

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>

World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2022, №4, Том 13 / 2022, No 4, Vol 13 <https://sfk-mn.ru/issue-4-2022.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/10SCSK422.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Арустамов, Э. А. Гражданско-патриотическая модель воспитания молодёжи в современной России /
Э. А. Арустамов, М. В. Шабанова, В. В. Леонов, И. В. Хомутова // Мир науки. Социология, филология,
культурология. — 2022. — Т. 13. — № 4. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/10SCSK422.pdf>

For citation:

Arustamov E.A., Shabanova M.V., Leonov V.V., Khomutova I.V. Civil-patriotic model of youth education in modern
Russia. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*. 2022; 13(4): 10SCSK422. Available at:
<https://sfk-mn.ru/PDF/10SCSK422.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 316.4

Арустамов Эдуард Александрович

АНОО ВО ЦРФ «Российский университет кооперации», Мытищи, Россия

Почётный профессор

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», Москва, Россия

Профессор

Доктор экономических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, академик международной
академии экологической безопасности и природопользования, кавалер ордена Вернадского В.И.

E-mail: eduard-arustamov@yandex.ru

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=262765

Шабанова Марина Владимировна

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», Москва, Россия

Доцент кафедры «Безопасности жизнедеятельности и гражданского воспитания»

Кандидат исторических наук

E-mail: pandora2101@mail.ru

Леонов Владимир Владимирович

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», Москва, Россия

Декан факультета «Безопасности жизнедеятельности»

Кандидат исторических наук

E-mail: leonoff11@rambler.ru

Хомутова Ирина Владимировна

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», Москва, Россия

Заведующий кафедрой «Безопасности жизнедеятельности и гражданского воспитания»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: hiv4372@mail.ru

Гражданско-патриотическая модель воспитания молодёжи в современной России

Аннотация. Цель статьи — проанализировать ключевые изменения сферы патриотического воспитания детей и молодёжи с их качественной педагогической и идеологической характеристикой, рассмотреть современные тенденции и перспективные направления развития гражданственности. Подчёркивается важность решений, принимаемых властью в области молодёжной политики и способных защитить культурные, политические, экономические основы жизнеобеспечения общества и отстаивания общегосударственных ценностей. Авторы статьи обращают особое внимание на необходимость актуализации

вопросов гражданско-патриотического воспитания молодого поколения России в условиях нового миропорядка.

Ключевые слова: гражданственность; идентичность; моральные ценности; молодёжь; Отечество; государственная власть; молодёжная политика

Нам силу даёт наша верность Отчизне...

Российское общество рубежа XX–XXI веков отличается плюрализмом, полярностью, идейно-политическим полифонизмом, дробностью интересов. Оно демонстрирует последствия постиндустриальных тенденций, которые повлекли за собой распад ранее имевшихся социальных идентификаций, общностей, солидарностей, обесценивание важнейших исторических событий прошлого, подмену понятий традиционной морали и стереотипов поведения на потребительский эгоцентризм, агрессивное отчуждение от историко-культурного наследия многонациональной России, отсутствие знаний о религиях народов нашей страны.

Все перечисленные факты создают благодатную почву для отторжения, конфликтов, национализма и военных столкновений. Наиболее тяжелыми потерями в такой обстановке становятся дискредитация в мировоззрении детей и молодёжи ценности честного труда, чувства долга, любви к Отечеству, нежелание служить в армии, участие в противоправных действиях, отрыв от гражданской ответственности. Размывание такой важной основы гражданского воспитания как историческое сознание способствует кризису гражданской идентичности современной молодёжи.

