

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2024, Том 15, № 2 / 2024, Vol. 15, Iss. 2 <https://sfk-mn.ru/issue-2-2024.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/21SCSK224.pdf>

DOI: 10.15862/21SCSK224 (<https://doi.org/10.15862/21SCSK224>)

5.4.1. Теория, методология и история социологии (социологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Прошкова, З. В. Образовательный капитал учащихся онлайн-школ: поиск эмпирических референтов /
З. В. Прошкова, Я. Е. Еременко // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2024. — Т. 15. —
№ 2. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/21SCSK224.pdf> DOI: 10.15862/21SCSK224

For citation:

Proshkova Z.V., Yeremenko Ya.Ye. Educative capital of online school students: searching for empirical referents.
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies. 2024;15(2): 21SCSK224. Available at:
<https://sfk-mn.ru/PDF/21SCSK224.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.) DOI: 10.15862/21SCSK224

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 24-28-01521, <https://rscf.ru/project/24-28-01521/>

УДК 316.422.42

Прошкова Зоя Вячеславовна

ФГБУН «Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук»
Социологический институт Российской академии наук, Санкт-Петербург, Россия
Старший научный сотрудник
Кандидат социологических наук
E-mail: eder57@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6219-6905>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=121960

Еременко Яна Евгеньевна

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»,
Санкт-Петербург, Россия
E-mail: firfir5@mail.ru

Образовательный капитал учащихся онлайн-школ: поиск эмпирических референтов

Аннотация. В статье речь идет о российских онлайн-школах, выдающих выпускникам аттестаты государственного образца. Актуальность исследования связана с ускорившимся процессом цифровизации образования и необходимостью повысить качество человеческого капитала. Авторами представлена методологическая модель для анализа образовательного капитала, получаемого учащимися в онлайн-школах. Обоснованы эмпирические референты, с помощью которых можно выявить структуру образовательного капитала, проанализировать его наиболее развитые элементы и зоны дефицита. Удалось провести классификацию разработанных показателей и разделить их на шесть групп.

Среди предложенных индикаторов — успеваемость, участие в олимпиадах для школьников, образовательный капитал семьи, знание иностранных языков, компьютерная грамотность, профиль и рейтинг школ, посещение внешкольных занятий. Для понимания трансмиссии семейных образовательных ресурсов, особенно в династиях технических специалистов, учитываются не только образование и профессия родителей учащегося онлайн-школы, но и образование и профессиональная деятельность старших поколений семьи.

Список референтов разработан, чтобы изучить образовательный капитал учащихся онлайн-школ, но релевантен и другим группам учащихся. Индикаторы могут применяться в разных видах эмпирических социологических и междисциплинарных исследований. В целом методологическая модель больше подходит для анализа рефлексивных технологий: репрезентативного опроса, стандартизованного анкетирования, фокус-группы, анкетирования на базе открытых вопросов, биографического интервью и других качественных социологических методов.

Результаты исследования полезны для разных сфер социальной политики, а также при оценке цифровой образовательной среды и дистанционных методов преподавания в школе.

Ключевые слова: онлайн-школы; учащиеся; образовательный капитал; эмпирические референты; семья; социологические методы

Введение

Концепция человеческого капитала разрабатывалась в рамках экономической теории, причем речь шла о навыках и знаниях, которые обеспечивают людей доходом [1]. Позднее понятие расширилось. Французские социологи Пьер Бурдье и Жан-Клод Пассрон выдвинули тезис о культурном капитале, разделив человеческий капитал на три элемента: экономический, социальный и культурный [2; 3]. Образовательный запас в этой разработке — часть культурного капитала [4]. Российский социолог В.В. Радаев составил список из восьми составляющих персонального капитала: экономический, физический, культурный, человеческий, социальный административный, политический, символический [5]. Образовательного запаса среди них нет, он входит частично в человеческий, частично — в культурный. В дальнейшем к теории человеческого капитала присоединился ресурсный подход [6–8].

Анализируя накопления разных социальных групп, важно учитывать специфику целевых аудиторий. Так, наиболее важными активами учащихся и студентов являются образовательный, культурный, физический, социальный капиталы [9]. Кроме того, огромное влияние на личный ресурс школьников оказывает семейный капитал [10].

