

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2025, Том 16, № 1 / 2025, Vol. 16, Iss. 1 <https://sfk-mn.ru/issue-1-2025.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/13SCSK125.pdf>

DOI: 10.15862/13SCSK125 (<https://doi.org/10.15862/13SCSK125>)

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Резунков, А. Г. Традиционная культура, хранящая в себе природосообразность, — важный этап эволюции общества / А. Г. Резунков // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2025. — Т. 16. — № 1. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/13SCSK125.pdf> DOI: 10.15862/13SCSK125

For citation:

Rezunkov A.G. Traditional culture, which preserves natural conformity, is an important stage in the evolution of society. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*. 2025;16(1): 13SCSK125. Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/13SCSK125.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.) DOI: 10.15862/13SCSK125

УДК 316.3

Резунков Андрей Геннадьевич¹

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», Санкт-Петербург, Россия
Аспирант

E-mail: ararog@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3814-7140>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=519102

Традиционная культура, хранящая в себе природосообразность, — важный этап эволюции общества

Аннотация. В статье кратко рассматривается история эволюции Вселенной и Солнечной системы с акцентом на развитие живого на планете Земля, в частности, на развитие человека и построении им социоэкономического общества. Отмечается, антропогенез является частью эволюции планета Земля — генезиса систем, находящихся в постоянном движении в сторону усложнения и упорядочения. Человеческое общество как естественный продукт развития биоты нашей Солнечной системы и планеты Земля в своем эволюционном развитии перешел к прямохождению, обрел усовершенствованное строение руки, усложненную структуру мозга и увеличение его массы относительно массы тела. Немаловажными факторами выступило потребление мясной пищи, а также отсрочка полового созревания и удлинение периода детства. Всё это привело к появлению концептуального мышления, членораздельной речи и способности создавать культуру. Хомо Сапиенс завершил антропогенез, вытеснил других представителей хомо и усложнил социальные отношения. Социальное общество может развиваться как по пути новаций, так и по традиционному пути, причём в существовании любого общества одинаково важны оба противоположных процесса. Традиционная культура способна сохранить то, положительное, что человечество в целом и каждая общность в отдельности накопили в процессе социальной эволюции. Поэтому любая традиционная культура хранит в своей основе законы природосообразности, которые также определяются доминантными косморитмами. Для неё важно единство человечества и окружающей среды в единой экологической системе — биосфере.

Ключевые слова: эволюция; экологическая система; биосфера; антропогенез; человеческое общество; социальная эволюция; природосообразность; традиционная культура

¹ <https://vk.com/knigirezunkova>

Согласно теории Большого взрыва, Вселенная появилась примерно 13,8 млрд лет назад.² Первые секунды и минуты данной теории хорошо описываются математически. Стадия инфляционного³ расширения Вселенной прошла в интервале от 10^{-43} до 10^{-35} с. Вся оставшаяся потенциальная энергия выделилась в виде элементарных частиц и их кинетической энергии — так образовалась горячая плазма. Со времени $t \approx 1$ с начинается эпоха первичного нуклеосинтеза⁴, которая длится примерно до $t \approx 200$ с [1]. Далее процессы существенно замедлились. Через 300 тысяч лет от начала своего бытия материя и энергия начали образовывать между собой сложные комплексы — устойчивые элементарные частицы, атомы, а те стали комбинироваться в молекулы. Солнечная система образовалась из гигантского межзвездного газопылевого облака в результате его сжатия и вращения, примерно около 4,6 млрд лет назад. Атомы и молекулы на планете Земля соединились в большие и сложные структуры — макромолекулы, а потом в одноклеточные организмы. По гипотезе Опарина⁵, в атмосфере Земли, которая 4–4,5 млрд лет назад состояла из аммиака, метана, углекислого газа и паров воды, при мощных электрических разрядах могли возникнуть простейшие органические соединения, необходимые для возникновения жизни [2].

Эволюция жизни на Земле действительно началась с появления первых живых организмов, которые, по современным оценкам, уже существовали около 3,7 [3], а то и 4,1⁶ млрд лет назад. Эти ранние формы жизни, вероятно, были одноклеточными микроорганизмами (прокариоты), такими как археи и бактерии. С тех пор жизнь на Земле претерпела множество изменений и адаптаций, что привело к образованию разнообразных новых форм жизни (эукариотов) и появлению множества биологических видов, которые и образовали экосистемы. Процесс эволюции включает в себя механизмы: естественный отбор, мутации и генетический дрейф, которые способствовали возникновению новых видов и их адаптации к постоянно меняющимся условиям окружающей среды.

На протяжении миллиардов лет жизнь на Земле прошла через несколько критических этапов, включая появление многоклеточных организмов, освоение суши растениями и животными, а также возникновение сложных экосистем. Эволюция продолжается и сегодня, и мы продолжаем наблюдать изменения в биологических видах в ответ на изменения в окружающей среде, включая климатические изменения и влияние человека.

Развитие представлений о живом и его связи с жизнью планеты

Ещё древнегреческие философы Аристотель⁷ и Теофраст⁸ обсуждали взаимодействие организмов и их среды обитания. Аристотель в своём основополагающем труде по биологии

² По современным представлениям возраст наблюдаемой Вселенной составляет $13,799 \pm 0,021$ млрд лет / Planck Collaboration. Cosmological parameters [англ.] // Astronomy and Astrophysics. — 2016. — Т. 594 (September). — С. 31.

³ От латинского — *inflatio* (вздутие), *inflare* (взорвать).

⁴ от лат. *nucleus* — ядро и греч. *synthesis* — соединение, составление.

⁵ Александр Иванович Опарин (1894-1980) — советский биолог и биохимик, академик АН СССР, создатель теории возникновения жизни на Земле из абиотических компонентов.

⁶ https://www.epochtimes.ru/nauka-i-tehnology/tehnology-i-otkrutiya/issledovanie-pokazalo-cto-zhizn-na-zemle-zarodilas-ne-menee-4-1-mlrd-let-nazad-139313/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F.

⁷ Аристотель (род. 384 г. до н.э. — ум. 322 г. до н.э.) — древнегреческий философ, наиболее влиятельный из философов древности; основоположник формальной логики. Создал понятийный аппарат, заложил основы современных естественных наук.

⁸ Теофраст (род. ок. 370 до н.э. — ум. между 288 до н. э. и 285 до н.э., Афины) — древнегреческий философ, естествоиспытатель, теоретик музыки. Разносторонний учёный; является наряду с Аристотелем основателем ботаники и географии растений.

