

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>

World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2018, №2, Том 9 / 2018, No 2, Vol 9 <https://sfk-mn.ru/issue-2-2018.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/09SCSK218.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Русякова Е.Е. Самовосприятие учителей, имеющих разный опыт участия в тренинговых программах // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2018 №2, <https://sfk-mn.ru/PDF/09SCSK218.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Ruslyakova E.E. (2018). Self-perception of teachers with different experience in training programs. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*, [online] 2(9). Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/09SCSK218.pdf> (in Russian)

УДК 378; 159.923

ГРНТИ 04.01

Русякова Екатерина Евгеньевна

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный университет им Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: ekaterina-ruslyakova@yandex.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8166-5212>

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=424098

Researcher ID: <http://www.researcherid.com/rid/C-7233-2017>

SCOPUS: <http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57194704631>

Самовосприятие учителей, имеющих разный опыт участия в тренинговых программах

Аннотация. В статье показаны качественные и количественные отличия самовосприятия у учителей трех групп. Первую группу исследовали до ее погружения в тренинговую программу. Вторая группа учителей, прошла социально-психологическое исследование после того, как посетила один авторский модуль-тренинг: «Формирование профессионально важных качеств и основы методической работы; социальное проектирование и проектная деятельность учащихся школ». Третья группа прошла исследование после прослушивания трех авторских модулей-тренингов: «Формирование профессионально важных качеств и основы методической работы; социальное проектирование и проектная деятельность учащихся школ; второй модуль: «Лидерские качества, как выделить лидерские качества у учащихся»; «Командообразование, роли в команде, как организовать команду»; третий модуль: «Мотивация, внутренняя мотивация – эффективный инструмент управления», «Когнитивная пластика: нестандартное мышление и восприятие»; «Стрессоустойчивость».

Опытной экспериментальной базой было объединение «РДШ» (Российское движение школьников) – Общероссийское общественно-государственная детско-юношеская организация города Магнитогорска. Исследованием были охвачены более 50 учителей 30 образовательных школ. В качестве метода исследования был использован SWOT-анализ, контент-анализ.

Наглядно представлено, что позитивное самовосприятие себя как успешного профессионала у учителя может быть достигнуто в процессе развития профессиональных качеств и направленности личности, в творческой деятельности, которая может быть организована в социально-психологической тренинговой работе психологом.

Таким образом, правильно организованная и тематически подобранная работа в формате – тренинг – является хорошим стимулом не только для внешнего, но и для внутреннего

развития учителя, классного руководителя, выполняющего функции организаторов и координаторов учебной деятельности школьников. Тренинг – социально-психологическое условие, благоприятное для формирования позитивного профессионального самовосприятия учителя.

Ключевые слова: тренинг; Российское движение школьников; самовосприятие; учитель; SWOT-анализ; контент-анализ; наставничество

К личности учителей во все времена предъявляют высокие требования. Он должен быть воспитанным, культурным, знатоком во всех сферах, образцом для подражания, примером. Это связано с тем, что общественная значимость профессии высока, формирование и обучение детей, нового поколения, ответственная и важная задача, возложенная социумом на учителей. Каждый учитель осознает важность этой роли, формируя свой имидж и развивая, свои профессиональные качества и знания. Важно, как учитель сам себя воспринимает, не только свои личностные черты, но и профессиональные качества [1].

Самовосприятие – процесс ориентации в своем внутреннем мире, через самопознание и сравнение себя с другими людьми. Профессиональное самовосприятие учителя – осознание своего «Я» в сфере педагогической деятельности.

Молодые специалисты, пришедшие из вуза, активны, альтруистичны, пока еще деятельность для них новая, в силу высокого интереса, желания проявить себя и отсутствия отрицательного опыта, они обладают положительным самовосприятием и высокой внутренней мотивацией [2]. Их самовосприятие как выпускников вузов, будущих учителей существенно отличается от учителей, имеющих опыт работы с детьми в школе. Много внимания уделяется профессионализму, вместе с тем, забывая, что внутренний настрой и отношение имеют ключевое значение. Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн описывают сильную взаимосвязь между самосознанием, саморазвитием и самооценкой [3, 4]. Знания о своих субъектных возможностях, качествах, профессиональных качествах являются стимулом для совершенствования педагогического мастерства. Низкая самооценка плохо влияет на профессиональное развитие, усваивание знаний, закрепление необходимых навыков, тормозит творческое развитие. Высокая профессиональная самооценка – высокий стимул к самосовершенствованию и стремлению к профессиональному мастерству (Е.В. Андриенко, Т.Ю., Андриющенко, Н.Ю. Бочарова, О.М. Головенко) [5]. Поэтому важно давать педагогам возможность совершенствоваться не только профессиональные качества, но и личностного развития.

