

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>

World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2022, №4, Том 13 / 2022, No 4, Vol 13 <https://sfk-mn.ru/issue-4-2022.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/23SCSK422.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Бибикова, Н. В. Социальная адаптация иностранных студентов в условиях некоммерческой организации / Н. В. Бибикова, И. А. Плохова, Е. А. Гринёва // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2022. — Т. 13. — № 4. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/23SCSK422.pdf>

For citation:

Bibikova N.V., Plohova I.A., Grineva E.A. Social adaptation of foreign students in a non-profit organization. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*. 2022; 13(4): 23SCSK422. Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/23SCSK422.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Бибикова Надежда Вячеславовна

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия

Доцент кафедры «Педагогики и социальной работы»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: nbibikova20@mail.ru

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=274766

Плохова Ирина Анатольевна

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия

Доцент кафедры «Педагогики и социальной работы»

Кандидат социологических наук, доцент

E-mail: soc.rabota2007@mail.ru

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=568507

Гринёва Елизавета Алексеевна

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия

Профессор кафедры «Педагогики и социальной работы»

Кандидат педагогических наук

E-mail: eliz.grin9@yandex.ru

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=587114

Социальная адаптация иностранных студентов в условиях некоммерческой организации

Аннотация. В статье обоснована актуальность и значимость адаптации иностранных студентов в вузе, раскрывается сущность и содержание основных понятий: адаптация, социальная адаптация, социальная адаптация иностранных студентов. Определены трудности адаптации иностранных студентов в Российских вузах (психофизиологические, учебно-познавательные, социокультурные). Рассматриваются возможности совместной деятельности высших учебных заведений с некоммерческими организациями по вопросу повышения адаптационных процессов иностранных студентов. Сформулировано авторское определение феномена «социальная адаптация иностранных студентов в среде некоммерческой организации». Обозначены факторы оптимизации путей социальной адаптации иностранных студентов возможностями «третьего сектора». Представлены результаты опытно-экспериментального исследования иностранных студентов на базе некоммерческой организации «Фонд гуманитарного экономического сотрудничества». Для определения уровня социальной адаптации иностранных студентов были выбраны индикативные показатели и соответствующие им диагностические методики: уровень социального самочувствия, уровень социальной дистанции и культурного шока; уровень тревожности и дезадаптационных

процессов. В статье содержательно представлены разновекторные блоки программы социальной адаптации иностранных студентов, заключающейся в сопровождении иностранных студентов в их миграционных, юридических, бытовых, образовательных вопросах, способствующей оптимизации их социальной адаптации и повышению уровня их социального самочувствия на базе некоммерческой организации. Рассмотрены ключевые направления образовательного блока программы «Управление персональной эффективностью и методы эффективной адаптации». Результаты повторной диагностики показателей социальной адаптации иностранных студентов показали положительные изменения в экспериментальной группе, что является доказательством эффективности реализованной программы, включающей консультационное, методическое, юридическое и образовательное сопровождения студентов-иностранцев в условиях некоммерческой организации.

Ключевые слова: адаптация; социальная адаптация; социальная адаптация иностранных студентов; некоммерческая организация; программа социальной адаптации

Введение

Процесс приобщения иностранных студентов к обучению в вузах нашей страны представляет собой важную и ответственную деятельность на уровне принимающего вуза, на уровне структур, обеспечивающих внеучебную активность молодого человека, а также на уровне страны в целом. Ключевая роль в этом процессе принадлежит решению проблем социальной адаптации студента-иностранца.

Для повышения интернационализации отечественной системы высшего образования, интенсификации процессов международного студенческого обмена необходимо на всех уровнях способствовать оптимизации условий социальной адаптации иностранных студентов. Важную роль в повышении социальной адаптации иностранных студентов в последние годы играют некоммерческие общественные организации. Одна из задач третьего сектора в данном вопросе — определение возможностей и путей социальной адаптации иностранных студентов параллельно с обучающим процессом посредством неформальной коммуникации.

В ключевых Федеральных законах, касающихся как образования, так и прав иностранцев, регламентирована поддержка этого контингента. В частности, в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ [1], вступившем в силу с 1 сентября 2013 г. статья 78 говорит об организации получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях. При этом каждый студент, обучающийся в российском вузе, как носитель своей национальной ментальности, особенностей мировоззрения и культуровосприятия сталкивается с проблемами адаптации к новой языковой, культурной, социальной и учебной среде.

