

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>  
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2025, Том 16, № 4 / 2025, Vol. 16, Iss. 4 <https://sfk-mn.ru/issue-4-2025.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/16SCSK425.pdf>

DOI: 10.15862/16SCSK425 (<https://doi.org/10.15862/16SCSK425>)

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Ибрагимова, А. А. Социализация детей иностранных граждан: этнорелигиозный аспект / А. А. Ибрагимова // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2025. — Т. 16. — № 4. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/16SCSK425.pdf>. DOI: 10.15862/16SCSK425.

**For citation:**

Ibragimova A.A. Socialization of children of foreign citizens: ethno-religious aspect. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*. 2025;16(4): 16SCSK425. Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/16SCSK425.pdf>. DOI: 10.15862/16SCSK425. (In Russ., abstract in Eng.).

*Работа выполнена за счет предоставленного в 2024 году Академией наук Республики Татарстан гранта на осуществление фундаментальных и прикладных научных работ в научных и образовательных организациях, предприятиях и организациях реального сектора экономики Республики Татарстан. Проект «Трансляция и сохранение этноконфессиональных традиций в современных межэтнических семьях»*

УДК 316.4:291.1

**Ибрагимова Алиса Ахтямовна**

Центр исламоведческих исследований Академии наук Республики Татарстан, Казань, Россия

Старший научный сотрудник

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», Казань, Россия

Доцент

Кандидат социологических наук

E-mail: [alisa.garifullin@mail.ru](mailto:alisa.garifullin@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3970-545X>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=742550](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=742550)

## Социализация детей иностранных граждан: этнорелигиозный аспект

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию процесса религиозной социализации детей иностранных граждан (мигрантов), в том числе в межэтнических семьях, проживающих в современной России. Актуальность обусловлена тем, что миграционный процесс способствует тому, что мигранты часто привозят в страну своего проживания членов своей семьи и создают здесь межэтнические семьи. Этот влечет за собой ряд последствий — позитивных и негативных, влияющих как на самих мигрантов, так и на принимающее общество, оказывает значительное влияние на различные аспекты жизни людей, включая трансляцию и сохранение этнокультурных ценностей, религиозную идентичность и социализацию. Дети мигрантов особенно уязвимы перед этими изменениями, поскольку они находятся в процессе формирования своей личности и мировоззрения. В статье раскрываются отдельные аспекты формирования религиозных убеждений, ценностей и практик среди данной категории населения. На основе анализа научной литературы дано авторское понятие религиозной социализации детей мигрантов. Религиозная социализация детей мигрантов представляет собой процесс, в рамках которого в условиях миграции происходит усвоение традиций, ценностей, норм и практик религиозной культуры. Происходит посредством взаимодействия с новым социальным окружением, культурными традициями принимающего общества. Автором статьи были проведены социологические исследования (анкетирование и интервью).

Результаты исследования позволили выделить ключевые аспекты, влияющие на религиозную социализацию детей мигрантов. Автор выделил модели религиозной социализации детей мигрантов на основе учета различных аспектов жизни детей мигрантов (семейная среда, образовательные учреждения, окружение).

**Ключевые слова:** социализация; религия; адаптация; семья; этнокультурные ценности; межэтническая семья; мигранты

## Введение

В последние несколько лет миграционная политика является одним из приоритетных направлений в политической деятельности Российской Федерации, поскольку она содействует социально-экономическому, демографическому и пространственному развитию страны, в том числе обеспечивая приток рабочей силы и способствуя развитию различных отраслей промышленности и сферы услуг. В современном мире миграция стала первостепенным и часто спорным вопросом, влияющим на дебаты о национальной идентичности, суверенитете, рынках труда и социальной сплоченности. Существует явная и неотложная необходимость в достижении лучшего понимания того, что влечет за собой (им)миграция, чтобы разработать политику, которая уравнивает гуманитарные проблемы, этические последствия миграции, социально-экономические реалии и требования устойчивости [1]. Происходящие изменения в миграционном законодательстве РФ отражают стремление российского правительства обеспечить контроль над потоками иностранных граждан и повысить безопасность внутри страны. Все меры миграционной политики направлены на снижение уровня нелегальной миграции и предотвращение возможных угроз безопасности.

Привлекательность субъектов РФ для иностранных граждан, особенно мигрантов из стран СНГ, обусловлена высокими темпами экономического развития данных регионов, что влияет на численность трудовых мигрантов [2]. Здесь важным является притягивающий фактор, т. е. атрибуты принимающей страны, которые могут привлекать мигрантов (например, более высокая заработная плата, широкие возможности трудоустройства или улучшения качества жизни) [3]. Некоторые ученые выделяют роль влияния семьи как важного фактора в принятии решения о миграции [4]. Трудовая миграция давно стала неотъемлемой частью жизни многих стран мира, включая Россию. Одной из особенностей данной тенденции является тот факт, что трудовые мигранты часто привозят в страну своего проживания и членов своей семьи и создают здесь межэтнические семьи. Этот процесс влечет за собой ряд последствий, позитивных и негативных, влияющих как на самих мигрантов, так и на принимающее общество. Процесс миграции оказывает значительное влияние на различные аспекты жизни людей, включая трансляцию и сохранение этнокультурных ценностей, религиозную идентичность и социализацию. Дети мигрантов особенно уязвимы перед этими изменениями, поскольку они находятся в процессе формирования своей личности и мировоззрения. В связи с этим возникает необходимость более детального изучения феномена религиозной социализации детей мигрантов, а также интерпретации основных понятий.

