

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2024, Том 15, № 3 / 2024, Vol. 15, Iss. 3 <https://sfk-mn.ru/issue-3-2024.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/15FLSK324.pdf>

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Королёва, И. А. Методические принципы и средства обучения иностранных студентов: традиции и новации / И. А. Королёва // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2024. — Т. 15. — № 3. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/15FLSK324.pdf>

For citation:

Koroleva I.A. Methodological principles and means of teaching foreign students: traditions and innovations. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*. 2024;15(3): 15FLSK324. Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/15FLSK324.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 81-139

Королёва Илона Анатольевна

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Волгоград, Россия

Доцент

Кандидат филологических наук, доцент

E-mail: yakorol@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7721-6956>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=351918

Методические принципы и средства обучения иностранных студентов: традиции и новации

Аннотация. Развитие науки и продвижение российского образования — важные задачи нашей страны. В вузах преподаватели стремятся дать качественное образование. Это зависит от новых методик и развивающихся информационных технологий. В связи с этим преподавателям необходимо постоянно совершенствовать свою методику, привлекать ресурсы и средства электронной педагогики. В статье представлен ряд проблем методического характера, а именно: сочетание традиционных принципов обучения и внедрение современных электронных средств в учебный процесс. Автором сделано наблюдение за работой молодых специалистов в иноязычной аудитории со студентами медицинских специальностей и дан анализ этой работы. Рассматриваются особенности использования средств электронной педагогики. Учёт и совершенствование традиционных методов обучения иностранных специалистов, несомненно, зависит от применения на занятиях электронных средств обучения, а ответственность за качество получаемых знаний, умений и навыков несет педагог. Поэтому преподавателю необходимо обладать профессиональной компетенцией, владеть различными электронными средствами и быть харизматичной личностью. С точки зрения методики преподавания русского языка как иностранного рекомендуется обратить пристальное внимание молодых специалистов на сочетание уже разработанных методик и принципов обучения (принцип системности, структурированности занятия, цикличности подачи материала), а также целесообразность, обоснованность активного включения электронных средств в процесс обучения.

Ключевые слова: современное образование; средства обучения; электронный учебник; электронная педагогика; метод системности; научный стиль речи; русский язык как иностранный

Российская наука занимает высокое место в мире. Получение высшего образования привлекает молодёжь других стран в российские университеты. Результаты статистики источника Министерства науки и высшего образования Российской Федерации¹ и издания TADVISER² показывают динамику притока иностранных студентов, желающих обучающихся в России. Так в 2019 году в России училось 298 тысяч иностранных студентов, в 2020 году — 315 тысяч, в 2021 году — 324 тысячи, в 2022 году — 351 тысяча, в 2024 году — 355 тысяч человек. Наиболее привлекательными для иностранных абитуриентов являются медицинские специальности, например «лечебное дело».

В вузах преподаватели стремятся дать качественное образование, что зависит от разработки и включения новых методик в учебный процесс, а заинтересованность студента обеспечивают развивающиеся информационные технологии, поэтому преподаватели постоянно совершенствуют свою методику и увеличивают ресурсы и средства электронной педагогики (А.А. Халиков, К.А. Мусамедова, Д.В. Митрофанов, Е.Л. Медянкина, Е.В. Фирсова). «Электронная педагогика — это направление педагогической науки, предметом которой является педагогическая система открытого доступного образования».³ Ведущие методисты в области преподавания русского языка как иностранного, например, Е.И. Пассов, А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатуллин, И.П. Лысакова, Р.М. Королева, А.А. Акишина, О.Е. Каган, Н.Л. Федотова, Л.С. Крючкова давно описали опыт и разработали методические рекомендации для преподавателей, работающих в иноязычной аудитории. По их мнению, каждое занятие включает следующие этапы работы: отбор материала, составление конспекта урока, апробация и результаты. Далее происходит редактирование и совершенствование материала в зависимости от студенческой аудитории.⁴ Мы предполагаем, что, несмотря на развитие методической науки в целом и применение разнообразных электронных средств обучения, на

¹ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 07.08.2024).

² TADVISER [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.tadviser.ru/> (дата обращения: 14.08.2024).

³ Образование в России. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/Статья> (дата обращения: 14.08.2024).

