

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>

World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2026, Том 17, № 1 / 2026, Vol. 17, Iss. 1 <https://sfk-mn.ru/issue-1-2026.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/20FLSK126.pdf>

DOI: 10.15862/20FLSK126 (<https://doi.org/10.15862/20FLSK126>)

5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Сян, Н. Лексическая компетенция как неотъемлемая часть иноязычной коммуникативной компетенции /

Н. Сян // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2026. — Т. 17. — № 1. — URL:

<https://sfk-mn.ru/PDF/20FLSK126.pdf>. DOI: 10.15862/20FLSK126.

For citation:

Xiang N. Lexical competence as an integral part of foreign language communicative competence.

World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies. 2026;17(1): 20FLSK126. Available at:

<https://sfk-mn.ru/PDF/20FLSK126.pdf>. DOI: 10.15862/20FLSK126. (In Russ., abstract in Eng.).

Исследование было поддержано Фондом планирования в области общественных и гуманитарных наук при Министерстве образования КНР, № 23YJA740040 («Исследование дискурсивной системы внешнего распространения культуры Коммунистической партии Китая за сто лет»)

УДК 81

Сян Нань

Хэйлунцзянский университет науки и технологий, Харбин, Китай

Доцент

Кандидат филологических наук

E-mail: xn121212@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7747-4276>

Лексическая компетенция как неотъемлемая часть иноязычной коммуникативной компетенции

Аннотация. В статье рассматривается роль лексической компетенции как важнейшей составляющей коммуникативной компетенции, в том числе и иноязычной. Глобализационные и интеграционные процессы, требования современного высшего образования обуславливают необходимость свободного владения иностранными языками. Автором подробно была изучена связь между используемой лексикой и эффективностью общения на иностранных языках, была обоснована значимость включения активного и постоянного пополнения словарного запаса в образовательный процесс.

Основной целью данного исследования является необходимость разобраться в трудностях, с которыми сталкиваются учащиеся при изучении иностранных языков, в том числе и в повседневной их жизни. Практические и эмпирические данные подтверждают факт того, что качество и уровень усвоения и владения лексикой оказывает большое влияние на общий уровень иноязычной коммуникативной компетенции. Результаты исследования подтвердили гипотезу о прямой зависимости коммуникативных способностей от размера активного словарного запаса. Было выявлено, что из-за недостаточного усвоения лексики студенты часто не способны качественно выражаться и актуализировать профессионально-ориентированную лексику, что негативно сказывается на восприятии иностранной речи на слух.

Автор приходит к выводу, что формирование грамотной и качественной лексической компетенции лежит в основе успешного овладения иностранными языками. Также автором были представлены рекомендации, которые направлены на активное пополнение словарного

запаса, развитие коммуникативной способности, формирование модели поведения и речи в профессиональной и повседневной жизни.

Ключевые слова: лексическая компетенция; языковая компетенция; иностранные языки; коммуникативная компетенция; словарный запас; учебный процесс; деловая речь

Введение

Актуальность представленного исследования состоит в том, что в связи с быстрым ростом международного сотрудничества и необходимостью наличия специалистов, имеющих коммуникативные навыки на высоком уровне, владение иностранными языками приобретает огромное значение. В современном обществе лексическая компетенция является одним из важнейших аспектов эффективного общения на международной арене. Под лексической компетенцией понимается уровень владения актуальным и обширным словарным запасом, который необходим для качественного и свободного общения между собеседниками, а также для понимания друг друга. Однако многие студенты, хоть и успешно овладевшие иностранным языком, сталкиваются с трудностями в коммуникации, связанными с невозможностью наиболее полно и качественно коммуницировать, актуализировать профессиональную речь, понимать собеседника и уверенно вести беседу на иностранном языке ввиду недостаточного словарного запаса. Данная проблема ведет к отсутствию специалистов должного уровня.

