

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2026, Том 17, № 3 / 2026, Vol. 17, Iss. 3 <https://sfk-mn.ru/issue-3-2026.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/11FLSK326.pdf>

DOI: 10.15862/11FLSK326 (<https://doi.org/10.15862/11FLSK326>)

5.9.6. Языки народов зарубежных стран (языки народов Африки, республика Камерун) (филологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Нуча, А. И. Языковая политика Республики Камерун и потребность в дистанционных образовательных решениях: анализ целевой аудитории и доступность образования / А. И. Нуча, Н. М. Шленская, М. С. Пестова // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2026. — Т. 17. — № 3. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/11FLSK326.pdf>. DOI: 10.15862/11FLSK326.

For citation:

Nucha A.I., Shlenskaya N.M., Pestova M.S. Language policy in the republic of cameroon and the need for distance education solutions: target audience analysis and education accessibility. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*. 2026;17(3): 11FLSK326. Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/11FLSK326.pdf>. DOI: 10.15862/11FLSK326. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 81.27

Нуча Аруна Иллиасу

ОЧУ ВО «Московский университет имени А. С. Грибоедова», Москва, Россия

Преподаватель

E-mail: nuchaarouna99@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4817-0987>

Шленская Наталия Марковна

ФГБОУ ИВО «Российский Государственный университет социальных технологий», Москва, Россия

Доцент

E-mail: teaver@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0199-2393>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=482793

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/AAB-2776-2019>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57204974077>

Пестова Мария Сергеевна

АНОО ВО ЦРФ «Российский университет кооперации», Мытищи, Россия

Заведующий кафедрой «Менеджмента и торгового дела»

Кандидат филологических наук, доцент

E-mail: maria.s.pestova@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7996-9636>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=649194

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57200243252>

Языковая политика Республики Камерун и потребность в дистанционных образовательных решениях: анализ целевой аудитории и доступность образования

Аннотация. Статья посвящена анализу взаимосвязи между официальной языковой политикой Республики Камерун, реальным функционированием франко-английского двуязычия и потребностью франкоязычного населения страны в доступных программах обучения английскому языку. Актуальность обусловлена тем, что языковая и образовательная ситуация в Камеруне требует дополнительного изучения. При закреплённом равенстве французского и английского

языков согласно конституции страны, фактический уровень владения английским среди франкоязычного большинства (около 80 % населения) остаётся низким, так как программы обучения не учитывают принципы многоязычия. Государственная система образования организована как две параллельно существующие подсистемы (английская и французская) с минимальным взаимодействием. Цель данного исследования — на основе анализа исторических, правовых и статистических источников, а также результатов анкетирования охарактеризовать сложившуюся языковую ситуацию и целевую аудиторию потенциальных дистанционных образовательных решений для франкоязычных камерунцев; оценить условия, определяющие спрос на такие решения.

Рассмотрены исторические предпосылки возникновения билингвизма в Республике Камерун, современная лингвистическая ситуация, феномен «политики отсутствия политики» в сфере языкового образования и последствия англоязычного кризиса. Проанализированы данные о доступности цифровых образовательных технологий в стране и динамике африканского рынка электронного дистанционного обучения, а также проведён анализ конкурентной среды существующих дистанционных платформ.

Сделан вывод о существующей потребности франкоязычного большинства Республики Камерун к дополнительным программам обучения английскому языку, которые могут быть организованы в дистанционном формате.

Материалы статьи могут быть полезны как исследователям языковой политики франкоязычной Африки, так и разработчикам образовательных технологий.

Ключевые слова: языковая политика; билингвизм; Камерун; английский язык как иностранный; цифровое образование; целевая аудитория; дистанционное обучение

Введение

Республика Камерун занимает особое место на лингвистической карте Африки как одна из немногих стран континента с двумя официальными европейскими языками: французским и английским, обладающими, согласно Конституции 1996 года, равным юридическим статусом.¹ Однако формальное равенство языков не отражает реального распределения языковой компетенции: около 80 % населения страны проживает во франкоязычных регионах, тогда как англоязычные Северо-Западный и Юго-Западный регионы составляют около 20 % населения [1].