Рост миграционного потока в различных странах, регионах и разнообразие мировых культур привели к тому, что вопрос, касающийся религиозной социализации детей мигрантов, становится одной из современных ключевых проблем. Безусловно, миграция является сложным процессом, включающим в себя экономические и социальные аспекты жизни, оказывающим влияние на религиозную идентичность и воспитание детей. С точки зрения культурного контекста, дети иностранных граждан сталкиваются с противоречивостью. На них оказывают влияние традиции и ценности семьи, а также культурные нормы принимающего общества. Прежде чем перейти к изучению процесса религиозной социализации детей мигрантов, нужно

остановиться на важных моментах: изучение понятий *дети мигрантов, социализации и адаптации, религия*.

В зарубежной литературе и в некоторых документах часто применяется понятие «дети в движении», что обозначает такую категорию детей, которая совершает миграцию.<sup>1</sup> Это дети, родители которых берут их с собой, отправляясь на работу или обучение в зарубежные государства, либо другие регионы своей страны. Так как решение о переезде принимается взрослыми, дети становятся невольными участниками миграционного процесса, вынужденно покидают свою привычную среду обитания, оставляя детские сады, школы, друзей и знакомое окружение. Это явление получило название «невольные мигранты» [5]. Несмотря на отсутствие личного выбора, детям приходится преодолевать трудности адаптации к новым условиям жизни, включая освоение языка, привыкание к иной культуре, социальную интеграцию и преодоление психологического дискомфорта. Процесс разрушения традиционных культурных, семейных, природных и территориальных связей приводит к возникновению стрессовых состояний, эмоциональному напряжению, переживанию кризиса идентичности и потребности пересмотреть ранее усвоенные ценности и нормы поведения.

Согласно Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации до 2025 г., приоритетной задачей является содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

За последние двадцать лет проблемы адаптации и интеграции детей из семей мигрантов разных этнических групп стали активно изучаться отечественными специалистами: антропологами, этнологами и социологами. Значительный вклад в исследование данной тематики сделали ученые, среди которых выделяются Е.А. Омельченко, В.В. Баранова, Г.Е. Зборовский, А.В. Петроченко и многие другие исследователи [6–9]. Большинство ученых подчеркивают сложность процессов адаптации детей в новых условиях, характеризующихся иными языковыми, культурными и образовательными реалиями. Для образовательных организаций всех уровней работа с такими детьми, испытывающими трудности в овладении русским языком и воспитанными в отличной от традиционной русской среды, является серьезной задачей.

Анализ научной литературы показал, что проблема адаптации детей мигрантов в образовательных учреждениях имеет комплексный характер и включает три ключевых аспекта: языковую, социальную и культурную. Оценка уровня языковой адаптации показывает худшие результаты по сравнению с первыми этапами знакомства учеников с классом и школьниками, обладающими опытом изучения русского языка после переселения в Россию или зачисления в российские учебные заведения. Недостаточное внимание к организации специально организованных уроков для детей мигрантов, ориентированных на изучение русского языка как иностранного, значительно снижает шансы на получение полноценного образования и повышает вероятность низкой успеваемости в средней и старшей школе, усугубляет различия в успеваемости среди одноклассников и может привести к психологическим проблемам у детей-иностранцев, сталкивающихся с затруднениями восприятия материала и низкими оценками по различным дисциплинам вследствие недостаточного знания русского языка. Даже детям, свободно владеющим русским языком, обучение в российских образовательных учреждениях нередко приносит сложности, вызванные низким уровнем интеграции в культурный контекст страны проживания, а следовательно, недостаточностью понимания особенностей повседневной культуры, социальных норм и обычаев. Процесс социальной адаптации учащихся с миграционной историей включает формирование положительных взаимоотношений не только между мигрантами и коренным населением, но и между самими мигрантскими семьями различных этнических групп. Помимо языковой, социальной и

<sup>1</sup> UN Special Representative of the Secretary-General on Violence Against Children. Available at: <https://violenceagainstchildren.un.org/content/children-move> (дата обращения: 28.09.2025).