Если изучать ресурсы учащихся онлайн-школ, то цифровые образовательные технологии существенно меняют структуру персонального капитала и содержание его компонентов. Говоря об онлайн-школах, мы имеем в виду коммерческие образовательные учреждения с лицензией, дающие выпускникам аттестат государственного образца [11]. Школы предлагают дистанционное обучение на базе цифровых технологий взамен ежедневного посещения уроков. Школы рассчитаны на учащихся 1–11 классов.

Актуальность проведенного методологического исследования связана с резко ускорившейся цифровизацией среднего школьного образования, необходимостью осмыслить характеристики и качество получаемого в онлайн-школах образования. Важно понять, какие из элементов образовательного капитала сохраняются в неизменном виде, какие модифицировались, и есть ли совершенно новые свойства. Цель социологического проекта — поиск и обоснование эмпирических референтов образовательного капитала, становящегося частью человеческого ресурса учащихся российских онлайн-школ. Зарубежные социологи установили, что внедрение цифровых технологий в традиционные школы не повысило качество образования детей и не окупило значительных затрат в образовательных системах Северной Европы [12; 13]. Однако пандемия, начавшаяся в 2020 году, сделала процесс цифровизации образовательных учреждений вынужденным, но необходимым, поменяв взгляды на традиционные принципы преподавания и роли субъектов образования: педагогов, учащихся, родителей школьников.

Разработка референтов образовательного капитала

Как в эмпирическом социологическом исследовании измерить образовательный капитал учащихся онлайн-школ, есть ли отличия от результатов, достигаемых в обычной школе? Об успешности ученика всегда судили по его успеваемости, то есть текущим оценкам и среднему баллу аттестата. Позднее появились такие показатели, как результаты ОГЭ (общего государственного экзамена) и ЕГЭ (единого государственного экзамена). На основе баллов ОГЭ разрабатывается рейтинг российских школ.

Можно ли использовать в качестве эмпирических индикаторов результаты ВПР (всероссийских проверочных работ)? На наш взгляд, да, прежде всего по русскому языку и математике. Контрольные проводятся ежегодно с 4 по 11 классы, есть возможность отследить динамику накопления образовательного капитала. Оценки за ВПР по другим предметам носят более случайный характер. Однако необходимо отметить, что результаты ОГЭ и ЕГЭ более надежны, поскольку проходят под строгим внешним контролем.

Еще одним референтом образовательного капитала российские и зарубежные социологи считают тип образовательного учреждения, в котором учился человек [14]. В применении к учащимся онлайн-школ это означает, во-первых, был ли у школьника опыт обучения в непрофильной школе, школе с углубленным преподаванием ряда предметов, гимназии, лицее. Включались ли названные образовательные учреждения в топ «500 лучших школ России». Во-вторых, значима известность онлайн-школы. Онлайн-школы, даже став популярными, в число высокорейтинговых образовательных учреждений еще ни разу не входили.

Мы проанализировали в эмпирическом проекте «Российские онлайн-школы: личный и семейный выбор дистанционного обучения» двенадцать интервью с руководителями и преподавателями онлайн-школ. Выяснилось, что онлайн-школы пока не учитываются в общероссийском рейтинге. Хотя одна из стратегических задач учреждений с дистанционным преподаванием — попасть в первую сотню наиболее успешных. Можно предположить, что по мере роста количества обучающихся и сохранения хороших результатов ОГЭ цель будет достигнута.

Следующим эмпирическим референтом образовательного капитала учащихся онлайн-школ логично считать внешкольные занятия. Спорный вопрос, являются ли спортивные и танцевальные секции инвестицией в образовательный капитал человека, но спорт улучшает ряд полезных в образовательных целях навыков. Можно предположить, что названный элемент образовательного капитала у учащихся онлайн-школ более развит, нежели у других школьников. При выборе дистанционных образовательных учреждений актуален фактор «свободного времени», оптимизации затрат времени и сил [15]. Семьи учащихся ищут возможность сократить длительность уроков и повысить их эффективность [16].

Кроме того, в этот сегмент образовательных ресурсов у школьника входят занятия с репетиторами [17]. Важно эмпирически изучить, чаще ли к репетиторам обращаются учащиеся онлайн-школ и с какой целью (улучшить текущую успеваемость, подготовиться к сдаче ЕГЭ). Наши эксперты — руководители и педагоги онлайн-школ — говорят в интервью, что их школьники меньше нуждаются в репетиторах, нежели учащиеся обычных школ, за счет лучшей образовательной программы и сильных учителей.