Цель – определить сущность и содержание профессионального самовосприятия и самооценки учителей. Выявить социально-психологические условия, благоприятные для формирования позитивного профессионального самовосприятия и самооценки учителя.

Объект исследования: три группы учителей-предметников средней общеобразовательной школы. В каждую группу входили учителя-предметники, классные руководители, выполняющие функции организаторов и координаторов учебной деятельности школьников.

Предмет исследования: самовосприятие и профессиональная самооценка учителей в процессе тренинговой работы психолога с учителями-предметниками.

В качестве метода исследования был использован SWOT-анализ, контент-анализ [6]. SWOT-анализ – метод анализа внутренней структуры любой системы, ее сильных, слабых сторон, а также возможностей и рисков [7]. В качестве системы для анализа брали профессиональную сферу: «Я-профессионал», самовосприятие себя как учителя. В процессе применения метода использовалась следующая технология: сначала выявили сильные и слабые

стороны профессионального «Я», затем установили возможности, угрозы и в заключение устанавливалась связь между всеми компонентами анализа. Контент-анализ использовался для качественного анализа содержания текстового материала SWOT-анализа, для выделения фактов и тенденций. Информация фиксировалась в таблицу по всем категориям и элементам четырех компонентов SWOT-анализа. Каждое качество и каждый элемент из четырех компонентов оценивался количественно в один балл.

Гипотеза: позитивное самовосприятие себя как успешного профессионала у учителя может быть достигнуто в процессе развития профессиональных качеств и направленности личности, в процессе межличностного профессионального взаимоотношения в творческой деятельности, которая может быть организована в тренинговой работе психологом.

Опытной экспериментальной базой было объединение «РДШ» (Российское движение школьников) – Общероссийское общественно-государственная детско-юношеская организация города Магнитогорска [8]. Исследованием были охвачены более 50 учителей 30 образовательных школ.

Исследование проводилось в несколько этапов. Все учителя были разделены на три группы случайным образом, без какого-либо признака. В каждой исследуемой психологами группе было примерно по 15 человек. Между собой учителя не были знакомы. Все учителя были отобраны администрацией школы, по признаку их занятости не только в образовательной, но и в воспитательной, организационной, научной работе с детьми.

Первую группу исследовали до ее погружения в тренинговую программу. Вторая группа учителей, прошла социально-психологическое исследование после того, как посетила один авторский модуль-тренинг: «Формирование профессионально важных качеств и основы методической работы; социальное проектирование и проектная деятельность учащихся школ». Третья группа прошла исследование после прослушивания трех авторских модулей-тренингов: «Формирование профессионально важных качеств и основы методической работы; социальное проектирование и проектная деятельность учащихся школ; второй модуль: «Лидерские качества, как выделить лидерские качества у учащихся»; «Командообразование, роли в команде, как организовать команду»; третий модуль: «Мотивация, внутренняя мотивация – эффективный инструмент управления», «Когнитивная пластика: нестандартное мышление и восприятие»; «Стрессоустойчивость» [9, 10, 11, 12, 13].

В процессе качественно-количественного анализа были получены результаты, которые мы описываем ниже.