Это несоответствие порождает устойчивый неудовлетворённый спрос франкоязычного большинства на программы обучения английскому языку, при этом традиционная система образования не располагает механизмами, способными его удовлетворить. Обучение ведется в классах с ведущим английским языком, но без учета того, что, как правило, родным языком учащихся является французский или один их местных языков Камеруна. Без учета этой реальности обучение только на английском языке представляет сложность для учеников, и не все дети способны быстро воспринимать материал на английском языке [2].

Одновременно с этим Камерун переживает ускоренную цифровизацию: по данным DataReportal, охват мобильной связью в стране достигает 87,5 % населения², что создаёт объективные технологические предпосылки для дистанционных образовательных решений.

¹ Конституция Республики Камерун: Закон № 96/06 от 18 января 1996 г. о пересмотре Конституции от 2 июня 1972 г. — Яунде, 1996.

² DataReportal. Digital 2024: Cameroon [Электронный ресурс] / S. Kemp. — Режим доступа: <https://datareportal.com/reports/digital-2024-cameroon> (дата обращения: 15.03.2025).

Данная статья объединяет анализ языковой политики и потребности в обучении как задачу, которая обычно решается отдельно в социолингвистических исследованиях и в социологических опросах.

Историческая основа двуязычия республики Камерун восходит к разделу германской колонии между Великобританией и Францией по решению Лиги Наций после Первой мировой войны [3, с. 62]. В рамках проекта PROPELCA впервые были систематизированы данные о языковом многообразии страны, установив более 270 языков на её территории. Б. Фонлон ещё в 1969 году поставил вопрос о необходимости подлинного, а не декларативного билингвизма [4].

Современная лингвистическая ситуация детально изучена Ж.-П. Куэга, показавшим несоответствие формального равенства языков их фактическому распределению [1, с. 5; 5], а также М. Аяфор и Дж. Грином, описавшими грамматику камерунского «пиджин-инглиш» (Kamtok) как *Lingua Franca* межэтнического общения [6]. Э. А. Анчимбе охарактеризовали камерунский вариант английского языка как самостоятельную «нативизированную» разновидность («New English»), сформировавшуюся в условиях постколониального многоязычия [7]. А. Нгефак показал, что в формальных контекстах (образование, государственное управление) преобладают европейские языки, тогда как в неформальном общении доминируют местные языки и пиджин [8, р. 155]. В то же время сегодня *Lingua Franca* для общения между разноязычными коммуникантами во всем мире стал конкретный национальный язык, а именно английский [9]. Ю. С. Блажевич и Е. Л. Куксова указывали, что языковая ситуация в Камеруне требует дополнительного изучения [10; 11].

Проблематика реализации официального билингвизма на институциональном уровне рассмотрена Дж. Эчу, отметившим, что политика двуязычия не привела к массовому реальному владению обоими языками [12, р. 22], и А. Ф. Такамом и И. М. Фассе, описавшими данный феномен как «политику отсутствия политики» формальную поддержку билингвизма при отсутствии эффективных механизмов его реализации [3, с. 63]. Последствия так называемого «англофонного кризиса», обострившегося с 2016 года, задокументированы ЮНЕСКО, по данным которой свыше 700 000 детей и молодых людей в Северо-Западном и Юго-Западном регионах лишены доступа к образованию.³

Данные о цифровой инфраструктуре и рынке электронного обучения представлены в отраслевых источниках: отчёт DataReportal «Digital 2024: Cameroon»², статистика Международного союза электросвязи⁴, аналитика Всемирного банка⁵ и прогноз IMARC Group по рынку электронного обучения в Африке.⁶ Г. А. Краснова отмечает устойчивый рост глобального рынка электронного образования с наибольшим потенциалом в регионах Африки и Юго-Восточной Азии [13].

Несмотря на обширность каждого из этих направлений по отдельности, комплексный анализ, связывающий социолингвистическую ситуацию, институциональные пробелы языковой политики и рыночно-технологический контекст в единую характеристику целевой аудитории образовательных решений, в доступной литературе представлен ограниченно, что определяет предмет настоящей статьи.

³ UNESCO Institute for Statistics. Cameroon: Education and Literacy [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://uis.unesco.org/en/country/cm> (дата обращения: 20.03.2025).