«История животных» рассматривал природу как систему, в которой все компоненты взаимосвязаны. Аристотель выделял важность среды обитания для жизни организмов, утверждая, что условия окружающей среды влияют на их характеристики, поведение и распространение [4]. Теофраст, которого считают отцом ботаники, в своих работах «История растений» и «Причины растений» подчёркивал, что растения приспосабливаются к условиям окружающей среды, что свидетельствует о единстве их развития с окружающей средой. Как истинный натуралист Теофраст утверждал, что «природа действует сообразно своим собственным предназначениям, а не с целью быть полезной человеку» [5].

В своём труде «Гидрогеология», изданном в 1802 г., и в книге «Философия зоологии», опубликованной в 1809 г., Жан Батист Ламарк⁹ дал обоснование идеи о влиянии живых организмов на геологические процессы. Ламарк говорил о биогеохимических циклах, связанных с действием приливов и отливов, а также дождей и рек, в которых воде и организмам отведена решающая роль. Корни растений проникают в трещины горных пород, разлагая их и способствуя их разрушению и образованию почвы [6].

В своём главном труде «Kosmos — Entwurf einer physischen Weltbeschreibung» (1836–1839 гг.), немецкий философ и естествоиспытатель А. Гумбольдт¹⁰ синтезировал данные о Земле и Вселенной, накопленные к тому времени. Название восходит к древнегреческому пониманию этого слова как миропорядка. В этой работе Гумбольдт сделал новый шаг к обоснованию не только взаимосвязи, но взаимодействия воздуха, воды, земли, о единстве неорганической и органической природы. Он рассматривал земную поверхность как особую оболочку и многими фактами аргументировал тезис о взаимодействии живых организмов с земными оболочками. Ему принадлежит термин «жизнесфера» по своему содержанию аналогичный понятию биосфера, а в заключительных строчках первой части «Космоса» говорится о «сфере разума», получившей много позже название ноосферы [7].

В 1859 г. британский учёный Чарльз Дарвин¹¹ опубликовал книгу «Происхождение видов путём естественного отбора или сохранение благоприятных рас в борьбе за жизнь», которая совершила переворот в естествознании. Он выдвинул и научно обосновал четыре фактора эволюции живых существ: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор наиболее приспособленных.

Немецкий биолог-эволюционист Эрнст Геккель¹² в 1866 г. ввёл в научный лексикон термин «Экология» (от др.-греч. οἶκος — обиталище, жилище, имущество и λόγος — понятие, учение) — наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой [8]. В 1864 г. немецкий зоолог Фриц Мюллер¹³ выдвинул биогенетическую

⁹ Жан-Батист Пьер Антуан де Моне, шевалье де Ламарк (1.08.1744–18.12.1829) — французский учёный-естествоиспытатель, первый биолог, который попытался создать стройную и целостную теорию эволюции живого мира, известную в наше время как одна из исторических эволюционных концепций, называемая «ламаркизм».

¹⁰ Александр фон Гумбольдт (14.09.1769–6.05.1859) — немецкий натуралист и путешественник, один из основателей географии как самостоятельной науки. Его научные интересы были необычайно разнообразны. Своей основной задачей он считал «постижение природы как целого и сбор свидетельств о взаимодействии природных сил».

¹¹ Чарльз Роберт Дарвин (12.02.1809–19.04.1882) — английский натуралист. Известен как основоположник научного эволюционизма (дарвинизма). Одним из первых пришёл к выводу и обосновал идею о том, что все виды живых организмов эволюционируют со временем и происходят от общих предков.

¹² Эрнст Генрих Филипп Август Геккель (16.02.1834–9.08.1919) — немецкий естествоиспытатель и философ, занимался изучением медицины и естествознания, в 1857 г. получил диплом врача. В 1865–1909 гг. он — профессор Йенского университета, а позже — основатель научной школы сравнительной анатомии, эмбриологии и филогенетики.

¹³ Мюллер Фриц (1821–1897), немецкий зоолог и эмбриолог.

концепцию, а в 1866 г. Геккель сформулировал и обосновал биогенетический закон. Суть закона заключается в том, что в процессе индивидуального развития (онтогенеза) организмы проходят стадии, которые соответствуют формам их предков в ходе эволюции (филогенеза). Согласно этому закону, на ранних стадиях развития организмов можно наблюдать черты, присущие их предкам. Например, эмбрионы млекопитающих, птиц и рыб могут иметь схожие структуры, такие как хордовые и жаберные щели, что указывает на их общую эволюционную историю. Однако стоит отметить, что этот закон не является строгим и не всегда применим ко всем видам организмов, так как развитие и эволюция могут проявляться в различных формах.

Австрийский геолог Эдуард Зюсс¹⁴ в своём капитальном трёхтомном труде «Лик Земли» (1875 г.) выделил несколько оболочек, среди которых наряду с земной корой (литосферой), гидросферой и атмосферой назвал биосферу — оболочку, в пределах которой существует жизнь. Он определил биосферу как узкую плёнку на земной поверхности, которая охватывает леса, океаны, пустыни и т. д. Биосфера обеспечивает необходимые условия для существования организмов, такие как воздух, вода и питательные вещества. Определение Зюсса подчеркивает взаимосвязь между живыми организмами и их средой обитания, а также важность сохранения биосферы для устойчивого развития жизни на планете.

Целостное учение о биосфере, созданное русским учёным Владимиром Ивановичем Вернадским¹⁵, представлено в его монографии «Биосфера» (1926 г.). Он попытался отойти от понятия «жизнь» и ввёл понятие «живое вещество», которое представил как совокупность всех живых организмов. Сложную философскую категорию «жизнь» он заменил эмпирическим обобщением «живое вещество», основанное на непосредственно наблюдаемых или переживаемых свойствах предметов и явлений. Он подчеркивал, что биосфера не является просто слоем жизни на планете, а представляет собой динамическую систему, где живые организмы и их среда обитания взаимно влияют друг на друга. Биосфера включает в себя все экосистемы и организмы, которые обитают в атмосфере, гидросфере и верхней части литосферы, и является важным компонентом планеты, обеспечивающим обмен веществ и энергию. Взаимодействие живого вещества с окружающей средой приводит к тому, что биосфера становится местом, где происходят важные биоэнергетические процессы, обеспечивающие жизнь на Земле. Такое понимание биосферы подчеркивает ее сложность и значимость, а также важность сохранения и защиты экосистем для поддержания жизни на планете [9].