Эффективность гражданского воспитания, духовные основы патриотизма в своих работах освещали многие русские поэты, общественные деятели, писатели, мыслители, философы (Добролюбов Н.А., Карамзин Н.М., Куницын А.П., Новиков Н.И., Пестель П.И., Соловьев В.С., Ильин И.А., Флоренский П.А., Розанов В.В., Лосев А.Ф., Бердяев Н.А.). Последний давал такую философско-педагогическую интерпретацию феномена патриотизма, расценивая его как доминантную основу формирования отдельной личности и народа в целом: «Все наши политические достижения находятся в прямой зависимости от степени нашего патриотического воодушевления, от роста ответственного национального сознания в русском обществе и народе. Русский народ должен сейчас сделать величайшее напряжение духа, чтобы доказать миру, что в России есть патриотизм, есть национальное сознание, есть гражданское достоинство. Патриотизм есть великая школа гражданственности в опасный для Родины час. Зрелость России для мировой жизни и мировой роли будет прямо пропорциональна проявленному ею сознательному гражданскому патриотизму». Приведённые слова не утратили своей актуальности в наши дни, когда пробиты существенные бреши в духовно-нравственной безопасности нашего государства, а общество находится в фазе активного цивилизационного противостояния с коллективным западом и нуждается во всеобщей мобилизации.

В отечественной педагогической науке матрица гражданского воспитания традиционно занимала центральное место, а теоретическая разработка ключевых её позиций была определяющей. Гражданское воспитание в период сложных трансформаций, перемен, нестабильности и общемировой турбулентности становится чрезвычайно актуальным и необходимым запросом системы дошкольного, школьного и высшего образования в современной России. Четко оформленные гражданские ориентиры способны стать мерой профилактики в близкой и отдалённой перспективе тех ужасающих плодов этнического национализма и сепаратизма, которые привели к утрате исторической памяти близкого россиянам украинского народа.

Теоретический и практический опыт складывания и динамичного развития гражданского воспитания в нашей стране отличается многообразием форм, сложностью идеологических наслоений, сменой социокультурных ориентиров [1]. Традиционно ведущие задачи формирования гражданской зрелости ложились на учебно-воспитательные учреждения, детские и молодежные организации и движения [2; 3]. Ретроспективный анализ этого важного вопроса в своих публикациях провёл профессор Тетерский Сергей Владимирович, продемонстрировав генезис гражданского воспитания в детско-молодёжной среде в цепочке взаимосвязанных этапов, отражавших важнейшие изменения в системе образования и воспитания:

1. 1908–1920 г. — создание при поддержке императора Николая II скаутских организаций («Школ строя и гимнастики», «юные моряки», «юные сапёры», «юные разведчики», «потешные роты» и др.);
2. 1922 г. — создание комсомолом по поручению партии пионерской организации;
3. 1932 г. — «прикрепление» пионерской организации к школе;
4. 40-е гг. XX века — создание тимуровского движения пионеров и школьников;
5. 50-е гг. XX века — запуск школ пионерского актива, системы каникулярного детского отдыха со строительством лагерей;
6. 50–60-е гг. XX века — разработка идей коллективной творческой деятельности, педагогики сотрудничества;
7. 90-е гг. XX века — создание многообразных вариативных детских организаций;
8. 2015 г. — создание Российского движения школьников [4].

Каждый указанный период демонстрирует не только содержание деятельности детей, молодёжи и взрослых в образовательной системе с учётом меняющейся идеологии, но и отображает важнейшую задачу воспитания активных граждан, сплочённых общим народно-государственным единством. Вместе с тем очевидно, что XX столетие продемонстрировало дважды идейно-ценностный кризис: в дореволюционной России монархическая идеология, в основе которой находился принцип нравственного должностования; крах коммунистических идей, связанный с распадом Советского Союза.

В современной России осуществляется поиск идеологических точек опоры гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи [5; 6]. В ходе событий, связанных с внутри- и внешнеполитической ситуацией на Украине в 2014–2022 г., которая наглядно продемонстрировала внедрение нацизма как государственной идеологии, становится очевидной острая потребность укрепления идей активной гражданственности, формирующей ядро патриотизма в любой стране. Нравственная инверсия, в результате которой происходит принятие и усвоение так называемых ценностей коллективного Запада с его идеалами индивидуализма, секуляризма, потребительского эгоцентризма, гедонизма, либерально-рыночных реформ, оказала разрушительное, деструктивное влияние не только на развитие, но и на само существование российской цивилизации, её культурной идентичности [7].