Рисунок 1. Результаты качественно-количественного анализа

1. В первой группе педагогов, не прошедших обучение из четырех проанализированных критериев SWOT-анализа, больше всего было представлено возможностей, их количество составило 20 баллов. Количество отрицательных качеств, представленных для анализа, равнялось 12 баллам. Комбинация «возможности» и «слабые стороны» образуют стратегическую линию для внутреннего преобразования. В данном случае среди отрицательных качеств «Я-профессионал», представленных учителями этой группы выделены качества, имеющие отношение к внешней ситуации профессиональной деятельности, даже не зависящей от их личности: «Отсутствие финансирования», «Низкая зарплата», «Недостаточное материальное поощрение», «Не информированность», «Дефицит времени», «Мало свободного времени», «Низкая активность дверей», «Отсутствие технического обеспечения» и пр. Таким образом, выстроить стратегическую линию преобразования личности не представляется возможным, пока есть экстернальная ориентация субъекта. Если, возвращаясь к «возможностям», мы обратим внимание на качество этого материала, то заметим, что весь он сфокусирован на личной деятельности: «Энтузиазм», «Положительные эмоции», «Зарплата», «Расширение кругозора» и пр. Положительные качества, заявленные в этой группе, полностью переходят в возможности, что говорит о сформированной стратегии внешнего развития. Всего положительных качеств 11: «Успешные», «Целеустремленные», «Широкий кругозор», «Идейные», «Благополучные», «Саморазвивающиеся» и пр. Среди «рисков» многократно говорили про «Эмоциональное выгорание», «Недоверие», «Страх», «Неуверенность» и пр. – 7 баллов. И все же, в этой группе ограничений в развитии «Я-профессионал» меньше, чем потенциальных возможностей (рис. 1).

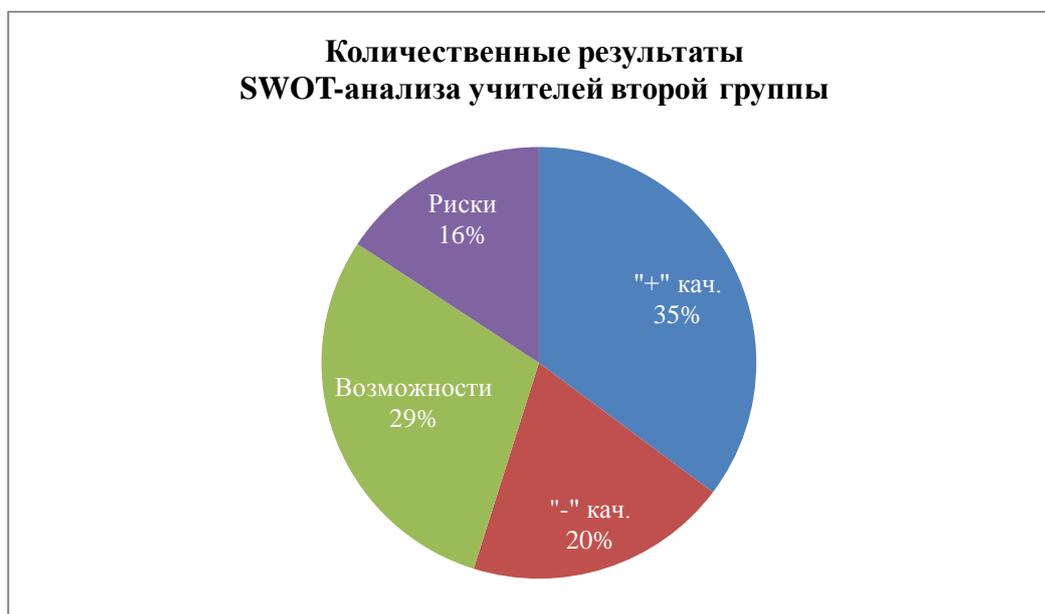


Рисунок 2. Результаты качественно-количественного анализа

2. Во второй группе педагогов, несмотря на то, что они прошли обучение по одному модулю, есть не только количественные, но что особенно важно – качественные изменения. Обращает внимание увеличение положительных качеств 18 баллов, среди них: «Лидерство», «Ответственность», «Активность», «Стрессоустойчивость», «Доброжелательность», «Харизма», «Профессионализм», «Организационные способности», «Умение быстро принимать решение» и пр. заметно, что здесь представлены не только положительные характеристики личности, но и качества, которые напрямую связаны с силой личности и профессиональной деятельностью. При этом категория «возможности» имеет меньшее количество баллов, по сравнению с первой группой – 15 баллов. Предположительно, что положительные качества, которые осознают участники этой группы, еще не реализуются, не

