

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>

World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2018, №2, Том 9 / 2018, No 2, Vol 9 <https://sfk-mn.ru/issue-2-2018.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/10SCSK218.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Михайлова О.Б., Сафи С.М. Социальные проблемы самоактуализации в подростковом возрасте // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2018 №2, <https://sfk-mn.ru/PDF/10SCSK218.pdf> (доступ свободный).  
Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Mikhailova O.B., Safi S.M. (2018). Social problems of self-actualization in adolescence. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*, [online] 2(9). Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/10SCSK218.pdf> (in Russian)

УДК 159.9.07

**Михайлова Ольга Борисовна**

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Москва, Россия  
Доцент кафедры «Социальной и дифференциальной психологии»

Кандидат педагогических наук

E-mail: [olga00241@yandex.ru](mailto:olga00241@yandex.ru)

РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=619430](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=619430)

**Сафи Сафия Мухаммад**

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Москва, Россия

Аспирант

E-mail: [safi\\_m@walla.com](mailto:safi_m@walla.com)

## Социальные проблемы самоактуализации в подростковом возрасте

**Аннотация.** Статья посвящена теоретическому анализу феномена самоактуализации и роли социума в развитии самореализации в подростковом возрасте. Успех существования человеческого общества в XXI веке непосредственно будет зависеть от развития личностных качеств и способностей. Личность, её потенциал, активность, направленная на созидание, а не на разрушение человеческой цивилизации, являются объектами современных социальных исследований.

Характерной особенностью данной статьи является интеграция социологических, философских и психологических подходов к анализу предпосылок основ самоактуализации вообще и в подростковом возрасте в частности. В результате теоретического исследования проанализированы многочисленные подходы к определению сущности самоактуализации личности на основе зарубежных и российских научных источников. В содержании статьи представлена аналитическая палитра определений самоактуализации в гуманитарной литературе.

Интерпретация многочисленных подходов и определений позволяет утверждать, что социум должен создать благоприятную среду для развития самоактуализации в подростковом возрасте. Результаты проведенного теоретического исследования позволят выявить основные социальные формы и методы развития самоактуализации у подростков. Повысить эффективность психологической работы по диагностике и развитию самоактуализационного потенциала личности в практике образовательного процесса.

На основании полученных данных в статье выделены основные проблемы по сопровождению развития подростков в практике современного образовательного процесса.

Авторы статьи утверждают, что механизмы социального контекста процессов самореализации необходимо изучать и активно внедрять в современную практику развития личностного потенциала у учащихся средней школы.

**Ключевые слова:** самоактуализация; подростковый возраст; социальные проблемы; образовательный процесс

Стремительные изменения, происходящие в общественном сознании под влиянием социально-политических и социально-экономических вызовов, представляют для современных социальных наук проблемное поле теоретических и практических исследований. Общество – это совокупность личностей его составляющих. Каковы личности, таково и общество и если мы хотим построить прогрессивную цивилизацию, то начинать надо с воспитания и образования юношества.

Очевидно, что успех существования человеческого общества в XXI веке будет зависеть от развития личностных качеств и способностей. Личность, её потенциал, активность, направленная на созидание, а не на разрушение человеческой цивилизации, являются объектами современных гуманитарных исследований. В условиях глобализации и многополярности современного мира обществу нужны не революции, а инновации. Нужны лидеры, потенциальные способности которых реализуются не идеологическом, антигуманистическом, антиобщественном и коррупционном контексте, а являются основой прогресса и социального роста.

Последние два десятилетия в мировом образовании большое значение уделяли формированию и развитию этнической и религиозной идентичности на основе семейного воспитания. Данные тенденции воспитательной системы в многонациональном обществе дали свои негативные плоды в виде национализма, религиозного фанатизма и крайнего индивидуализма, которые не способствуют инновационному прогрессу личности и общества в целом [9].

Кроме того, продолжают доминировать программы развивающего обучения, особенно в начальной школе, которые сделали акцент на развитие познавательного интеллекта. Тогда как проблемами развития социального интеллекта в практике школьного образования занимаются мало [10]. Эта тенденция неминуемо отражается на перспективах успешности будущих поколений. Человек обремененный грузом знаний, но не умеющий общаться с окружающими, не желающий применять эти знания во благо общества и неготовый к конструктивному социальному взаимодействию как минимум обречен на одиночество и забвение, а как максимум может быть социально опасным для общества.

