

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>  
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2019, №1, Том 10 / 2019, No 1, Vol 10 <https://sfk-mn.ru/issue-1-2019.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/12SCSK119.pdf>

Статья опубликована 24.04.2019

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Чуднова О.В. Исследование проблемы профессионального самоопределения студентов вуза (по материалам интервью) // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2019 №1, <https://sfk-mn.ru/PDF/12SCSK119.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Chudnova O.V. (2019). Study of the problem of professional self-determination of university students (based on interviews). *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*, [online] 1(10). Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/12SCSK119.pdf> (in Russian)

УДК 378

ГРНТИ 04.51.53

**Чуднова Ольга Владимировна**

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», Южно-Сахалинск, Россия  
Доцент кафедры «Социологии»  
Кандидат социологических наук  
E-mail: [chudnova\\_ov@mail.ru](mailto:chudnova_ov@mail.ru)

## **Исследование проблемы профессионального самоопределения студентов вуза (по материалам интервью)**

**Аннотация.** В статье исследуется проблема профессионального самоопределения студентов вузов. Производится краткий обзор работ современных авторов, посвятивших свои труды анализу изучаемой проблемы, делается вывод о необходимости мониторинга основных мотивов, стимулов, ценностей и интересов молодых людей относительно их будущей профессиональной деятельности (в том числе с помощью социологического инструментария). На основе конкретного социологического исследования, проведенного методом формализованного интервью, выявляются основные проблемы и противоречия процесса профессионального самоопределения. В частности, выяснено, что только третья часть студентов считает свою будущую профессиональную сферу престижной, занятие же непрестижными видами труда обусловлено чаще всего чувством долга, желанием продолжить семейную династию, осознанием важности данного вида деятельности для общества. Интерес к будущей профессиональной деятельности наиболее интенсивно проявляется у студентов, изучающих иностранные языки. Менее выражены профессиональные интересы у студентов занятых точными и социальными науками. В качестве основных мотивов выбора места обучения выделяются близость к дому и наличие бюджетных мест. Меньшую роль играют познавательные мотивы. Часть опрошенных подчеркивают необходимость получения диплома о высшем образовании для обретения статуса в обществе. Прослеживается корреляция между профилем подготовки студента и наличием у него специфических мотивов к профессиональному обучению. Предполагается, что проблемы профессионального самоопределения студентов кроются в слабой профориентационной и воспитательной работе, недостаточной связи учебных заведений с базами практик, некотором игнорировании интересов и личностных особенностей студентов, низкой распространённости интерактивного обучения.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение студентов; мотивация к обучению; профессиональный выбор; профессиональная самореализация

Проблема профессионального самоопределения встает перед молодыми людьми не только в период получения общего среднего образования, но и является крайней важной при обучении в вузе. От того насколько правильно будет разработана система взаимодействия между студентами и профессорско-преподавательским составом, а также высшим учебным заведением и работодателями напрямую зависит не только эффективность работы учреждений профессионального образования, но и успешность молодых специалистов на рынке труда.

Профессиональное самоопределение студентов – феномен многоплановый, зависящий от целого ряда факторов, ядром которого является не только интерес к изучаемым дисциплинам и реальное их усвоение на приемлемом уровне, но и овладение практическими навыками работы, стремление к саморазвитию и углублению профессиональных компетенций по выбранному направлению подготовки.

В современной социологической и социально-психологической литературе существует множество подходов к исследованию данного феномена. В частности, заслуживают внимания работы Пичко Н.С., Петренко О.Л., [1] Фугеловой Т.А. [2] посвятивших свои труды комплексному анализу образовательной среды вуза как фактору профессионального самоопределения студентов. В работах Блинова В.И., [3] Чистяковой С.Н., Родичева Н.Ф. [4] описывается сущность, содержание и технологии формирования профессиональных интересов старшеклассников и студентов. Селезнева Ю.А. указывает на определяющую роль личных качеств студента при формировании профессиональных ориентаций [5], а Монгуш Ч.Н. обращает внимание на связь профессионального самоопределения и мотивации к обучению молодых людей [6]. Козловской С.Н. проанализирован процесс развития профессионального самоопределения студентов, а также влияние профессионального самоопределения на адаптацию студентов в университете [7].