культурной необходимо выделить религиозную социализацию детей мигрантов. Существует пласт работ в зарубежной литературе по исследованиям религиозной социализации, например, исследование религиозной социализации мусульманских семей и их детей на Западе [10]. Авторы исследовали, как исламские традиции влияют на социализацию детей мигрантов, а также их готовность к проявлениям дискриминации на основе их религиозной принадлежности. Многие семьи стремятся сохранить свою религиозную идентичность, несмотря на предвзятое отношение. Некоторые исследователи считают, что теория религиозного развития учитывает в большей степени только когнитивные аспекты, оставляя без должного внимания религиозное содержание, контекст ребенка, а именно «его окружение, социально-эмоциональный аспект его опыта и социализации» [11]. В этом аспекте необходимо изучать систему верований религиозных традиций, в которые погружены дети, в том числе мигрантов.

Британский психолог М. Аргайл рассматривал веру как одну из душевных состояний, которое вполне определенным образом влияет на весь душевный склад человека и направляет его поведение. Именно подлинная религиозность способствует душевному равновесию и благополучию, наличие такого внутреннего стержня, как вера, гораздо лучше, чем отсутствие какого бы то ни было стержня, поскольку духовность и нравственность не могут быть безрелигиозными.

По мнению некоторых ученых, влияние религии в семьях может способствовать единству или раздору. Так, было выявлено, что участие в религиозной жизни молодых людей может быть как добровольным, так и принудительным. Обязательное участие могло привести к отстраненности от религии по мере своего развития, негативному отношению к религии, в тоже время добровольное участие демонстрировало нейтральное отношение. Можно проследить, как решение родителей в отношении религиозной активности влияют на убеждения молодых взрослых и предполагают необходимость гибкой передачи религиозных ценностей. В исследовании рассматриваются потенциальные конфликты в семьях из-за различий в религиозных ценностях на разных этапах развития [12].

Некоторые авторы рассматривают практику семейного образования как проводника религиозной социализации детей из мусульманских семей [13]. Семейное образование обеспечивает свободу исполнения религиозных обрядов, эффективное усвоение религиозных ценностей, моделей поведения и ритуальной практики. Через механизмы религиозной социализации формируется религиозность ребенка, способствуя успешному процессу его религиозной социализации. Религиозная социализация понимается как взаимодействие социальных агентов (родители, близкие родственники, друзья, сообщества и т. п.), итогом которого выступает обретенная религиозная вера и мировоззрение. Исследования показывают, что эффективность передачи религиозных традиций зависит от ряда факторов: возможности соблюдать требования ислама и исполнять религиозные обряды, защиты от негативного воздействия окружающей среды, конфликтующей с нормами веры, а также от приобретения необходимых религиозных знаний и трансляции вероисповедных принципов. Вместе с тем, несмотря на то, что семейное воспитание создает благоприятную атмосферу для религиозного развития, оно способно иметь негативные последствия: чрезмерная изоляция от секулярного общества способна сделать детей замкнутыми личностями, недостаточно адаптированными к повседневной жизни вне своего круга, ощущающих комфорт исключительно внутри собственной ограниченной группы.

Когда родители решают отправить своих детей в религиозные школы или на домашнее обучение, они часто мотивированы, по крайней мере частично, желанием передать религиозные убеждения своим детям. Эти религиозные убеждения могут в некоторых случаях способствовать традиционным гендерным ролям, которые встроены в религиозные догматы, практики и субкультурные идентичности [14].

Большую работу по изучению религиозной социализации провела Фолиева Т.А. Советская литература по религиоведению априори утверждала, что семья служит основным институтом воспроизведения религиозных убеждений [15], а дети выступают ключевым ресурсом для поддержания религиозных традиций [16]. Научные исследования рассматривают семью как ключевой элемент формирования религиозных взглядов и осуществления религиозной социализации. По этой причине ученые сосредоточены преимущественно на изучении первой ячейки общества. Например, специалисты различали три основных типа семей относительно их отношения к религии: религиозные, равнодушные и атеистические. Среди них религиозные семьи (около 11 %) являются основными распространителями религиозных идей, характеризуются общим сознанием, поведением и системой родственно-семейных взаимоотношений [17]. Эти семьи отличаются крепкими связями, сохранением элементов патриархального уклада [18], не демонстрируют ограниченную социальную активность [19]. Несмотря на это, они остаются включенными в общество и поддерживают коммуникации. Ярославский Е.М., известный советский исследователь, считал, что ребенок воспринимает Бога не абстрактно, а конкретно, осознавая влияние божественного начала на собственную жизнь («Бог видит твои дела, награждает или наказывает»). Исходя из этого, ученый утверждал, что именно семья (а не образовательные учреждения) играет решающую роль в формировании детского восприятия мира, соответственно, усилия по воздействию на детскую религиозность должны направляться на изменение сознания взрослых членов семьи [12].