*В настоящее время особую актуальность и востребованность со стороны общества, образования и личности приобретает феномен самоактуализации. Исследование процесса самоактуализации все больше привлекает внимание психологов и педагогов ввиду отсутствия единого понимания представленной проблемы, а также реализации данного процесса в практике образования.*

*Для определения понятия самоактуализации для подросткового возраста важно рассмотреть основные существующие теории самоактуализации.*

Термин «самоактуализация» был сформулирован К. Гольдштейном. Автор являлся сторонником организмической теории, поэтому под самоактуализацией понимал восстановление способностей личности после перенесенного ранения, а позже – универсальный принцип жизни, который не соотносится с органами и клетками. По мнению Гольдштейна, самоактуализация – главный и единственный мотив человека, всяческими

доступными ему способами все время стремящегося к реализации своих врожденных потенций [2].

Большой вклад в изучение феномена самоактуализации внесли представители гуманистической психологии. Так, А. Маслоу под самоактуализацией понимал не только конечный результат, но и процесс выявления и реализации собственных возможностей [14]. В свою очередь К. Роджерс рассматривал самоактуализацию как врожденное стремление личности к актуализации, самосохранению, самоинтенсификации для полноценного функционирования на протяжении всей жизни [6]. С позиций современной версии гуманистической теории развитие человека описывается в мире действительности через совместную деятельность, взаимодействие и общение с другими и через деятельность по самосовершенствованию – самоактуализацию.

По мнению В. Франкла, представителя экзистенциальной психологии, самоактуализация является не целью, объектом стремления человека, а следствием, результатом [13].

Вышеперечисленные авторы приравнивают понятия «самоактуализация» и «самореализация», рассматривая их с точки зрения потребности в высших духовных ценностях, стремления к раскрытию собственного потенциала, а также как условие психологической зрелости.

Ряд авторов напротив разводят данные понятия. Так, Ш. Бюлер в качестве основного предназначения жизни рассматривала проявление стремления к самоактуализации, которая представляет собой итог самореализации человека в различных сферах, в том числе в профессиональной и семейной [7].

По мнению Е.Е. Вахромова, самоактуализация подразумевает наличие определенного потенциала, «самости», которая нуждается в раскрытии или осуществлении с помощью определенной работы над собой в процессе общественно-значимой деятельности. Т. е. самоактуализация – это внешняя деятельность, а самореализация – это работа на «внутреннем плане» [3].

Аналогичным образом связывает самоактуализацию с субъективными, внутренними аспектами, а самореализацию – с внешними Л.А. Коростылева. По ее мнению, самоактуализация является высшим уровнем самореализации [5].

В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев с философско-антропологической позиции рассматривают личность человека в виде персонализированной, самоопределившейся самости среди других, для других и для себя. Таким образом, самоактуализация представляется в виде процесса становления человека субъектом собственной жизнедеятельности посредством освоения норм, правил, способов деятельности, ценностей и смыслов, которые регулируют совместное существование людей в обществе [12]. И.А. Витин определяет самоактуализацию как непрерывный процесс, предполагающий осознание личностью перспектив собственного и общественного развития, ответственности за сделанный выбор, а также возможность видеть альтернативы, овладевать индивидуальным стилем деятельности [2].

Д.А. Леонтьев также разделяет понятия «самоактуализация» и «самореализация», указывая в качестве критерия самореализации предметную деятельность, обладающую социальной значимостью [8].

С.И. Кудиновым предложена полисистемная модель изучения самореализации личности, в которой понятие самореализации по широте охвата соответствует понятию самоактуализации в широком смысле [7].

Некоторые авторы придерживаются мнения, что самоактуализация – это вид деятельности, предшествующий самореализации. Разницу между самоактуализацией и самореализацией они объясняют наличием отличных акцентов на планы жизнедеятельности личности, а именно: внутреннего, субъективного при самоактуализации, внешнего, объективного – при самореализации. Различается также и мотивационная основа: самоактуализация связана с распрямлением «мира человека», самореализация – с опредмечиванием сущностных сил [11].

В качестве результата самоактуализации различные авторы выделяют ощущение удовлетворенности от жизни и радости жизни [12; 13; 14].