переходят в «возможности». Но качество заявленных возможностей уже другое: «Быть реализатором идеи», «Инициатор», «Иметь много работ и быть востребованным», «Написать сценарий», «Организовать детей и коллектив», «Мотивировать», «Поддерживать», «Вдохновлять». Если сравним содержание с первой группой, где возможности связаны только с личной деятельностью, во второй группе возможности обозначаются и в социально-преобразовательной деятельности: «Мотивировать», «Помогать», «Вдохновлять» и пр. Появляется личностная уверенность и лидерство. Если у первой группы отрицательные качества на 100 % были внешними, то во второй группе эти качества внешние на 10 %, а на 90 % связаны с «Я-профессиональным»: «Лень», «Упрямство», «Откладывать на потом», «Ранимость», «Импульсивность», «Непонимание», «Эмоциональное выгорание», «Низкое финансовое стимулирование». В категории «риски» ситуация стала более конкретной: «Выгорание», «Срыв», «Короткие сроки», «Материальная база слабая», «Физическая и психическая усталость могут сказаться на качестве». В данной группе есть стратегические линии внешнего и внутреннего развития, но угрозы и риски не контролируемы и сопровождаются страхом потому, что реальные угрозы связаны с отрицательными качествами так и не осознаются (рис. 2).



Рисунок 3. Результаты качественно-количественного анализа

3. В третьей группе, где педагоги прошли обучение по всем трем модулям. Группа сразу обращает на себя внимание, активные, инициативные, пытаются внести свои предложения в процесс исследования, они обладают выраженной способностью к познанию себя и рефлексией. В этой группе положительные качества увеличились больше, чем в три раза – 38 баллов. Но возможности не увеличились – 14 баллов. В данном случае они так же, как и во второй группе, еще слабо осознаются участниками. Анализ положительных качеств весьма интересен, кроме тех качеств, которые мы описали в первой и второй группе добавляются: «Воспитанность», «Творчество», «Креативность», «Дипломатичность», «Надежность», «Красноречие», «Желание развиваться», «Честность», «Терпимость», «Толерантность», «Открытость», «Отзывчивость», «Позитив» и «Чувство юмора». Категория «возможности» при этом так же имеет существенные качественные изменения: «Вести за собой», «Качественная работа», «Организация мероприятий», «Оказывать поддержку», «Мотивировать к деятельности детей», «Делать мир лучше», «Комфортное отношение в коллективе», «Переубеждать и убеждать», «Доверие к детям», «Дружественное отношение к детям» и пр. – 20 % представленных возможностей связаны не только с личной и социальной реализацией, но и с интимно-личностными преобразованиями других. То есть, можно говорить сфера

возможностей стали и шире и глубже, но это еще при недостаточной ее осознанности. Среди отрицательных качеств есть и те, которые были в положительных. Например, учителя этой группы пишут положительное качество «Сердечность», а отрицательное качество «Все принимаю близко к сердцу»; положительное качество «Открытость, честность», а отрицательное качество «Прямолинейность». Это говорит о том, что в этой группе испытуемые понимают неоднозначность своих качеств и понимают, что их можно использовать по-разному, а также осознают свою возможность в преобразовании качеств-минусов в качества-плюсы. Всего отрицательных качеств, такое же количество 10, но качественное содержание, как мы написали выше иное: «Выгорание», «Лень», «Сомнение», «Пассивность», «Быстро заканчивается энергия». Угрозы и риски также, как и во второй группе, имеют 8 баллов, но из содержание напрямую связано с отрицательными качествами, а значит, может быть контролируемым. Кроме того, интересно отметить, что присутствует сарказм, шуточное и мягкое описание содержания угроз, рисков. Опять же, это подтверждает их контролируемость и управляемость, не является фактором, ограничивающим внутреннее или внешнее развитие, а также, даже может рассматриваться как стратегия потенциальных преимуществ (рис. 3).

