

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>

World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2026, Том 17, № 1 / 2026, Vol. 17, Iss. 1 <https://sfk-mn.ru/issue-1-2026.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/17SCSK126.pdf>

DOI: 10.15862/17SCSK126 (<https://doi.org/10.15862/17SCSK126>)

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Шадрина, Е. А. Особенности сексуальной культуры современной студенческой молодежи малого города / Е. А. Шадрина, П. С. Миллер, С. А. Кабакова // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2026. — Т. 17. — № 1. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/17SCSK126.pdf>. DOI: 10.15862/17SCSK126.

For citation:

Shadrina E.A., Miller P.S., Kabakova S.A. Features of the sexual culture of modern students in a small city. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*. 2026;17(1): 17SCSK126. Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/17SCSK126.pdf>. DOI: 10.15862/17SCSK126. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 613.888-057.875

Шадрина Екатерина Алексеевна

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Ишим, Россия
Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова
E-mail: stud0000294626@study.utmn.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9026-161X>

Миллер Полина Сергеевна

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Ишим, Россия
Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова
E-mail: stud0000288682@study.utmn.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1011-3962>

Кабакова Светлана Александровна

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Ишим, Россия
Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова
Доцент кафедры «Гуманитарных дисциплин и методик их преподавания»
Кандидат филологических наук
E-mail: svetlana-igpi@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1683-9030>

Особенности сексуальной культуры современной студенческой молодежи малого города

Аннотация. В статье представлены результаты социологического исследования, посвящённого изучению установок в сфере сексуального поведения среди молодежи города Ишима. В опросе приняли участие 169 человек. Цель исследования: определить особенности сексуальной культуры и репродуктивные установки студентов ИПИ имени П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ в возрасте от 19 до 22 лет. Актуальность темы обусловлена необходимостью понимания современных тенденций в вопросах интимных отношений, включая профилактику репродуктивного здоровья и готовность к коммуникации между партнёрами у будущих педагогов. Среди 29 вопросов исследования — предпочтительные сроки начала половой жизни после знакомства, отношение к добрачным связям, уровень готовности респондентов обсуждать вопросы здоровья и сексуальные предпочтения, методы контрацепции, применяемые в первый раз и в текущее время. Исследование проводилось методом анонимного анкетирования, в котором приняли участие респонденты, чьи ответы легли в основу анализа.

Авторы приходят к выводу о внутренней противоречивости сексуальной культуры современной студенческой молодежи. Установлено, что при стихийном формировании представлений о сексуальности и достаточно раннем начале половой жизни, в сознании будущих педагогов сочетаются либеральные поведенческие практики и приверженность традиционным семейным ценностям, что выражается в негативном отношении к изменам и репродуктивным установкам успешного супружества. При этом доступ к информации не гарантирует ответственного отношения к здоровью, поскольку значительная часть студентов использует ненадежные средства контрацепции.

Полученные выводы подчеркивают важность формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в интимной сфере и могут быть использованы при разработке образовательных программ в сфере сексуального просвещения и семейных отношений. По результатам исследования предложены рекомендации по разработке образовательных программ сексуального просвещения.

Ключевые слова: сексуальная культура; половое воспитание; студенческая молодёжь; сексуальные отношения; сексуальность; репродуктивное здоровье; методы контрацепции; малый город

Введение

2024 год в РФ был объявлен годом семьи. В настоящее время в стране набирает обороты популяризация семейных ценностей, активно проводятся акции, направленные на повышение демографии и распространение сведений о здоровом образе жизни, о репродуктивном здоровье граждан, которое включает в себя не только отсутствие болезней, но и способность к рождению здоровых детей, безопасные интимные отношения. Являясь запретной для обсуждения темой, сексуальная культура оказывает немаловажное влияние на состояние полного физического, умственного и социального благополучия человека, на его целостное развитие, на установление гармоничных межличностных отношений. Подрастающее поколение нуждается в грамотном сексуальном воспитании, в достоверных сведениях, полученных от близких людей, родителей, в квалифицированной медицинской помощи и консультациях специалистов, к которым можно обратиться без страха осуждения с их стороны.

Недостаток сексуального воспитания во многом связан с табуированностью данной темы. Николай Бердяев утверждал, что «главный недостаток всех социальных теорий — это стыдливость, а зачастую лицемерное игнорирование источника жизни, виновника всей человеческой истории — половой любви» [1]. Запрет открытого обсуждения вопросов сексуального характера в российском обществе может стать первоисточником раннего начала сексуальной жизни, что может повлечь за собой такие последствия, как ранняя и незапланированная беременность, аборты, разрушение репродуктивного здоровья, заболевания, передающиеся половым путём, психологические травмы и др. На российском телеканале «Ю» выходит шоу «Мама в 16», освещающее проблему ранней беременности. Многие герои выпусков знакомы только с одним видом контрацепции — презервативами, но считают их неудобными в использовании и отдают предпочтение прерванному половому акту, либо вовсе не предохраняются.