Таким образом, понятие «самоактуализация» в настоящее время рассматривается в широком и в узком смысле. В широком смысле под ней понимается непрерывная реализация потенциальных возможностей, стремление к единству и гармонии через освоение существующих общечеловеческих ценностей и смыслов (А.Г. Асмолов, И.А. Витин, А. Маслоу и др.). В узком смысле – целенаправленная практическая деятельность по реализации планов, в результате которой все время происходит анализ результатов практической деятельности, корректировка тактики и стратегии (А.А. Бодалев, Е.Е. Вахромов и др.) В узком смысле слова понятия самоактуализации и самореализации описывают две неразрывные стороны единого процесса самоактуализации. Результатом данного процесса является человек, максимально раскрывающий и использующий свой потенциал с пользой для самого себя и для общества [1].

Нижней возрастной границей, когда можно наблюдать полноценные акты самореализации является подростковый возраст. Это обусловлено обретением понятийного мышления, определенной зрелостью механизмов центрального торможения, накоплением опыта положительного разрешения проблемных ситуаций, наличием в мотивационной сфере тенденции к саморазвитию. Основное отличие самоактуализации подростков от самоактуализации взрослых заключается в том, что она еще не интегрирована как система и менее целенаправлена [3].

Процесс самоактуализации в подростковом возрасте проявляется в виде принятия ответственности за свою собственную жизнь, свои действия и их последствия. В данный период появляется собственное мнение и способность опираться на жизненный опыт, полученный ранее. В подростковом возрасте отмечается начало перехода от фантазирования, мечтаний и детских игровых мотивов к реалистическому планированию, построению стратегий реализации жизненных планов и саморегуляции.

Первые акты самоактуализации возможны при согласовании мотивационной, когнитивной и волевой сфер, принимающих участие в реализации задуманного. Их успешность способствует формированию иерархической структуры мотивов и приобретению высших форм эмоций и личностных смыслов. Акты самоактуализации позволяют подростку проявлять качества, соответствующие высоким стандартам и требованиям жизни и общества, показывать себя в виде субъекта самовоспитания, самообучения и саморазвития [4].

Важным моментом является тот факт, что деятельность подростка, направленная на самосовершенствование, разворачивается в рамках учебно-воспитательного процесса. Образовательное пространство должно выступать в качестве питательной, развивающей среды для подростка. Таким образом, сущность процесса самоактуализации в образовательном пространстве заключается в том, чтобы передавать, транслировать воспитателями воспитуемым способы, методы, пути становления. Умение ученика самостоятельно, при отсутствии систематического контроля и помощи извне организовывать учебную деятельность является необходимым для проявления и реализации его потенциальных возможностей [2].

В связи с этим, проблема социального исследования феномена самоактуализации в подростковом возрасте остается актуальной и требует дальнейшей разработки. В частности, остается малоизученным вопрос связи особенностей самоактуализации в подростковом возрасте с различными свойствами личности. Изучение данного вопроса может быть широко использовано в организации коррекционных и развивающих мероприятий по психологической поддержке подростков.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Брылева Л.Г. Онтология самореализации личности как предмет прикладной культурологии // Дис. ... д-ра культуролог. Наук. СПб, 1988. 464 с.
2. Вахромов Е.Е. Понятие «самоактуализация» в психологии [Текст] / Е.Е. Вахромов. – М.: Московский педагогический университет, 2000.
3. Вахромов Е.Е. Психологические концепции развития человека. Теория самоактуализации М. 2001.
4. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. Под редакцией М.Г. Ярошевского. Москва: Воронеж, 1996.
5. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере [Текст] / Л.А. Коростылева. – СПб.: Речь, 2005.
6. Кулик Н.Л. Самореализация личности как философская проблема. Дис. ... канд. филос. наук. Киев, 1992. 178 с.
7. Кудинов С.И., Крупнов А.И. Системная модель самореализации личности // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – 2008. – №1. – С. 28-36.
8. Леонтьев Д.А. Психология свободы: К постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. 2000. Т. 21. №1. С. 15-25.
9. Михайлова О.Б., Каминская Э.А. Особенности лидерских способностей и инновационности у студентов бакалавриата // Психология образования в поликультурном пространстве. 2015. № 32 (4). С. 28-34.
10. Михайлова О.Б. Психологическая диагностика и реализация инновационности личности: монография / О.Б. Михайлова. Москва: 2016. – 152 с.
11. Полубабкина Н.И. Самореализация личности (социально-философский аспект). Дис. ... канд. филос. наук. М., 1995. 174 с.
12. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. С48 Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
13. Франкл В. Человек в поисках смысла. Москва, Прогресс, 1990.
14. Maslow A. Motivation and Personality. N.Y., 1954. – 411 p.