⁴ Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова [и др.]; под редакцией И.П. Лысаковой. — 4-е изд. — М.: «Русский язык». Курсы, 2023. — 320 с. — Текст: электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»: [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=134316> (дата обращения: 14.08.2024).

Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного: книга для преподавателя / А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатуллин, И.П. Лысакова, Е.И. Пассов; под редакцией А.Л. Бердичевского. — М.: «Русский язык». Курсы, 2011. — 184 с. — Текст: электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»: [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=79407> (дата обращения: 31.07.2024).

Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие / Р.М. Королева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — Текст: электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»: [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=70733> (дата обращения: 27.06.2024).

Акишина А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Рус.яз. Курсы, 2002. — 256 с.

Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова; под редакцией А.В. Голубевой. — 2-е изд. — СПб.: Златоуст, 2019. — 192 с. — Текст: электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»: [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81399> (дата обращения: 04.07.2024).

Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие: [16+] / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. — 7-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 477 с. — (Русский язык как иностранный). — Режим доступа: по подписке. [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576689> (дата обращения: 05.08.2024).

каждом занятии в иностранной аудитории педагогам необходимо учитывать три основных правила: принцип системности, структурированности занятия и цикличности подачи материала, а электронные интерактивные материалы должны выполнять сопроводительную, иллюстративную работу. Проведенные наблюдения над работой молодых специалистов выявили ряд проблем: отсутствие конспекта и плана занятий, в ходе занятия обрабатываются только такие виды деятельности, как чтение, перевод и письмо. А также нет тщательной подготовки к занятиям в иностранной аудитории, минимизируется контактная работа с иноязычной аудиторией. Нередко молодые коллеги забывают о многократности повторений изучаемых единиц и конструкций, единообразии построения урока. Они стремятся наполнить занятие всевозможными интерактивными формами работы, которые зачастую носят характер самостоятельной работы студента. Однако изучение иностранного языка невозможно без речевой практики, любое мультимедийное предъявление материала, будь то электронное пособие, учебник, интерактивная карта, квиз-технология, требуют тщательного отбора, анализа, а самое главное — системности применения [1]. Овладение такой важной специальностью, как врач, требует точных знаний в области медицины и практических навыков в коммуникации.

В нефилологических вузах на продвинутом этапе обучения в иноязычной аудитории большое внимание уделяется научному стилю речи. Предполагается, что на этом этапе студенты уже освоили вводно-фонетический курс и обладают знаниями, умениями и навыками русского языка, соответствующих уровню А1. В ходе наблюдения в группах иностранных студентов медицинских специальностей нами было отмечено, что на втором и третьем курсах работа преподавателя в основном направлена на расширение профессионального словарного запаса и совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции будущих врачей. В процессе преподавания дисциплины «Научный стиль речи» иностранным студентам медицинских специальностей требуется строгий отбор и подготовка материалов занятия, потому что здесь важным является не только владение специальной терминологией, но и знания правил русского языка и культуры для организации и реализации коммуникативного акта в ситуации опроса пациента, что в целом составляет профессиональную компетенцию будущего специалиста врача [2]. Таким образом, перед преподавателем выстраиваются три направления работы:

1. Адаптация студента. Совершенствование и расширение знаний и культуры о стране изучаемого языка. Работа с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и национальной культуры обучающихся.
2. Методика работы. Организация занятий с учетом методологии, главным признаком которой будет единообразие и системность подачи материала.
3. Овладение языком специальности. В основе лежит отбор и включение в образовательный процесс материалов профессиональной направленности.

Рассмотрим каждую составляющую этой работы отдельно.

1. Предварительная языковая подготовка, мотивированность к обучению, культурологические и индивидуальные особенности будущих специалистов связаны с работой над психолингвистической и культурологической моделью обучающихся. Все это влияет на образ мышления, степень усвоения полученных знаний, структурированность и ассоциативность мышления, автоматизацию навыка. Педагоги, социологи, политологи И.О. Кривцова, Н.А. Полихина, И.Б. Тростянская, Л.В. Ланина, Т.А. Романова, Ж.М. Мамаева, А.Н. Коноплева, М.К. Виндижева указывают на то, что иностранные студенты в России испытывают трудности, связанные с приспособлением ко всему новому: социокультурной среде,

климатическим условиям, времени, образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и т. д. [3–6].