В западных странах считается, что формирование сексуальной культуры должно начинаться с 3 лет. В этот период ребёнок отдаляется от родителя, впервые оказывается в условиях вторичной социализации и открывает себя как отдельную от окружающих личность. Малыша необходимо знакомить со своим телом, объяснять, что никто не может прикасаться к нему без его согласия, а также то, что у каждого человека существуют приватные места. Кроме того, ребёнка необходимо обучить интимной гигиене и уходу за собой. А.А. Богослова считает,

что половое просвещение напрямую влияет на снижение уровня несовершеннолетней беременности, на формирование осознанного отношения к своему телу [2]. Учеников необходимо информировать о том, какими должны быть здоровые отношения, поскольку паттерны поведения, сформировавшиеся в подростковом возрасте, будут влиять на построение отношений с партнёром и брак в будущем. Также школьники должны знать о важности регулярных медицинских обследований для сохранения своего здоровья, в том числе репродуктивного, и о профилактике по борьбе с ЗППП (заболеваниями, передающимися половым путём).

Современная молодёжь (в России это граждане от 14 до 35 лет включительно) активно использует Интернет не только в развлекательных целях, но и как основной источник информации об этом мире. Глобальная сеть содержит огромное количество ненадёжной и непроверенной информации. Представления о сексуальности формируются у молодёжи не только просветительскими мероприятиями, программами, но и общением с родителями, сверстниками, посредством просмотра материалов в глобальной сети, в СМИ [3]. Подрастающее поколение в силу своих возрастных особенностей ещё не может критически анализировать и переосмысливать прочитанное и услышанное, поэтому нуждается в грамотном половом воспитании, достоверных ответах на искомые, в том числе сексуального характера, вопросы, а также, по мнению Е.О. Рыбак, в повышении медиаграмотности [4].

Таким образом, вопрос сексуальной культуры студенческой молодёжи является достаточно актуальным, поскольку связан с такими важными проблемами, как ЗППП, ранняя и незапланированная беременность, небезопасные аборты и физическое, эмоциональное насилие, в том числе на свидании. Особенно интересными представляются ценностные установки и убеждения по этой теме среди студентов педагогического вуза, так как именно они являются будущими воспитателями, проводниками в мир взрослой жизни и, конечно, родителями, отвечающими за нравственное благополучие своих детей и их здоровье.

Обзор литературы

Вопросы сексуальной культуры рассматривались такими учёными, как И.С. Кон, А.Ш. Тхостов, М.А. Кониная, А.Б. Холмогорова, Н.И. Айзман, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, А.В. Меренков, П.А. Сорокин, З. Фрейд, К. Юнг, А. Юленбер, И. Блох, Э. Джоунз, и рядом других.

Сексуальная культура и сексуальные отношения как обособленные компоненты общей культуры общества выделились относительно недавно вследствие либерализации мышления, вызванной глобализацией. М.Д. Петухова под сексуальной культурой подразумевает «способ утверждения в социокультурном окружении посредством полового поведения» [3]. В эпоху постмодернизма, благодаря активной работе средств массовой информации, порог сексуального стыда у молодёжи значительно снизился, произошла «десакрализация интимной сферы человека» [5]. Размытие границ между различными сферами общественной жизни влечёт за собой «диффузию сексуальности» в повседневности и высвобождения сексуальной энергии для достижения социальных целей [6]. В работе Е.О. Рыбака упоминается концепция либидо Карла Юнга, понимаемая как «универсальная жизненная энергия» [4].

По мнению Г. Аммона, сексуальность является «основной Я-функцией», связанной с «умением и способностью устанавливать контакт с партнёром на психологическом, телесном, духовном уровнях». Учёный разграничивает конструктивную (гармонично развитую), деструктивную (игнорирование чувств партнёра) и дефицитарную (отсутствие сексуальных желаний) сексуальность [7].

Н.С. Розов считает, что человеческая сексуальность происходит из репродуктивной функции, но далеко выходит за её рамки [8]. Специалист по социальной философии делит сексуальную сферу на репродуктивное «ядро» и автономную «периферию», тесно связанную с культурой, социальными отношениями, экологической обстановкой [8]. «Периферийная» сфера включает в себя заботы и структуры, относящиеся к привлекательности, эротическим сигналам и ответам, моральным установкам, возбуждению, различным практикам и чувствам (долг, верность, ревность, насилие, эротический престиж, сексуальная собственность и др.). Эти ментальные и поведенческие компоненты многослойны и состоят не только из архаических структур, но и из гибких, пластичных слоёв, меняющихся от эпохи к эпохе.