Вернадский показал, что «живое вещество» не может определить саму Жизнь, которая присутствует в фольклоре, религии, художественном творчестве, но, составляя ничтожно малую часть от массы Земли, оказывает огромное влияние на процессы преобразования Земли. Облик Земли и её экосистемы формировались под воздействием «живого вещества» на планете на протяжении миллиардов лет. Живые организмы играли и продолжают играть ключевую роль в изменении атмосферы, почвы и водоёмов. Например, фотосинтезирующие организмы, такие как растения и цианобактерии, произвели кислород, который стал основой для существования аэробной жизни. Кроме того, жизнь способствует циклам питательных веществ, формированию

¹⁴ Эдуард Зюсс (20.8.1831–26.4.1914), австрийский геолог. Изучал геологическое строение и тектонику Альп, Ломбардской впадины, Апеннин. Основной научный труд З. — «Лик Земли» (т. 1–3, 1883–1909), в котором дана сводка всех региональных исследований, проведённых к началу 20 в. в различных странах, и обобщены представления о строении и развитии земной коры в её континентальных частях на основе контракционной гипотезы. Этот труд оказал большое влияние на развитие различных отраслей теоретической геологии.

¹⁵ Владимир Иванович Вернадский (12.03.1863–6.01.1945) — российский и советский учёный естествоиспытатель, мыслитель и общественный деятель. В круг его интересов входили многие науки: геология, почвоведение, кристаллография, минералогия, геохимия, радиогеология, биология, палеонтология, биогеохимия, метеоритика, философия и история.

почвы и поддержанию климатического баланса. Эволюция различных видов также влияет на биоразнообразие и устойчивость экосистем. Все эти процессы взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, создавая уникальную среду обитания на Земле [10].

В своей статье «Несколько слов о ноосфере» Вернадский углубляет идеи, изложенные в работе «Научная мысль как планетное явление», связанные с взаимодействием человечества и биосферы, предложив концепцию ноосферы — сферы разума, которая появляется в результате развития человеческой деятельности и его воздействия на природу. Он подчеркивает, что человечество является частью биосферы и не может существовать вне её [11].

Вернадский рассматривает человека как активного участника геохимических и биологических процессов, подчеркивая, что наше воздействие на природу не только изменяет окружающую среду, но и формирует будущее самой биосферы.

Таким образом, он предвосхитил идеи устойчивого развития и важность осознания взаимосвязи между человеком и природой. Важным моментом в его работе является мысль о том, что разумная деятельность человечества должна быть направлена на гармоничное сосуществование с природой, что подчеркивает необходимость ответственного отношения к ресурсам Земли и сохранения биосферных процессов [10].

Британский учёный Джеймс Лавлок¹⁶, после того как по заданию NASA в течение нескольких лет искал жизнь на Марсе, высказал идею, названную Гипотезой Геи¹⁷, что Земля — это не набор обособленных систем: атмосфера, литосфера, гидросфера и биосфера, а живая самоорганизующаяся суперсистема, которая на протяжении последних трёх с лишним миллиардов лет поддерживает на поверхности планеты благоприятные условия для жизни и что каждая её составляющая в процессе развития оказывает существенное воздействие на все другие компоненты, имеющие механизмы обратной связи, которые позволяют экосистемам поддерживать стабильность.

Например, растения и микроорганизмы участвуют в циклах круговорота углерода и кислорода, что непосредственно влияет на климатические условия. Земля, благодаря комплиментарным связям между живым и неживым мирами, поддерживает параметры среды таким образом, чтобы оставаться благоприятным пристанищем для живых существ.

Идея начала активно развиваться, когда к ней присоединилась в 1971 г. биолог Линн Маргулис, которая добавила концепцию симбиоза и взаимовыгодных отношений между различными формами жизни, что ещё больше углубило научное осмысление этих процессов. Так было высказано предположение, что живые организмы вырабатывают вещества, способные регулировать климат, что подтвердилось в 1973 г.

Гипотеза Геи является логичным развитием эволюционной теории Дарвина. Лавлок утверждал, что природа отдаёт предпочтение тем организмам, которые оставляют окружающую среду в лучшей форме для выживания потомства, а те виды живых существ, которые негативным образом влияют на окружающую среду, делают её менее пригодной для потомства, будут в конце концов изгнаны с планеты как и более слабые, эволюционно неприспособленные виды [12].

¹⁶ Джеймс Эфрэйм Лавлок (26.07.1919–26.07.2022) — британский учёный, независимый исследователь, биофизик, химик, футуролог. Приобрёл известность как создатель Гипотезы Геи согласно которой планета Земля функционирует как суперорганизм, а также как активный сторонник использования атомной энергии.

¹⁷ Гея — древнегреческая богиня Земли, которая, согласно мифам, произвела на свет небо Уран, от которого затем родила всё живое.

Выделение человека разумного из биологической среды

Появление первых млекопитающих датируется предположительно около 225 млн лет назад [13], и только примерно 90 млн лет назад на нашей планете появились так называемые гоминиды¹⁸, которые были самыми ранними предшественниками Хомо Сапиенс. Приматы, заполонившие всю Землю после глобального похолодания около 30 млн лет назад, вымерзли повсеместно кроме Африки, Америки и юга Азии. Австралопитеки (от лат. *Australis* «южный» + др.-греч. *πίθηκος* «обезьяна») — род ископаемых высших приматов, обладавших признаками прямохождения и антропоидными чертами в строении черепа, жили в Восточной Африке в промежутке от 4,2 до 1,8 млн лет назад и являются вероятными предками рода *Номо*. Слово *homo* в переводе с латыни означает «человек» и было выбрано для классификации ещё Линнеем.¹⁹ Он поместил человека в отряд приматов («Система природы», 1735 г.).

Общие черты, присутствующие у всех современных организмов, указывают на наличие общего предка, т. е. единого замысла или единого конструктора [14]. Эта идея поднимает философские и теологические вопросы о природе жизни и её происхождении, которые обсуждаются в рамках различных научных и философских направлений. Сходство человека с животными сложно оспаривать, его можно проследить на нескольких уровнях. Во-первых, человек и животные состоят из одних и тех же химических элементов и основных белков, нуклеиновых кислот, углеводов и жиров. Это создает общую биохимическую основу для построения клеточной структуры всех организмов. Более того, анатомически и физиологически многие органы и системы человека имеют аналогии в животном мире. Например, сердечно-сосудистая система, дыхательная система и нервная система демонстрируют схожесть как по строению, так и по функциям. Во-вторых, эмбриональная стадия развития человека проходит через похожие этапы, которые можно наблюдать у других позвоночных животных. Этот факт служит доказательством общей эволюционной истории и родства между видами. Например, на ранних стадиях развития у человеческого эмбриона можно увидеть жаберные карманы и хвост, что указывает на его связь с другими позвоночными. И наконец, у человека есть рудиментарные органы, такие как аппендикс, который у предков выполнял важные функции, например, в пищеварении. Эти органы служат свидетельством эволюционного прошлого и показывают, как виды адаптировались к изменяющимся условиям жизни.