Проблемы социальной адаптации иностранных студентов исследуются представителями различных научных областей. Работы западных ученых Э. Гидденса, Г. Гартмана, Р. Мертона, Т. Шибутани раскрывают ключевые проблемы теории социальной адаптации, систему ее основных научных понятий и основные аспекты процесса адаптации.

Решению проблем социальной адаптации иностранных студентов посвящены работы отечественных исследователей: А.Л. Арефьева, Н.М. Дмитриева, Е.Е. Письменной, Н.С. Зимовой [1]. Технологии психологической и педагогической поддержки иностранных студентов стали объектом разработок И.А. Гребенниковой, И.Л. Жирновой [2].

¹ Закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.06.2022).

В то же время в представленном многообразии научных трудов, касающихся решения проблем студенческой молодежи, недостаточно внимания уделено социальной адаптации иностранных студентов в условиях некоммерческой организации, особенностям применения активных технологий как фактора снижения показателей социальной дезадаптации данного контингента.

Раскрытие сущности социальной адаптации иностранных студентов считаем целесообразным представить в виде анализа составляющих понятия: «адаптация», «социальная адаптация», «адаптация иностранных студентов».

А.А. Реан определяет адаптацию как динамическое образование, результат и процесс приспособления организма или личности к условиям внешней среды, а также свойство любой саморегулирующейся системы (биологической, социальной или технической), состоящей в способности приспособления к условиям постоянно меняющейся внешней среды [3].

Социальная адаптация понимается учеными как одно из условий развития индивидуальности. Как отмечает И.А. Милославова, социальная адаптация является двуединым процессом, подразумевающим то, что личность, взаимодействуя с социальной средой, не только сама подвергается воздействию среды, приспосабливаясь к ней, но и влияет на среду, вступая в отношения с окружающим миром. Импонирует трактовка исследователем понятия «социальной адаптации как многофакторного процесса вливания личности в новую социальную среду, подразумевающий совместную деятельность с целью прогрессивных изменений как личности, так и среды» [4].

Социальная адаптация иностранных студентов понимается как интеграция личности в новый социокультурный контекст, как сложный и многофакторный процесс, связанный с рядом трудностей. Особенности адаптации иностранных студентов к обучению в стране пребывания представляются наличием качественно новой социокультурной среды и усугубляются трудностями внегруппового общения.

Процесс социальной адаптации студентов-иностранцев к условиям обучения в России — феномен многоаспектный. Как говорит П.С. Кузнецов, этот процесс предусматривает «приспособление к новой социокультурной среде, к новым климатическим условиям, времени, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп, приспособление к культуре новой страны» [5].

В процессе первичной адаптации происходит усвоение основных норм студенческой жизни, интеграция в систему межличностных отношений, освоение статуса и ролей студента. Залогом успешной первичной адаптации студентов-иностранцев является эффективная коммуникация, правильно налаженная коммуникация последних с одноклассниками, преподавателями, воспитателями общежития, персоналом вуза и новой среды, друзьями, иными субъектами неформального общения вне учебного процесса [6].

Опираясь на исследования И.О. Кривцовой [7], авторы данного исследования выделили «сложности, которые студенты-иностранцы наиболее остро испытывают в процессе адаптации к новой социальной среде:

- учебно-познавательные трудности, которые связаны с недостаточной языковой подготовкой, преодолением отличий в системах образования; адаптацией к незнакомым требованиям и системе контроля знаний; организацией учебного процесса;
- психофизиологические трудности, связанные с перестройкой личности, «вхождением» в новую среду, психоэмоциональным напряжением, сменой климата и т. д.;

- социально-культурные трудности, которые связаны с освоением нового социального и культурного пространства вуза; преодолением языкового барьера в решении проблем с администрацией вуза, факультета, преподавателями и сотрудниками, а также в процессе межличностного общения внутри межнациональной учебной группы, на бытовом уровне».

Е.В. Ключникова определяет проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах следующего характера: психофизиологические, учебно-познавательные, обеспечение безопасности и жизнедеятельности, финансовые и самореализация, трудоустройство иностранных студентов в период обучения. Данные проблемы автор рассматривает через включение личности в новую социокультурную и учебно-познавательную среду, где происходит формирование структуры устойчивых личностных отношений ко всем компонентам образовательного процесса [8].