Благодаря семье у ребенка мигранта формируется религиозный капитал, который трактуется как степень овладения определенной религиозной культурой и привязанности к ней [20]. Религиозный капитал также объясняет сохранение одной религии на протяжении веков и поколений как результат «капитала», накопленного религиозными действиями и верованиями. В настоящее время фраза «религиозный капитал» в основном применяется для характеристики религиозной приверженности и организационных изменений на индивидуальном и семейном уровнях, таких как модели религиозной мобильности, смешанные браки, возраст обращения, посещение церкви и влияние воспитания детей. Религия также рассматривается как смыслообразующая основа для преодоления жизненного стресса, поскольку религия играет важную роль на протяжении всей жизни, особенно это становится важным, когда человек сталкивается со стрессовым жизненным опытом.

Так, в данном ракурсе можно применять теорию Э. Эриксона. Он выделял восемь ключевых жизненных стадий [21]. Каждая стадия сопровождается определенным кризисом или внутренним конфликтом. Перед тем как перейти на следующий уровень развития необходимо разрешить этот кризис. Особое значение приобретает стадия подросткового возраста, известная как кризис идентичности и ролевой идентификации. Данный период характеризуется:

1. Поиском собственного Я.
2. Попытками молодых людей определить свое место в обществе.
3. Попытками заложить основы базовой идентичности, необходимой для дальнейшего существования в социальном и профессиональном плане.

Подростки часто задаются глубокими вопросами о смысле жизни: «Кто я?», «Что ждет меня впереди?». Им предстоит разобраться с проблемами самоопределения и принятия решений относительно целей и ценностей, которые станут фундаментом их будущей жизни. Согласно Э. Эриксону, разрешение данного кризиса достигается тогда, когда человек осознанно выбирает определенные жизненные приоритеты и отказывается от других, формируя четкое представление о собственном уникальном «Я». После успешного прохождения этапа ребенок способен двигаться дальше. Он вступает в следующую фазу «близость — изоляция». На этом этапе формируются прочные дружеские связи и ощущения принадлежности к обществу. Если

же кризис идентичности остается нерешенным, это приводит к неопределенности в отношении будущего, затрудняет принятие значимых решений, отрицательно сказывается на способности строить глубокие межличностные отношения и вести стабильную взрослую жизнь. Этап формирования идентичности в теории психосоциального развития Э. Эриксона является решающим этапом в жизни, что важно и при религиозной социализации детей мигрантов.

Семьи обычно включают религию как способ найти смысл в семейных отношениях. В повседневной жизни семьи являются основным источником религиозной социализации [22]. Воспитание детей и/или семейная религиозность связаны со стилями и практиками воспитания, а также с семейными отношениями; в свою очередь, они влияют на нравственное развитие как непосредственно, так и через детскую или подростковую религиозность [23].

На основе анализа научной литературы нами было дано авторское понятие религиозной социализации детей мигрантов. *Религиозная социализация детей мигрантов представляет собой процесс, в рамках которого в условиях миграции происходит усвоение традиций, ценностей, норм и практик религиозной культуры, что осуществляется посредством взаимодействия с новым социальным окружением, культурными традициями принимающего общества. Данный процесс включает в себя: (1) адаптацию к меняющимся жизненным обстоятельствам; (2) удержание культурной и религиозной самобытности; (3) осознание значимой роли религии во всех сферах жизнедеятельности.*

### Методы исследования

В период с 2024 по 2025 г. при непосредственном участии автора статьи были проведены социологические исследования. Для проведения данного исследования использовались качественные методы сбора данных, такие как глубинное полуструктурированное и экспертное интервью, которые включали заранее подготовленные вопросы, а также количественный метод анкетирования молодежи Республики Татарстан от 14 до 35 лет на выявление отношения к межэтническим семьям, в том числе с иностранными гражданами, и выявление их проблем. Участниками исследования (экспертного интервью) стали специалисты (10 интервью), взаимодействующие в процессе своей трудовой деятельности непосредственно с мигрантами, их семьями, детьми (педагоги, психологи, преподаватели и т. д.), а также мигранты (в большей степени уже интегрированные), проживающие в Республике Татарстан (10 интервью). В ходе глубинного полуструктурированного интервью особое внимание уделялось восприятию родителями процесса религиозной социализации своих детей. Результаты интервью позволили определить ключевые факторы, оказывающие влияние на процесс формирования религиозной идентичности детей. К ним можно отнести:

1. Ценности семьи.
2. Межкультурные взаимодействия.
3. Институциональные структуры принимающего общества.

Работа основана на применении теорий социальной идентичности и аккультурации. На основе данных теорий выявлены механизмы формирования идентичности у детей мигрантов в принимающем обществе. Была определена степень влияния различных агентов социализации на данный процесс (семьи, образовательных учреждений, религиозных общин).