Адаптация иностранных студентов включает в себя работу над социализацией личности изначально в бытовых условиях (магазин, аптека, общежитие, транспорт), а потом, как субъекта деятельности педагогической среды (группа, деканат, преподаватель, учебный процесс). Также иностранец становится и объектом воздействия этой среды, поэтому для него важно сохранять свой статус носителя своей родной лингвосоциокультуры. В педагогическом процессе адаптация направлена на преодоление травмирующего воздействия внешней среды и включение личности в изменившуюся социальную среду. На занятиях и внеаудиторных мероприятиях (конкурсы, олимпиады, вечера) иностранные студенты учатся справляться с психологическими, социальными, нравственными, религиозными барьерами, осваивают новые виды деятельности и формы поведения. Поэтому и сами преподаватели должны быть не только компетентны в своем предмете, хорошо владеть нормами общения, но и одновременно быть психологами и обладать определенными личностными харизматичными качествами, чтобы привлекать студентов к общественной жизни вуза, включать их в студенческую и общественную деятельность, организовывать межнациональные мероприятия и таким образом давать возможность проявлять себя, вырабатывать навык общения и раскрывать потенциал личности.

2. Организация работы на занятиях с точки зрения методики должна содержать все этапы занятия, иметь четкие цели и задачи для каждого конкретного занятия, а педагог должен включать все виды речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение. Реализовать все это помогает использование цифровых технологий. Разнообразные форматы предъявляемых материалов способствуют заинтересованности в изучении русского языка и выбранной специальности, отрабатываются навыки индивидуальной, групповой и самостоятельной работы студента, создается атмосфера живого общения при аудиторной работе.

Рассмотрим поэтапную стратегию работы на занятиях с учетом методических закономерностей. Она прошла апробацию на наших занятиях семинарского типа с иностранными студентами медицинских специальностей продвинутого этапа обучения.

В соответствии с изучаемой медицинской темой работа на уроке включает несколько компонентов, первый из которых — *семантизация новых лексических единиц*. При этом преподавателю необходимо подключить весь, имеющийся в его распоряжении инструментарий: визуализацию, невербальные средства, использование языка посредника, лексические и морфологические особенности (синонимы, антонимы, словообразовательные модели), организацию лексем в тематические группы, словарную дефиницию. Для объяснения и введения в активный словарный запас нового слова преподаватель может использовать на занятии интерактивные средства. Такими могут стать гиперссылка на соответствующую статью в интернете, фото- и видео-материалы, записи звучащей речи. По ссылке студенты смогут самостоятельно познакомиться с грамматическими формами нового слова, его семантикой и лексической сочетаемостью, развить навыки сравнительного анализа над наблюдаемым явлением (соотнести предметы по цвету, форме, размеру), прослушать и повторить звучащую речь.

Все это органично может входить в состав анимированной презентации или интерактивной карты [7–9], которая сопровождается комментариями преподавателя. Такая работа преследует несколько целей: усвоение новой лексики, повторение уже имеющихся знаний лексико-грамматического характера и работу над совершенствованием фонетики иностранного студента, при этом у студента проявляются активность, самостоятельность, заинтересованность, а преподаватель вносит в ход занятия элемент занимательности и эвристический компонент обучения.

После работы с новой лексикой преподаватель приступает к этапу её *закрепления с помощью упражнений*, которые могут иметь подстановочный и трансформационный характер или направлены на поиск соответствий. При этом задания могут быть сформулированы следующим образом: запишите синонимы/антонимы, найдите синонимичные/антонимичные пары, подберите подходящее по значению слово, составьте предложение, закончите предложение, дайте классификацию (зубов, костей, мышц). Для этого можно использовать традиционные задания из учебников. Преподаватель может добавлять свои образцы, чтобы задание стало посильным для выполнения в аудитории или дома. Также продуктивными будут различные формы тестов в режиме online или квизы, которые являются одной из форм игровых технологий, и оказывают воспитательное и просветительное влияние [10]. На этом этапе студент выполняет действия по имитации, подстановке, трансформации, репродукции, что формирует базисные интенции профессиональной речи [11].