**Mikhailova Olga Borisovna**

Peoples' friendship university of Russia, Moscow, Russia  
E-mail: olga00241@yandex.ru

**Safi Safia Muhammad**

Peoples' friendship university of Russia, Moscow, Russia  
E-mail: safi\_m@walla.com

## **Social problems of self-actualization in adolescence**

**Abstract.** The article is devoted to theoretical analysis of samoaktulizacii phenomenon and the role of society in the development of self-actualization in adolescence. The success of the existence of human society in the twenty-first century will depend on the development of personal qualities and abilities. Identity, its potential activity aimed at building, rather than on the destruction of human civilization, are objects of modern social studies.

A characteristic feature of this article is the integration of sociological, philosophical and psychological approaches to the analysis of the prerequisites of the foundations of self-actualization in adolescence in General and in particular. As a result of theoretical research analyzed numerous approaches to the definition of entity self-actualization personality on the basis of Russian and foreign scientific sources. In the content of the article presents analytical palette definitions of self-actualization in humanitarian literature.

Interpretation of the numerous approaches and definitions suggests that society should create a favorable development Wednesday self-actualization in adolescence. The results of theoretical studies will identify the main social forms and methods of development of self-actualization in adolescents. Increase the effectiveness of psychological work on the diagnosis and development of samoaktualizacionnogo potential of the person in the practice of the educational process.

Based on the data in the article highlights the main problems to support adolescent development in the practice of modern educational process. The authors argue that the mechanisms of the social context of the processes of self-realization should study and actively introduce the contemporary practice of personal development capacity among high school students.

**Keywords:** self-actualization; adolescence; social issues; educational process

## REFERENCES

1. Bryleva L.G. (1988). Ontologiya samorealizatsii lichnosti kak predmet prikladnoi kulturologii. [*Ontology of self-realization of personality as an object of applied culturology.*] Saint Petersburg, p. 464.
2. Vakhromov E.E. (2000). Poniatie «samoaktualizatsiia» v psikhologii. [*The concept of "self-actualization" in psychology.*] Moscow: Moscow Pedagogical University.
3. Vakhromov E.E. (2001). Psikhologicheskie kontseptsii razvitiia cheloveka. Teoriia samoaktualizatsii. [*Psychological concepts of human development. Theory of self-actualization.*] Moscow: Moscow Pedagogical University.
4. Vygotskii L.S. (1996). Psikhologiya razvitiia kak fenomen kultury. [*Developmental psychology as a phenomenon of culture.*] Moscow, Voronezh.
5. Korostyleva L.A. (2005). Psikhologiya samorealizatsii lichnosti: zatrudneniia v professionalnoi sfere. [*Psychology of self-realization of personality: difficulties in the professional sphere.*] Saint Petersburg: Speech.
6. Kulik N.L. (1992). Samorealizatsiia lichnosti kak filosofskaia problema. [*Self-realization of personality as a philosophical problem.*] Kiev, p. 178.
7. Kudinov S.I., Krupnov A.I. (2008). System model of self-realization of personality. *Bulletin of the RUDN*, 1, pp. 28-36. (in Russian).
8. Leontev D.A. (2000). Psychology of Freedom: Towards a Problem of Self-Determination of the Individual. *Psychological Journal*, 1(21), pp. 15-25. (in Russian).
9. Mikhailova O.B., Kaminskaia E.A. (2015). Features of leadership abilities and innovation in undergraduate students. *The psychology of education in a multicultural space*, 32(4), pp. 28-34. (in Russian).
10. Mikhailova O.B. (2016). Psikhologicheskaia diagnostika i realizatsiia innovatsionnosti lichnosti: monografiia. [*Psychological diagnostics and realization of innovativeness of the person: monograph.*] Moscow, p. 152.
11. Polubabkina N.I. (1995). Samorealizatsiia lichnosti (sotsialno-filosofskii aspekt). [*Self-realization of personality (socio-philosophical aspect).*] Moscow, p. 174.
12. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. (1995). Osnovy psikhologicheskoi antropologii. Psikhologiya cheloveka: Vvedenie v psikhologiyu subieektivnosti. Uchebnoe posobie dlia vuzov. [*Fundamentals of psychological anthropology. Human psychology: Introduction to the psychology of subjectivity. Textbook for high schools.*] Moscow: School Press, p. 384.
13. Frankl V. (1990). Chelovek v poiskakh smysla. [*Man in search of meaning.*] Moscow: Progress.
14. Maslow A. (1954). *Motivation and Personality*. New York, p. 411.