Основная нагрузка, связанная с учебным процессом и адаптацией иностранных студентов, отводится вузам, принимающим иностранцев для обучения. В рамках данной статьи нами рассматриваются возможности совместной деятельности высших учебных заведений с некоммерческими организациями по вопросу повышения адаптационных процессов иностранных студентов. Считаем, что организации третьего сектора имеют возможность эффективно взаимодействовать со студентами-иностранцами, способны максимально активизировать характер их деятельности в направлении самостоятельного решения возникающих социальных проблем.

Важной составляющей социальной адаптации иностранных студентов является сам студент. По мнению Ланиной Л.В., для иностранного студента адаптация в первые месяцы пребывания в России является некоторым испытанием, т. е. адаптация — это процесс аккомодации иностранного студента к новым условиям обучения, быта, окружающей среды. В данный период иностранные студенты должны работать над собой, чтобы привыкнуть к новым условиям [9].

Несомненно, успех подготовки в российском вузе зависит, прежде всего, от решения проблемы адаптации к новым условиям учебы и важным является не только обобщение накопленного опыта по обучению иностранных студентов, но и личностный комфорт.

Индикатором повышения ощущения личностного комфорта иностранными студентами является уровень их «социального самочувствия как феномена, тесно связанного с сознательным, мировоззренческим, ментальным, уровнем адаптационного процесса».

Гаврилов П.С. отмечает, что адаптация иностранного студента к новой образовательной и социальной среде предполагает:

- соответствующее взаимодействие студента-иностранца с социальными и интеллектуальными субъектами учебного заведения;
- формирование учебной самовыражаемости;
- становление личностного социального имиджа;
- гармонизацию приобретенных и национальных ценностей;
- интерпретацию традиций новой социальной среды [10].

При изучении вопросов социальной адаптации иностранных студентов в Российских вузах важно наличие интегрирующей структуры, которая бы могла осуществлять подобную деятельность по решению проблем студентов-иностранцев. Все вышеперечисленные составляющие, за исключением первой, возможно развивать в среде неформальной

коммуникации и различных видов внеучебной деятельности студента-иностранца. В нашем понимании это социально-ориентированная деятельность общественной некоммерческой организации.

Сегодня программы формирования социальных навыков, развития адаптированности, креативности, коммуникативности и прочих личных качеств молодежи, разовые и долговременные, реализуются как на государственном, так и на местном уровнях, например, в молодежных объединениях, социально ориентированных НКО, религиозных организациях, в тренинговых компаниях, реже — непосредственно в бизнес-организациях.

Интерес к изучению возможностей именно «третьего сектора» — некоммерческих общественных организаций — в вопросах оптимизации путей социальной адаптации иностранных студентов объясняется наличием ряда факторов:

- личностный подход — эти организации более гибко подходят к потребностям своих клиентов, много внимания уделяя определенным группам; при этом обладают большей возможностью комплексного подхода к решению проблем клиентов (как противопоставление более универсальному, единообразному подходу к клиентам в государственных организациях социальной сферы);
- лоббирование — как процесс участия людей в принятии решений, которые могут повлиять на их жизнь; ходатайство, защита, привлечение внимания общественности к важным проблемам, требующим прозрачности решений;
- инновационность — организации «третьего сектора» имеют тесную связь с клиентами и всегда первыми сталкиваются с изменениями, происходящими в обществе (или местном сообществе, представителями которого являются), и реагируют на эти изменения. При этом если старые методы работы больше не эффективны, имея гибкую, подвижную структуру, они всегда могут найти новый альтернативный способ решения проблем;
- экономическая эффективность за счет привлечения добровольцев;
- активизация населения — НКО могут привлекать население к решению насущных социальных проблем;
- гибкость — в управлении, в реагировании на изменения, происходящие в обществе, в привлечении финансирования из разных источников².

Констатируя проблемы иностранных студентов в процессе их социальной адаптации и значительные возможности некоммерческого сектора в работе со студенческой молодежью, мы провели опытно-экспериментальное исследование и реализацию комплекса мероприятий по оптимизации социальной адаптации иностранных студентов именно в среде НКО и проверку их эффективности с помощью специально подобранных диагностических материалов.

Результаты работы и их обсуждение

Целью данной опытно-экспериментальной работы является определение уровня социальной адаптации иностранных студентов, обучающихся в вузах России, внедрение и проверка эффективности программы социальной адаптации иностранных студентов в среде некоммерческих организаций.