Таким образом, анализ иноязычной коммуникативной компетенции позволил выявить проблемы, связанные с ее применением в профессиональной и повседневной жизни, а также предложить ряд рекомендаций, позволяющих искоренить данную трудность в общении.

Цели и задачи исследования состоят в комплексном анализе лексической компетенции как обязательной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, проведении разграничения понятий «лексическая компетенция» и «коммуникативная компетенция», выявлении проблем, возникающих при общении, разработке рекомендаций, направленных на расширение активного словарного запаса иностранного языка среди студентов.

Материалы и методы

Теоретическую основу работы составили научные источники разных временных периодов и направлений, а именно таких авторов, как И. Зимняя, И. Задорожная, А. Котловский, Р. Мартынова, Р. Мильруд, С. Николаева, А. Петрашук, Г. Рогова, М. Свейн, Ю. Семенчук, Н. Склярченко, С. Смолина, В. Терещук, Д. Хаймс и др.

В качестве методов исследования применялись теоретические методы: теоретический анализ существующих исследований на исследуемую тематику; эмпирические методы: наблюдение за студентами в образовательном процессе; общенаучные методы: сравнительный анализ, логический анализ, дедукция, обобщение.

Актуальные проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции, пути их решения

Становление интернационального общества связано с возникновением и развитием важной метаструктуры коммуникации и речи. Коммуникация — процесс, посредством которого осуществляются и развиваются все разные человеческие взаимоотношения, символы и знаки, а также средства для их передачи в пространстве и сохранение во времени. И именно

речь выступает тем средством, которое позволяет обеспечить единое коммуникативное пространство, свободную циркуляцию информации в социальных группах.¹

На основании этого вывода предполагаем, что изучение языка в качестве элемента информационной структуры позволяет не только улучшать существующие языки, но и создавать языки более высокого уровня. Таким образом, актуальным становится вопрос о языковой компетенции каждого индивида в условиях информационного общества, что не сводится только к речевой деятельности, к реализации и использованию языковой системы. Язык и речь обслуживают и объединяют все другие виды деятельности, ведь коммуникация может проявляться во всех формах общественного сознания — науке, искусстве, религии, политике, праве — и такое взаимодействие различных видов деятельности предполагает наличие определенных знаний, умений и навыков, которые являются одними из базисных черт личности, её компетентности [1].

«Компетентность» — (1) владение компетенцией; (2) владение знаниями, позволяющими судить о чем-то. «Компетенция» — это определенный круг вопросов, о котором человек имеет осведомленность, а также обладает опытом.²

Понятие «компетентный» толкуется как:

1. Владеющий компетенцией.
2. Знающий, знающий определенную область.³

В общем смысле термином *компетенция* обозначают характеристику поведения, доминантную форму активности личности, наличие соответствующих навыков и умений, степень овладения определенным видом деятельности.

Языковая компетенция, по словам Д.И. Изаренкова, состоит из двух аспектов:

- знания в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- навык создания множества коммуникативных семантических единиц с помощью материала и правил [2].

Возвращаясь к проблемам современного общества, отметим, что трансформации в системе высшего образования обусловлены преобладающим значением информатизации социума, а также расширением международных отношений и связей.

Важнейшей целью высшей школы выступает подготовка специалистов, которые будут иметь не только профессиональные знания, но и станут обладателями коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять контакты в научно-технической сфере. При этом для таких специалистов знание языка не просто профессиональная необходимость, но и инструмент познания культуры [3].

Необходимость повышения эффективности и качества профподготовки в области языка и речи связана с появлением новых подходов к образованию, соответствующих требованиям современных реалий [4].

¹ Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. — Москва: Омега-Л, 2012. — 158 с.

² Словарь иностранных слов / Под ред. А.С. Мельничука. — 2-е издание, перераб. и доп. — К.: Главная редакция (УСЭ), 1985. — 966 с — URL: <https://djvu.online/file/MurXACciFSd45?ysclid=mmwppmdn8j38803618>. С. 248 (дата обращения 18.03.2026).

³ Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. — Изд. 4-е, стер. — М.: URSS, 2007. — 569 с.

В исследованиях зарубежных специалистов коммуникативная компетенция рассматривается в контексте различных наук: психологии, социологии, культуры. Рассматривая разнообразные факторы данного явления, ученые стремятся найти их связи и отношения, которые образуют целостность.

Если в российской научной литературе многие исследования сфокусированы на анализе составляющих коммуникативной компетенции для повышения эффективности учебного процесса (выделяют следующие элементы: *языковой* (Бондарко О.В.), *лингвосоциокультурный* (Верещагин Е.М.); *наглядный* (Ермакова Л.А.); *учебный* (Бим И.Л.); *паралингвистический* (Колшанский Г.В.)), то изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Структурные компоненты, составляющие коммуникативную компетенцию, представлены на рисунке 1.

Речевая компетенция	Языковая компетенция	Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
<ul style="list-style-type: none">• развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании и письме; умений планировать свое речевое и неречевое поведение.	<ul style="list-style-type: none">• овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация ранее изученного материала; овладение разными способами выражения мысли в родном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none">• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, а также способность использовать эти знания в процессе межличностного и межкультурного общения.	<ul style="list-style-type: none">• развитие способности компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации.	<ul style="list-style-type: none">• развитие общих и специальных учебных умений, способствующих совершенствованию учебно-познавательной деятельности; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Рисунок 1. Структурные компоненты, составляющие коммуникативную компетенцию (разработано автором)

О.В. Федорова предлагает авторское определение термина *коммуникативная компетенция*. По ее определению, коммуникативная компетенция представляет собой «многоаспектную способность вести иноязычное общение с представителями другой культуры», при этом в процессе этого общения обладатель компетенции реализует свои навыки и знания в сфере фонетики, лексики, грамматики, социологии, лингвистики, истории и т. д.⁴ Коммуникативная компетенция, по мнению автора, включает в себя комплекс таких компонентов, как лингвистическая, прагматичная, социокультурная и лингвострановедческая, дискурсивная, паралингвистическая компетенции. Также О.В. Фёдоровой разработан комплекс условий, способствующих формированию коммуникативной компетенции студентов вузов, представленный в исследовании.

⁴ Фёдорова О.В. Условия формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов: Автореф. дис. ... к-та пед. Наук / О.В. Фёдорова — Саратов, 2003. — 23 с. — URL: <https://www.disscat.com/content/usloviya-formirovaniya-kommunikativnoi-kompetentsii-studentov-neyazykovykh-vuzov-na-material?ysclid=mm8wjhcm402011535> (дата обращения 13.03.2026).

Опираясь на анализ исследования О.В. Федоровой, мы дополнили характеристику коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция — это комплексное явление. Оно характеризуется:

- использованием речевых и неречевых средств коммуникации;
- навыком уместного и соответствующего использования языка в различных языковых ситуациях;
- адаптивностью к изменениям языковой ситуации;
- наличием инициативности и самостоятельности в процессе ее реализации.

Коммуникативная компетенция принципиально состоит из 3 главных компетенций: *лингвистической* как речевого опыта, *социолингвистической* как речевого опыта и *прагматичной* как личных качеств учащегося.

Процесс и формирование лексической компетенции у обучающихся представляет наибольший интерес и обычно требует гораздо более тщательных исследований, равно как и исследования по вопросу накопления лексического запаса, обогащение словаря для овладения им иностранным языком [5].

Этап достижения высокого уровня владения лексикой характеризуется возможностью учащегося использовать большой запас лексики при коммуникативной ситуации, адекватно обстоятельствам речи [6].

Ш.Э. Икрамов дополняет определение лексической компетентности, приобщая к существующему списку его характеристик уверенное умение пользоваться полисемией, использовать лексические единицы в разных контекстах и выражениях в разных стилях и типах речи [7].