В своей знаменитой книге «Россия и Европа», увидевшей свет в конце XIX века, русский историк и философ Н.Я. Данилевский обосновал концепцию особых культурно-исторических типов, в рамках которой проанализировал вопрос о культурной самоопределённости России, особом пути её цивилизационного развития и пришёл к выводу о том, что Россия не Европа, они относятся к разным историко-культурным типам, представляют собой противоположные национально-исторические целостности. Важно, что вопросы, затронутые Н.Я. Данилевским, не потеряли своей актуальности в настоящий момент, в частности, о целесообразности

самобытного мировоззренческого бытия национальной культуры России. Таким образом, осознанное самоопределение имеет не только теоретическое, но и существенное практическое значение.

Проведение специальной военной операции на территории Украины является яркой иллюстрацией острой фазы цивилизационного противостояния между коллективным Западом и Россией. Феномен гражданственности как доминанта основы личности может формироваться лишь с опорой на духовно-нравственные компоненты, которые в условиях враждебности Европы по отношению к России должны стать основой патриотического воспитания современной молодёжи в нашей стране. Мировая практика демонстрирует, что даже самые результативные с гипотетической точки зрения трансформации обречены на отсутствие успеха, если в них отсутствует основное — духовная ориентация таких трансформаций.

Какие духовно-нравственные компоненты формирования актуальной модели гражданско-патриотического воспитания способны стать основой поставленной задачи и сформировать новую идеологию?

Во-первых, «религиозный концепт». Для многонациональной и поликонфессиональной страны, как Россия, на территории которой проживают представители всех мировых религий, крайне важно возрождение практики укрепления молодёжи в правилах веры отцов, т. е. нравственности, человечности, в необходимости образования сердца и ума, утончения качеств души. Церковь имела решающее влияние на сознание и мирозерцание россиян, основное содержание прав и обязанностей доносилось до мирского сообщества по средствам проповеди. Православный религиозный идеал определял нравственные ценности не только в отношении хозяйствования, повседневного труда, богатства, накопления, но и очень чётко и конкретно формировал первый эшелон этических ценностей: гражданственность, справедливость, честь, долг перед Отечеством. Всякая мирская деятельность человека должна оцениваться по её духовному и нравственному содержанию. Об этом ещё раз напомнил Святейший Патриарх Московский и всея Руси в своём обращении к верующим 18 июля 2022 года, отметив, что сегодня мы переживаем... времена, когда Россия является мощным государством, и вряд ли кто-то попытается лишить нас нашей свободы и независимости силой оружия. «Но в наш лукавый век существует много других способов сокрушить людей, лишить их национального самосознания, лишить их веры, лишить их чувства патриотизма. Мы знаем, что сегодня многие силы работают для того, чтобы именно так воздействовать на наш народ и на нашу страну. Почему? А потому что мы продолжаем оставаться другими», — указал Предстоятель Русской Православной Церкви¹.

Во-вторых, ментальная единица «гражданская идентичность», базовый концепт, определяющий социальное здоровье молодёжи. В современных реалиях особое значение приобретает усиление чувства гражданской идентичности. Ряд исследователей рассматривает развитие гражданской идентичности в качестве базового процесса в формировании осознанного взгляда на окружающий нас мир и политические реалии в сложных и переменчивых условиях политической и экономической ситуации. Самоидентификация человека как гражданина России как приоритетного направления интеграции российского общества подчеркивается и в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Начало третьего постсоветского десятилетия отчетливо демонстрирует катастрофическую ситуацию в сфере общественной нравственности и нравственности несовершеннолетних, что явилось, по признанию экспертов и разработчиков «Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей и защиты их нравственности», следствием того, что сфера патриотизма «в значительной мере находится вне

¹ <http://www.verav.ru/common/mpublic>. (дата обращения: 19.07.2022).