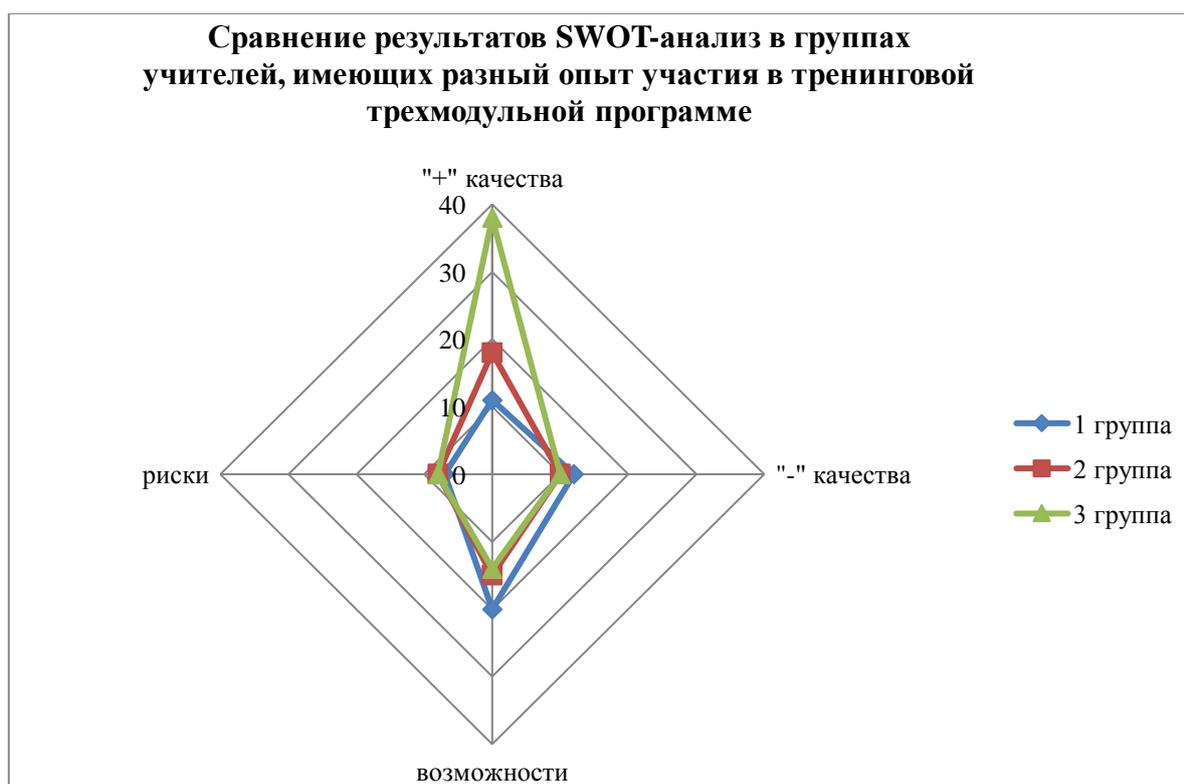


Рисунок 4. Сравнение результатов качественно-количественного анализа

Анализируя динамику в каждой из четырех категорий в трех группах, можно сказать, что положительные качества в процессе прохождения трех образовательных модулей-тренингов увеличились в три раза, повысилась самооценка, уверенность и умение видеть разносторонность своего «Я-профессионала».

Отрицательные качества изменились качественно и количественно. От 100 % ориентации на внешние характеристики, снижением внешних отрицательных характеристик до 10 % – во второй группе и их отсутствием 0 % – в третьей группе. В группе, где учителя прошли обучение по всем трем модулям – тренингам минусы «Я-профессионал» на 100 % связаны с личностью испытуемого.

Среди рисков, где в первой группе – страх внешней ситуации, срыв деятельности, а во второй группе – риски, связанные с наличием внутренних отрицательных качеств, интересно,

что в третьей группе – риски, связанные с личностными качествами и имеют юмористическую окраску.

Возможности, которые описали учителя в каждой группе, имеют заметные качественные отличия: от возможностей реализовать себя, преобразовать социум, до преобразования личности ребенка и членов коллектива. За последней характеристикой возможностей «Я-профессионал» (в третьей группе) стоит еще не совсем осознаваемое наставничество. Учитель, как не только профессионал, но и лидер, учитель по жизни (рис. 4).