Идея происхождения человека от обезьяны была высказана Ж.Б. Ламарком на рубеже 18–19 вв. Научно же аргументирована она была Ч. Дарвином в книге «Происхождение человека и половой отбор» (1871). Эта гипотеза подтверждается данными современной палеонтологии и палеоантропологии, а также молекулярной генетикой, иммунологией, сравнительной биохимией и др. Согласно мутационной концепции антропогенеза, человек — это обезьяний «урод»? у него на две хромосомы меньше, чем у высших обезьян. Итальянский генетик Б. Кларелли высказал гипотезу о слиянии у далёкого предка двух пар хромосом, в результате чего их число сократилось, при этом укрепились те хромосомы, которые отвечали за развитие мозга и нервной системы. Этому мутанту в жёстких природных условиях грозила неминуемая гибель, но он удивительным образом выжил (это и есть интрига эволюции), стал использовать искусственные орудия труда, творить культуру и свой социальный мир [15]. Эволюция человека сопровождалась развитием прямохождения, усовершенствованием строения руки, усложнением структуры мозга и увеличением его массы относительно массы тела.

¹⁸ Гоминиды (лат. *Hominidae*) — семейство приматов, включающее людей и больших человекообразных обезьян. Вместе с гиббоновыми образует надсемейство гоминоидов.

¹⁹ Карл Линней (23.05.1707–10.01.1778) — шведский естествоиспытатель (ботаник, зоолог, минералог), таксономист и медик. Шведский национальный герой, учёный-энциклопедист, создатель единой системы классификации растительного и животного мира.

Немаловажными факторами выступило увеличение значения мясной пищи, а также отсрочка полового созревания и удлинение периода детства.²⁰

Примерно 2,4 млн лет назад в одной из линий гоминин²¹ наметилась новая эволюционная тенденция — началось увеличение мозга. *Homo habilis*, или «человек умелый» (1,9–1,6 млн лет назад), первый представитель гоминин, у которого объём мозга существенно превысил типичные для шимпанзе и австралопитеков 400–450 см³, имел объём мозга 600–770 см³. Прогрессивные особенности строения кисти руки позволили ему изготавливать простейшие каменные орудия. Примерно в это же время появились *Homo ergaster* («человек работающий») и *Homo erectus* («человек прямоходящий») [16].

Возникновение людей современного физического типа произошло относительно недавно, около 200 тыс. лет назад. Человек разумный новый (*Homo sapiens sapiens*) — это человек современного типа. Он появился около 130 тыс. лет назад. Их останки впервые обнаружили в местечке Кро-Маньон во Франции. Кроманьонцы — так называли этих представителей, внешне мало отличались от современного человека. Многочисленные артефакты: пещерная живопись, миниатюрная скульптура, гравировки и украшения говорят о высоком уровне их культуры [17].

Биологическая эволюция человека, как считает большинство учёных, завершилась 30–40 тыс. лет назад, уступив место социальным и культурным изменениям, которые стали определяющими для дальнейшего развития человека. Социальная эволюция, в свою очередь, затрагивает множество аспектов: от формирования сложных обществ и культур до влияния технологий и образования на физические и умственные способности. Человечество стало зависеть от социального взаимодействия, языка, культуры и технологий, что позволило создавать новые формы организации жизни и взаимодействия [18].

Антропогенез закончился. С развитием человеческого общества и культуры социальные условия начинают играть ключевую роль в формировании поведения, интеллекта и адаптации. Однако в условиях, когда социальные факторы становятся доминирующими, биологические механизмы продолжают действовать. На первый план выходит стабилизирующая форма естественного отбора, которая устраняет резко выраженные отклонения от средней нормы, такие как повышенная смертность недоношенных детей и мальчиков в раннем возрасте из-за фенотипического проявления неблагоприятных аллелей, локализованных в одной из хромосом [19].

Отличия человека от животных носят фундаментальный характер, они помогают ему ориентироваться в реальности и принимать осознанные решения. Это позволяет развивать культуру, создавать искусство, науку и технологии, которые формируют уникальные аспекты человеческой жизни. Во-первых, это способность к абстрактному мышлению, которое позволяет ему не только анализировать конкретные ситуации, но и строить прогнозы, планировать действия и создавать новые идеи. Поэтому важной стороной антропосоциогенеза является развитие сознания — высшей формы отражения мира [20].

Второе важное отличие заключается в способности к языковому общению. Животные прекрасно общаются с помощью сигналов, но это общение идёт через запахи, звуковые сигналы, касания, а также на основе поз, мимики, жестов — на основе первой сигнальной

²⁰ Марков А.В. Происхождение и эволюция человека. Обзор достижений палеоантропологии, сравнительной генетики и эволюционной психологии: доклад, прочтенный в Институте биологии развития РАН (19 марта 2009 г.). URL: http://evolbiol.ru/markov_anthropogenes.htm (03.02.2025).

²¹ Гоминины — подсемейство семейства гоминид (*Hominidae*), к которому относят человека разумного (*Homo sapiens*), шимпанзе (*Pan*), горилл (*Gorilla*), а также ряд вымерших групп.

системы, как её назвал И.П. Павлов.²² Человек обладает развитым языком, который позволяет передавать сложные идеи, эмоции и знания. Язык не просто средство общения, но и инструмент мышления, который способствует формированию более сложных социальных структур и культурных традиций. Речь, или вторая сигнальная система [21], позволяет людям не только обмениваться информацией, но и конструировать новые идеи, обсуждать прошлое и планировать будущее. Язык становится инструментом мышления, что позволяет человеку развивать свои когнитивные способности, анализировать окружающий мир и строить социализацию на более сложном уровне. Предметно-действенное сознание сменяется мифологическим. Таким образом, слово становится видовым признаком человека.

Третьим отличием является способность к самосознанию и рефлексии. Человек способен осознавать себя как личность, анализировать свои мысли и действия, задаваться вопросами о смысле жизни и своём месте в мире. Это приводит к формированию моральных и этических норм, а также к поиску внутреннего смысла и ценностей.

Кроме того, человек обладает уникальной способностью к творчеству. Творческое начало проявляется не только в искусстве, но и в науке, технологиях и других сферах деятельности. Человек способен создавать новые вещи, концепции и системы, что является важным фактором его адаптации к окружающей среде и развитию цивилизации.