контроля российского государства и общества и серьезно угрожает национальной безопасности Российской Федерации» (Краткое описание Концепции Государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их прав...)¹. По мнению авторов Концепции, «если в ближайшее время не будут приняты необходимые меры, то Россия как единое самостоятельное государство, сохраняющее свою культурно-историческую идентичность, столкнется с риском исчезновения в исторически недалекой перспективе (при сохранении имеющихся тенденций)». Многие эксперты, изучающие вопрос социального самочувствия российского общества, отмечают устойчивый рост интереса молодёжи к глобальной цивилизации. В ходе социологических исследований около трети респондентов в возрастной группе 16–27 лет идентифицируют себя «человеком мира», ищущего консолидации с социумом вне своей страны.

В-третьих, концепт «человек трудом велик», возвращающий трудовую социализацию молодого поколения. «Труд — лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека», — писал прославленный русский педагог, корифей отечественной педагогической науки Константин Дмитриевич Ушинский. Труд занимает центральное место в системе базовых общегражданских ценностей многонационального народа нашей страны. Дефиниция «труд» в языке представлена широким корпусом лексических единиц, поговорок, шуток, крылатых фраз.

В совокупности эта фразеологическая копилка представляет собой компас жизни человека, своеобразный навигатор жизненной стратегии по канонам гражданственности и патриотизма. Ведь труд сопряжен не только с жизнеобеспечением себя и своей семьи, отвечает не только за уровень жизненного успеха, но и ставит вопрос о нравственной оценке духовного развития личности, её очеловечивания. А также является мерилем позитивного служения России, её экономическому прогрессу, в противовес гедонизму и удовлетворению безудержного роста потребления, столь враждебного коллективному благу общества.

Приведённые концепты, с точки зрения авторов данной статьи, не только «возвращают к корням», но и демонстрируют широчайший миротворческий потенциал традиционной культуры², способный стать основой новой педагогической доктрины. К каким практическим действиям сегодня прибегает государство для формирования нового подхода к решению задач, учитывающих современные вызовы? Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи, преданность и любовь к Отчизне начинается с уважительного отношения к государственному флагу, гербу и гимну.

Государственная символика — это важнейший признак «образа Родины», визуализация которого соответствует доступному для молодого поколения уровню идеологии гражданственности. Начало нового учебного 2022–2023 года привнесёт много важных элементов в воспитание патриотически ориентированной личности, например, учебная неделя будет начинаться с государственного гимна Российской Федерации, в котором заложен колоссальный потенциал гордости и почтения к прошлому, настоящему и будущему страны, к коллективным идеалам и ценностям. В начале мая 2022 года Всероссийский центр общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные социологического исследования об отношении россиян к потенциальным нововведениям в российских школах.

² Шабанова М.В. Русская народная культура в отечественно историографии середины XIX — начала XX веков: автореферат дис. ... кандидата исторических наук: 07.00.09. Российский государственный университет туризма и сервиса. М., 2012. — 26 с. EDN: [QICFHNВ](https://elibrary.ru/qicfhnv).

В перечень вопросов был включён блок, касающийся воспитания гражданско-патриотических чувств. В том, что школа должна участвовать в патриотическом воспитании молодежи, выразили уверенность 67 % опрошенных. Эксперты ВЦИОМ предложили респондентам оценить несколько обсуждаемых российским социумом в настоящее время новаций школьного учебного процесса: исполнение гимна и поднятие флага в начале учебной недели; проведение уроков, освещающих события специальной военной операции России на Украине и др. Больше всего поддержки и нейтрального отношения получила инициатива по поднятию флага и исполнению гимна перед учебной неделей: более половины (59 %) опрошенных относятся к ней положительно, 24 % — отрицательно, еще 13 % — безразлично.

Патриотический старт школьной недели одобрили 65 % родителей несовершеннолетних детей в возрасте до 18 лет, и 51 % бездетных респондентов. Уроки, посвященные специальной военной операции на территории Украины, имеют достаточно высокий статус, их поддержали 56 % опрошенных родителей несовершеннолетних и почти такой же процент россиян (46 %) демонстрируют те, у которых детей такого возраста нет³. События 2022 года активно продемонстрировали запрос государства в единой идеологии, способной сплотить и объединить контрастный, неоднородный российский социум.

