

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>  
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2023, Том 14, № 4 / 2023, Vol. 14, Iss. 4 <https://sfk-mn.ru/issue-4-2023.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/08SCSK423.pdf>

DOI: 10.15862/08SCSK423 (<https://doi.org/10.15862/08SCSK423>)

5.4.1. Теория, методология и история социологии (социологические науки)

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Прошкова, З. В. Динамика аргументов в пользу поступления в колледж в интернет-журналистике /  
З. В. Прошкова // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2023. — Т. 14. — № 4. — URL:  
<https://sfk-mn.ru/PDF/08SCSK423.pdf> DOI: 10.15862/08SCSK423

**For citation:**

Proshkova Z.V. The dynamics of argumentations in favour of college admission in online journalism. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*. 2023; 14(4): 08SCSK423. Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/08SCSK423.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.) DOI: 10.15862/08SCSK423

*Исследование выполнено по государственному заданию*

УДК 316.74

ГРНТИ 04.51.51

**Прошкова Зоя Вячеславовна**

ФГБУН «Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук»  
Социологический институт Российской академии наук, Санкт-Петербург, Россия  
Старший научный сотрудник  
Кандидат социологических наук  
E-mail: [eder57@yandex.ru](mailto:eder57@yandex.ru)

## **Динамика аргументов в пользу поступления в колледж в интернет-журналистике**

**Аннотация.** В статье речь идет о мотивах поступления выпускников 9 классов в колледж. Тематика исследования актуальна, поскольку важно изучать популярные образовательные маршруты российских детей, способы накопления образовательного и профессионального капитала, ориентации молодежи на получение технических специальностей, релевантность метода «анализ документов» в эмпирической социологии.

Проанализированы материалы интернет-журналистики, а именно статьи, размещенные в сети и обосновывающие преимущества ухода из школы и обучения в колледже. Автором представлены рейтинги мотивов выбора среднего специального образования в текстах за 2018 и 2023 годы. Содержание журналистских материалов изучалось с помощью качественных методов, контент-анализа и при поддержке релевантных компьютерных сервисов.

Установлено, что наиболее устойчивыми и частыми аргументами в интернет-журналистике в 2018 и 2023 годах являются возможность не сдавать единый государственный экзамен, получение профессии, подготовка к поступлению в университет. Преобладают мотивы, связанные с удлинением образовательного маршрута учащегося и ускорением профессионализации. Из рейтинга причин выбора колледжа в 2023 году исчезло мнение о доступности бюджетного обучения, зато появилось обоснование продолжить семейную династию технических специалистов. По сравнению с 2018 годом понизился ранг мотива об оптимальной организации учебного процесса в колледжах. А также ослабела надежда на индивидуальное внимание к учащемуся со стороны преподавателей.

Результаты исследования можно применять в социальной политике в сферах образования и занятости, в особенности для оценки готовности выпускников школ к получению технической профессии. Методологические выводы проекта об анализе документов в эмпирических исследованиях полезны студентам социологических специальностей.

**Ключевые слова:** выпускники 9 классов; образовательный маршрут; единый государственный экзамен; колледж; профессия; династия технических специалистов; интернет-журналистика; анализ документов; контент-анализ

Около десяти лет назад в социологическом дискурсе актуализировалась тема поступления в колледжи после девятого класса с интерпретацией причин и преимуществ усиливающегося отказа от учебы в 10–11 классах с последующим выбором среднего специального учебного заведения [1–3]. Исследователи по-разному объясняли ситуацию: снижением престижа университетского образования, падением доходов российских семей, востребованностью рабочих профессий на рынке труда, неспособностью и нежеланием сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ), другими соображениями [4]. Социологи из Высшей школы экономики выдвинули комплексную концепцию выбора колледжа после девятого класса. Они считают, что такой вариант подходит низкоресурсным российским семьям, желающим обеспечить детей качественным высшим образованием. Маршрут в топовый университет упрощается, если он пролегает через колледж или техникум [5].

Споры о преимуществах и недостатках поступления в учреждение среднего профессионального образования активно ведутся на интернет-форумах родителей выпускников школ [6]. Приводится множество аргументов за и против, причем далеко не все участники дискуссий стремятся обеспечить детей университетским дипломом. Так что трек «школа-колледж-вуз» — одна из возможных, но не единственная семейная образовательная и профессиональная стратегия.