И ещё одно ключевое отличие человека от животных — это способность к труду. Человек не только использует орудия труда, но и создаёт их, адаптируя материалы и технологии к своим потребностям. Это позволяет ему не только выживать, но и преобразовывать окружающий мир, создавая новые условия для жизни. В отличие от животных, которые в основном приспосабливаются к среде обитания, человек активно изменяет её, строит города, развивает сельское хозяйство и создает технологии, которые облегчают жизнь и повышают её качество. Этот процесс преобразования природы требует не только физического труда, но и высокоразвитых когнитивных способностей, таких как планирование, творчество и социальное взаимодействие [22].

10–15 тыс. лет назад человек разумный заселил всю Землю. Постоянно совершенствуя орудия труда и с каждым поколением накапливая жизненный опыт, он перешёл к производящему хозяйству. С появлением человека как общественного существа возник новый тип пространства — социальное пространство, являющееся частью экоспространства биосферы, а значит и Космоса.

Специфика социального пространства связана с тем, что мир, окружающий человека, — это не только материальные предметы и явления, природные или созданные, но и то, как они влияют на жизнь человека, его социальные связи, его идеалы и ценности, способствующие его профессиональной и творческой реализации. Социальное общество — это форма совместной жизнедеятельности людей, человеческого общежития, которая складывается исключительно под воздействием объективного хода общественного развития, совместного характера человеческой жизнедеятельности.

Человек породил новое, отличающее его от животных — культуру. Изначально культура (от лат. *Cultura* — *возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание*) воспринималась как возделывание земли. Ещё сейчас под сельскохозяйственными культурами понимаются культурные растения, возделываемые с целью получения продуктов питания,

²² Иван Петрович Павлов (26.09.1849–27.02.1936) — русский учёный, биолог, физиолог, создатель науки о высшей нервной деятельности и представлений о процессах регуляции пищеварения; основатель крупнейшей российской физиологической школы.

технического сырья и корма для скота. В Толковом словаре В.И. Даля²³ (середина XIX века) культура рассматривается не только как обработка, уход, возделывание (предположительно земли, даже в качестве примера приведён культиватор — прибор для обработки земли), но и как образование, не только умственное, но и нравственное. Глагол *культивировать* обозначает обрабатывать, возделывать, образовывать и пр.

В современном толковом словаре русского языка Ефремовой²⁴ слово «культура» рассматривается в 4-х ипостасях. Первая ипостась отображает нынешнее философское понимание культуры как совокупность достижений человечества в области общественно-интеллектуальных и производственных отношений, а также совокупность таких достижений в определённую эпоху, у определённого народа. Вторую ипостась представляет искусственно созданный человеком мир — социум, жизнь в котором определяется нравственными идеалами человека, в том числе и конкретными результатами развития. Третья и четвёртая ипостаси — культивируемые растения и клетки микроорганизмов, выращенные в питательной среде в лабораторных или промышленных условиях.

Нас в данном случае интересует *культура*, которая хранит и передаёт социальный опыт, накапливаемый от поколения к поколению, усложняя структуру социума. Будучи системой надбиологических программ человеческой деятельности, она обеспечивает изменение и воспроизводство социальной жизни, создавая новые программы деятельности, поведения и общения, определяя направления развития антропосоциогенеза. Это та культура, которая выступает как аналог генетических кодов. В живых организмах генетические коды, заложенные в ДНК и РНК, выполняют роль особых информационных структур, обеспечивающих управление системой, её саморегуляцию. Коды культуры обеспечивают воспроизводство и развитие элементов общества и их связей, характерных для каждого исторически конкретного вида социальной организации.

Важную роль в обеспечении преемственности и устойчивости культурных практик и социальных норм играет *традиция* (от лат. *traditio* — передача; предание). Она служит связующим звеном между поколениями, позволяя людям сохранять и передавать важные аспекты своей культуры, определённые общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи. Культура, развивающаяся в рамках традиции, называется традиционной культурой. Общества, следующие по пути традиционной культуры, называются *традиционными обществами*. Традиционные общества, следуя своим устоям и обычаям, часто проявляют большую стойкость к изменениям, что может быть как их преимуществом, так и источником препятствия для адаптации к новым условиям. Однако традиция не является статичной; она может изменяться и приспосабливаться к изменяющимся условиям, сохраняя при этом свою основную сущность. Это позволяет традиционной культуре быть живой и актуальной даже в условиях быстро меняющегося мира.

Любая культура динамична, в ней всегда есть место для творчества и инноваций. В традиционных обществах, где укоренены устои и обычаи, инновации могут восприниматься как угроза стабильности и идентичности. Техногенные цивилизации, благодаря своей открытости к новым идеям и технологиям, создают более благоприятные условия для инноваций. Здесь взаимодействие различных культур, доступ к информации и высокие темпы изменений способствуют развитию креативности и предпринимательства. Но, как известно, техногенные цивилизации, на каком бы уровне развития они не находились, быстрее приходят к краху, чем традиционные общества. Где высокоразвитые цивилизации Египта, Карфагена,

²³ Даль Владимир Иванович (1801–1872) — врач, этнограф, фольклорист, писатель, автор «Толкового словаря живого великорусского языка» (1863–1866).

²⁴ Ефремова Татьяна Фёдоровна. Современный толковый словарь русского языка. В 3 томах. Изд-во АСТ, 2006.

древней Греции и Рима? Они достигли недостижимых высот относительно соседей и исчезли в пучине небытия, оставив после себя память в виде легенд и мифов.

Но традиционная культура и традиционное общество — это не одно и то же. Традиционная культура — это не только сказки, предания и былины, это те элементы, которые отражают опыт и мудрость народа, выполняя важную функцию передачи знаний, моральных норм и исторической памяти. Традиционная культура представляет собой сложный и многослойный феномен, который сохраняет и передает ценности и знания, формируя при этом коллективную память народа, выработанную на протяжении веков, позволяющую жить и выживать при любых изменениях внешних обстоятельств, оставаясь здоровым и производя здоровых детей.

Традиционная культура формирует шкалу ценностей, которая играет ключевую роль в формировании культурной идентичности и особенностей разных сообществ. Каждая культура имеет свои уникальные представления о том, что является добром и злом, как воспринимается отношение к природе, труду и личности. Например, в некоторых культурах акцент может быть сделан на коллективизме и семейных связях, в то время как в других — на индивидуализме и личных достижениях. Также различия могут проявляться в отношении к природе: одни культуры могут рассматривать её как священное пространство, требующее бережного отношения, в то время как другие могут воспринимать её как ресурс для эксплуатации. Традиционные ценности играют важную роль в формировании норм и стандартов поведения в обществе. Понимание шкалы ценностей разных культур важно для межкультурной коммуникации и сотрудничества, так как помогает избежать недопонимания и конфликтов.