Еще один критерий образовательного капитала школьников — участие, победы и призерство в интеллектуальных школьных олимпиадах. Наиболее престижны всероссийские соревнования, но льготы при поступлении в университеты дают и олимпиады первого, второго и третьего уровней из Перечня Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Универсальными референтами образовательного капитала учащихся в эмпирических исследованиях выступают знание иностранного языка и компьютерная грамотность. Хотя изучение языков и освоение цифровых технологий входят в школьную программу, достигнутые результаты рассматриваются отдельно в силу их большой значимости для дальнейшей учебы, работы и получения дохода. Можно предположить, что компьютерная грамотность выпускников онлайн-школ будет выше, нежели у учащихся из традиционных гимназий и лицеев.

В состав образовательного капитала всех учащихся школьного возраста включен семейный образовательный капитал [18].

При анализе семейных образовательных ресурсов основными эмпирическими показателями выступают образование отца и матери, профессиональная деятельность обоих родителей, семейная ориентация на получение образования после школы [19].

Мы планируем включить в число значимых измерителей образование и профессию бабушек и дедушек учащегося, поскольку такой подход дал бы возможность более внимательно отследить семейную динамику и способы наследования семейного образовательного капитала. Кроме того, появится доступ к эмпирическим массивам о профессиональных династиях, особенно технических [20].

Есть предположение, что в онлайн-школы наиболее охотно отдают детей родители с техническим образованием и профессией в сфере производства. Но эта гипотеза требует тщательной проверки. В эмпирическом проекте проводится анкетирование учащихся онлайн-школ и интервьюирование родителей школьников.

Дополнительным критерием могла бы выступить академическая и трудовая карьера референтных семейных фигур, чья успешность служит образцом в данной семье. Проблема в том, что профессию отца и матери легко узнать в репрезентативном опросе, а для получения расширенной информации о семье понадобятся другие социологические методы. Но если использовать в анкете открытые вопросы о семье, то при условии отклика со стороны респондентов можно добиться результатов и обеспечить эмпирический проект интересными первичными данными качественного типа.

В таблице 1 представлен список разработанных в теоретико-методологическом исследовании референтов образовательного капитала учащихся онлайн-школ:

Таблица 1

Эмпирические референты образовательного капитала учащихся онлайн-школ

№	Группы референтов	Референты	Социологические методы
1	Успеваемость	Средний балл аттестата, баллы ОГЭ и ЕГЭ, результаты ВПР	Опросы, анализ документов
2	Тип школы	Профиль и рейтинг школ, известность онлайн-школы	Опросы, биографический метод, анализ документов
3	Внешкольные занятия	Учеба в музыкальных и художественных школах, посещение кружков, занятия с репетиторами	Опросы, наблюдение, фокус-группа, анализ документов, биографический метод
4	Олимпиады	Победы и призерство в интеллектуальных олимпиадах для школьников, конкурсах	Интервью, фокус-группа, анализ документов
5	Навыки	Знание иностранных языков и компьютерная грамотность	Опросы, анализ документов, биографический метод
6	Образовательный капитал семьи	Образование и профессия отца и матери, бабушек и дедушек, ориентация семьи на образование детей после школы	Опросы, биографический метод, фокус-группа, анализ документов

Разработано авторами по результатам методологического анализа

В таблице 1 перечислены не только индикаторы, релевантные изучению образовательного капитала школьников дистанционных школ, но и подходящие эмпирические методики сбора данных. Среди этих технологий репрезентативные опросы, стандартизованное анкетирование и анкетирование на базе открытых вопросов (имеется в виду преимущественный подход), интервьюирование различного типа, биографический метод (сбор сочинений и интервьюирование), фокус-группа, анализ документов (чаще всего доступных в сети, например, изучение высказываний участников тематических интернет-форумов). Можно использовать некоторые варианты наблюдения и ведение дневниковых записей.