В наше время востребован учитель, который может себя реализовать в современной системе образования, в периоде ее интенсивных преобразований. Одним из способов решения этой проблемы является привлечение преподавателей-тренеров для работы с учителями. Самовосприятие учителем своего профессионального «Я» повышает внутреннюю мотивацию и побуждает к дальнейшему развитию, достижениям и большей реализации себя в профессиональной сфере. Таким образом, правильно организованная и тематически подобранная работа в формате – тренинг – является хорошим стимулом не только для внешнего, но и для внутреннего развития учителя, классного руководителя, выполняющего функции организаторов и координаторов учебной деятельности школьников. Тренинг – социально-психологическое условие, благоприятное для формирования позитивного профессионального самовосприятия и самооценки учителя, это позволяет ему заниматься саморазвитием, свободно мыслить и быть наставником для детей и коллег.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шулева Е.И. Акмеологический подход к проблеме становления мировоззрения. В сборнике: Современные технологии психотерапии и консультирования в стратегии личностного роста материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2012. С. 43-48.
2. Шулева Е.И., Майорова Е.К. Теоретико-практические аспекты профессионально-педагогического общения (методический семинар-практикум). Начальная школа плюс. До и После. 2004. № 12. С. 40-49.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. [Электронный ресурс]. URL: http://www.koob.pro/ananyev_b_g/problems_chelovekoznanija (дата обращения: 18.03.2018).
4. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/rubin/11.php (дата обращения: 18.03.2018).
5. Андриенко Е.В. Педагогический профессионализм в теории и практике современного образования: учебное пособие / Е.В. Андриенко; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – 155 с.
6. Arakcheeva Z.V. Thinking and methods of ascent from the abstract to the concrete В сборнике: European Conference on Education and Applied Psychology 2nd International scientific conference. 2014. С. 184-189.
7. Организация проведения swot-анализа рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик в вузе. [Электронный ресурс]. URL: <http://docplayer.ru/33292742-Prilozhenie-6-organizaciya-provedeniya-swot-analiza-rabochih-programm-uchebnyh-disciplin-moduley-praktik-v-vuze.html> (дата обращения: 18.03.2018).

8. Россмолодеж: Российское движение школьников даст равные стартовые возможности детям [Электронный ресурс]. URL: <http://tass.ru/obschestvo/3292145> (дата обращения: 18.03.2018).
9. Лебедева Т.Е., Голубева О.В., Фокина Т.А., Васильева Т.Н. Тренинговые программы: подходы и алгоритмы разработки // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 <http://mir-nauki.com/PDF/17PSMN216.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
10. Мусийчук М.В. Приемы остроумия в схемах и таблицах методические указания к спецкурсу «Психология креативности» / Магнитогорск, 2003.
11. Мусийчук М.В. Развитие креативности или дюжина приемов остроумия. Магнитогорск, 2008.
12. Программы авторских курсов для системы непрерывного образования. Сборник программ / М-во образования и науки Российской Федерации, Магнитогорский гос. ун-т, Фак. повышения квалификации и переподготовки специалистов, Лаб. проблем непрерывного образования; [под общ. ред. Е.И. Шулевой]. Магнитогорск, 2005.
13. Юстис Г.В. Применение тренинговых форм обучения в развитии профессиональных компетенций специалистов педагогических коллективов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. С. 81-85. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-treningovyh-form-obucheniya-v-razvitii-professionalnyh-kompetentsiy-spetsialistov-pedagogicheskikh-kollektivov> (дата обращения: 18.03.2018).

Ruslyakova Ekaterina Evgenevna

Nosov Magnitogorsk state technical university, Magnitogorsk, Russia
E-mail: ekaterina-ruslyakova@yandex.ru

Self-perception of teachers with different experience in training programs

Abstract. The article shows qualitative and quantitative differences of self-perception among teachers of three groups. The first group was examined before immersion in the training program. The second group of teachers passed a social and psychological research after visiting one author's module-training: "Formation of professionally important qualities and the basis of methodical work; social design and project activities of schoolchildren". The third group underwent research after listening to three author modules-trainings: "Formation of professionally important qualities and the basis of methodical work; social design and project activities of schoolchildren; the second module: "Leadership qualities, how to distinguish leadership qualities among students"; "Team building, roles in the team, how to organize a team"; the third module: "Motivation, internal motivation – an effective management tool", "Cognitive plastic: non-standard thinking and perception"; "Stress resistance".