### Результаты исследования

Религия выступает в качестве важнейшего инструмента сохранения культурной самобытности населения, в том числе мигрантов. Религия облегчает процесс интеграции

мигрантов в новом обществе. Республика Татарстан является поликультурным обществом. Согласно последней переписи населения, в Татарстане насчитывается более 173 представителей различных национальностей. Республика является примером успешной религиозной социализации мигрантов в контексте межкультурного взаимодействия и религиозной толерантности. В статье рассматриваются не только особенности религиозной социализации детей мигрантов, влияние агентов социализации на интеграционный процесс, но и анализируются возможные вызовы и трудности в межнациональных семьях. По данным анкетного опроса молодежи в Республике Татарстан, четверть опрошенных различия в религии и неприятие со стороны родственников выделили в качестве наиболее серьезных трудностей в межнациональных браках, в том числе с иностранными гражданами (25,6 % и 25,3 % соответственно). Это может существенно затруднять гармонию в отношениях и интеграцию в новую семью. Каждый пятый опрошенный отмечает конфликты на основе культурных различий (19,4 %). Важность гармонии в культурном плане и умение приходить к согласию в межнациональных браках не вызывает сомнений. Барьер в общении (языковой), определяемый 16 % респондентов, является ощутимой, хотя и не первостепенной проблемой. Расхождения в религиозных взглядах способны провоцировать трудности при религиозном воспитании подрастающего поколения. Религиозная социализация в некоторой степени рассматривается как основа культурной идентичности. *«Религия ... формирует нашу культурную идентичность. Через религиозные ритуалы, обычаи мы начинаем понимать себя как часть общества»* (жен., узбечка). *«Ребенок учится понимать мир вокруг себя зная религиозные представления. ... Начиная с семьи и заканчивая общиной. Процесс непрерывный, который сопровождает нас всю жизнь»* (муж., туркмен). На вопрос о том, как религиозная социализация влияет на интеграцию детей мигрантов в принимающее общество, эксперты ответили, что религиозная социализация может способствовать как интеграции, так и изоляции. *«Она обеспечивает поддержку и чувство общности внутри диаспоры. Это облегчает адаптацию. При этом чрезмерный акцент на традиционные нормы и практики может затруднить взаимодействие с местным населением и замедлить процесс самой интеграции»* (жен., учитель). Было выявлено, что есть некоторые различия в религиозной социализации между детьми разных этнических групп. *«...Различия конечно есть ... Во многом зависят от культурных традиций каждого этноса, национальности»* (женщина, психолог). В процессе проведения интервью был задан вопрос о существовании различий в процессе религиозной социализации детей мигрантов, принадлежащих к разным поколениям. Респонденты отметили, что дети первого поколения испытывают большое давление со стороны родителей. Это связано с тем, что они стремятся сохранить традиционные ценности и религиозные практики их этноса. Данное обстоятельство может привести к конфликту между семейными ожиданиями и желанием интегрироваться в новую среду. Последующие поколения данный процесс проходят мягче. Это связано с тем, что они родились и выросли уже в новых условиях. Им легче найти баланс между семейной культурой и внешней окружающей средой. Исследование позволило определить ключевые детерминанты, которые могут оказать влияние на религиозную социализацию детей мигрантов, а именно семейная среда, образовательные учреждения, общественные и религиозные организации и т. д. *«Важную роль играют также доступность религиозных общин и институтов, поддержка со стороны родителей и сверстников»* (муж., преподаватель). В свою очередь, семейная среда также включает в себя такие факторы, как культурные и религиозные традиции, нормы и ценности. *«.. Если ребенок растет в семье, где строго соблюдаются религиозные обычаи, он скорее всего будет придерживаться тех же традиций. ... Если окружение ребенка преимущественно светское, это может привести к смешению культурных и религиозных ценностей»* (жен., психолог). Поэтому передача религиозных ценностей и традиций зависит от активной вовлеченности и участия родителей. *«Для нас важно, чтобы дети знали свои корни, свою культуру и религию. Мы стараемся передавать им эти знания через семейные традиции и обычаи»* (мужчина, узбек). Цитаты из интервью

подчеркивают важность религии как средства сохранения культурной идентичности и поддержания связи с корнями. Респонденты считают, что образовательные учреждения важны для религиозного воспитания детей мигрантов. В свою очередь отмечают, что светский характер этих учреждений не всегда позволяет полностью удовлетворить их религиозные потребности, поскольку усиление религиозного воспитания детей в школе не предусмотрено светским вариантом образования в России. Респонденты выразили беспокойство по данному вопросу. *«В школах мало внимания уделяется религиозному воспитанию. Это создает трудности для наших детей. ... Они не получают достаточного понимания своей религии»* (мужчина, туркмен). Исходя из этого, можно предположить, что возникает необходимость осуществления более глубокого взаимодействия между школами и семьями мигрантов. По словам экспертов, *«школы должны стать пространством диалога и взаимопонимания, где дети могут свободно выражать свою религиозную идентичность»* (жен., заместитель директора по воспитательной работе). С целью профилактики маргинального и девиантного поведения среди детей мигрантов возникает необходимость разработать учебные программы с учетом многообразия культурных и религиозных традиций. *«Наши дети замечают, что много людей, исповедующих другую веру ... Начинают интересоваться. Спрашивают почему мы придерживаемся именно этой веры? Они хотят понять... Что делает нашу религию особенной и важной именно для нас?»* (жен., туркменка). Данное высказывание отражает стремление детей мигрантов осмыслить свое религиозное наследие, попытку сформировать свою культурную самоидентификацию. Это осуществляется в контексте многообразия верований, с которыми они сталкиваются в принимающем их обществе, поиска понимания своего места в данном обществе и роли религии в их жизни.