По мнению автора, более подробного анализа сегодня требуют вопросы затрагивающие мотивы, стимулы, ценности и интересы молодых людей относительно их будущей профессиональной деятельности. Поскольку статистика нередко демонстрирует низкие показатели трудоустройства студентов по полученному направлению подготовки и их недостаточную заинтересованность в работе по профилю, разработка данной темы приобретает особую актуальность.

С этой целью на базе Сахалинского государственного университета была проведена серия интервью со студентами-бакалаврами 3–4 курсов. Тип выборки – гнездовая. Исследованием было охвачено 5 институтов, 26 направлений подготовки.

Поскольку ведущим компонентом профессионального самоопределения является система ценностных ориентаций, связанных с овладением будущей сферой деятельности необходимо было выяснить, как студенты оценивают возможность получения через профессиональную деятельность различных социальных благ. В частности – насколько высоко они оценивают содержание будущей профессии, ее престиж и социальную значимость, возможности личностного и профессионального роста.

Согласно итогам интервью только третья часть интервьюируемых считает свою будущую профессиональную деятельность престижной (средний балл – 8,8 из 10). Прежде всего, это касается таких направлений подготовки как «Государственное и муниципальное управление», «Экономика», «Нефтегазовое дело», «Прикладная математика и информатика», «Юриспруденция». Интересно, что в подтверждение своей позиции студенты приводят аргументы связанные, прежде всего с материальными благами – «Точно знаю, что найду

работу, и она будет высокооплачиваемой», «По деньгам я буду на высоте», «С ней мне не придется держать зубы на полке», «Смогу позволить себе все». Кроме того, опрашиваемые подчеркивают, что для них содержание деятельности и ее социальная значимость играет гораздо меньшую роль, нежели доход. «Без разницы, чем заниматься, лишь бы зарплата была хорошей», «Все работают одинаково, на какую контору не глянь, а деньги имеют – разные». «Развиваться нужно в школе и вузе, а потом главное поддерживать тот же уровень, расти не обязательно, на работе вообще это не поощряется», «То, что получаешь в вузе вполне достаточно для общего развития, на производстве учат конкретным, рутинным операциям, запомнил – молодец, оставшееся до пенсии время постарайся продержаться». Такая позиция молодых людей не должна оставаться без внимания профессорско-преподавательского состава вуза, поскольку ориентация сугубо на экономические блага ведет к неправильному восприятию карьерных передвижений, быстрой потере интереса к труду, разочарованию в профессии, личностной деформации молодых людей.

Отметим, что седьмая часть опрошенных, указавшая в интервью низкий престиж своей будущей профессии – средний балл 3,2 (направления подготовки, связанные с биологией, аквакультурой, педагогическими специальностями), заявляет о противоположных ценностях. Для них важно чтобы «Работа приносила пользу, чтобы я сразу видела результат», «Хочется заниматься любимым делом», «Важно поддерживать семейную династию, а с доходом и высокой должностью разберусь потом», «Моя практика это был просто полёт, я приходила домой с горящими глазами, с утра вставала без будильника». Существенной для этой группы опрошенных являлась возможность самоутверждения в профессии «Когда получаешь ответную реакцию, когда тебя хвалят и замечают это гораздо важнее денег», «На практике обо мне оставили положительную запись в книге отзывов, я ее сфотографировала и до сих пор снимок не удалила, хотя полтора года прошло».

Основная часть студентов преимущественно обучающиеся на технических и физико-математических специальностях (техносферная безопасность, электроэнергетика и электротехника, геология) сообщили о среднем уровне престижа будущей профессии (средняя оценка 5,6 из 10). Обучающиеся сообщали о важности развития данной сферы профессиональной деятельности, о достаточном уровне предполагаемого финансового обеспечения, вместе с тем указывая на возможный рутинный либо физически сложный труд «Практика была похожа на день сурка, я как робот делал одно и то же каждый день», «То, как я представляла себе работу и то, какой она является на самом деле – это небо и земля», «Я не ожидал, что мне постоянно придется работать в таких условиях», «Вставать в 5 утра, выходить на платформу в жуткий мороз», «Пришлось работать на высоте которую, как оказалось я пока боюсь, хорошо, что оплата высокая», «Оказывается работа исключительно командная, а я по характеру – одиночка, мне сложно, не знаю, сумею ли работать так на постоянной основе, если только платить станут больше».