Е.О. Рыбак считает, что для понимания особенностей формирования сексуальной культуры важна теория Зигмунда Фрейда [4]. Он рассматривал сексуальность как базовый инстинкт, играющий ключевую роль в психическом развитии человека, а также выделил оральную, анальную, фаллическую, латентную и генитальную стадии психосексуального развития и полагал, что подавление сексуальных желаний в детстве может привести к невротическим расстройствам личности. Как отмечает Ю.А. Макарова, в процессе прохождения каждой из этих стадий важна роль культуры и родителей, выступающих в роли посредников, объясняющих ребёнку, как правильно вести себя в обществе [7].

А.В. Рогатых выделил следующие компоненты сексуальной культуры: сексуальное просвещение (образование и воспитание); «выражение сексуальности через символическое представление о ценностях и нормах сексуальных отношений»; сексуальное поведение [6]. Сексуальная культура рекурсивна и воспроизводится через личность, участвующую в процессе социализации.

Современные россияне сохранили некоторые ценности и установки, характерные для быта советского периода. Старшее поколение склонно к консервативным убеждениям, связанным с ценностью семьи, неприятием случайных половых связей, традиционными ролями мужчин и женщин и др. Существует стереотип о том, что в СССР «секса не было». Данный миф символизирует табуированность темы в обществе. Так, исследователь Е.В. Зайцева пишет о том, что для традиционной (советской) культуры характерны запрет на обсуждение сексуальных вопросов, недопустимость добрачных связей и большую зависимость женщины от мужчины; для постсоветской (современной) — адекватное отношение к сексуальности как к естественному явлению; увеличение внебрачных сожительств; угасание роли девственности в моральном облике девушки перед замужеством; коммерциализация секса [7]. Кроме того, современная сексуальная культура характеризуется следующими тенденциями: отделение сексуального поведения от репродуктивного; раннее созревание и пробуждение эротических чувств у подростков; снижение возраста полового дебюта; ресексуализация женщин, считавшихся асексуальными в викторианскую эпоху; признание важности сексуальной удовлетворённости для прочности брака и счастливых семейных отношений; ослабление стереотипов — «двойных стандартов», норм и правил, связанных с мужским и женским поведением; плюрализация сексуальных норм и желаний [9; 10].

Л.С. Панкратова отмечает, что сексуальная культура российской молодёжи XXI века во многом соответствует представлениям о сексе и практикам западноевропейских сверстников [10]. Это обусловлено тем, что после распада Советского союза у населения России возникла потребность в открытом обсуждении тем сексуальных отношений, в овладении знаниями по этой теме. Этот запрос усиливался сексуальной революцией, либерализацией и вестернизацией культуры конца XX века. М.В. Кузина пишет о том, что российские родители принимают недостаточное участие в половом образовании своих детей [9]. Это связано не только с пережитками советского прошлого, но и с тенденцией подростков к свободе и обособленности от мнения родителей, особенно в вопросах сексуального характера.

И.С. Кон занимался изучением сексуальной социализации в отечественной науке и отмечал, что с развитием информационных технологий и ростом сексуальной свободы появились новые нормы, противоречащие ценностям старшего поколения. В связи с этим необходимо ответственно подходить к сексуальному воспитанию детей и подростков, чтобы «предотвратить количество подростковых беременностей и аборт» и разрешить спектр нравственно-психологических проблем, актуальных в этом возрасте [4].

Половое воспитание определяется как комплекс мер педагогического воздействия на подрастающее поколение с целью формирования у него верных установок о взаимоотношениях полов, воспитания сексуальных норм поведения и «оптимизации их личностного развития, связанных с отношениями полов» [11]. С.Е. Штанько акцентирует внимание на том, что качественное сексуальное образование включает в себя достоверную информацию как о гигиене, половых отношениях, сексуальности, культуре активного согласия, методах контрацепции, так и о том, как защитить себя, выстроить свои границы и построить планы на будущее и семью.

К одному из принципов полового воспитания относится ответственное отношение к институту семьи, браку [3]. По данным Росстата,¹ в 2023 году распались семь из десяти браков. За январь — февраль 2025 года число зарегистрированных разводов в расчете на 1 000 населения составило 3,3, число зарегистрированных браков за этот же период — 4,3 в расчете на 1 000 человек. Таким образом, процент разводов в январе-феврале 2025 году равен 76,74. В 2024 году (январь — декабрь) этот показатель был ниже — 73,33 %. Статистика свидетельствует о наличии серьезной демографической проблемы и необходимости её комплексного решения, в том числе введении полового воспитания в образовательные программы.

