространство, где каждый может развиваться независимо от своего пола.

История формирования образа женщины в искусстве, литературе, кино и рекламе также оказала влияние на гендерное воспитание. Образы «идеальной женщины» и стереотипы часто воспроизводят традиционные роли, что влияет на самооценку и восприятие личностного потенциала женщин.

Программа развития ООН разместила доклад о перспективах человеческого развития в 2020 году, где гендерное неравенство остается актуальной характеристикой всех мировых стран мира, невзирая на прогресс в отдельных областях. Так, 90 % мужчин и женщин обладают какими-то гендерными предубеждениями. Около 50 % полагают, что мужчины наиболее подходят для лидерских позиций в политике, более 40 % — в области бизнеса. 28 % назвали приемлемым нанесение побоев женщине в браке [10]. В современном обществе продолжается борьба с гендерными стереотипами. Социальные движения, направленные на равенство прав, меняют восприятие гендерных ролей, однако исторические предвзятости и стереотипы все еще сохраняются.

Процесс изменения этих гендерных норм продолжается и в настоящее время, при этом важно учитывать исторический контекст при анализе современных проблем гендерного

⁸ Доклад о человеческом развитии 2020. URL: <https://www.un-ilibrary.org/content/books/9789210055222>.

Доклад о человеческом развитии 2021–2022. URL: <https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22ru.pdf>.

Доклад о человеческом развитии 2023–2024 гг. URL: <https://repository.ach.gov.ru/show/7313/>.

равенства. Для достижения успешных результатов необходимо продолжать развивать просвещение и осведомленность общественности о гендерных вопросах, преодолевая исторические барьеры и стереотипы.

Выводы

1. Гендерное воспитание женщин — это процесс, являющий собой результат множества факторов и изменений, происходивших на протяжении веков.
2. Исторический фактор является важной переменной, определяющей гендерное воспитание женщин. Анализ специфики исторического аспекта процесса показывает, как экономические, культурные и социальные факторы влияли на формирование гендерных норм и отношений.
3. С каждым новым этапом развития общества женщины добивались все больших прав и возможностей, однако исторические стереотипы все еще продолжают влиять на современное гендерное воспитание. Значение просвещения, феминистских движений и социальных изменений трудно переоценить, так как они сформировали ту основу, на которой строится борьба за равенство и права женщин сегодня.
4. Изменение воспитательных подходов в целом возможно через просвещение, изменение культурных норм и активные социальные и политические преобразования на уровне государства.
5. Важно продолжать бороться с устаревшими стереотипами и развивать программы, способствующие гендерному равенству. Для этого требуется комплексный подход, где каждый аспект, начиная от образования и заканчивая общественным мнением, будет направлен на создание справедливого и равноправного общества. Каждое поколение имеет ответственность перед будущими поколениями в обеспечении того, чтобы гендерное равенство стало нормой, а не исключением.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайцева Т.И. Развитие гендерных исследований в свете истории раннего нового времени / Т.И. Зайцева // Вестник Томского государственного университета. — 2011. — С. 95–98.
2. Курбатов В.И., Романовская В.С. Пол и гендер: различные аспекты в анализе // Теория и практика общественного развития. 2005. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pol-i-gender-razlichnye-aspekty-v-analize> (дата обращения: 05.11.2024).
3. Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина исторического прошлого. Очерки. Хрестоматия/ Л.П. Репина. — М.: РОССПЭН, 2002. — 352 с.
4. Браерская А.Ю. Гендерные исследования: новое понимание культуры // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2009. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-issledovaniya-novoe-ponimanie-kultury> (дата обращения: 22.12.2024).
5. Scott J.W. Gender: A Useful Category of Historical Analysis / J.W. Scott // The American Historical Review. — 1986. — 91(5). — p. 1053–1075.
6. Елонова Ю.С. История женского образования в России, как отражение культуры общества // Вестник Московского университета МВД России. 2011. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-zhenskogo-obrazovaniya-v-rossii-kak-otrazhenie-kultury-obschestva> (дата обращения: 22.10.2024).

7. Милованова М.Ю., Ирсетская Е.А. Гендерный баланс и социальная справедливость как основа здорового общества. обзор по материалам международной научно-практической конференции первые Шанявские чтения // Мониторинг. 2023. № 3(175). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-balans-i-sotsialnaya-spravedlivost-kak-osnova-zdorovogo-obschestva-obzor-po-materialam-mezhdunarodnoy-nauchno> (дата обращения: 22.10.2024).
8. Богомолова И.С., Гриненко С.В., Задорожная Е.К. Индекс человеческого развития и гендерное равенство: взаимообусловленность показателей // Проблемы управления. 2015. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/indeks-chelovecheskogo-razvitiya-i-gendernoe-ravenstvo-vzaimoobuslovlennost-pokazateley> (дата обращения: 22.10.2024).
9. Савинская О.Б. Технические дисциплины (STEM) как девичий профессиональный выбор: достижения, самооценка и скрытый учебный план / О.Б. Савинская, Т.А. Мхитарян // Женщина в российском обществе. — 2018. — Т. 88. — № 3. — С. 34–48.
10. Бушуева Н. Сравнительный анализ мужского и женского лидерства / Н. Бушуева // Власть. — 2010. — № 5. — С. 27–29.

Bairova Zejneb Muzafarovna

Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia
E-mail: zbairova@hotmail.com

The influence of historical factors on gender education of women

Abstract. This scientific article provides a historical analysis of women's gender education, highlights and describes its evolution from ancient times to the present day. Women's gender education is a key aspect of the socio-cultural context that shapes their identity and social roles. This process is inextricably linked with historical changes, economic conditions and social movements. A brief historical overview of the problem of education of female representatives from ancient times to the present day is given. A theoretical analysis of the influence of the historical factor on women's gender education is presented, and the consequences of this influence for modern society are identified. The historical factor influenced women's gender education in the following way: specific forms and content of education depended on the economic development of society, national and cultural traditions, society and the environment dictated the origin of gender norms, shaping specific roles, opportunities and self-identification over the centuries. There is a need to consider such a complex interaction as the development and transformation of views on the education of females through the prism of time in order to understand what specific factors have historically shaped women and their place in society. The author of the article covers key points related to the influence of the historical factor on the gender education of women, the article contains a general idea of the influence of the historical context, which serves as a basis for further study of the issues in this area.

Keywords: influence; historical; factor; gender; education; women; self-identification; traditions; role