Традиционные ценности имеют глубокие исторические корни. Они представляют собой результат накопленного опыта и мудрости предков, что делает их значимыми для понимания и интерпретации культурной идентичности. Эти ценности считаются основополагающими для функционирования общества. Они формируют моральные и этические нормы, на которых строятся законы и общественные институты. Без таких ценностей общество может столкнуться с кризисами идентичности и моральной дезинтеграции. Традиционные ценности служат основой для формирования самосознания как индивидуумов, так и целых сообществ. Они помогают людям понять свое место в мире, установить связи с другими и определить, как они хотят взаимодействовать с различными группами и культурами.

Основные традиционные ценности России формируют основу национальной идентичности и играют важную роль в общественной жизни, культурных традициях и межличностных отношениях. Достоинство человека, уважение к личности и её правам является основополагающим принципом, который поддерживает социальную стабильность и гармонию. Любовь к Родине и готовность защищать её интересы воспринимаются как важные добродетели, формирующие чувство единства и ответственности. Семья, крепкие семейные узы и поддержка друг друга в трудные времена являются важными аспектами русской культуры, способствующими общественному благополучию. Приоритет духовного над материальным отражает стремление к высоким нравственным идеалам, гуманизму и милосердию. Коллективизм и взаимопомощь — ценности, основанные на поддержке и уважении к друг другу, способствуют сплочению общества и укрепляют социальные связи. Уважение к прошлому и преемственность поколений помогают сохранять культурное наследие и учить молодое поколение важным жизненным урокам. Многонациональный характер страны требует особого внимания к традициям и культуре различных народов, что способствует укреплению межнационального согласия. Эти ценности не только отражают уникальность российской культуры, но и служат основой для построения здорового и устойчивого общества.

Многие видят сохранение традиционных ценностей в религиозности. Статья 28 Конституции РФ провозглашает: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода

вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними».

Наши исследования, проведённые в технических колледжах Санкт-Петербурга в 2019–2023 гг. (более 300 респондентов), на предмет определения значимых социальных приоритетов студентов на основе конкретно предложенных приоритетов в количестве 30 шт., показали, что такие ценности, как ответственность, индивидуальность, взаимопомощь, мир, человеческое достоинство, эффективность, качество, образование, уважение к старшим, пунктуальность, сохранение среды стоят у ребят на первом месте. При этом показатели, соответствующие таким ценностям, как ответственность, мир, человеческое достоинство, пунктуальность, сохранение среды в 2023 г. существенно выросли.

На последних местах по приоритетности у студентов остались религия, святость пахотной земли, цвет кожи (национальность). Понятно, что святость пахотной земли для современных детей, особенно городских, не представляется ценностью, как это было в России более сто лет назад. Всё берётся, а точнее, покупается в магазине, поэтому деньги, на которые можно приобрести продукты, становятся большей ценностью, чем пахотная земля. Несмотря на то, что религия среди студентов не является доминантой (21 % опрошенных признали себя без религиозной принадлежности, 26 % назвали себя атеистами, 4 % — агностиками, 9 % не ответили на этот вопрос), однако 35 % респондентов назвали себя православными христианами, 1,5 % — мусульманами, по 0,7 % — иудеями и буддистами и 3 % — приверженцы природной веры. Интересен и тот факт, что со слов респондентов 2/3 матерей — православные христианки [23–26].

Итак, традиция как основа социальной жизни обеспечивает стабильность и преемственность, позволяя передавать морально-этические ценности и знания из поколения в поколение. С другой стороны, инновация — это движущая сила изменений, которая позволяет обществу адаптироваться к новым условиям и вызовам. Успешное развитие общества требует гармоничного сочетания этих двух процессов — сохранения традиций и внедрения новшеств. Без этого баланса культура может стать стагнирующей.

Следует также отметить, что биологическая природа человека играет не последнюю роль в формировании его культурных практик и социальных отношений. Человек как часть биосферы не может игнорировать свои биофизические и психические потребности. Игнорирование человеком своего биологического начала будет свидетельствовать о забвении преемственности между физической, химической, биологической, психической и социальной формами движения материи, что, по-видимому, и является задачей эволюции нашей Вселенной.

Природосообразность как принцип воспитания действительно занимает важное место в образовательных теориях, начиная с Древней Греции и до современности. Она акцентирует внимание на том, что воспитание должно учитывать естественные задатки и стремления ребёнка, способствуя гармоничному развитию его способностей. Демокрит²⁵ одним из первых обратил внимание на то, что воспитание должно быть связано с природой человека.

²⁵Демокрит (Δημόκριτος, 460–360-е до н.э.) — греческий философ. Учился у каких-то магов и халдеев, подаренных персидским царем Ксерксом отцу Демокрита. С именем Демокрита связывают возникновение атомизма как универсального философского учения, включающего физику и космологию, психологию и этику. Его учение рассматривают как синтез проблематики трех древнейших философских школ Греции: милетской (натурфилософия), элейской (онтология) и пифагорейской (универсальный квантитативизм). Демокриту приписывали авторство более 70 сочинений.

Это положение было продолжено и развито в трудах таких педагогов, как Песталоцци²⁶ и Дистервег.²⁷ Песталоцци подчеркивал важность развития как духовных, так и физических сил ребёнка, что соответствует его внутренним побуждениям к активности и познанию. Этот подход позволяет сделать акцент на том, что образование должно быть ориентировано на интересы и способности учащегося, а не на произвольные требования внешней среды.

Дистервег, продолжая идеи Песталоцци, обогатил концепцию природосообразности новым элементом — культуросообразностью. Это значит, что воспитание должно учитывать не только природные задатки, но и культурные и исторические контексты, в которых находится ребёнок. Он подчеркивал, что воспитание не может быть статичным, оно должно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и культуре общества. Самодеятельность, согласно Дистервегу, играет ключевую роль в формировании личности. Участие ребёнка в активной деятельности способствует не только развитию его способностей, но и формированию самостоятельности и ответственности. Это также отражает современный подход к обучению, где акцент делается на активных методах обучения, вовлечении учащихся в процесс и развитии критического мышления [27].

Таким образом, принципы природосообразности и культуросообразности являются основополагающими для создания эффективной образовательной среды, где учитываются как индивидуальные особенности детей, так и социально-культурные факторы.