² Третий сектор без границ. Методическое пособие для некоммерческих организаций // URL: www.kdobru.ru (дата обращения: 19.11.2022).

Базой исследования была некоммерческая организация «Фонд гуманитарного экономического сотрудничества»³. Фонд гуманитарного экономического сотрудничества (ФГЭС) — некоммерческая организация, созданная в 2016 году в результате совместной деятельности общественных объединений из СНГ и Восточной Европы.

Всего в исследовании приняло участие 39 человек — студентов из различных стран, которые приехали на обучение в Россию. Данные студенты, столкнувшись с разными социальными проблемами, в частности с проблемами, связанными с адаптацией к новому социальному, образовательному и общественному окружению, обращались в ФГЭС для получения юридических консультаций, помощи в миграционных вопросах, организации своего досуга в незнакомой среде.

Была проведена первичная (входящая) диагностика уровня социальной адаптации иностранных студентов по следующим индикативным показателям: уровень социального самочувствия, уровень социальной дистанции и культурного шока; уровень тревожности и дезадаптационных процессов.

Проведенная первичная диагностика социальной адаптации студентов-иностранцев показала недостаточный ее уровень у большинства студентов как в контрольной, так и в экспериментальной группах, наличие склонности к депрессии в следствие культурного шока и неудовлетворенного уровня социального самочувствия.

Полученные нами результаты не раскрывают полностью все аспекты адаптационных/дезадаптационных процессов иностранных студентов к новой социальной среде, но недостаточный уровень социального самочувствия, культурный шок и наличие социальной тревожности свидетельствуют о необходимости реализации комплекса мероприятий по оптимизации социальной адаптации иностранных студентов в среде некоммерческих организаций.

Вторым этапом опытно-экспериментальной работы стала разработка и реализация Программы социальной адаптации иностранных студентов, заключающейся в сопровождении представителей данного контингента в их миграционных, юридических, бытовых, образовательных вопросах, призваны способствовать оптимизации их социальной адаптации и повышению уровня их социального самочувствия на базе некоммерческой организации.

Цель Программы: разработка, апробация и внедрение блоков программы социальной адаптации иностранных студентов в среде НКО, предусматривающих консультационное, методическое, юридическое и образовательное сопровождения студентов-иностранцев.

Задачи Программы:

1. Подготовка и разработка материалов программы.
2. Усовершенствование под иностранных студентов и обеспечение функционирования интерактивно-коммуникационной площадки в среде Internet для проведения консультаций, вебинаров и опросов.
3. Создание и апробация консультационных блоков программы для иностранных студентов для их межличностной и будущей профессиональной адаптации.
4. Реализация и внедрение образовательного блока «Управление персональной эффективностью» для молодежи — иностранных студентов.

³ Фонд гуманитарного экономического сотрудничества <http://fges.ru> (дата обращения 19.11.2022).

Программа предусматривала реализацию пяти разновекторных блоков:

- I. *Обеспечение функционирования интерактивно-коммуникационной площадки* в социальных сетях и электронной среде как диджитал маркетинг и диджитал управление. Интерактивно-коммуникационная площадка в среде Internet как медийная сторона Программы была направлена на общение студентов-иностранцев.
- II. *Центр занятости* студентов-иностранцев функционировал для решения различных миграционных вопросов, обеспечения базами для прохождения практики, будущего трудоустройства или поиска работы параллельно с обучением.
- III. *Юридический отдел*. Работа юридического сектора была направлена на решение различных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются студенты-иностранцы, приехавшие на обучение в Россию, а также на помощь в регистрации НКО за рубежом.
- IV. *Отдел публичной дипломатии*. Отдельный сегмент в этом блоке для иностранных студентов, который предусматривал обеспечение коммуникации среди названного контингента, уменьшение ощущения «культурного шока» в новой среде, выстраивание отношений в экономическом секторе и секторе общественных организаций, а также установление общественно-политических связей [11].
- V. *Образовательный блок* предусматривал проведение круглых столов, деловых и ролевых игр, дискуссий с использованием методов ситуационного моделирования, интерактивного взаимодействия и коллективной творческой деятельности с целевой аудиторией.