Таким образом, несмотря на наличие огромного количества определений исследуемого явления, необходимо отметить, что термин *лингвистическая компетенция* охватывает не только собственно лексические знания и навыки, но также связан с личными характеристиками субъекта, его речевым и языковым опытом. Результаты исследования показали, что коммуникативная компетенция является конечным результатом сформированности языковой и речевой компетенции и в дальнейшем будет определять успеваемость разных видов учебной деятельности.

В современном обществе специалист должен уметь вести деловую корреспонденцию, читать профессиональную литературу, быть способным вести дискуссию на профессиональную тематику, взять участие в конференции или выучить на квалификации [8].

Поэтому в процессе обучения студенты должны овладеть специальной отраслевой и узкоспециализированной лексикой и адекватно использовать ее в процессе коммуникации, ведь успешность профессионального общения зависит от того, умеет ли студент понять и употребить в определенной ситуации именно ту лексическую единицу, которая точно передаст высказываемую [9].

Лексика — ключевой компонент содержания обучения любому языку, а лексическая компетенция — важная часть коммуникационной компетенции специалиста [10].

Процесс обучения должен быть направлен на систематическое приобретение и расширение словарного запаса. Не понимая и не оперируя свободно профессиональной лексикой, специалист не сможет осуществлять полноценную речевую деятельность.

Несмотря на достаточно основательную разработанность данного вопроса и то, что приоритетность обретения лексических навыков признается студентами, преподаватели профессионально-ориентированного языка отмечают, что овладение лексической компетенцией —

одна из сложнейших задач в процессе обучения. Студентам часто не хватает иноязычного активного вокабуляра, и они не всегда способны актуализировать профессионально ориентированную лексику в речи. А между тем коммуникативная компетенция — это совокупность навыков, умений и знаний, позволяющих индивиду учиться, работать и общаться в многонациональном обществе, понимать других людей, их норм и традиции [11].

В процессе развития коммуникативной компетенции происходит становление лексической компетенции, которая определяется и общеевропейскими рекомендациями по языковому просвещению как «знание и способность использовать языковой словарный запас», т. е. можно рассматривать лексическую компетенцию как владение некоторым количеством лексических единиц, которые учащийся в состоянии комплементарно применять [12]. Посредством лексики происходит восприятие и передача информации. Именно с накопления и обогащения лексического запаса начинается овладение иноязычной речью, поэтому обучение лексике и формированию лексической компетенции является неотъемлемой составной частью процесса формирования иноязычной коммуникативной коммуникации [13].

Процесс усвоения лексического материала происходит поэтапно. В самом начале обучения студент приобретает первичные знания и умения. И.В. Щербакова утверждает, что на первом этапе происходит обучение работе с лексическим материалом (презентация речевого материала и ознакомление им), далее происходит совершенствование полученных навыков (тренировка и закрепление речевого материала), и только тогда имеет место развитие умений.

Формирование лексической компетенции базируется на проработке аутентичных текстов как основных источников терминологической лексики и важного средства становления и развития мастерства коммуникации [14]. Аутентичные тексты являются источником словарного запаса по определенной специальности и приводят примеры использования терминов в контексте, а также предоставляют модели поведения в деловой речи, которые могут послужить образцом для создания собственных текстов и основой для формирования личных мнений и высказываний [15]. Поэтому необходимо также определиться с выбором лексического (терминологического) минимума и его объемом для достижения оптимального владения языком в сжатые сроки. Чем лучше отобран и методически представлен лексический материал в учебном процессе, тем эффективнее будет изучение терминологической лексики студентами, а значит, успешнее будет и формирование лексической компетенции в соответствии с их специализацией.

Итак, полноценное овладение иноязычным словом совершенно невозможно без языковых умений. Совместно с развитием лексических навыков как продуктивных, так и рецептивных, у учащегося формируется лексическая компетенция — способность выявить контекстное значение иноязычного слова и сравнить его содержание в обоих языках, найти в нем специфическое, присущее этому языку.