3. Однако на продвинутом этапе необходимо переходить от языковых заданий к условно речевым конструкциям научного стиля: *что характеризуется чем; кто жалуется на что; где локализуется боль; куда иррадирует боль* и т. д. Для усвоения моделей (конструкций) учебные задания формулируются следующим образом: откройте скобки и поставьте слова в правильной форме, составьте словосочетания по образцу, составьте предложения по моделям, ответьте на вопросы, используя слова в скобках и т. д. В учебной презентации или интерактивной карте, на сайте дисциплины или просто в облачном хранилище преподаватель может разместить микротексты, микродиалоги для отработки аудитивных навыков, создать различные тесты, направленные на закрепление конструкций научного стиля. Посредством таких заданий доводится до автоматизма не только способность быстро и безошибочно воспринимать и узнавать фонетический код, но и отрабатывается комплекс языковых и однотипных речевых моделей профессиональной речи, который станет основой для коммуникативной компетенции будущего иностранного специалиста.

Далее преподаватель переходит к *работе с текстом*. Сложность медицинского текста зависит от уровня подготовки иноязычной аудитории и усложняется с каждым следующим этапом обучения. На занятиях в качестве основного источника со студентами медиками нами было использовано пособие Н.В. Дьяковой.⁵ Здесь представленные тексты соответствуют определенному заболеванию и содержат комплекс различных сведений к нему. Структура текстов включает определение и классификацию заболевания, этиологию, клиническую картину, описание осложнений, диагностику заболевания, осмотр, лечение, профилактику. Однако преподаватель может использовать на занятии и дополнительные аутентичные тексты. Под аутентичными текстами мы понимаем «тексты, взятые из оригинальных источников, которые характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств, иллюстрируют случаи аутентичного словоупотребления, которые, хотя и не предназначены специально для учебных целей, могут быть использованы при обучении иностранному языку» [12]. Сам текст может сопровождаться видеороликом с рассказом врачей о данном заболевании, интерактивной моделью проводимых исследований или электронным дневником наблюдений за болезнью пациента, который может вести сам студент, заполнением медицинской карты предполагаемого пациента в ходе опроса. При работе в аудитории студенты учатся давать определение, описывать признаки заболевания, формулировать вывод, аргументировать свою точку зрения с опорой на конструкции научного стиля.

⁵ Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. — 7-е изд. — СПб.: Златоуст, 2019. — 308 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81417.html> (дата обращения: 22.07.2024).

Послетекстовые задания включают как лексико-грамматические задания, так и речевые упражнения, которые включают диалоги, имитирующие опрос пациента. Однако, с нашей точки зрения, данные материалы, представленные в интерактивных формах, будут способствовать более эффективному усвоению. Для формирования коммуникативной компетенции важным является возможность проектной деятельности, при которой студенты составляют и разыгрывают диалоги, подготавливают монологическое высказывание по теме. Итоговой формой такой работы становятся авторские видеоролики, иллюстрирующие опрос пациента, диалог специалистов, обсуждающих клиническую картину, сообщение диагноза родственникам и т. д. Это своего рода ролевая игра, а игропедагогика — популярная методика, в которой заложен образовательный компонент. Она служит запоминанию нового материала, умению анализировать, развитию творческих способностей [13]. В такой работе активная роль отводится студентам. Они самостоятельно проектируют и имитируют тактику поведения в разных ситуациях. Преподаватель же выступает как тьютор, контролирующий этапы выполнения и направляющий работу в нужное русло. Опыт показывает, что такая форма организации систематической работы помогает не только отточить языковые навыки, но и обнаружить и скорректировать ошибки будущих врачей при общении со своими пациентами во время практики, а также стать формой отчета по изученной теме.

Итак, в результате проведенного исследования было установлено, что целенаправленная систематизация учебного материала, единообразие методики его подачи, цикличность повторения от занятия к занятию, активное привлечение различных электронных средств в качестве иллюстративного материала или с целью контроля полученных знаний, создание благоприятной атмосферы взаимодействия на занятии, активная работа по адаптации — все это повышает уровень коммуникативной и профессиональной компетенции, формирует у иностранных студентов желание получать и развивать свои знания. А преподавателям необходимо постоянно совершенствоваться, используя опыт и достижения специалистов различных областей науки, чтобы сделать российское образование ещё более качественным и привлекательным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Терещенко Г.Ф. Обучение студентов в условиях электронной педагогики / Г.Ф. Терещенко // XIV Международная научно-практическая Internet-конференция «Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста», ТГУ имени Г.Р. Державина, 25.06.2018. [Электронный ресурс]. — URL: https://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/mezhdunarodny_ie/25_06_2018_lichnostnoe_i_professionalnoe_razvitie_budushchego_spetsialista/ — (дата обращения: 05.08.2024).
2. Балтабаева Э.О. Обучение студентов медицинских университетов научному стилю речи / Э.О. Балтабаева, Л.С. Бекпентаева, К.А. Байбурина // Наука и здравоохранение. 2013. № 6. [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-studentov-meditsinskih-universitetov-nauchnomu-stilyu-rechi> (дата обращения: 05.08.2024).
3. Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии имени Н.Н. Бурденко) / И.О. Кривцова // Фундаментальные исследования. — 2011. — № 8-2. — С. 284–288; [Электронный ресурс]. — URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=27948> (дата обращения: 11.08.2024)].