Рассмотрим ключевые направления образовательного цикла «Управление персональной эффективностью и методы эффективной адаптации»:

1. Адаптация: свой среди своих (Знакомство; Принципы сохранения личности и социальной среды; Стресс-менеджмент в новой среде).
2. Тайм-менеджмент и самоменеджмент (Целеполагание: близкие, средние, дальние перспективы; Тайм-менеджмент в условиях адаптации; Психотип личности; Адаптация и самоменеджмент; Эффективность личностного целеполагания).
3. Самомотивация и саморазвитие (Как получать удовольствие от учебы и досуга; Постройка «зон развития»; Самовнушение, саморегуляция и самоконтроль).
4. Технологии личностного и профессионального комфорта (Позитивный образ мышления: плюсы для адаптации в новой среде; Стресс и конфликты: как бороться; Эмоциональное самовыгорание и его профилактика).
5. Эффективная коммуникация (Особенности деловой коммуникации; Невербальные приемы эффективной коммуникации; Умение говорить и слушать; Внушение и самовнушение. Грани суггестии).

После реализации Программы социальной адаптации иностранных студентов в среде НКО, была проведена повторная диагностика студентов контрольной и экспериментальной группы.

В контрольном эксперименте, целью которого было выявить эффективность разработанной и реализованной Программы, были использованы методики, применяемые и в констатирующем эксперименте. Они содержали в себе те же цели и задания, и дали

возможность выявить динамику социальной адаптации у иностранных студентов, которые принимали участие в формирующем эксперименте (экспериментальная группа) и тех, которые не были приобщенные к ряду мероприятий ФГЭС (контрольная группа).

Как и во входящем диагностировании для исследования социального самочувствия иностранных студентов нами было предложено студентам экспериментальной и контрольной группы сделать повторно экспресс-рефлексию своего состояния, отвечая «да» или «нет» на вопросы анкеты.