Принимающее общество, в которое иммигрировали иностранные граждане, также может оказывать значительное влияние на религиозную социализацию их детей. *«Культурные и социальные контексты принимающей страны ... играют свою роль... Оказывают влияние на восприятие и практику религии»* (женщина, психолог). Респонденты отметили, что дети порой сталкиваются с негативным отношением к ним со стороны окружающих. Причиной такого отношения становятся различия в вероисповедании и разных религиозных убеждениях. Один из участников поделился своим опытом. *«Иногда дети сталкиваются с недопониманием ... Это очень тяжело для них и для нас»* (жен., туркменка).

Религиозным организациям отводится особая роль в религиозной социализации детей мигрантов. В религиозных организациях *«...дети получают дополнительное образование и участвуют в коллективной молитве и праздниках»* (муж., туркмен). Они способствуют вовлечению детей в религиозную практику и события, а также углубляют их понимание религиозных убеждений. *«Мечеть — это не только место для молитвы... И место, где наши дети могут общаться с другими детьми нашей веры. Это очень важно ...»* (муж., таджик). Поэтому в качестве одной из функций религиозных организаций можно выделить оказание помощи в успешной интеграции детей мигрантов. *«Взаимодействие с местными общинами помогает нам интегрироваться в новое общество... Но также позволяет сохранить нашу духовность. Мы находим поддержку и понимание среди людей, которые верят в то же самое, что и мы»* (муж., таджик). Этот комментарий иллюстрирует роль религиозных общин в поддержании социальной сети и взаимной поддержки среди мигрантов.

Результаты исследования помогают лучше понимать процессы адаптации детей мигрантов к новой среде, их взаимодействие с принимающим обществом. Как показывает исследование, религиозная социализация детей мигрантов обладает двойственным потенциалом. Она может стать как инструментом их интеграции в принимающее общество, так и порождать внутренние конфликты и затруднять адаптацию. Одновременно дети мигрантов могут подвергаться влиянию традиционной культуры и религии своих родителей и при этом испытывать воздействие норм, ценностей принимающего общества. *«Дети мигрантов часто*

*оказываются в ситуации культурного разрыва ... вот, между традиционной культурой своей семьи и обществом, в котором они сейчас живут ... Религия становится важным элементом сохранения культурной идентичности... Она помогает детям ориентироваться в новой среде. Тем самым поддерживая чувство принадлежности» (муж., преподаватель). Успешность религиозной социализации детей во многом также определяется степенью вовлеченности родителей в данный процесс. Если родители активно принимают участие в религиозной жизни, передают своим детям традиционные ценности, то это, в свою очередь, приводит к формированию устойчивой религиозной идентичности у их детей.*

Выделим наиболее важную проблему, с которой сталкиваются дети мигрантов в процессе религиозной социализации. Одной из основных является конфликт между традиционными ценностями семьи и нормами принимающего общества. *«С одной стороны, дети стремятся соответствовать ожиданиям своей семьи..., а с другой — хотят быть частью нового общества» (жен., заместитель директора по воспитательной работе). Следствием этого может стать внутренний конфликт у детей, появление чувства изоляции. Затрудняется их социальная адаптация и интеграция.*

Результаты исследования позволили выделить ключевые аспекты, влияющие на религиозную социализацию детей мигрантов:

1. Конфликт идентичности. В данном случае у детей мигрантов возникает внутренний конфликт между этническими традициями своего народа и ценностями принимающего общества. Нередко сказывается на их религиозных взглядах, отличающихся от родительских.
2. Влияние религиозных организаций (сообществ). Детерминантом является вовлеченность детей в жизнь сообществ, созданных мигрантами схожих национальных или религиозных групп. Данные объединения помогают поддерживать традиционные религиозные обычаи и укрепляют связь с культурным наследием.
3. Система образования. Имеет двухсторонний процесс для детей мигрантов. Она может стать инструментом интеграции в новое социокультурное пространство или спровоцировать конфликт между их традиционными верованиями и современными нормами.

### **Выводы**

Мы разработали модели религиозной социализации детей мигрантов на основе учета различных аспектов жизни детей мигрантов (семейная среда, образовательные учреждения, окружение).

#### *Модель 1. Семейная социализация или семейная поддержка.*

Роль семьи в процессе формирования у детей религиозных убеждений и практик становится главной составляющей этой модели религиозной социализации детей мигрантов. В данном аспекте именно родители становятся носителями функции по передаче религиозных ценностей и традиций своим детям. Семья является основным источником передачи культурных и религиозных ценностей, знаний о религии и культурных норм.