Усвоение иноязычной лексики должно осуществляться поэтапно, используя при этом как простейшие «технические упражнения» на начальном этапе обучения, так и обучающие коммуникативные ситуации, смоделированные на занятии и максимально приближенные к условиям реальной коммуникации. Процесс изучения терминологической лексики должен носить не только теоретический, но в первую очередь практический характер.

Заключение

Лексическая компетенция — это важнейший элемент коммуникативной компетенции. Овладение лексической компетенцией позволяет использовать иностранный язык в качестве инструмента реализации коммуникативных намерений как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Лексическая компетенция — составляющая иноязычной коммуникативной компетенции, отвечает непосредственно за формирование всех составных частей иноязычной коммуникативной компетенции.

Она представляет собой непростое образование, непосредственно состоящее из мотивационного, рефлексивного, когнитивного и деятельностно-практического компонентов. Лексические навыки гарантируют способность понимать основы всех типов речевой деятельности, под которыми скрывается не только совокупность информации, но и симбиоз действия и слова.

Этап достижения высокого уровня лексической компетенции характеризуется возможностью учащегося использовать большой запас лексики при коммуникативной ситуации адекватно обстоятельствам речи. Лексика — ключевой компонент содержания обучения любому языку, а лексическая компетенция — важная часть коммуникационной компетенции специалиста. Посредством лексики происходит восприятие и передача информации. Именно с накопления и обогащения лексического запаса начинается овладение иноязычной речью, поэтому обучение лексике является неотъемлемой составной частью процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шоков, Н.Н. Стиль и язык: разграничение понятий / Н.Н. Шоков // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2019. — Т. 12. — № 1. — С. 20–23. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stil-i-yazyk-razgranichenie-ponyatiy?ysclid=mmp0t1hfjt37373426> (дата обращения 13.03.2026).
2. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов / Д.И. Изаренков // Русский язык за рубежом. — № 4. — 1990. — С. 54–60. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47423043> (дата обращения 13.03.2026).
3. Курданова, Х.М. О проблеме противопоставления языка и речи / Х.М. Курданова // Научный альманах. — 2019. — № 11-1(61). — С. 163–164. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41586074&ysclid=mm8wbv3294481902894> (дата обращения 13.03.2026).
4. Петрова, Т.А. Педагогический подход к разграничению понятий "норма языка" и "норма речи" / Т.А. Петрова // Естественно-гуманитарные исследования. — 2017. — № 15(1). — С. 52–55. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28925631&ysclid=mm8whh455f242950595> (дата обращения 13.03.2026).
5. Яралиева, Р.А. Игра как способ повышения речевой компетенции на занятиях по РКИ / Р.А. Яралиева // Студенческий. — 2021. — № 23-3(151). — С. 6–8. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46338804&ysclid=mmp0v27v62674800939> (дата обращения 13.03.2026).
6. Булыгина, Е.В. Игровые технологии на занятиях по РКИ / Е.В. Булыгина, Э. Желлали // Русское культурное пространство: язык-ментальность-понимание: Сборник материалов XX Международной научно-практической конференции, Москва, 18–19 апреля 2019 года / Составитель А.П. Забровский, отв. редактор Е.Н. Ковтун. — Москва: ООО "МАКС Пресс", 2020. — С. 267–271. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=gcteu&ysclid=mmp0x34z6j841260253> (дата обращения 13.03.2026).