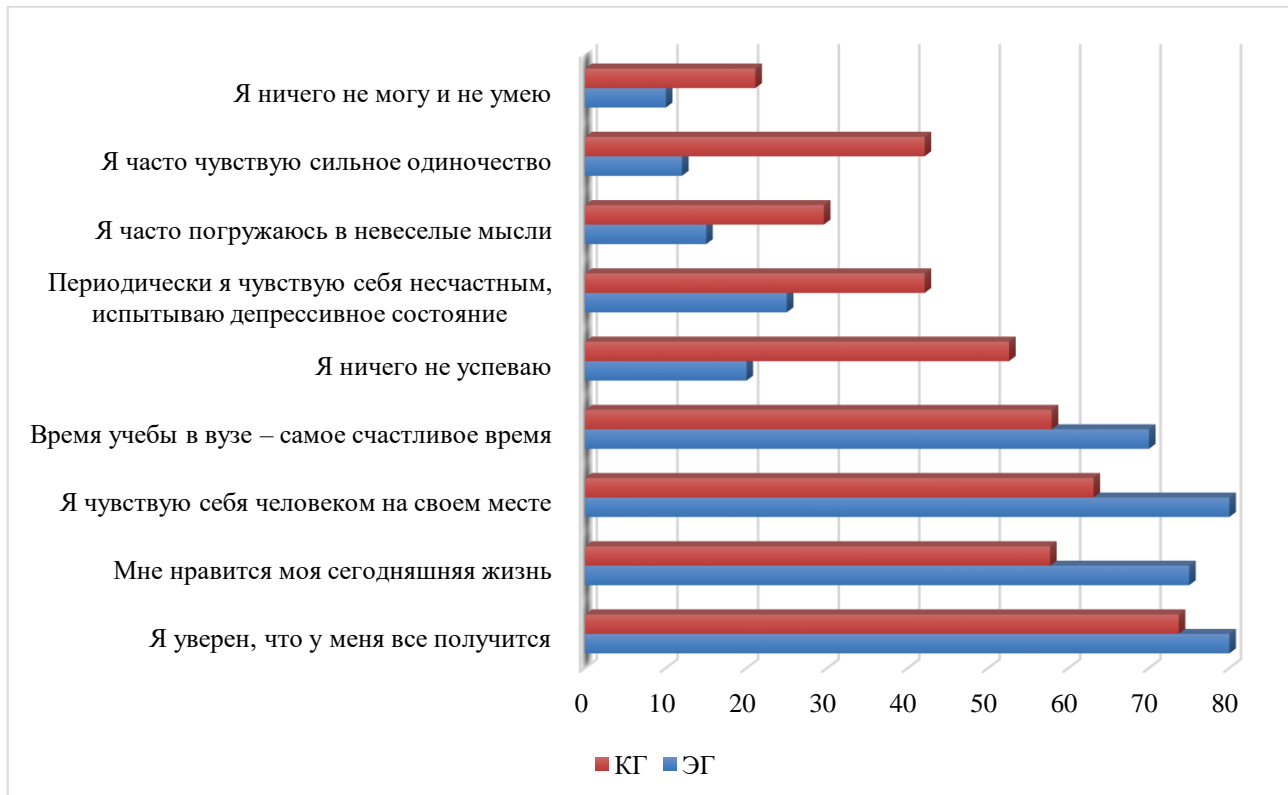


Рисунок 1. Экспресс-рефлексия социального самочувствия иностранных студентов (контрольный этап), % (составлено авторами)

Как показывают данные диаграммы, результаты по показателям рефлексии в контрольной и экспериментальной группе на контрольном диагностировании заметно отличаются (рис. 1).

Следует отметить, что показатели в вопросах «Я уверен, что у меня все получится», «Мне нравится моя сегодняшняя жизнь» существенно выросли в обеих группах. Это можно объяснить тем, что исходная диагностика проводилась со студентами-иностранцами, которые обратились в НКО на первом году обучения. Через год студенты и экспериментальной, и контрольной группы познакомились со многими аспектами существования новой социальной среды, особенностями общения с новым окружением. Но в то же время объективные факторы были недостаточны для того, чтобы студенты контрольной групп почувствовали себя социально адаптированными и имели высокий уровень социального самочувствия.

Анализ второй половины опросника говорит об еще более заметной позитивной динамике социальной адаптации в экспериментальной группе. Так, на вопрос «Я ничего не успеваю» ответили «Да» более половины студентов-иностранцев контрольной группы, тогда как среди экспериментальной — лишь 20%. Последнее дает право констатировать, что тренинги в рамках образовательного блока Программы социальной адаптации иностранных

студентов дали положительные результаты и способствовали формированию у студентов экспериментальной группы навыков эффективного тайм-менеджмента.

С помощью методической разработки Н.Л. Ивановой, нами изучалась степень выраженности культурного шока иностранными студентами после эксперимента [12].

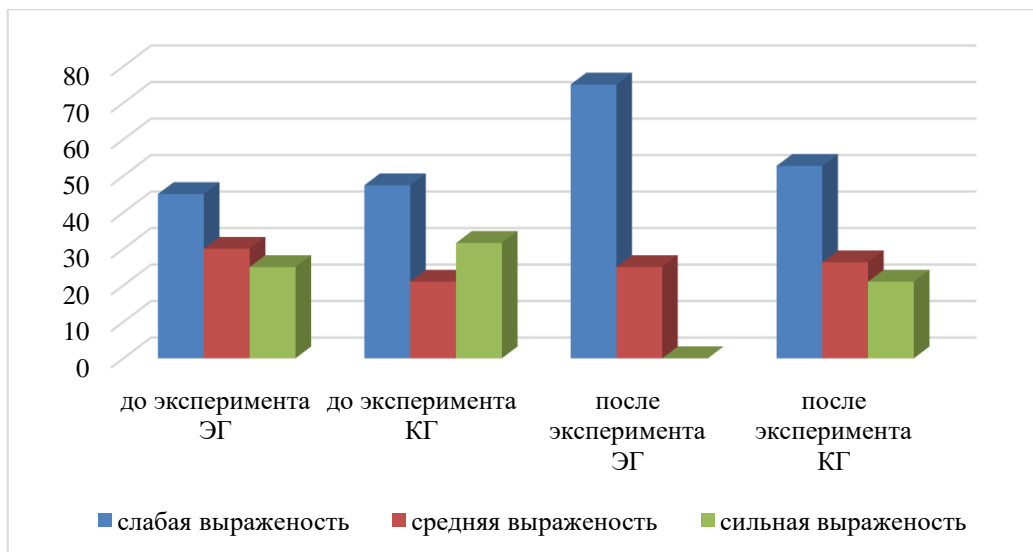


Рисунок 2. Динамика степени культурного шока в иностранных студентах (экспериментальная и контрольная группа), % (составлено авторами)

Графическое выражение динамики степени культурного шока в иностранных студентов ярко демонстрирует, как мало отличающиеся показатели в экспериментальной и контрольной группах до эксперимента, так и заметный рост показателя слабой выраженности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой; и практически отсутствие в экспериментальной группе лиц с сильной выраженностью культурного шока, тогда, как в контрольной группе, даже учитывая объективные и временные факторы, этот показатель составляет более пятой части от респондентов группы (рис. 2).