Немаловажным является вопрос сохранения репродуктивного здоровья студенческой молодёжи, будущей интеллектуальной элиты — не просто отсутствия болезней и недугов организма, функций репродуктивной системы, но также «состояния полного физического, умственного и социального благополучия» [12]. Репродуктивное здоровье отражает показатели рождаемости и здоровья младенцев [13]. Процесс формирования самосохранительного репродуктивного поведения осложнён низкой информированностью молодых людей по вопросам здоровья, социальными проблемами — табакокурением, наркотизацией, алкоголизацией [12]. Наркотические вещества, алкоголь, сигареты являются гонадотоксичными (повреждающими половые клетки) факторами и наносящими большой вред здоровью как подростка, так и взрослого человека. Многие подростки имеют сбитый режим сна, в то время как ночной сон очень важен, так как во время него вырабатываются гормоны для правильного полового созревания и нормализации менструации. Уровень нежелательной беременности и абортов среди молодых девушек в настоящее время возрастает. По данным сводок Роспотребнадзора, в 2023 году в России зарегистрировано 127 080 случаев ИППП [14]. Всё это говорит о важности открытого диалога о сексуальности, создания программ сексуального образования, реализация которых, как показывает зарубежный опыт, помогает принимать молодым людям «ответственные, соответствующие их возрасту решения», быть более осознанными и сохранять своё репродуктивное здоровье [3].

Изучение особенностей сексуальной культуры студентов педагогического института представляется нам особенно важным, так как респонденты являются будущими учителями, классными руководителями — проводниками подростков во взрослый мир. Педагоги выполняют важнейшую задачу трансляции ценностей более молодому поколению. Кроме того, многие взрослые в России, в том числе и родители будущих учеников выпускников педагогического

¹ РОССТАТ. Россия 2025: официальный сайт. С. 12. URL: https://www.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Rossia_2025.pdf (дата обращения: 14.02.2026).

института, не имеют чёткого представления о сексуальном и половом воспитании молодёжи [15]. Об этом свидетельствует проведённый И.С. Коном опрос ленинградских супружеских пар, который выявил, что родители далеко не всегда могут дать ребёнку достоверную информацию о надёжном способе контрацепции, методе защите от нежелательной беременности (так, на первом месте по предпочтительности у опрошенных оказался календарный метод (42 % мужчин, 41 % женщин); на втором месте у мужчин (39 %) — презерватив (у женщин этот показатель составляет 18 %), а у женщин — искусственное прерывание беременности; на третьем месте — прерванный половой акт (22 % мужчин и 21 % женщин) [11]. Именно поэтому классным руководителям во время встреч и бесед предстоит просвещать по данному вопросу не только детей, но и их родителей.

Материалы и методы исследования

В качестве материалов исследования используются данные авторского социологического анонимного онлайн-опроса, состоящего из 29 вопросов и проведенного среди студентов Ишимского педагогического института имени П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета. В опросе приняли участие 169 третьекурсников всех направлений обучения.

Для нашего исследования мы целенаправленно выбрали студентов 3 курса. Это решение обусловлено несколькими факторами. Во-первых, возрастная группа 19–22 года, к которой относится большинство третьекурсников, является важной для изучения формирования сексуальной культуры и репродуктивных установок. В этом возрасте молодые люди активно строят отношения, задумываются о будущем и принимают важные решения, касающиеся их здоровья и нравственного, социального благополучия. Во-вторых, студенты 3 курса уже достаточно интегрированы в студенческое сообщество, имеют определенный круг общения и опыт взаимодействия с лицами как мужского, так и женского пола, что позволяет им более осознанно и рефлексивно отвечать на вопросы анкеты. При этом они еще не находятся под давлением предстоящего выпуска, написания дипломной работы, когда отношения с противоположным полом уходят на второй план, что минимизирует влияние внешних факторов на их ответы. Таким образом, выбор третьекурсников обеспечивает нам репрезентативную и информативную выборку для достижения поставленной цели исследования.

Цель исследования: определить особенности сексуальной культуры и репродуктивные установки студентов ИПИ имени П.П. Ершова в возрасте от 19 до 22 лет. Объект изучения — сексуальная культура студенческой молодёжи. Предмет — тенденции, установки, морально-этические ценности сексуальной культуры студенческой молодёжи. Задачами исследования стали: изучение источников информации, уровня грамотности молодёжи в сексуальных вопросах, молодёжные тенденции относительно вопросов контрацепции; анализ возраста начала половой жизни, количества половых партнеров, регулярности сексуальных контактов и особенностей коммуникации с партнерами; выявление морально-этических ценностей и нормативных установок студенческой молодёжи в вопросах добрачных отношений, верности партнёру, репродуктивных планов и брака; выявление взаимосвязи между изученными компонентами сексуальной культуры. Методология исследования включает в себя критический обзор литературы по теме, анализ социологических опросов и исследований, сравнение международных рекомендаций и российской практики.

Обсуждение результатов

В современной России профессия педагога имеет женское лицо и в педагогические вузы поступают преимущественно девушки. Большинство респондентов — лица женского пола в возрасте 20 лет — 21 года. Это возраст активного вступления в сексуальные отношения,

познания своей сексуальности или асексуальности, поиска партнёра, построения планов на личную жизнь. Социально-демографическая структура выборки отражена в таблице 1.