Experimental experimental base was the association "Russian movement of schoolchildren" – All-Russian public and state children's and youth organization of the city of Magnitogorsk. The study covered more than 50 teachers of 30 educational schools. As a research method, SWOT analysis, content analysis was used.

It is clearly demonstrated that the positive self-perception of oneself as a successful professional in the teacher can be achieved in the process of development of professional qualities and personal orientation, in creative activity that can be organized by a psychologist in social and psychological training work.

Thus, properly organized and thematically selected work in the format – training – is a good incentive not only for the external, but also for the internal development of the teacher, the class teacher who performs the functions of the organizers and coordinators of the educational activity of schoolchildren. Training – a socio-psychological condition, favorable for the formation of positive professional self- perception of the teacher.

Keywords: training; Russian movement of schoolchildren; self-perception; teacher; SWOT-analysis; content analysis; mentoring

REFERENCES

1. Shuleva E.I. (2012). Akmeologicheskii podkhod k probleme stanovleniia mirovozzreniia. [*Akmeologicheskyy approach to the problem of formation of the world outlook.*] pp. 43-48.
2. Shuleva E.I., Maiorova E.K. (2004). Theoretical and practical aspects of professional-pedagogical communication (methodical workshop-workshop). *Primary school plus. Before and after*, 12, pp. 40-49.
3. KOOB. (n.d.). Anan'ev B.G. *On the problems of modern human science*. [online] Available at: http://www.koob.pro/ananyev_b_g/problems_chelovekoznaniiya (in Russian). [Accessed 18.03.2018].
4. Gumer. (n.d.). Rubinshtein L.S. *Fundamentals of General Psychology*. [online] Available at: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/rubin/11.php (in Russian). [Accessed 18.03.2018].
5. Andrienko E.V. (2014). Pedagogicheskii professionalizm v teorii i praktike sovremennogo obrazovaniia: uchebnoe posobie. [*Pedagogical professionalism in the theory and practice of modern education: a textbook.*] Novosibirsk: Novosib. state. ped. un-t, p. 155.
6. Arakcheeva Z.V. (2014). *Thinking and methods of ascent from the abstract to the concrete*. pp. 184-189.
7. Docplayer.ru. (n.d.). *Organization of the swot-analysis of working programs of educational disciplines, modules, practices in the university*. [online] Available at: <http://docplayer.ru/33292742-Prilozhenie-6-organizaciya-provedeniya-swot-analiza-rabochih-programm-uchebnyh-disciplin-moduley-praktik-v-vuze.html> (in Russian). [Accessed 18.03.2018].
8. Tass.ru. (n.d.). *Rossmolodezh: Russian movement of schoolchildren will give equal starting opportunities to children*. [online] Available at: <http://tass.ru/obschestvo/3292145> (in Russian). [Accessed 18.03.2018].
9. Lebedeva T.E., Golubeva O.V., Fokina T.A., Vasileva T.N. (2016). Training programs: approaches and development algorithms. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(4). Available at: <http://mir-nauki.com/PDF/17PSMN216.pdf> (in Russian).
10. Musiichuk M.V. (2003). Priemy ostroumiia v skhemakh i tablitsakh metodicheskie ukazaniia k spetskursu «Psikhologiiia kreativnosti». [*Methods of wit in charts and tables methodical instructions to the special course "Psychology of Creativity"*.] Magnitogorsk.
11. Musiichuk M.V. (2003). Razvitie kreativnosti ili diuzhina priemov ostroumiia. [*Development of creativity or a dozen receptions of wit.*] Magnitogorsk.
12. Ed. by E.I. Shuleva. (2005). Programmy avtorskikh kursov dlia sistemy nepreryvnogo obrazovaniia. [*The program of author's courses for the system of continuing education.*] Magnitogorsk: Magnitogorsk State University.
13. Iustis G.V. (2015). Application of training forms of training in the development of professional competencies of specialists of pedagogical collectives. *Izvestiya Volgograd State Pedagogical University*, [online] pp. 81-85. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-treningovyh-form-obucheniya-v-razvitii>

professionalnyh-kompetentsiy-spetsialistov-pedagogicheskikh-kollektivov (in Russian).
[Accessed 18.03.2018].