Таким образом, можно заключить, что в период профессионального самоопределения профессорско-преподавательскому составу необходимо обращать внимание на личностные характеристики студентов своевременно диагностируя (в том числе с помощью социологического инструментария) и корректируя их, поскольку направленность на определенную форму поведения, вид деятельности, связанный с удовлетворением какой-либо потребности, во многом определяет форму поведения человека, придает профессиональному становлению студента высокую степень устойчивости.

Не менее важным компонентом профессионального самоопределения студентов являются профессиональные интересы, отражающие предрасположенность молодых людей к определенным видам деятельности, положительный эмоциональный отклик на них. Психологами отмечено, что чем более выражена интенсивность и устойчивость

профессиональных интересов, тем проще студенту и молодому сотруднику адаптироваться в новой профессиональной среде, исполнять разнообразные служебные поручения руководителя, осваивать новые виды деятельности.

Согласно результатам проведенного исследования интерес к будущей профессиональной деятельности наиболее интенсивно проявляется у студентов языковых направлений подготовки. Большая часть из них указывает, что тяга к изучаемым в вузе дисциплинам у них проявилась в младших или средних классах школы, кроме того, свой досуг они также связывают с профессиональной деятельностью – часто прослушивают музыку на иностранных языках, читают литературу на языке оригинала, смотрят художественные фильмы и сериалы с субтитрами. Отметим, что у данной группы интервьюируемых ярко выражено желание как можно скорее начать профессиональную деятельность, участвовать в программах международного обмена, посещать стажировки и дополнительно обучаться.

Чуть менее выражены профессиональные интересы у студентов направлений подготовки «Юриспруденция», «Специальное (дефектологическое) образование», «Сервис» и «Туризм». Респонденты отмечают высокий объем изучаемых дисциплин, сложность их освоения, которая в некоторой степени снижает интерес к профессиональной деятельности и «Не оставляет сил для развития и вообще занятим чем бы то ни было», «Учиться интересно, но сложно, пару раз возникало желание забрать документы».

Невысокий интерес к изучаемым дисциплинам демонстрируют студенты, чья будущая профессиональная деятельность связана в большей степени с экономической и социальной сферой. Большая часть опрошенных, из выделенной группы сообщает о том, что «Изучается все сразу и ничего конкретно», «Значительная часть дисциплин – дублирование уже пройденного материала», «Дается много теоретических знаний, как применять их на практике – неизвестно», «Голая теория очень быстро забывается», «Обучение нудное, скучное, дополнительно изучать что-то подобное желания не возникает».

По мнению автора, для повышения эффективности процесса профессионального самоопределения студентов руководству вузов необходимо осуществлять тщательный контроль над разработкой учебных планов, рабочих программ и фондов оценочных средств, мотивировать профессорско-преподавательский состав к практико-ориентированному обучению с элементами интерактивности. К преподаванию профильных дисциплин необходимо привлекать практикующих специалистов со значительным опытом работы, постоянно обновлять и наращивать сеть взаимодействия вуза с работодателями, максимально полно учитывать интересы и личностные особенности обучающихся при направлении их к местам практики.

Еще одним немаловажным аспектом профессионального самоопределения являются мотивы овладения компетенциями необходимыми для будущей профессиональной деятельности – совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность личности и определяющих ее направленность [8, с. 266].

Согласно результатам проведенного исследования у основной части опрошенных (порядка 85 %) ведущими мотивами обучения в данном вузе на выбранном направлении подготовки являются близость к дому и наличие бюджетных мест. Меньшую роль играют познавательные мотивы – интерес к выбранной специальности, желание получить знания – о них сказали только половина интервьюируемых. Треть опрошенных подчеркивают необходимость и значимость получения диплома о высшем образовании, его роль при получении высокого статуса в обществе. Шестая часть респондентов сообщает о том, что не преследовали никаких целей при поступлении в вуз, сделали это либо по настоянию родителей,

либо «по инерции», «Все пошли, и я тоже пошел», «Поступила, потому что не знала, что делать дальше».

Интересно, что у многих студентов гуманитарного профиля преобладают внутренние положительные мотивы, связанные в большей степени с желанием самореализации, общением, расширением круга знакомств, овладением профессией, связанной с помощью окружающим, общественным признанием труда, эстетические мотивы.