⁴ International Telecommunication Union (ITU). ICT Indicators Database 2024 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://datahub.itu.int> (дата обращения: 20.03.2025).

⁵ World Bank. Cameroon Overview [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.worldbank.org/en/country/cameroon/overview> (дата обращения: 20.03.2025).

⁶ IMARC Group. Africa E-Learning Market: Industry Trends, Share, Size, Growth, Opportunity and Forecast 2025–2033 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.imarcgroup.com/africa-e-learning-market> (дата обращения: 20.03.2025).

Цель исследования на основе анализа языковой политики, современной лингвистической ситуации и цифрового/рыночного контекста Республики Камерун охарактеризовать и проанализировать исторические и правовые основы билингвизма, охарактеризовать целевую аудиторию потенциальных дистанционных образовательных решений для франкоязычных камерунцев и оценить условия, определяющие спрос на такие решения.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать современную лингвистическую ситуацию и институциональный разрыв между декларируемым и фактическим двуязычием.
2. Проанализировать потребность молодежи и людей среднего возраста в языковом образовании на основе потребностей рынка труда.

Материалы и методы

Материалом исследования послужили нормативно-правовые документы⁷, научные публикации по социолингвистике Камеруна, а также статистические и аналитические отчёты международных организаций и отраслевых агентств (Всемирный банк⁵, ЮНЕСКО³, DataReportal², IMARC Group⁶). Использовались методы анализа документов, вторичный анализ статистических данных анкетирования.

Методы опроса, проводимого в 2026 году, использовались при анкетировании жителей в возрасте с 18 до 45 лет (47 человек). Анкета распространялась через мессенджеры и социальные сети. Респондентам были заданы вопросы о целях изучения английского языка, предпочтительном языке общения, трудностях, возникающих при обучении английскому языку и о готовности заниматься в дистанционном формате.

Результаты и их обсуждение

Раздел бывшей германской колонии Камерун между Великобританией (около одной пятой территории) и Францией (около четырёх пятых) по итогам Первой мировой войны заложил структурную асимметрию, сохраняющуюся и по сей день [3, с. 62]. Образование в 1961 году объединённой Федеративной Республики Камерун закрепило два официальных языка, а Конституция 1996 года провозгласила французский и английский языки равными по статусу.¹ Закон об образовании № 98/004 от 1998 года называет билингвизм одним из приоритетов национальной образовательной политики.⁸

Однако формальное равенство языков не соответствует их фактическому статусу [1, с. 5; 11]. На территории страны, где проживает около 28 миллионов человек, используется 286 местных языков [14], а межэтническим *Lingua Franca* выступает камерунский пиджин-инглиш (Kamtok) [6]. Э. А. Анчимбе описывает камерунский вариант английского языка как самостоятельную разновидность «New English», отличающуюся на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях [7, с. 35]. А. Нгефак фиксирует чёткое распределение языковых предпочтений по контекстам: европейские языки (английский и французский) используются в

⁷ Конституция Республики Камерун: Закон № 96/06 от 18 января 1996 г. о пересмотре Конституции от 2 июня 1972 г. — Яунде, 1996.

Закон № 98/004 от 14 апреля 1998 г. об ориентации образования в Камеруне (Loi № 98/004 du 14 avril 1998 d'orientation de l'éducation au Cameroun). — Яунде, 1998.

⁸ Закон № 98/004 от 14 апреля 1998 г. об ориентации образования в Камеруне (Loi № 98/004 du 14 avril 1998 d'orientation de l'éducation au Cameroun). — Яунде, 1998.

формальном общении, местные языки и пиджин — в неформальном [8, р. 155]. В то же время Бондаренко О. Р. указывает, что сегодня *Lingua Franca* для общения между разноязычными коммуникантами в мире стал конкретный национальный язык, а именно английский [9]. Несмотря на равный закрепленный статус двух языков, французский язык является преобладающим и по сферам общения в Камеруне, и по числу говорящих на нем жителей [10]. Однако английский язык становится необходимым для продвижения в сфере бизнеса и производства. Даже заимствования в французском языке Африке носит характер модного тренда, когда англоязычные слова и термины приходят в язык не потому, что несут в себе новые понятия и явления, а потому что отражают принадлежность ко всему новому и передовому. Как указывает Ж. Багана, «с помощью таких слов человек утверждает свой культурный и общественный авторитет, заявляет свои претензии на культурное и деловое превосходство» [15, с. 10]. Волошина Т. Г. с соавторами также говорит о социальном престиже, который имеет английский язык в ЮАР [16].