7. Икрамов, Ш.Э. Формирование лексической компетенции как части коммуникативной / Ш.Э. Икрамов, Н. Саидхонов // Интернаука. — 2021. — № 47-1(223). — С. 85–86. — URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/223> (дата обращения 13.03.2026).
8. Криволесова, А.В. Разговорный язык и разговорная речь: дифференциации понятий / А.В. Криволесова // Кино. Речь. Культура: Материалы Международной студенческого форума, Санкт-Петербург, 25–26 мая 2018 года / Ответственный редактор Е.И. Лелис. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, 2019. — С. 28–32. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38536490&ysclid=mmp11bqily181363473> (дата обращения 13.03.2026).
9. Толстякова К.П. Литература как составная часть обучения РКИ на примере китайской аудитории // Научные исследования: от теории к практике: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2015 г.). В 2 т. Т. 2 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 4(5). — С. 133–136. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24922798&ysclid=mmp0q3lgym786508813> (дата обращения 13.03.2026).
10. Шмакова, Н.В. Формирование лексической компетенции как составной части коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов / Н.В. Шмакова // Проблемы развития науки и образования: теория и практика: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3 частях, Москва, 31 августа 2015 года / ООО "АР-Консалт". Том Часть I. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью "АР-Консалт", 2015. — С. 105–107. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24106346&ysclid=mm8wllpxwx591755024> (дата обращения 13.03.2026).
11. Кацнельсон, С.Д. Типология языка и речевое мышление / АН СССР. Ин-т языкознания. — Ленинград: Наука. Ленингр. отд-ние, 1972. — 216 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007393125> (дата обращения 13.03.2026).
12. Сухарева, Т.Н. К вопросу о роли лексической компетенции в формировании иноязычной коммуникативной компетенции / Т.Н. Сухарева, И.А. Кулажников // Наука и Образование. — 2022. — Т. 5. — № 2. — С. 74–79. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49458824&ysclid=mm8wihzpdj284536438> (дата обращения 13.03.2026).
13. Холманских, Ю.С. Особенности национально-ориентированного обучения РКИ (на примере китайских студентов) / Ю.С. Холманских, А.Д. Верисова // Русистика без границ. — 2019. — Т. 3. — № 1. — С. 74–79. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39241364&ysclid=mm8wll1jylv791976054> (дата обращения 13.03.2026).
14. Гайломазова Е.С., Дышекова О.В. Особенности формирования лексической компетенции при обучении английскому языку // Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 6. С. 119–127. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-leksicheskikh-navykov-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku?ysclid=mmp3odgsgo684010345> (дата обращения 13.03.2026).

15. Московкин Л.В. Теоретические источники концепции речевых навыков и умений С.Ф. Шатилова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. — № 198. — 2020. — С. 7–16. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-istochniki-kontseptsii-rechevyh-navykov-i-umeniy-s-f-shatilova?ysclid=mm8wclit4o453148942> (дата обращения 13.03.2026).

Xiang Nan

Heilongjiang University of Science and Technology, Harbin, China

E-mail: xn121212@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7747-4276>

Lexical competence as an integral part of foreign language communicative competence

Abstract. The article examines the role of lexical competence as an essential component of communicative competence, including foreign language competence. Globalization and integration processes, the requirements of modern higher education determine the need for fluency in foreign languages. The author has thoroughly studied the relationship between the vocabulary used and the effectiveness of communication in foreign languages, and has emphasized the importance of incorporating active and continuous vocabulary acquisition into the educational process.

The primary goal of this research is to address the challenges faced by students in learning foreign languages, including in their daily lives. Practical and empirical data confirm the fact that the quality and level of vocabulary acquisition and mastery have a significant impact on the overall level of foreign language communicative competence. The results of the study confirmed the hypothesis about the direct relationship between communicative abilities and the size of the active vocabulary. It was revealed that due to insufficient vocabulary acquisition, students are often unable to express themselves effectively and use professional-oriented vocabulary, which negatively affects their ability to understand foreign speech.

The author concludes that the development of competent and high-quality lexical competence is essential for successful foreign language acquisition. The author also provides recommendations aimed at actively expanding vocabulary, developing communication skills, and shaping behavior and speech patterns in professional and everyday life.

Keywords: lexical competence; linguistic competence; foreign languages; communicative competence; vocabulary; educational process; and business speech