Таблица 1

Социально-демографическая структура выборки

Признак	Число респондентов	Доля (%)
Мужчины	66	39
Женщины	103	61
19 лет	9	5
20 лет	84	50
21 год	63	37
22 год	13	8

Разработано авторами по результатам опроса

36 % респондентов ещё не сепарировались от родителей и проживают вместе с ними; 21 % живёт в общежитии вуза под контролем коменданта и кураторов учебных групп, не позволяющих вести аморальный образ жизни и поддерживающих связь с родственниками студентов; 43 % снимают квартиру или имеют своё жильё. Для студентов, живущих отдельно и не имеющих контроля со стороны старших и более опытных взрослых, существуют определённые риски, связанные с сохранением здоровья, в том числе репродуктивного. Употребляя алкоголь, не высыпаясь, питаясь фастфудом, молодые люди вредят своему психическому и физиологическому состоянию.

Большая часть опрошенных узнала о сексуальных отношениях между мужчиной и женщиной либо через Интернет (34 %), либо от друзей (39 %). В то время как информация, стихийно полученная из недостоверных источников, может оказаться вредной и опасной. Она может сильно исказить здоровые представления о сексуальных отношениях и сформировать неправильные ценности и установки. Недостаток знаний влечёт за собой негативные последствия. Многие молодые люди, достигая физической зрелости, не осведомлены в полной мере о том, как устроено их тело, как работают физиологические процессы, например, оплодотворение и менструальный цикл. Лишь 12 % респондентов узнали о сексуальных отношениях от родителей, 7 % — от братьев/сестёр, 3 % — от одноклассников, 5 % не помнят, как узнали о них. На вопрос с множественным выбором об источниках информации, используемых в настоящее время, преобладающая часть респондентов ответила, что использует Интернет (85 %). Многие получают информацию от друзей (46 %) и полового партнёра (40 %), 12 % — от родителей и братьев/сестёр, всего лишь 3 % — из книг и 1 % — из медицинских учреждений (поликлиники, женские консультации).

40 % студентов 3 курса на момент опроса ещё не вступали в половую жизнь. У трети опрошенных, начавших сексуальную жизнь, половой дебют случился в возрасте 18 лет (20 % от общего числа респондентов), у 18 % — в 17 лет, у 8 % — в 16 лет, у 6 % — в 21 год, по 4 % пришлось на 15 и 19 лет, 0 % — в 20 лет. При этом оптимальный возраст для начала сексуальной жизни, по мнению студентов педагогического института, для большинства опрошенных составляет 17–18 лет (60 %), 19–20 лет (25 %), для 8 % оптимален возраст от 14 до 16 лет, для 6 % — 21–23 года и только для 1 % респондентов — 24 года и более. Оптимальный возраст и реальный возраст вступления в половую жизнь у большинства респондентов совпадает (62 % — 63 человека), меньше (25 % — 25 человек), больше (13 % — 13 человек). Таким образом, у 30 % от общего числа опрошенных (50 % от начавших сексуальную жизнь) половой дебют пришёлся на несовершеннолетний возраст (17, 16, 15 лет соответственно). Многих устраивает их возраст начала половой жизни. Первый половой партнёр чаще всего был ровесником опрошенного (28 %) либо на 1–2 года младше (28 %) или старше (21 %), что говорит о здоровой разнице в возрасте между партнёрами. У 8 % студентов первый половой партнёр был старше более чем на пять лет, что свидетельствует о возможном

развращении несовершеннолетнего на момент первого полового акта подростка. Разница в возрасте между опрошенными и их первыми половыми партнёрами представлена в таблице 2.

Таблица 2

На сколько лет Ваш первый половой партнёр был старше/младше?

Разница в год	Число респондентов	Доля (%)
Ровесники	28	28
На 1–2 года младше	28	28
На 3–5 лет младше	5	5
Более, чем на пять лет младше	0	0
На 1–2 года старше	22	21
На 3–5 лет старше	10	10
Более, чем на пять лет старше	8	8

Разработано авторами по результатам опроса

Во время первого полового акта 85 % опрошенных использовали презервативы, в настоящее время этот метод контрацепции также сохраняет свою популярность, но уже в меньшей степени (58 %). Второе место по популярности в текущее время занимает прерванный половой акт (20 %), третье — КОК (комбинированные оральные контрацептивы) (14 %), четвертое — отсутствие каких-либо методов (7 %). Из этого следует, что 27 % опрошенных либо используют ненадёжный метод контрацепции (прерванный половой акт), либо вообще не применяют никакие методы. С результатами сравнения можно ознакомиться в таблице 3.