#### *Модель 2. Образовательная среда.*

В центре внимания этой модели находится влияние общеобразовательных и воскресных школ (в РТ функционирует 111 отделений, где дети изучают язык и культуру 30 национальностей) на религиозное воспитание детей мигрантов. Образовательные учреждения обладают потенциалом для обогащения религиозного опыта учащихся.

*Модель 3. Сообщество и община*

Через взаимодействие со своей религиозной общиной и социальным окружением происходит усвоение религиозных норм, обычаев, традиций.

*Модель 4. Личная инициатива и самовыражение.*

Дети мигрантов сами самостоятельно осуществляют поиск своего места в религиозной традиции и выражении своей веры.

*Модель 5. Использование современных технологий.*

Данная модель в некоторой степени связана с *Моделью 4*. Однако в данной модели знания о своей религии или религии других народов дети могут получать на основе применения инструментов цифровизации общества: дистанционное обучение, онлайн-платформы, онлайн-мероприятия и т. д.

*Модель 6. Межкультурный диалог.*

В рамках данной модели создается благоприятная среда для взаимодействия представителей разных этносов. Такое сотрудничество достигается посредством встреч, совместных проектов. Благодаря участию в данных мероприятиях, дети мигрантов могут обмениваться опытом и получать новые знания.

Анализ перечисленных моделей религиозной социализации детей мигрантов показал, что их следует применять не по отдельности, а в комплексе, поскольку они дополняют друг друга. В каждой модели можно выделить сильные и слабые стороны, на этой основе выявить возможности и модифицировать в зависимости от конкретных обстоятельств и потребностей. На основе полученных результатов мы разработали рекомендации для улучшения процесса религиозной социализации детей мигрантов. С целью повышения уважения и толерантности к другим культурам и религиям необходимо развивать программы межкультурного образования. Привлекать родителей мигрантов к участию в школьных мероприятиях и программах для того, чтобы укрепить связь между семьей и школой. Поддерживать детские инициативы, связанные с сохранением и развитием их культурной и религиозной идентичности. Именно эксперты акцентируют внимание на данный аспект. *«Дети должны чувствовать себя уверенно и комфортно... Выражая свою уникальность»* (женщина, учитель). *«Комплексный подход позволит улучшить условия. Он включает поддержку со стороны государства, образовательных учреждений и местных общин... Важно развивать программы межкультурного диалога. Именно это поможет детям иностранных граждан лучше понимать свое наследие... Чувствовать себя частью нового общества. Родители тоже должны получать поддержку в вопросах воспитания... Они смогут передавать своим детям ценности и традиции своего народа»* (женщина, психолог). Таким образом, тема адаптации [24], в том числе религиозной социализации детей мигрантов, представляет собой важную область фундаментального исследования. Результаты исследования помогают лучше понимать процессы адаптации детей мигрантов к новой среде, их взаимодействие с принимающим обществом. Как показывает исследование, религиозная социализация детей мигрантов обладает двойственным потенциалом. Она может стать инструментом их интеграции в принимающее общество, но в то же время порождать внутренние конфликты и затруднять адаптацию. Применение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе создания условий для сбалансированного развития личности и религиозной идентичности способствует более эффективному процессу религиозно социализации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Segarra P., Doshi V., Śliwa M. et al. The Business of (Im)migration: Bodies Across Borders // *Bus Ethics*. — 2024. — № 194. — P. 747–752. DOI: 10.1007/s10551-024-05777-x.
2. Edinak E.A., Ksenofontov D.M. Interregional Labor Migration in Russia: Modeling and Assessing the Consequences // *Stud. Russ. Econ. Dev.* — 2023. — № 34. — P. 684–695. DOI: 10.1134/S1075700723050052.
3. Asimwe F.M., Musinguzi D. Analysis of push and pull factors influencing the migration of Ugandan domestic workers to Saudi Arabia // *Interdisciplinary Journal of Sociality Studies*. — 2024. — №4. — P. 1–19. DOI: 10.38140/ijss-2024.vol4.01.
4. Wambi E., König C.J., Bajwa N.u.H. et al. Personality Characteristics as Predictors of Temporary Labor Migration Intentions and The Moderating Role of Family Influence: A Case of Prospective Ugandan Female Migrant Domestic Workers to Saudi Arabia // *Migration & Integration*. — 2025. DOI: 10.1007/s12134-025-01260-2.
5. Омельченко Е.А. Дети из семей мигрантов в Рязанской и Калужской областях: проблемы интеграции в российское общество // *Вестник ЧГУ*. — 2021. — № 2. — С. 142–157.
6. Александров Д.А., Иванюшина В.А., Костенко В.В., Савельева С.С., Тенишева К.А. Положение детей мигрантов в Санкт-Петербурге. Доклад науч.-учеб. лаб. «Социология образования и науки». М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2012. 40 с.
7. Баранова В.В. Языковая социализация детей мигрантов // *Антропологический форум*. — 2012. — № 17. — С. 157–172.
8. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А., Засыпкин В.П. Образовательные и адаптационные практики детей мигрантов в условиях межнациональной интолерантности // *Известия Уральского федерального университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры*. — 2015. — № 1(135). — С. 70–83.
9. Петроченко А.В. Критерии и показатели социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе // *Вестник СамГУ*. — 2011. — № 1/2(82). — С. 36–42.
10. Daneshpour M., Dadras I. Muslim Families in the West. In: Lukens-Bull, R., Woodward, M. (eds) *Handbook of Contemporary Islam and Muslim Lives*. — Springer, Cham. — 2021. DOI: 1007/978-3-030-32626-5\_54.
11. Abo-Zena M.M., Midgette A. Developmental implications of children’s early religious and spiritual experiences in context: A sociocultural perspective // *Religions*. — 2019. — № 10(11). — P. 631. DOI: 10.3390/rel10110631.
12. Lopez C., Payne P.B. Parent-child religious transmission: emerging adult perceptions of differences between mandated and voluntary religious participation // *Kelig. educ.* — 2025. — №73. — P. 151–168. DOI:10.1007/s40839-025-00256-5.
13. Гузельбаева Г.Я. Исламское воспитание и социализация детей в семьях соблюдающих мусульман Татарстана в контексте семейного образования // *Ислам в современном мире*. — 2020. — № 16(4). — P. 163–182. DOI: 10.22311/2074-1529-2020-16-4-163-182.