Тезисы Н.В. Масловой²⁸ о природосообразности подчеркивают важность гармонии человека с природой и законами мироздания. Природосообразность рассматривается как основополагающий принцип, который не только обеспечивает выживание, но и способствует устойчивому развитию человека в обществе. В этом контексте традиции и обычаи, возникшие на основе взаимодействия с природой, становятся важными элементами культуры, способствующими сохранению экологического баланса [28]. Маслова утверждает, что следование принципам природосообразности в воспитании и образовании может привести к более здоровой и гармоничной жизни²⁹ всего общества. Это подразумевает, что человек, осознавая свою роль в социуме, должен научиться действовать таким образом, чтобы не нарушать естественные законы экосистем биосферы. В результате это может сократить количество конфликтов между человеческой деятельностью и природной средой, способствуя более устойчивому развитию и самоорганизации общества, что непременно приведет к устойчивому пониманию традиционных нравственных ценностей.

Таким образом, природосообразность может быть воспринята как философская основа для формирования новых подходов в технологии образования, науке и социальной практике, что создаст в итоге более гармоничное и устойчивое будущее для всех живых существ биосферы.

²⁶ Песталоцци Иоганн Генрих (Pestalozzi, 1746–1827) швейцарский педагог, один из основоположников дидактики начального обучения. Значительную роль отводил нравственному воспитанию, истоки которого видел в семье. Общественные воспитательные учреждения предлагал строить по типу семьи, на началах искренней любви учителя к детям и бережного подхода к ним.

²⁷ Дистервег Фридрих Адольф Вильгельм (Diesterweg 1790–1866) немецкий философ и педагог. Основными принципами воспитания считал природосообразность, культуросообразность, самодеятельность. Определял ценность отдельных предметов исходя из их стимулирующего влияния на умственную активность учащихся; противопоставлял развивающий метод обучения научному (сообщающему).

²⁸ Маслова Наталия Владимировна — доктор психологических наук, кандидат исторических наук, действительный член Российской академии естественных наук и Академии социальных технологий, президент Ноосферной Академии науки и образования, руководитель отделения «Ноосферное образование» РАЕН, основатель и руководитель научной школы системологии.

²⁹ <https://cosmatica.org/articles/893-prirodosoobraznost-princip-sledovaniya-zakonam-prirody-cheloveka-mira.html>.

Наблюдаемое сегодня усиление и расширение влияния народной культуры во всех областях жизни общества происходит на фоне кризиса доминирующих установок современной культуры. Осознание традиционных моральных ценностей, которые хранят в себе природосообразность, распространение влияния народной культуры, глубокие изменения религиозности — все это может указывать на новый виток в эволюции социума, связанный с потенциалом самоорганизации с целью выживания.

Заключение

Традиционная культура нужна человечеству как якорь кораблю, как корни растениям. Она способна сохранить то, положительное, что человечество в целом и каждая общность в отдельности накопили в процессе социальной эволюции. Всё нежизнеспособное уходит с исторического пути, прокладывая новые пути развития антропосоциогенеза. Если человек не будет употреблять свой разум и свой труд на самоистребление, то рациональное развитие биоты планеты и человека как ее части будет обеспечено эволюцией самой Биосферы (Ноосферы).

Объявление 2022 года Годом культурного наследия народов России и 2023 Годом педагога и наставника подчеркивает важность сохранения культурных традиций и передачи знаний в современном обществе. Государственная культурная политика реализуется в целях обеспечения соблюдения конституционных прав граждан в сфере культуры, в том числе права на доступ к культурным ценностям, сохранения исторического и культурного наследия, а также достижения целей и выполнения задач в области обеспечения национальной безопасности и социально-экономического развития Российской Федерации.³⁰ Культурное наследие является основой идентичности народа, его самобытности и уникальности. Это не только памятники истории и искусства, но и обычаи, языки, традиции, которые формируют общество и его ценности. В условиях глобализации и быстрого изменения культурных контекстов особенно актуально сохранять и развивать это наследие, обеспечивая тем самым единство и сплоченность общества.

С другой стороны, роль педагога в этом процессе не менее значима. Педагоги не только передают знания, но и формируют у молодежи отношение к культуре, традициям и ценностям. Наставничество помогает молодым людям адаптироваться к современным реалиям, развивать свои навыки и находить своё место в мире. Педагог становится связующим звеном между прошлым и будущим, обеспечивая передачу традиций и культурных ценностей новому поколению.

Таким образом, Год культурного наследия и Год педагога и наставника взаимосвязаны. Они подчеркивают, что для устойчивого и гармоничного развития общества необходимо не только сохранять культурные традиции, но и активно передавать их следующим поколениям. Это требует от педагогов не только знания и опыта, но и способности адаптироваться к изменениям, внедрять новые методики и технологии, чтобы эффективно взаимодействовать с молодежью, выросшей в условиях цифровизации. Только через такую интеграцию культурного наследия и образовательного процесса можно построить достойное будущее, основанное на уважении к прошлому и готовности к новым вызовам.

2024 год Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 объявлен Годом семьи. Семья является одной из важнейших социальных ценностей русского народа, граждан нашей страны, источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми,

³⁰ Указ Президента РФ от 25.01.2023 г. № 35 "О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. N 808".

честными и справедливыми. Это одна из основ традиционной культуры. Родители — это первые воспитатели, которые закладывают основные человеческие ценности у ребёнка. Именно в семье формируются человечность, духовность, достоинство и уровень культуры в целом. Участвуя в нашем социальном опросе среди студентов технических колледжей Санкт-Петербурга, большинство респондентов поставило семью на первое место из 12 предложенных ориентиров, более 50 % опрошенных отметили, что их счастливыми делает семья. Из тех, кто ориентирован оставаться жить и работать в России, так ответили 70 %. По мнению большинства респондентов (70 %), необходимо воспитать в детях честность, доброту, отзывчивость, а также (55 %) прививать организованность, самодисциплину, ответственность.

Президент России В. В. Путин на саммите в Астане предложил лидерам стран Содружества независимых государств 2025 год объявить годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также годом «мира и единства в борьбе с нацизмом». Защита Родины и Отечества — священная обязанность жителей России, передающаяся из поколения в поколение. Родина — это продукт исторического развития народа, который перестраивает окружающую среду в соответствии с представлениями своей традиционной культуры. Это преобразование — дело рук наших предков и нас самих. Изменив естественную среду, согласно нашим представлениям и вкусам, мы влюбляемся в неё как в творение нашего разума, нашей воли и наших рук. Отечество обозначает территорию, на которой испокон веков жили и трудились наши отцы и деды, наши предки. Привязанность и любовь к родной земле, культуре, традициям, языку; преданность отечеству, своему народу; стремление своими действиями служить интересам отечества, горячая защита этих интересов — всё это уважение правил и норм, установленных государством, их соблюдение и исполнение установленных государством обязанностей, закреплённых в Конституции. А ещё есть традиция отмечать праздники, посвящённые великим победам нашего народа, и отмечать дни памяти тех, кто защищал нашу Родину.