В разработанную модель не включено дошкольное образование учащихся, поскольку акцент сделан на периоде обучения в онлайн-школе [21], хотя опыт учебы в предыдущих и последующих школах учитывается. Более важный теоретико-методологический вопрос — как отличить образовательный капитал, полученный в результате обучения в онлайн-школе, от других образовательных ресурсов учащегося. Апробация модели на разных эмпирических массивах об онлайн-школах показывает, что предложенные референты позволяют дифференцировать разные виды образовательного капитала наиболее эффективно в опросных исследованиях, особенно качественного типа. Узнать об успеваемости и результатах олимпиад проще при использовании метода «анализ документов».

Заключение

В заключение следует сказать, что с помощью обоснованных в теоретико-методологическом исследовании эмпирических референтов можно выявить структуру образовательного капитала учащихся онлайн-школ, проанализировать его наиболее развитые элементы и зоны дефицита. Например, предположение о том, что компьютерная грамотность у целевой аудитории проекта выше, чем у учащихся традиционных школ, при апробации методологической модели подтвердилось.

Среди предложенных индикаторов есть классические для социологии показатели «образование и профессия родителей», «успеваемость», «внешкольные занятия», «компьютерная грамотность и знание иностранных языков», «тип школы». Появились новые референты «участие в олимпиадах для школьников», «результаты ВПР», «образование и профессия бабушек и дедушек учащихся».

Список индикаторов разработан специально для изучения образовательного капитала, получаемого в онлайн-школах, но релевантен и для других групп школьников. Референты могут применяться в разных видах эмпирических социологических и междисциплинарных исследований, особенно эффективно в опросных проектах. Кроме того, результаты проекта полезны в социальной политике относительно семьи и образования, при оценке цифровой образовательной среды и дистанционных методов преподавания в школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беккер Г.С. Человеческое поведение: экономический подход / Г.С. Беккер. — М.: ГУ ВШЭ, 2003. — 672с. — URL: <https://reallib.org/reader?file=477398&pg=15> (дата обращения 30.06.2024).
2. Бурдые П. Формы капитала / П. Бурдые // Западная экономическая социология. Хрестоматия современной классики. — М.: РОССПЭН, 2004. — 525 с.
3. Бурдые П., Пассрон Ж.К. Воспроизводство: элементы теории системы образования / П. Бурдые, Ж.К. Пассрон. // М.: Просвещение, 2007. — 267 с. EDN: TZRPON.

4. Trosby D. Cultural Capital // Journal of Cultural Economics. — 1999. — Т. 23. — С. 3–12.
5. Радаев В.В. Понятие капитал, формы капиталов и их конвертация / В.В. Радаев // Общественные науки современность. — 2003. — № 2. — С. 5–16. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17302850> (дата обращения: 01.06.2024).
6. Sorensen A.B. Toward a Sounder Basis for Class Analysis // American Journal of Sociology. — 2000. — Т. 105. — № 6. — С. 1523–1558.
7. Тихонова Н.Е. Ресурсный подход как новая теоретическая парадигма в стратификационных исследованиях / Н.Е. Тихонова // Социологические исследования. — № 9. — 2006. — С. 28–41. — URL: <https://www.isras.ru/files/File/Socis/2006-09/tixonova.pdf> (дата обращения: 16.06.2024).
8. Grusky D.B. The Past, Present, and Future of Social Inequality // Social Stratification. Class, Rase, and Gender in Sociological Perspective / Ed. by D.B. Grusky. Westview Press. — 2001. — С. 3–39.
9. Максимова М.Л. Доступность высшего образования, образовательный капитал и выбор образовательной стратегии / М.Л. Максимова // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. — 2006. — № 1(5). — С. 273–279. — URL: [http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/99990201_West_soc_2006_1\(5\)/30.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/99990201_West_soc_2006_1(5)/30.pdf) (дата обращения: 04.06.2024).
10. Рощина Я.М. Семейный капитал как фактор образовательных возможностей российских школьников / Я.М. Рощина // Вопросы образования. — 2012. — № 1. — С. 257–277. — DOI: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2012-1-257-277> (дата обращения: 14.05.2024).
11. Селукова Д.С. Системный подход в формировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дистанционного обучения на примере образовательного ресурса «Фоксфорд» / Д.С. Селукова // Методист. — 2020. — № 7. — С. 34–37. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44260217> (дата обращения: 12.06.2024).
12. Biagi F., Loi M. Measuring ICT Use and Learning Outcomes: evidence from recent econometric studies // European Journal of Education. — 2013. — Т. 48. — № 1. — С. 28–42.
13. Agasisti T., Gil-Izquierdo M., Won Han S. ICT Use at home for school-related tasks: what is the effect on a student's achievement? Empirical evidence from OECD PISA data // Education Economics. — 2020. — Т. 28. — № 6. — С. 601–620. — DOI: 10.1080/09645292/2020.1822787.
14. Mare R.D. Social Background and School Continuation Decisions // Journal of the American Statistical Association. — 1980. — Т. 75. — № 370. — С. 295–305.
15. Прошкова З.В. Дистанционное обучение старшеклассников как личный и семейный выбор / З.В. Прошкова // Семья в современном мире / СПб.: Изд-во «Реноме», 2019. — С. 273–277. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41366468> (дата обращения: 06.01.2024).
16. Белова И.А. Анализ факторов, влияющих на развитие онлайн-обучения в России / И.А. Белова // Вестник Челябинского государственного университета. — 2022. — № 4. — С. 161–172. — DOI: 10.47475/1994-2796-2022-10416 (дата обращения: 25.06.2024).