У студентов технического профиля ярче проявляют себя мотивы социального и личностного престижа (самоутверждение, желание занять более выгодную позицию в социальной иерархии по сравнению с другими людьми и/или ближайшим окружением): «Сестра окончила школу с золотой медалью, а вуз – с красным дипломом, теперь я повторяю ее путь, хотя медали у меня нет, зато специальность намного тяжелее, надеюсь, мне удастся ее обойти», имеют место прагматические мотивы.

Студенты физико-математического и естественнонаучного профилей, так же как и гуманитарии, демонстрируют в основном познавательные мотивы, а также профессионально-ценностные интересы (возможность устроиться на перспективную работу, трудиться в более комфортных условиях).

Несмотря на наличие внутренних стимулов к обучению, почти половина опрошенных демонстрирует нейтральное отношение к своей будущей профессии и заявляет, что свяжет с ней свою дальнейшую жизнь, если удачно сложатся обстоятельства. Например, «Не придется возвращаться к месту постоянного жительства», «Найдется место, где захотят видеть вчерашнего студента», «Предложат зарплату, которой будет хватать на жизнь отдельную от родителей». Около одной трети студентов сообщает о том, что не видит себя в профессии по причине несоответствия ожиданий и реального положения вещей. «При поступлении я понятия не имела, чем занимается специалист этого профиля», «Мне сказали, что специальность гуманитарная, а здесь полно математики, которую я не люблю», «Выполняю практические задания с большим трудом, иногда хочется застрелиться», «Получу второе образование по тому направлению, которое хочу сама, а этот диплом брошу на стол отцу». Четверть опрошенных студентов сообщают о желании найти работу по профилю и углублять свои знания в ней (продолжить обучение в магистратуре, аспирантуре, получить дополнительное образование и т. д.).

Поскольку мотивация к обучению играет ведущую роль в профессиональном самоопределении студентов [9, с. 61], от профессорско-преподавательского состава высшей школы требуется постоянное использование различных способов мотивации студентов основными из которых являются: ориентация обучения на результат, а не на оценку; наставничество; проявление взаимного уважения; мотивация личным примером; формирование положительного отношения к профессии; предоставление максимальной свободы выбора студентам; одобрение; заинтересованность личным опытом студентов [10] и другие механизмы.

Обобщая вышеизложенное, необходимо отметить, что процесс профессионального самоопределения студентов вузов является многоаспектным. В узком смысле он связан с непосредственным выбором профессии. В широком – включает в себя целый спектр факторов, определяющих способы, стили, условия овладения необходимыми для профессиональной деятельности компетенциями. Совершая выбор вуза и определенного направления подготовки, абитуриент во многом предопределяет свою дальнейшую жизнь.

В результате проведенного исследования удалось установить, что у студентов Сахалинского государственного университета профессиональное самоопределение в целом имеет удовлетворительный уровень, однако в ее структуре имеются некоторые проблемы,

связанные в большей степени со слабой профориентационной и воспитательной работой, недостаточной связи учебных заведений с базами практик, некотором игнорировании интересов и личностных особенностей студентов в процессе обучения, низкой распространённости практико-ориентированного и интерактивного обучения и иными подобными факторами. Их подробное изучение, диагностика и корректирование станет предметом дальнейших научных исследований и разработок.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Пичко Н.С., Сафина Р.М., Фокина И.В., Петренко О.Л., Хорошилов А.В. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов: монография. – М.: Перо, 2011. – 243 с.
2. Фугелова, Т.А. Становление и развитие профессиональной мобильности будущего специалиста в социокультурном образовательном пространстве. – М.: Владос, 2016. – 239 с.
3. Компетентностный подход в профессиональном образовании / В.И. Блинов и др. – М.: Мэйлер, 2010. – 227 с.
4. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере. – М.: Академия, 2012. – 169 с.
5. Селезнева, Ю.А. Профессиональное самоопределение в ранней юности в зависимости от осознания температурно-обусловленных особенностей: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07. – М., 2001. – 159 с.
6. Монгуш, Ч.Н. Профессиональное самоопределение студентов вуза на разных этапах обучения. – Кызыл: Тувинский гос. ун-т, 2017. – 100 с.
7. Козловская, С.Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов. – Магнитогорск: Магнитогорский гос. ун-т, 2004. – 177 с.
8. Шапарь, В.Б. Словарь практического психолога. – М.: Торсинг, 2004. – 734 с.
9. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / под ред. Л.М. Митиной. – М.: Academia, 2005. – 334 с.
10. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160–163.