Таблица 3

Методы контрацепции, применяемые в первый раз и в текущее время (множественный вопрос)

Методы	В первый раз	Доля (%) до	В текущее время (несколько вариантов ответов)	Доля (%) сейчас
Презервативы	86	85	80	58
Прерванный половой акт	5	5	28	20
КОК (комбинированные оральные контрацептивы)	5	5	20	14
Без методов	5	5	10	7
Внутриматочная спираль	0	0	1	1

Разработано авторами по результатам опроса

39 % опрошенных занимаются сексом 3 и более раз в неделю, 25 % — 1–2 раза в неделю, 20 % — 1–2 раза в месяц, 3 % — 1–2 раза в полгода; 5 % — 1–2 раза в год и 8 % — реже раза в год. Постоянный половой партнёр есть у 77 % респондентов (78 человек), у 23 % его нет (23 человека). Половая жизнь студентов, имеющих постоянного полового партнёра, характеризуется большей регулярностью (83 % имеют интимную близость от одного до трёх и более раз в неделю). В свою очередь опрошенные без постоянного партнёра чаще всего имеют половой акт 1–2 раза в месяц (44 %), реже раза в год (30 %), 1–2 раза в полгода и 1–2 раза в год — по 13 %. Информация о регулярности половых актов в зависимости от наличия полового партнера включена в таблицу 4.

У 72 % процентов в течение жизни было от одного (49 %) до двух (23 %) половых партнёров, у 11 % — от трёх до пяти, у 17 % — более пяти. При этом к случайной половой связи 48 % респондентов относятся либо положительно (9 %), либо нейтрально (39 %), у 52 % отношение отрицательное. Наблюдается высокая тенденция к промискуитету (беспорядочным половым связям) и частой смене партнёров. Каждый второй не рассматривает случайную половую связь как что-то противоестественное и негативное. 8 % респондентов готовы вступить с партнёром в половую связь сразу после знакомства, 15 % — спустя неделю после встречи, 18 % считают, что нужно подождать месяц, 22 % требуется несколько месяцев,

21 % — полгода, 16 % — от года и более. Большинство опрошенных готовы вступить в половую связь только в том случае, если узнают партнёра поближе. Немедленная близость (сразу или от недели) встречается в 24 % случаев, что составляет высокий показатель и свидетельствует о половой раскрепощённости молодёжи этого возраста. Однако 95 % будущих педагогов считают целесообразным интересоваться у партнера о наличии у него ЗППП перед половой близостью. Практически все респонденты готовы обсуждать риски, связанные со здоровьем, что является важным маркером ответственного сексуального поведения.

Таблица 4

Регулярность половых актов в зависимости от наличия постоянного полового партнера

Период	Есть партнер	Доля (%) есть партнер	Нет партнера	Доля (%) нет партнера
Реже раза в год	0	0	7	30
1–2 раза в год	3	4	3	13
1–2 раза в полгода	0	0	3	13
1–2 раза в месяц	10	13	10	44
1–2 раза в неделю	25	32	7	0
3 и более раз в неделю	40	51	3	0

Разработано авторами по результатам опроса

По мнению 54 % опрошенных, любовь и сексуальные отношения сопутствуют друг другу, 40 % считают, что скорее сопутствуют, 6 % не согласны с данным утверждением. Секс для студенческой молодёжи нужен в первую очередь для поддержания эмоциональной близости с партнером (61 %), получения удовольствия (25 %), продолжения рода (9 %), снятия напряжения (3 %), здоровья (2 %).

Осознанность студентов в половой сфере подтверждает тот факт, что 94 % третьекурсников готовы высказывать партнеру свои сексуальные предпочтения. В ходе исследования было обнаружено и то, что для преобладающего большинства сексуальные отношения до брака желательны (31 %) или допустимы (67 %), негативны лишь для 2 % респондентов. Кроме того, 85 % третьекурсников относятся к совместному проживанию до вступления в брак положительно (67 %) или скорее положительно (18 %), 10 % — нейтрально, и только 5 % — негативно (3 %) или скорее негативно (2 %). Это доказывает, что в среде студенческой молодёжи сексуальные отношения и совместное проживание до брака являются абсолютной социальной нормой. При этом 60 % опрошенных относятся к браку положительно, 37 % — нейтрально, 3 % — негативно. Это подтверждает ценность семьи для большинства студентов.

63 % будущих учителей планируют становиться родителями, 21 % — не собираются заводить детей, 16 % ещё не определились со своими репродуктивными планами. 43 % студентов хотели бы воспитывать двух детей, 19 % — одного ребёнка, 6 % — трёх детей, лишь 2 % — более трёх детей. Самым популярным временным промежутком, в который девушки и юноши планируют заводить ребёнка (детей), оказался период с 21 года до 30 лет, 19 % опрошенных планируют стать мамами и папами в промежуток с 31 года до 40 лет. Для воспитания ребёнка родителям необходимо самим стать не только физиологически, но и эмоционально зрелыми, обрести финансовую опору, определиться с жизненными принципами, возможно поэтому юноши и девушки не планируют брать на себя ответственность раньше 20 лет, когда многие из них ещё сами не сепарировались от родителей и не обрели полную самостоятельность и уверенность в своих силах.