Данная асимметрия распределения не является случайной: как показывают А. Ф. Такам и И. М. Фассе, попытки создания билингвальных школ предпринимались ещё с 1963 года, но систематически прекращались из-за отсутствия организационной и методической поддержки — явление, которое авторы называют «политикой отсутствия политики» [3, с. 63]. С 2016 года ситуация осложнилась так называемым «англофонным кризисом» — вооружённым конфликтом в англоязычных регионах, следствием которого стало закрытие школ и массовое перемещение населения; по данным ЮНЕСКО, свыше 700 000 детей и молодых людей в Северо-Западном и Юго-Западном регионах не имеют доступа к образованию.³

Владение английским языком становится необходимым условием профессионального роста для растущего числа франкоязычных камерунцев, государственных служащих, предпринимателей, работников сферы услуг. При этом, по данным Всемирного банка, функциональная грамотность взрослого населения на втором официальном языке значительно ниже общего уровня грамотности (около 77 %).⁵ Программы обучения английскому языку в системе общего образования преимущественно ориентированы на детей и подростков, оставляя работающих взрослых без доступных образовательных траекторий, что определяет нишу для дистанционных решений в области образования.

Согласно отчёту DataReportal «Digital 2024: Cameroon»², в начале 2024 года доступ к интернету в стране имели 12,73 млн человек (43,9 % населения), тогда как активные мобильные подключения охватывали 87,5 % населения (25,4 млн человек).² Это делает мобильные устройства основным каналом доступа к дистанционному образованию, что согласуется с данными Международного союза электросвязи о средней скорости мобильного интернета около 14 Мбит/с достаточной для интерактивных заданий и просмотра видео.⁴ При этом сохраняется неравенство доступа между городскими центрами (Яунде, Дуала) и сельскими районами.

На этом фоне рынок электронного обучения в Африке демонстрирует устойчивый рост: по прогнозу IMARC Group, его объём достигнет 3,4 млрд долларов США в 2024 году при среднегодовом темпе роста (CAGR) 9,12 % в период 2025–2033 гг., что должно привести к объёму 7,7 млрд долларов США к 2033 году.⁶ Г. А. Краснова отмечает, что регионы Африки и Юго-Восточной Азии обладают наибольшим потенциалом роста на глобальном рынке электронного образования [13].

Анализ существующих дистанционных решений показывает, что глобальные платформы (Duolingo, Coursera, edX) не предлагают контента, специально адаптированного к камерунскому варианту английского языка и явлениям интерференции французского языка [7, с. 95]. Так, Duolingo при значительной массовости аудитории (свыше 88 млн активных пользователей в III квартале 2023 г.) предоставляет универсализированный контент без привязки к камерунским

реалиям, а Coursera и edX ориентированы преимущественно на академический и продвинутый уровень английского языка, что не соответствует потребностям начинающих обучающихся уровня A1–A2. Локальные камерунские EdTech-инициативы (например, платформа myUniUY1 Университета Яунде I, мобильные решения стартапа Zedie) не специализируются на изучении английского языка. Данный анализ фиксирует конкурентный пробел, который определяет рыночную нишу для специализированных дистанционных образовательных решений.

На основании проведённого анализа целевая аудитория дистанционных образовательных решений в сфере обучения английскому языку в Камеруне может быть охарактеризована как *взрослые франкоязычные жители страны в возрасте примерно от 18 до 45 лет, испытывающие потребность в английском языке для повседневной или профессиональной коммуникации*. В рамках этой аудитории выделяются как минимум четыре сегмента: государственные служащие, нуждающиеся в двуязычной коммуникации в силу законодательного требования билингвизма; работники частного сектора, взаимодействующие с англоязычными партнёрами и клиентами; студенты университетов, стремящиеся повысить конкурентоспособность на рынке труда; жители приграничных и билингвальных зон, вовлечённые в межрегиональное общение.