17. Яшина М.Н. Репетиторство в системе подготовки школьников в Санкт-Петербурге / М.Н. Яшина // Теория и практика общественного развития. — 2020. — № 1. — С. 74–77. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42389937> (дата обращения: 20.04.2024).
18. Абрамова М.А., Гончарова Г.С., Костюк В.Г. Влияние уровня образования родителей на формирование образовательных стратегий детей / М.А. Абрамова, Г.С. Гончарова, В.Г. Костюк // Журнал социологии и социальной антропологии. — 2015. — № 2. — С. 87–102. — URL: http://jourssa.ru/files/volumes/2015_2/Abramova_Goncharova_Kostyuk_2015_2.pdf (дата обращения: 30.06.2024).
19. Яковлева Н.А. Ресурсный подход как методологическая основа для изучения социального неравенства в студенческой среде / Н.А. Яковлева // Социология образования. — 2016. — № 6. — С. 99–105. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27390686> (дата обращения: 30.06.2024).
20. Мансуров В.А., Иванова Е.Ю. Профессиональная культура и профессиональная династия / В.А. Мансуров, Е.Ю. Иванова // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. — 2023. — № 3. — С. 144–155. — DOI: 10.15826/izv1.2023.29.3.055 (дата обращения: 28.06.2024).
21. Прошкова, З.В. Влияние обучения в детском саду на образовательную успешность младшеклассников в оценках родителей / З.В. Прошкова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/22PSMN521.pdf> DOI: 10.15862/22PSMN521.

Proshkova Zoya Vyacheslavovna

Federal Center of Theoretical and Applied Sociology of the Russian Academy of Sciences
Sociological Institute of the Russian Academy of Sciences, Saint Petersburg, Russia
E-mail: eder57@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6219-6905>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=121960

Yeremenko Yana Yevgenievna

Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation, Saint Petersburg, Russia
E-mail: firfir5@mail.ru

Educative capital of online school students: searching for empirical referents

Abstract. The article is about Russian online schools that issue state-issued certificates to graduates. The relevance of the study is related to the accelerated process of digitalization of education and the need to improve the quality of human capital. The authors present a methodological model for analyzing the educational capital received by students in online schools. Empirical referents, with the help of which it is possible to identify the structure of educational capital and analyze its most developed elements and deficit zones, are substantiated. It was possible to classify the developed indicators and divide them into six groups.

Among the proposed indicators are academic performance, participation in Olympiads for schoolchildren, family educational capital, knowledge of foreign languages, computer literacy, profile and rating of schools, attendance at extracurricular activities. To understand the transmission of family educational resources, especially in the dynasties of technical specialists, not only the education and profession of the online school student's parents but also the education and professional activities of older generations of the family are taken into account.

The list of referents is made to study the educative capital of online school students but it is also relevant to other groups of students. Indicators can be used in various types of empirical sociological and interdisciplinary research. In general, the methodological model is more suitable for the analysis of reflective technologies: representative polling, standardized questionnaires, focus groups, open-ended questionnaires, biographical interviews and other qualitative sociological methods.

The results of the study are useful for various areas of social policy, as well as for evaluating the digital educational environment and distance learning methods at school.

Keywords: online schools; students; educative capital; empirical referents; family; sociological methods