К изменам в отношениях (собственных и партнера) преобладающее большинство относится негативно (95 %) и скорее негативно (3 %), 2 % — положительно. Это связано в том числе с общественным порицанием адюльтера, с существующими в современном российском обществе ценностями семьи, любви и верности. К прерыванию беременности больше половины

(57 %) респондентов относятся позитивно, 22 % — негативно, исключая случаи медицинских показаний для аборта, 15 — нейтрально, 6 % считают аборт грехом.

Заключение

Проведенное исследование сексуальной культуры студенческой молодежи ИПИ имени П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ выявило комплекс характерных особенностей и противоречивых тенденций. По результатам опроса было установлено, что формирование представлений о сексуальных отношениях происходит преимущественно через неформальные каналы коммуникации — Интернет и общение с друзьями, в то время как роль семьи и медицинских учреждений в этом процессе остается минимальной. Это создает основу для стихийного и несистемного формирования сексуальной культуры.

В поведенческой сфере наблюдается достаточно раннее начало половой жизни при сохранении определенных моральных ограничений. Значительная часть студентов демонстрирует толерантное отношение к добрачным связям, большинство сохраняет негативное отношение к случайным половым контактам. Особое беспокойство вызывает недостаточный уровень ответственности в вопросах здоровья: многие студенты продолжают использовать ненадежные средства защиты (прерванный половой акт).

Ценности студентов педагогического института в области сексуальной культуры представляют собой сочетание традиционных и современных взглядов и установок. С одной стороны, наблюдается принятие большинством респондентов добрачных отношений и гражданского брака, с другой — сохраняется приверженность традиционным семейным ценностям, что выражается в негативном отношении к изменам и репродуктивных установках успешного супружества. Большинство студентов планируют создание семьи и рождение одного-двух детей в возрасте 21–30 лет.

Таким образом, сексуальная культура современной студенческой молодежи ИПИ имени П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ характеризуется внутренней противоречивостью, где либеральные поведенческие практики сочетаются с консервативными ценностями, а доступ к информации не всегда влечёт за собой ответственное поведение. Выявленные проблемы создают реальные риски для репродуктивного здоровья молодого поколения и указывают на необходимость разработки и внедрения образовательных программ сексуального просвещения, способствующих формированию более осознанной и ответственной сексуальной культуры, которую будущим педагогам предстоит транслировать более молодому поколению, в том числе своим детям. Программы должны быть направлены не только на знакомство с информацией о контрацепции и ИППП, но и на формирование критического мышления, навыков ответственного принятия решений, понимания согласия, уважения к партнеру и собственного достоинства; а также отвечать на вопросы репродуктивного здоровья, планирования семьи и профилактики рискованного поведения; включать в себя методические рекомендации по корректному и эффективному обсуждению сексуальности с детьми и подростками с учётом возрастных особенностей. Создание безопасной и открытой среды может осуществляться через организацию круглых столов, дискуссионных клубов, анонимных консультаций с сексологами и психологами без страха осуждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кон, И.С. Клубничка на берёзке. Сексуальная культура в России / И.С. Кон. — 3-е издание, исправленное и дополненное. — Москва: Издательство Время, 2010. — 608 с. — ISBN 978-5-9691-0554-6. — EDN QOLJFT.