Власть сегодня идёт навстречу обществу, возвращая себе функцию нравственного нациестроительства и гражданского воспитания детей и молодёжи, оказывает колоссальную поддержку социальной мобилизации молодого поколения россиян. Одним из таких шагов стало создание нового движения детей и молодёжи, учредительное собрание которого прошло в Международном детском центре «Артек» в июле 2022 года. Государство выступило гарантом развития движения, его создание единодушно одобрили представители всех парламентских партий, а наблюдательный совет возглавит Президент Российской Федерации.

Одной из основных задач нового детско-молодёжного движения станет подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развития у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

Авторы данной статьи убеждены в том, что все вышеперечисленные задачи способны оказать значимое содействие в нейтрализации нравственно-социальной аномии и в утверждении новой идеологии деятельного патриотизма каждого гражданина, вносящего свой вклад в развитие суверенной и сильной России [2]. Аккумуляция и направление энергии, силы, идей молодёжи на благо Отечества не только создаст возможности для самореализации каждого, но и позволит направить потенциал и социальную активность наиболее многочисленной группы общества с огромным пассионарным зарядом на созидание общего благополучия и восстановление высокого экономического и политического статуса нашей страны на общемировой арене [8].

Не менее важным следствием массового вовлечения детей и молодёжи в новое общественное движение станет формирование действенного механизма деконструкции ниш сетевой коммуникации, активная социализация, заменяющая виртуальные социальные связи и глубокую погруженность большей части молодого поколения в компьютеризированный мир. О виртуальном пространстве как контрагенте социализации подрастающего поколения, его высокой рискогенности и деструктивности свидетельствует широкий спектр научных

³ <http://wciom.ru/analytical-reviews> (дата обращения: 20.07.2022).

исследований и публикаций в области педагогики, психологии, социологии и молодёжной политики.

Необходимость поиска и выработки единого, общего вектора развития гражданско-патриотического воспитания сегодня чётко осознаётся нынешним руководством страной. Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации — полномочный представитель Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе Ю.П. Трутнев так высказался о целевом проектировании гражданско-патриотического воспитания: «Патриотизм — это очень важно. Если мы не занимаемся воспитанием патриотизма, эту нишу занимают наши враги, они просто агитируют против России. Поэтому эта работа будет продолжаться. Я считаю, что здесь нечего замалчивать и нечего стесняться, делать это надо системно. Это надо делать во всех учебных заведениях. Это надо переводить в системный порядок»⁴.

Гражданское воспитание в школе должно иметь исток в подготовке компетентного будущего педагога как важнейшего ретранслятора критериев гражданственности и прежде всего в знании и владении алгоритмической суммы методов, средств, приёмов созидания гражданственности и патриотизма, а также в профессиональной готовности руководить таким процессом. 2023 год объявлен Президентом нашей страны годом педагога и наставника. Самое пристальное внимание будет уделяться педагогическим кадрам, ведь в условиях текущей реальности существенно меняется роль учителя. Преподаватель не только источник знания, он модератор и навигатор общественно значимой деятельности воспитанников, который помогает усвоить гражданско-патриотические ценности на уровне лично исповедуемых.

В Московском Государственном Областном Университете накоплен позитивный опыт для решения указанных задач, на кафедре безопасности жизнедеятельности и гражданского воспитания разработана программа дисциплины «Патриотическое воспитание»⁵. В преподавании указанной дисциплины успешно применяется ценностно-деятельностный подход, определяющий формирование гражданско-патриотических установок у будущих педагогов на основании ценностной квинтэссенции гражданских установок [9]. Главная цель программы — формирование и развитие личности, обладающей важнейшими качествами гражданина-патриота, способного участвовать в укреплении и совершенствовании основ жизни российского общества, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением безопасности и могущества нашего Отечества [10].