Следует отметить, что сегодня Российское государство стремится укреплять традиционную культуру как природосообразную экологическую систему, поддерживающую традиционные ценности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вайнберг С. Первые три минуты. Современный взгляд на происхождение Вселенной. Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 200. — 272 с.
2. Опарин А.И. Возникновение жизни на Земле [Текст] / Акад. наук СССР. — 3-е изд., полностью перераб. — Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1957. — 458 с.
3. Pearce B. K. D., Tupper A. S., Pudritz R. E. et al. Constraining the Time Interval for the Origin of Life on Earth // *Astrobiology*. 2018. — № 18 (3). — С. 343–364.
4. Аристотель. История животных. Российский государственный гуманитарный университет, Институт истории естествознания и техники РАН, 1996, 529 с.
5. Феофраст и его ботанические сочинения — М.: Е. Сергеевко. — [М.-Л.]: Изд-во АН СССР, 1951. — 589 с.
6. Ламарк Ж.-Б. Избранные произведения в двух томах. — Изд. АН СССР. — 1955. — 968 с.
7. Гумбольдт А. Космос. Опыт физического мироописания: [ч. 1–3] / [соч.] Александра фон Гумбольдта. — Москва: тип. А. Семена, 1862–1863: Ч. 1 / пер. с нем. Николая Фролова. — 1862. — VIII, 410 с.

8. Геккель Э. Мировые загадки. Общеизвестные этюды по монистической философии. С послесловием «Символ веры Чистого Разума». Пер с общедоступного издания В. Минчиной, под ред. с предисл. и прим. проф. В.М. Шимкевича. — М.: Изд-во И.Д. Иванова, 1907. — 422 с.
9. Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере // Успехи современной биологии. — 1944. — № 18. — С. 113–120.
10. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление — М.: Наука, 1991 — 271 с.
11. Лавлюк Д.Е. Дни Вернадского: Предыстория Геи // Вестник РАН, 1993. № 12. С. 1134–1135.
12. Левченко В.Ф. Эволюция биосферы до и после появления человека. Санкт-Петербург, Институт эволюционной физиологии и биохимии Российской Академии наук. — СПб.: Изд-во «НАУКА», 2004. — 166 с.
13. Афанасьев В.Г. Мир живого: системность, эволюция и управление [Текст] / В. Г. Афанасьев. — Москва: Политиздат, 1986. — 333 с.
14. Садохин А.П. Концепции современного естествознания — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006 — 447 с.
15. Дробышевский С.В. Антропогенез. — М.: Модерн, 2017. — 168 с.
16. Алексеев В. П. Становление человечества. — М.: Политиздат, 1984. — 462 с.
17. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества / И. Л. Андреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Мысль, 1988. — 415 с.
18. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2001. — 414 с.
19. Камшилов М.М. Эволюция биосферы. 2-е издание, дополненное. Серия: Человек и окружающая среда. — Москва: Наука, 1979 г. — 256 с.
20. Павлов, И.П.: Полное собрание сочинений / И.П. Павлов. — Издание 2-е, дополненное. — Москва: Издательство Академии наук СССР, 1951. — Том 3. Книга 2 — 438 с.
21. Энгельс, Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека / Ф. Энгельс. — М.: Политиздат, 1986. — 23 с.
22. Резунков А.Г. Результаты опроса "Социальные приоритеты", проведённого среди студентов колледжа Санкт-Петербурга // Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». — 2021. — № 3. — С. 139–143 с.
23. Резунков А.Г. Жизненные ценности современной российской молодежи в переломный момент времени на примере технических колледжей Санкт-Петербурга / А.Г. Резунков // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2023. — Т. 14. — № 1. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/47SCSK123.pdf>.
24. Резунков А.Г. Ценностные ориентиры учащихся технических колледжей Санкт-Петербурга // Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». № 1. — 2023. — 186 с.
25. Резунков А.Г. Отношение современной городской молодёжи к праздникам // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2021. — № 3, <https://sfk-mn.ru/PDF/30SCSK321.pdf>.

26. Наторп Пауль. Песталоцци: Его жизнь и его идеи. Пер. с нем. М.А. Энгельгардта. — СПб.: 1912. — 104 с.
27. Дистервег Адольф. О природосообразности и культуросообразности в обучении // Народное образование, 1998. — № 7. — С. 193–197.
28. Маслова Н.В. Ноосферное образование. Как превратить обучение в естественное познание мира. — М.: Концептуал, 2017. — 230 с.

Rezunkov Andrei Gennadievich

Michurinsk State Agrarian University, Saint Petersburg, Russia
E-mail: ararog@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3814-7140>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=519102

Traditional culture, which preserves natural conformity, is an important stage in the evolution of society

Abstract. The article briefly examines the history of the evolution of the Universe and the Solar system, with an emphasis on the development of life on planet Earth, the evolution of the biosphere before and after the appearance of man, as well as human development and the building of a socio-economic society. The entire evolution from the inanimate to the living, from the unintelligent to the intelligent, is determined by the development of the entire ecological system (biosphere) in which humanity exists, i.e. anthropogenesis is part of the evolution of the planet Earth — the genesis of systems that are in constant motion towards complexity and ordering. Even if we accept that humanity was brought to our planet by extraterrestrial civilizations, where it originated, it had to go through its evolutionary path in its ecological environment, and then adapt to terrestrial conditions. But human society can be a natural product of the development of the biota of our Solar system and planet Earth. Human evolution was accompanied by the development of walking upright, the improvement of the arm structure, the complication of the brain structure and an increase in its mass relative to body weight. An important factor was the increase in the importance of meat food, as well as the postponement of puberty and the lengthening of childhood. All this has led to the emergence of conceptual thinking, articulate speech, and the ability to create culture. Homo Sapiens completed anthropogenesis, displaced other homo representatives and complicated social relations. A social society can develop both along the path of innovation and along the traditional path, and both opposite processes are equally important in the existence of any society. Humanity needs traditional culture as an anchor for a ship, as roots for plants. It is able to preserve the positive things that humanity as a whole and each community individually have accumulated in the process of social evolution. Therefore, any traditional culture preserves the laws of natural conformity, which are also determined by dominant cosmic rhythms. For her, the unity of humanity and the environment in a single ecological system, the biosphere, is important.

Keywords: evolution; ecological system; biosphere; anthropogenesis; human society; social evolution; environmental conformity; traditional culture