К 2024 году в Камеруне проживает около 29 миллионов человек, средний возраст населения страны составляет 18 лет, что свидетельствует о ее относительно молодом населении. Национальный институт статистики (NIS) Камеруна сообщает, что 57 % трудоспособного населения страны составляют молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет.⁵ Это большая аудитория, которой нужны профессиональные навыки, чтобы найти работу.

Около 80 % жителей Камеруна говорят на французском языке, и они проживают в восьми из десяти регионов страны [5, р. 3]. Франкоязычные камерунцы в возрасте от 18 до 45 лет владеют французским языком как родным (или доминантным), но владеют английским языком на начальном или нулевом уровне.

Государственные служащие Камеруна обязаны владеть двумя официальными языками, поскольку это официально двуязычное государство. На самом деле большинство франкоязычных чиновников владеют английским на минимальном уровне. Граждане Камеруна имеют право обращаться в государственные органы на любом из двух официальных языков согласно статьи 1 Конституции Республики Камерун.¹ Отличительными чертами этой демографической группы являются постоянный доступ к интернету, стремление к профессиональному росту и предпочтение структурированному обучению.

Дуала объединяет франкоязычные и англоязычные деловые сообщества, поскольку это крупный торговый и портовый центр. По данным Всемирного банка, неформальный сектор составляет около 86,6 % занятости в Камеруне.⁵ Это означает, что большинство сотрудников не могут получить корпоративные программы обучения и должны искать другие варианты.

Хотя университеты Камеруна работают в двуязычной системе, обучение проводится в основном на одном языке. Франкоязычные студенты заинтересованы в изучении английского языка, чтобы стать более конкурентоспособными на рынке труда. По данным статистики, уровень безработицы молодежи в Камеруне составляет около 6–7 %.⁹ Однако в реальной жизни ситуация обстоит хуже, поскольку неполная занятость и неформальный сектор составляют значительно более высокий показатель.⁹ Реальный способ увеличить возможности трудоустройства для молодых камерунцев — научиться говорить по-английски. Ю. С. Блажевич и Е. Л. Куксова отмечают, что полного билингвизма населения в Республике Камерун не существует, «произошел еще больший перекося в сторону доминирования французского языка во всех сферах жизни» [11].

⁹ International Labour Organization (ILO). ILOSTAT: Cameroon Country Profile [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ilostat ilo.org/data/counrty-profiles/> (дата обращения: 20.03.2025).

Местные жители приграничных регионов ежедневно взаимодействуют с носителями обоих языков на границе между франкоязычными и англоязычными районами Камеруна. Для них английский, это инструмент повседневного общения, необходимый для торговли на рынках, посещения медицинских учреждений и обучение детей в школах. Это не абстрактная дисциплина. Несмотря на наименьший уровень цифровой грамотности, этот сегмент демонстрирует наиболее серьезные практические потребности в английском языке. Ж.-П. Куэга обнаружил, что при изучении английского языка франкоязычными камерунцами, основными проблемами являются фонетика, грамматика и лексика [1, с. 45–47].

Результаты анкетирования

Для оценки востребованности языков было проведено онлайн-анкетирование среди франкоязычных камерунцев (N = 47). Анкета распространялась через мессенджеры и социальные сети. Респондентам были заданы вопросы о целях изучения английского языка. Результаты показали, что 72 % респондентов требуется английский язык для профессиональных целей и обучения; повседневное общение осуществляется на родном, часто местном языке. 58 % респондентов отметили, что понимание устной английской речи является главным препятствием для получения работы; 81 % заявили, что готовы заниматься английским языком с использованием мобильного телефона; 67 % предпочли бы обучение в виде коротких модулей (по 15–20 минут в день); и 89 % назвали стоимость основным фактором при выборе курса. Эти данные подтверждают, что создание мобильного курса английского языка, ориентированного на практические коммуникативные навыки является целесообразным.

Обсуждение результатов

Проведённый анализ источников литературы показывает, что языковая политика Камеруна создаёт устойчивую институциональную нишу, которую традиционная система образования не в состоянии заполнить: формальное равноправие двух официальных языков сосуществует с фактическим разделением системы образования на слабо связанные подсистемы, а обострение англофонного кризиса с 2016 года дополнительно снижает возможности очного билингвального образования в наиболее уязвимых регионах.