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Vadim V. Ostanin, Konstantin V. Konovalov, Sergey P. Krasnikov, Marina V. Shabanova, and Tatyana V. Platova. The Ideas of Cooperation in Ancient Indian Philosophy (on the Example of Kautilya's Arthashastra) // Frontier Information Technology and Systems Research in Cooperative Economics. Сер. «Studies in Systems, Decision and Control» Heidelberg, 2021. С. 395–401. DOI: 10.1007/978-3-030-57831-2_41.

⁴ <https://hab.aif.ru/society/trutnev> (дата обращения: 25.07.2022).

⁵ Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. образования. — 14-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 176 с. EDN: [ZXGOAV](https://xn--b1agc5ccn5agx.com).

- 2 Шабанова М.В. Лапшина А.Е. Научно-методические основы образовательно-воспитательной работы в культурном центре «Россика» // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. М., 2013. № 3. С. 61–64. EDN: [QZOGPX](#).
- 3 Капустин В.В. Система управления военно-патриотической подготовкой граждан в современных условиях // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2022 № 1. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/26SCSK122.pdf>.
- 4 Тетерский С.В. Созидательная любовь к Родине // Образовательные технологии. М., 2021. № 2. С. 91–104. EDN: [HQNDOS](#).
- 5 Сморгочкова В.П. Педагогические идеи Н.К. Крупской в контексте современных тенденций развития высшего педагогического образования // Наследие Н.К. Крупской и современность. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения Н.К. Крупской / под ред. Е.И. Артамоновой. Москва, Международная академия наук педагогического образования. 2019. С. 111–117. EDN: [OHKSTM](#).
- 6 Бязрова Т.Т. Факторы социализации и десоциализации современной молодежи // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2021 № 4. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/52SCSK421.pdf> DOI: 10.15862/52SCSK421.
- 7 Шабанова М.В. Россия и её народы // Современные проблемы сервиса и туризма. М., 2012. № 4. С. 110–111. EDN: [RXTWMV](#).
- 8 Пахомов И.Н., Леонов В.В. Организация патриотического воспитания обучающихся на базе военно-патриотических молодёжных и детских объединений Московской области // Актуальные проблемы безопасности. Сборник научных статей / под науч. ред. В.В. Леонова. Москва, Московский государственный областной университет, 2022. С. 197–202. EDN: [LUUHSE](#).
- 9 Арустамов Э.А., Гераскина Г.В., Крылов П.М., Леонов В.В., Мягкова Е.В. Сравнительный анализ формирования естественнонаучного мировоззрения в российских университетах и колледжах США // Астраханский вестник экологического образования. Астрахань, 2021. № 5(65). С. 145–155. DOI: 10.36698/2304-5957-2021-5-145-155.
- 10 Арустамов Э.А., Леонов В.В., Шабанова М.В., Леонов И.В., Кокшаров М.В. Основы безопасности в жизнедеятельности русского общинного крестьянства // Мир науки. Социология, филология, культурология. Москва, 2022. Т. 13. № 1. EDN: [JBASJW](#).

Arustamov Eduard Alexandrovich

Russian University of Cooperation, Mytishchi, Russia
Moscow State Regional University, Moscow, Russia
E-mail: eduard-arustamov@yandex.ru

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=262765

Shabanova Marina Vladimirovna

Moscow State Regional University, Moscow, Russia
E-mail: pandora2101@mail.ru

Leonov Vladimir Vladimirovich

Moscow State Regional University, Moscow, Russia
E-mail: leonoff11@rambler.ru

Khomutova Irina Vladimirovna

Moscow State Regional University, Moscow, Russia
E-mail: hiv4372@mail.ru

Civil-patriotic model of youth education in modern Russia

Abstract. The purpose of the article is to analyze the key changes in the sphere of patriotic education of children and youth with their qualitative pedagogical and ideological characteristics, to consider current trends and promising directions of the development of citizenship. The importance of decisions taken by the authorities in the field of youth policy, and capable of protecting the cultural, political, economic foundations of the life support of society and upholding national values, is emphasized. The authors of the article pay special attention to the need to actualize the issues of civil and patriotic education of the younger generation of Russia in the conditions of the new world order.

Keywords: citizenship; identity; moral values; youth; Fatherland; state power; youth policy