14. Demintseva E. 'Migrant schools' and the 'children of migrants': constructing boundaries around and inside school space // *Race Ethnicity and Education*. — 2018. — P. 1–15. DOI: 10.1080/13613324.2018.1538126.
15. Галицкая И.А. Изучение каналов воспроизводства религиозности в новых поколениях — одно из требований системы атеистического воспитания // *Вопросы научного атеизма*. — 1970. — Вып. 9. — С. 55–80.
16. Leite Â., Dias P. Religious Discrimination Toward Other Religious Groups by Descendants of Religiously Heterogamous Versus Homogamous Parents // *Pastoral Psychol.* — 2024. — №73. — P. 73–91. DOI: 10.1007/s11089-023-01084-w.
17. Василевская Н.С. Опыт конкретно-социологического исследования отношения к религии в современной городской семье // *Вопросы научного атеизма*. — 1972. — Вып. 13. — С. 383–404.
18. Писманик М.Г. Индивидуальная религиозность и ее преодоление. — М: Мысль, 1984. — 205 с.
19. Ярославский Е.М. О религии. — М.: Госполитиздат, 1958. — 640 с.
20. Watts S., Munir T. The role of religious capital in shaping wellbeing of individuals // *Discov Soc Sci Health*. — 2024. — №4. — P. 20. DOI: 10.1007/s44155-024-00067-3.
21. Syed M., McLean K.C. Understanding identity integration: Theoretical, methodological, and applied issues // *Journal of Adolescence*. — 2016. — №47. — P. 109–118. DOI: 10.1016/j.adolescence.2015.09.005.
22. Corner S., Dallavis J.W. Religious Schools, Home Schools, and Gender-Role Beliefs in Adulthood // *Rev Relig Res*. — 2022. — №64. — P. 739–769. DOI: 10.1007/s13644-022-00514-0.
23. Hardy S.A., Dollahite D.C., Baldwin C.R. Parenting, religion, and moral development. In D.J. Laible, G. Carlo, & L.M. Padilla-Walker (Eds.) // *The Oxford handbook of parenting and moral development*. — 2019, pp. 145–160.
24. Ибрагимова А.А. Социализация детей мигрантов: теоретический анализ // *Вестник экономики, права и социологии*. — 2023. — № 4. — С. 280–282.

**Ibragimova Alisa Akhtyamovna**

Center for Islamic Studies of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia  
Kazan State Power Engineering University, Kazan, Russia  
E-mail: [alisa.garifullin@mail.ru](mailto:alisa.garifullin@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3970-545X>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=742550](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=742550)

## **Socialization of children of foreign citizens: ethno-religious aspect**

**Abstract.** This article focuses on the process of religious socialization of migrant children, including those in interethnic families living in modern Russia. The relevance of this topic lies in the fact that migration often leads to the arrival of migrants and their family members in the host country, resulting in the formation of interethnic families. This has both positive and negative consequences for both the migrants and the host society, affecting various aspects of people's lives, including the transmission and preservation of ethno-cultural values, religious identity, and socialization. Children of migrants are particularly vulnerable to these changes, as they are in the process of forming their personalities and worldviews. The article explores certain aspects of the formation of religious beliefs, values, and practices among this population. Based on an analysis of scientific literature, the author presents a concept of religious socialization in children.

**Keywords:** socialization; religion; adaptation; family; ethnocultural values; interethnic family; migrants