Соединение этих двух наблюдений — институционального разрыва в языковой политике и растущей технологической готовности — позволяет говорить не просто о теоретической, а о структурно обусловленной рыночной нише для локализованных дистанционных образовательных решений. Вместе с тем необходимо указать на ограничения анализа: приведённые статистические данные носят агрегированный характер и не учитывают внутрирегиональную неоднородность (в первую очередь — разрыв между городскими и сельскими районами, а также специфику пострадавших от конфликта англоязычных регионов).

Заключение

Статья показала, что декларируемое конституцией франко-английское двуязычие Камеруна не подкреплено институциональными механизмами его практической реализации, вследствие чего франкоязычное большинство населения испытывает устойчивую потребность в дополнительных программах обучения английскому языку. Одновременно достигнутый уровень доступности мобильного интернета (87,5 % населения) и рост африканского рынка электронного обучения создают технологические и рыночные условия для дистанционных образовательных решений, которые в настоящее время не покрываются ни глобальными платформами, ни локальными образовательными инициативами.

На основе анализа охарактеризована целевая аудитория таких решений взрослые франкоязычные жители страны в возрасте 18–45 лет, представленные сегментами государственных служащих, работников частного сектора, студентов и жителей приграничных зон, а также представлена сценарная оценка потенциального охвата. Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенная рамка анализа (сопоставление институционального разрыва языковой политики с цифровой и рыночной готовностью) может быть применена к другим франкоязычным странам Африки со сходной социолингвистической структурой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Kouega, J.-P. The Language Situation in Cameroon / J.-P. Kouega // Current Issues in Language Planning. — 2007. — Vol. 8, no. 1. — P. 3–94. <https://doi.org/10.2167/cilp110.0>.
2. Kuchah, K., Milligan, L.O., 'Tu connais le answer?': Multilingual children's attempts to navigate monolingual English Medium classrooms in Cameroon, System, Volume 122, 2024, 103216, <https://doi.org/10.1016/j.system.2023.103216>.
3. Takam, A.F., Fassé, I.M. English and French bilingual education and language policy in Cameroon: the bottom-up approach or the policy of no policy?. Lang Policy 19, 61–86 (2020). <https://doi.org/10.1007/s10993-019-09510-7>.
4. Fonlon, B. (1969). The Language Problem in Cameroon (An Historical Perspective). Comparative Education, 5(1), 25–49. <https://doi.org/10.1080/0305006690050105>.
5. Kouega, J.-P. (2018) The Anglophone Problem in Cameroon: Focus on Education. Open Access Library Journal, 2018, no 5: e4408. <https://doi.org/10.4236/oalib.1104408>.
6. Ayafor, M. "Cameroon Pidgin English (Kamtok): morphology and syntax". A Handbook of Varieties of English: A Multimedia Reference Tool. Volume 1: Phonology. Volume 2: Morphology and Syntax, edited by Bernd Kortmann and Edgar W. Schneider, Berlin, Boston: De Gruyter Mouton, 2004, pp. 2101–2120. <https://doi.org/10.1515/9783110197181-126>.
7. Anchimbe, E.A. Cameroon English: Authenticity, Ecology and Evolution / E.A. Anchimbe. — Frankfurt am Main: Peter Lang, 2006. — 200 p. https://www.academia.edu/22176980/Cameroon_English_Authenticity_Ecology_and_Evolution.
8. Ngefac, A. Linguistic Choices in Postcolonial Multilingual Cameroon / A. Ngefac // Nordic Journal of African Studies. — 2010. — Vol. 19, no. 3. — P. 149–164. <https://doi.org/10.53228/njas.v19i3.200>; https://www.academia.edu/115649353/Linguistic_choices_in_postcolonial_multilingual_Cameroon.
9. Бондаренко, О. Р. Английский как лингва франка: учить или не учить? / О. Р. Бондаренко // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. — 2024. — № 2(851). — С. 21–27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-kak-lingva-franka-uchit-ili-ne-uchit> (дата обращения: 21.07.2026).
10. Блажевич, Ю. С., Куксова, Е. Л. Политика официального билингвизма в многоязычном Камеруне // Научная мысль Кавказа. 2018. № 2(94), с. 101–104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-ofitsialnogo-bilingvizma-v-mnogoyazychnom-kamerune> (дата обращения: 21.07.2026).