**Chudnova Olga Vladimirovna**  
Sakhalin state university, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia  
E-mail: chudnova\_ov@mail.ru

## **Study of the problem of professional self-determination of university students (based on interviews)**

**Abstract.** The article deals with the problem of professional self-determination of University students. A brief review of the works of modern authors who have devoted their works to the analysis of the studied problem is made, the conclusion is made about the need to monitor the main motives, incentives, values and interests of young people regarding their future professional activities (including using sociological tools). On the basis of a specific sociological study conducted by the method of formalized interviews, the main problems and contradictions of the process of professional self-determination are revealed. In particular, it was found that only a third of the students consider their future professional sphere prestigious, employment as non-prestigious types of work is often due to a sense of duty, the desire to continue the family dynasty, awareness of the importance of this activity for society. Interest in future professional activity is most intense among students studying foreign languages. Less expressed professional interests of students engaged in exact and social Sciences. As the basic motives of choice of place of studies highlighted the proximity to home and availability of budget places. Cognitive motives play a lesser role. Some respondents emphasize the need to obtain a diploma of higher education to gain status in society. There is a correlation between the profile of student training and the presence of specific motives for professional training. It is assumed that the problems of professional self-determination of students lie in the weak career guidance and educational work, insufficient connection of educational institutions with the bases of practices, some disregard for the interests and personal characteristics of students, low prevalence of interactive learning.

**Keywords:** professional self-determination of students; motivation to study; professional choice; professional self-realization

## REFERENCES

1. Pichko N.S., Safina R.M., Fokina I.V., Petrenko O.L., Khoroshilov A.V. (2011). *Образовател'ная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов: монография. [The educational environment of the university as a factor in the professional self-determination of students: a monograph.]* Moscow: Feather, p. 243.
2. Fugelova T.A. (2016). *Stanovlenie i razvitie professional'noy mobil'nosti budushchego spetsialista v sotsiokul'turnom obrazovatel'nom prostranstve. [The formation and development of professional mobility of the future specialist in the socio-cultural educational space.]* Moscow: Vladost, p. 239.
3. Blinov V.I. and etc. (2010). *Kompetentnostnyy podkhod v professional'nom obrazovanii. [Competence approach in vocational education.]* Moscow: Mailer, p. 227.
4. Chistyakova S.N., Rodichev N.F. (2012). *Ot ucheby k professional'noy kar'ere. [From study to professional career.]* Moscow: Academy, p. 169.
5. Selezneva Yu.A. (2001). *Professional'noe samoopredelenie v ranney yunosti v zavisimosti ot osoznaniya temperaturno-obuslovlennykh osobennostey: dissertatsiya kandidata psikhologicheskikh nauk. [Professional self-determination in an early youth depending on awareness of the temperature-related features: the dissertation of the candidate of psychological sciences.]* Moscow, p. 159.
6. Mongush Ch.N. (2017). *Professional'noe samoopredelenie studentov vuza na raznykh etapakh obucheniya. [Professional self-determination of university students at different stages of training.]* Kyzyl: Tuva State University, p. 100.
7. Kozlovskaya S.N. (2004). *Teoriya i praktika razvitiya professional'nogo samoopredeleniya studentov. [Theory and practice of the development of professional self-determination of students.]* Magnitogorsk: Magnitogorsk State University, p. 177.
8. Shapar' V.B. (2004). *Slovar' prakticheskogo psikhologa. [Dictionary of practical psychology.]* Moscow: Torsing, p. 734.
9. (2005). *Lichnost' i professiya: psikhologicheskaya podderzhka i soprovozhdenie. Ed. by L.M. Mitinoy. [Personality and profession: psychological support and support.]* Moscow: Academia, p. 334.
10. Mormuzheva N.V. (2013). *Motivatsiya obucheniya studentov professional'nykh uchrezhdeniy. [Motivation for teaching students of professional institutions.]* Chelyabinsk: Two members of the Komsomol, pp. 160–163.