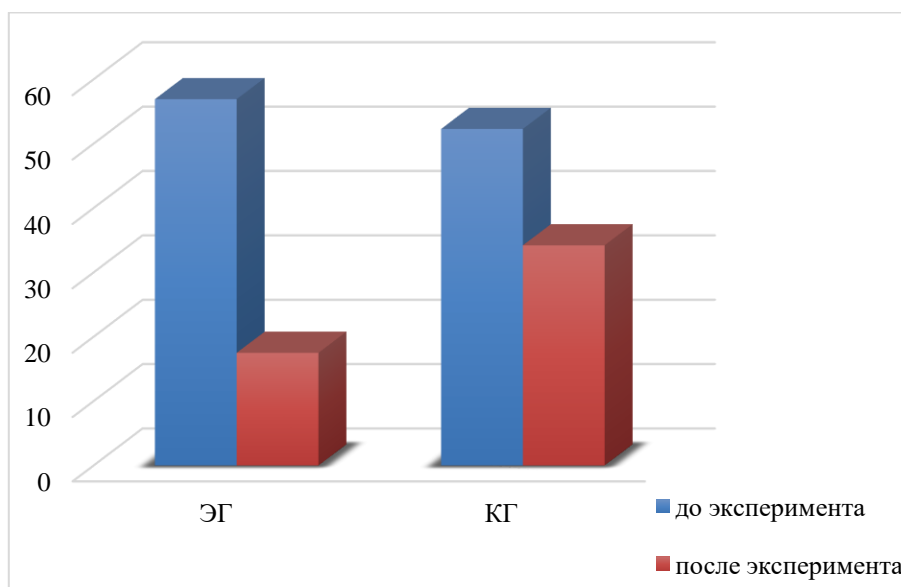


Рисунок 3. Исследование дезадаптационных процессов в иностранных студентах, % (составлено авторами)

Третьим показателем, выделенным нами для диагностирования социальной адаптации студентов, как и на вводимом диагностировании, был уровень дезадаптационных процессов личности. Для выявления уровня тревожности иностранных студентов была применена методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера в интерпретации Л.Ю. Ханина, А.Н. Быстрова⁴.

В результате интерпретации полученных данных было установлено, что динамика уровней тревожности испытуемых экспериментальной группы значительно выражена в сторону уменьшения показателей (рис. 3).

Таким образом, результаты повторной диагностики показателей социальной адаптации иностранных студентов показывают положительные изменения в экспериментальной группе и контрольной группе, но в первой они значительно выше.

Заключение

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Сформулировано авторское актуальное в рамках задач работы определение феномена «социальная адаптация иностранных студентов в среде некоммерческой организации», а именно — интеграция личности в новую социокультурную, социально-бытовую и социально-экономическую среду посредством непринудительного приобщения к различным формам взаимодействия с некоммерческой организацией, в том числе участие в специальных адаптивных образовательных программах.

- Результаты реализованной Программы свидетельствуют об улучшении показателей у всех респондентов. Но даже учитывая естественные факторы, влияние времени (временное расстояние между диагностированием более года), процессы ознакомления со средой и спецификой университетского обучения уровень социальной адаптации студентов контрольной группы остается недостаточным. Об этом говорит неудовлетворенность представителей контрольной группы своим нынешним уставом жизни, высокие показатели культурного шока и тревожности, неумение рационально организовать свое время. Тогда как в экспериментальной группе отсутствуют представители с высоким уровнем тревожности, студенты удовлетворены студенческой жизнью, умеют организовывать свою деятельность и досуг, что подтверждает повышение уровня социальной адаптации иностранных студентов после формирующего эксперимента.

- Полученные в ходе исследования эмпирические данные обусловили в перспективе необходимость дальнейшего изучения причин и условий, тенденций и возможностей, а также методов и путей, мер и мероприятий, обеспечивающих оптимизацию социальной адаптации иностранных студентов в среде их формальной и неформальной деятельности.