4. Полихина Н.А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России / Н.А. Полихина, И.Б. Тростянская // Социологические исследования. 2020. № 11. С. 149–156.
5. Ланина Л.В. Адаптация иностранных студентов в российском вузе (на примере Астраханского ГМУ) / Л.В. Ланина // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 № 5, [Электронный ресурс]. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN519.pdf> (доступ свободный).
6. Романова Т.А. Адаптация иностранных студентов к процессу обучения в высших учебных заведениях России / Т.А. Романова, Ж.М. Мамаева, А.Н. Коноплева, М.К. Виндижева // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 4А. С. 121–128.
7. Интерактивная карта «Опрос пациента» как прием обучения студентов-медиков / И.А. Королева, Н.В. Ефремова, Н.И. Слащева, Л.А. Федотова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2023. — Т. 15, № 2. — С. 78–85.
8. Королева И.А. Методика работы над коммуникативной компетенцией студентов-медиков (по теме «Стенокардия») / И.А. Королева, Н.И. Слащева, Л.А. Федотова // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. — 2023. — Т. 27, № 4. — С. 173–184.
9. Слащева Н.И. Практика усвоения единиц научного стиля речи иностранными студентами-медиками / Н.И. Слащева, И.А. Королева // Международный научно-исследовательский журнал. — 2024. — № 5(143). — С. 42–46.
10. Груздова О.Г. Применение квиз-технологии в образовании / О.Г. Груздова, Т.А. Согласова // Вестник ПензГУ. 2022. № 3(39). [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kviz-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 05.08.2024).
11. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции / Е.И. Пассов; под редакцией А.В. Голубевой. — СПб.: Златоуст, 2019. — 172 с. — Текст: электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»: [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81396> (дата обращения: 18.07.2024).
12. Быстрицкая Е.В. Игропедагогика: формирование рефлексивной и проектной культуры мышления / Е.В. Быстрицкая, С.Д. Неверкович // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2021. № 1. [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igropedagogika-formirovanie-refleksivnoy-i-proektnoy-kultury-myshleniya> (дата обращения: 11.08.2024).
13. Канафина А. Аутентичный текст в процессе обучения иностранному языку / А. Канафина, Н.С. Жумагулова // НИР/S&R. 2020. № 3. [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/autentichnyy-tekst-v-protssesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 11.08.2024).

Koroleva Iona Anatol'evna

«Volgograd State Medical University» Ministry of Health of the Russian Federation, Volgograd, Russia

E-mail: yakorol@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7721-6956>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=351918

Methodological principles and means of teaching foreign students: traditions and innovations

Abstract. The development of science and the promotion of Russian education are important tasks for our country. In universities, teachers strive to provide quality education. This depends on new techniques and developing information technologies. In this regard, teachers need to constantly improve their methods, increase resources and means of electronic pedagogy. The article presents a number of methodological problems, namely: the combination of traditional teaching principles and the introduction of modern electronic means into the educational process. The author observed and analyzed the work of young specialists in a foreign language classroom with students of medical specialties. The features of using electronic pedagogy tools are considered. Taking into account and improving traditional methods of teaching foreign specialists directly depends on the use of electronic learning tools in the classroom, and the teacher is responsible for the quality of the acquired knowledge, skills and abilities. Therefore, it is recommended to draw the attention of young specialists to the combination of already developed teaching methods and principles (the principle of consistency, structuring of classes and cyclical presentation of material) and the need, feasibility, and validity of including electronic means in the learning process.

Keywords: modern education; means of education; electronic textbook; electronic pedagogy; systematic method; scientific style of speech; Russian as a foreign language