11. Блажевич, Ю. С., Куксова, Е. Л., Рядинская, О. П. Языковая политика в Камеруне в колониальный и постколониальный периоды // Научная мысль Кавказа. 2018. № 4(96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-politika-v-kamerune-v-kolonialnyy-i-postkolonialnyy-periody> (дата обращения: 21.07.2026).
12. Echu, G. The Language Question in Cameroon / G. Echu // Linguistik Online. — 2004. — Vol. 18, no. 1. — P. 19–33. DOI: <https://doi.org/10.13092/lo.18.765>; https://www.academia.edu/64144121/The_Language_Question_in_Cameroon.
13. Краснова, Г. А., Нухулы, А., Тесленко, В. А. Электронное образование в мире и России: состояние, тенденции и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2017. — Т. 14, № 3. — С. 371–377. — DOI 10.22363/2312-8631-2017-14-3-371-377. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnnoe-obrazovanie-v-mire-i-rossii-sostoyanie-tendentsii-i-perspektivy> (дата обращения: 21.07.2026).
14. Yuka, L.C. (2024). Language Policy in a Quandary: The Case of Cameroon. In: Lisanza, E.M., Muaka, L. (eds) The Palgrave Handbook of Language Policies in Africa. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-57308-8_11.
15. Багана, Ж. Локальные преобразования английской лексики во французском языке Африки / Ж. Багана // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. — 2014. — № 3. — С. 7–10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22252060>.
16. Волошина, Т. Г. Английский язык в ЮАР: фонетические, грамматические, лексические трансформационные процессы в речи чернокожих южноафриканцев / Т. Г. Волошина, Ж. Багана, Э. А. Бочарова // Научная мысль Кавказа. — 2024. — № 3(119). — С. 129–134. — DOI 10.18522/2072-0181-2024-119-129-134. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-v-yuar-foneticheskie-grammaticheskie-leksicheskie-transformatsionnye-protssesy-v-rechi-chernokozhih> (дата обращения: 21.07.2026).

Nucha Arouna Illiassou

Moscow University named after A.S. Griboyedov, Moscow, Russia

E-mail: nuchaarouna99@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4817-0987>

Shlenskaya Nataliya Markovna

Russian State University of Social Technologies, Moscow, Russia

E-mail: teaver@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0199-2393>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=482793

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/AAB-2776-2019>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57204974077>

Pestova Maria Sergeevna

Russian University of Cooperation, Mitishi, Russia

E-mail: maria.s.pestova@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7996-9636>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=649194

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57200243252>

Language policy in the republic of cameroon and the need for distance education solutions: target audience analysis and education accessibility

Abstract. This article analyzes the relationship between the official language policy of the Republic of Cameroon, the actual functioning of French-English bilingualism, and the needs of the French-speaking population for accessible English language programs. This article is relevant because the linguistic and educational situation in Cameroon requires further study. Despite the equality of French and English enshrined in the country's constitution, the actual level of English proficiency among the French-speaking majority (approximately 80 % of the population) remains low, as educational programs do not take into account the principles of multilingualism. The public education system is organized as two parallel subsystems (English and French), with minimal interaction. The purpose of this study is to characterize the current linguistic situation and the target audience of potential distance learning solutions for French-speaking Cameroonians using an analysis of historical, legal, and statistical sources, as well as survey results. This study also aims to assess the conditions determining the demand for such solutions. This article examines the historical background to the emergence of bilingualism in the Republic of Cameroon, the current linguistic situation, the phenomenon of the «policy of no policy» in language education, and the consequences of the English-language crisis. Data on the availability of digital educational technologies in the country and the dynamics of the African e-learning market are analyzed, as well as the competitive landscape of existing distance learning platforms. It concludes that the French-speaking majority in Cameroon currently requires additional English language instruction programs that could be offered remotely. The article's materials may be useful both to researchers of language policy in French-speaking Africa and to developers of educational technologies.

Keywords: language policy; bilingualism; Cameroon; English as a foreign language; digital education; target audience; distance learning