⁴ Экспересс-диагностические методики в психологии: учебное пособие / А.Н. Быстров. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 360 с.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимова, Н.С. Особенности адаптации учебных мигрантов в условиях пандемии: опыт МГУ им. М.В. Ломоносова / Н.С. Зимова // Научный результат. Социология и управление. 2022. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-uchebnyh-migrantov-v-usloviyah-pandemii-opyt-mgu-im-m-v-lomonosova> (дата обращения: 19.11.2022).
2. Жирнова, Е.А. Особенности адаптации иностранных студентов к образовательной среде / Е.А. Жирнова // Решетневские чтения. 2017. № 21–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-inostrannyh-studentov-k-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 19.11.2022).
3. Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности / А.А. Реан. — СПб.: Питер, 2013. — 312 с.
4. Милославова, И.Я. Адаптация как социально-психологическое явление / И.Я. Милославова. — СПб.: Академия, 2013. — 234 с.
5. Кузнецов, П.С. Социологическая теория социальной адаптации / П.С. Кузнецов. — Саратов: Астрель, 2011. — 253 с.
6. Плохова, И.А. Роль СМИ в решении проблем адаптации иностранных студентов к условиям отечественного вуза / И.А. Плохова, Д.А. Степанов, Н.В. Бибикина // Социальная политика и социальное партнерство. — 2021. — № 1. — С. 36–41.
7. Кривцова, И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза / И.О. Кривцова // Фундаментальные исследования. 2011. — № 8. — С. 284–288.
8. Ключникова, Е.В. Проблемы адаптации иностранных студентов в России / Е.В. Ключникова // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». — 2018. — Выпуск 1. — С. 133–140. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/158554317.pdf> (дата обращения: 19.11.2022).
9. Ланина, Л.В. Адаптация иностранных студентов в российском вузе (на примере Астраханского ГМУ) / Л.В. Ланина // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 № 5, <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN519.pdf> (19.11.2022).
10. Гаврилов, П.С. Иностранные студенты в российских вузах: проблемы адаптации (на примере китайских студентов) / П.С. Гаврилов // Поиск: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. — 2021. — № 3(86). — С. 47–56.
11. Куликова О.А. Культурный шок: социально-психологическая адаптация к новой культурной среде / О.А. Куликова // Вестник университета. — № 5. — 2017. — URL: <https://vestnik.guu.ru/jour/article/view/737/160> (дата обращения 19.11.2022).
12. Иванова, Н.Л. Межкультурная адаптация студентов / Н.Л. Иванова, И.А. Мнацаканян // Вопросы психологии. — 2006. — № 5. — С. 90–100.

Bibikova Nadezhda Vyacheslavovna

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia
E-mail: nbibikova20@mail.ru
RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=274766

Plohova Irina Anatolievna

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia
E-mail: soc.rabota2007@mail.ru
RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=568507

Grineva Elizabeth Alekseevna

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia
E-mail: eliz.grin9@yandex.ru
RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=587114

Social adaptation of foreign students in a non-profit organization

Abstract. The article substantiates the relevance and significance of the adaptation of foreign students at the university, reveals the essence and content of the basic concepts: adaptation, social adaptation, social adaptation of foreign students. The difficulties of adaptation of foreign students in Russian universities (psychophysiological, educational, cognitive, socio-cultural) are determined. The possibilities of joint activities of higher educational institutions with non-profit organizations on the issue of improving the adaptation processes of foreign students are considered. The author's definition of the phenomenon "social adaptation of foreign students in the environment of a non-profit organization" is formulated. The factors of optimization of ways of social adaptation of foreign students by the capabilities of the "third sector" are indicated. The results of an experimental study of foreign students on the basis of the non-profit organization "Foundation for Humanitarian Economic Cooperation. To determine the level of social adaptation of foreign students, indicative indicators and corresponding diagnostic methods were selected: the level of social well-being, the level of social distance and cultural shock; the level of anxiety and maladaptation processes. The article presents the content of the multi-vector blocks of the program of social adaptation of foreign students, which consists in accompanying foreign students in their migration, legal, household, educational issues, contributing to the optimization of their social adaptation and improving their social well-being on the basis of a non-profit organization. The key directions of the educational block of the program "Personal effectiveness management and methods of effective adaptation" are considered. The results of repeated diagnostics of indicators of social adaptation of foreign students showed positive changes in the experimental group, which is proof of the effectiveness of the implemented program, which includes consulting, methodological, legal and educational support for foreign students in a non-profit organization.

Keywords: adaptation; social adaptation; social adaptation of foreign students; non-profit organization; social adaptation program