2. Богослова, А.А. Половое воспитание: тенденции, актуальные вопросы / А.А. Богослова // На пути в педагогическую науку: Сборник материалов студенческой научно-практической конференции, Владимир, 05 апреля 2023 года. — Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2023. — С. 22–26. — EDN ZLCTPM.
3. Петухова, М.Д. К вопросу о половом образовании в средней школе / М.Д. Петухова // Вопросы педагогики. — 2024. — № 5-1. — С. 60–64. — EDN LOCJPE.
4. Рыбак, Е.О. Факторы формирования сексуальной культуры у современной молодежи / Е.О. Рыбак // Социальный мир: роль молодежи в решении проблем XXI века: Материалы XXII Международной научно-практической конференции студентов и молодых исследователей, Минск, 24 апреля 2025 года. — Минск: ООО «Колорград», 2025. — С. 309–312. — EDN ZUACIL.
5. Завражин, С.А. Влияние постмодернистской культуры на сексуально-эротические установки подрастающего поколения / С.А. Завражин // Психология XXI столетия: сборник по материалам ежегодного Конгресса, Ярославль, 27–29 октября 2017 года / Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского; Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова; Международная Академия Психологических Наук. — Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, 2017. — С. 127–129. — EDN YLKWUU.
6. Рогатых, А.В. Сексуальная культура молодежи как рекурсивная система / А.В. Рогатых // Молодёжь, наука, инновации: актуальные вопросы современности: сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 27 ноября 2021 года. — Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. — С. 159–161. — EDN XNWEMZ.
7. Макарова, Ю.А. Влияние современной культуры на формирование сексуальности человека / Ю.А. Макарова // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. — 2023. — № 6. — С. 199–211. — EDN LWCERA.
8. Розов, Н.С. Многоуровневая эволюция сексуальности в антропогенезе: концептуальная реконструкция / Н.С. Розов // Вестник антропологии. — 2021. — № 2. — С. 87–109. — DOI 10.33876/2311-0546/2021-54-2/87-109. — EDN TTFRAG.
9. Кузина, М.В. Динамика норм сексуальной культуры в процессе получения высшего образования / М.В. Кузина, А.А. Титова, Е.В. Колесниченко // Бюллетень медицинских интернет-конференций. — 2017. — Т. 7, № 6. — С. 1172–1174. — EDN ZGCENP.
10. Панкратова, Л.С. Российские социологические исследования феномена сексуальности: тенденции и перспективы / Л.С. Панкратова // Теория и практика общественного развития. — 2012. — № 1. — С. 53–56. — EDN OYKXRL.
11. Штанько, С.Е. Проблема полового воспитания подростков в современной России / С.Е. Штанько // Наука, образование, общество: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей V Международной научно-практической конференции, Пенза, 12 апреля 2022 года. — Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. — С. 108–115. — EDN MRPBRF.

12. Тенькова, А.А. Охрана репродуктивного здоровья учащейся молодежи / А.А. Тенькова // Физиологические, психофизиологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: Материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 24 апреля 2023 года. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. — С. 641–647. — EDN KSWYTQ.
13. Уджуху, И.А. Охрана репродуктивного здоровья учащейся молодежи / И.А. Уджуху, С.И. Корнев // Физиологические, психофизиологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Екатеринбург, 24 апреля 2024 года. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. — С. 167–169. — EDN NMJDKZ.
14. Дуплей, М.И. Интимная гигиена и культура открытого диалога: к формированию здорового отношения к телу и сексуальности в российском обществе / М.И. Дуплей // Современная наука: от научных исследований — к прикладным решениям: Сборник научных трудов по материалам V Международной научно-практической конференции, Анапа, 25 октября 2025 года. — Анапа: ООО «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2025. — С. 102–110. — EDN ASOTDR.
15. Романова, О.В. Здоровая молодежь — счастливая семья / О.В. Романова // Всероссийский педагогический форум 2023: сборник статей Всероссийской методико-практической конференции, Петрозаводск, 20 апреля 2023 года. — Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. — С. 139–148. — EDN LBSMCG.

Shadrina Ekaterina Alekseevna

Tyumen State University, Ishim, Russia
Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov
E-mail: stud0000294626@study.utmn.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9026-161X>

Miller Polina Sergeevna

Tyumen State University, Ishim, Russia
Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov
E-mail: stud0000288682@study.utmn.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1011-3962>

Kabakova Svetlana Alexandrovna

Tyumen State University, Ishim, Russia
Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov
E-mail: svetlana-igpi@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1683-9030>

Features of the sexual culture of modern students in a small city

Abstract. The article presents the results of a sociological study on the attitudes towards sexual behavior among young people in Ishim. A total of 169 people participated in the survey. The purpose of the study was to identify the characteristics of sexual culture and reproductive attitudes among students of the P.P. Ershov Institute of Pedagogical Education (branch) of Tyumen State University aged 19 to 22. The relevance of the topic lies in the need to understand current trends in intimate relationships, including the prevention of reproductive health and the readiness of future teachers to communicate with their partners. Among the 29 research questions are the preferred timing of starting a sexual relationship after meeting, attitudes towards premarital relationships, the level of willingness of respondents to discuss health issues and sexual preferences, and the methods of contraception used for the first time and currently. The study was conducted using an anonymous questionnaire, and the responses were analyzed.

The authors conclude that the sexual culture of modern students is internally contradictory. It has been established that the spontaneous formation of ideas about sexuality and the relatively early onset of sexual activity in the minds of future teachers combine liberal behavioral practices and a commitment to traditional family values, which is expressed in a negative attitude towards infidelity and reproductive plans for starting a family. However, access to information does not guarantee a responsible attitude towards health, as a significant number of students use unreliable contraceptive methods.

The findings highlight the importance of developing professional competencies for future teachers in the field of sexuality education and family relations, and can be used in the development of educational programs in the areas of sexuality education and family relations. Based on the findings, recommendations for the development of educational programs in the field of sexuality education have been proposed.

Keywords: sexual culture; sex education; student youth; sexual relations; sexuality; reproductive health; contraceptive methods; small town