Еще один источник информации на интернет-платформах — аналитические статьи, посвященные выбору колледжей и отказу продолжить обучение в старших классах школы. Тексты можно назвать интернет-журналистикой. Их объем 1 500–2 000 знаков. Есть автор, зачастую школьный учитель или преподаватель в вузе, колледже. В статьях представлены аргументы в пользу поступления в колледж, доказательства рациональности такого выбора. Четко видна авторская позиция. Можно предположить, что перед нами наиболее массовые и прагматичные доводы, довольно точно отражающие общественное мнение по данному вопросу.

Цель социологического исследования — изучить совокупность представлений о персональном и семейном выборе такой образовательной траектории, как поступление в колледж после девятого класса, на материалах журналистских статей в интернете. Будут проанализированы публикации за 2018 и 2023 годы, чтобы выявить и охарактеризовать изменения в способах обоснования ухода из школы.

### **Анализ документов, доступных в интернете**

Анализ документов — один из традиционных методов сбора и анализа первичной информации в социологии. В настоящее время он применяется в сочетании с другими подходами: опросами, наблюдением [7]. Преимущество метода в минимизации влияния исследователя на исходные данные. Тексты разного жанра создаются без участия социологов. Материалы могут быть искажены составителями, но в целом первичная информация, используемая в технологии «анализ документов» считается объективной и эмпирически

доказательной [8]. Недостаток метода связан с его же достоинствами. Документы составляют, не учитывая интересы и задачи социологического исследования, так что материалы трудно обрабатывать.

Статьи журналистов изучают разными способами. Чаще всего применяется контент-анализ, предложенный в 20-е годы прошлого века американским политологом Гарольдом Лассауэллом для понимания манипуляций в пропагандистских текстах СМИ [9]. Исследовательская технология связана с переводом текстовой информации в количественные показатели и их дальнейшей статистической обработкой. В качестве смысловых единиц анализа могут выступать отдельные слова, понятия, имена, темы [10]. Исследователь подсчитывает частоту появления той или иной позиции в текстах, определяет объем внимания к затронутой проблеме. Контент-анализ был и остается популярным способом социологического анализа больших массивов информации с так называемым открытым содержанием. То есть тексты однозначно интерпретируются и не имеют неявного значения, глубинных смыслов, идей второго плана и т. п.

Значимой методологической проблемой анализа документов является трудоемкость работы и высокая степень включенности исследователя в каждый этап реализации проекта. Статьи журналистов необходимо найти, выбрать подходящие для обзора, провести тщательное изучение обширных текстовых массивов. Ранее это делалось вручную, одним исследователем или коллективом социологов. На аналитическую работу уходило много времени. Сегодня изучение документов упростилось и обогатилось за счет появления онлайн-текстов разных жанров, в том числе журналистских. Можно использовать компьютерные программы обработки неструктурированной информации, количественных данных [11]. Предварительный отбор смысловых единиц для контент-анализа тоже производится с помощью специализированных сервисов, доступных в интернете. Наиболее удобно перечисленные приемы интерпретации текстов применять к материалам, размещенным в сети, а не традиционным «бумажным».

В исследовании, результаты которого представлены в статье, трижды делались замеры текстов, повествовавших о поступлении в колледж после девятого класса: в 2018, 2021 и 2023 годах. Обнаружилось, что авторская система аргументов за отказ от обучения в школе в старших классах со временем менялась. Сохранялась коннотация журналистских статей: позитивная, с утверждением о рациональности выбора колледжа. Очень часто авторы материалов ссылались на постоянное и весомое увеличение числа поступивших в ссузы (средние специальные учебные заведения). Вплоть до 60% от общего количества выпускников 9 класса в 2023 году.

В 2018 году были проанализированы 26 текстов. В них выявлены 14 аргументов, мотивирующих школьников на поступление в колледжи [12]. Применялся как качественный анализ статей, так и приемы контент-анализа. В 2021 году с помощью такого же подхода рассматривались 30 текстов. Ставилась задача освежить данные и подтвердить полученные выводы. Число аргументов сократилось до десяти, некоторые из них потеряли прежние позиции, появились новые тематические лейтмотивы. В 2023 году выборку статей увеличили до 60, чтобы повысить доказательность анализа, проверить устойчивость и надежность данных.

Интересно, что результаты 2021 и 2023 годов оказались близки друг к другу. Сохранилось количество тем, частотность позиций изменилась слабо. При этом рейтинг мотивов выбора колледжей, разработанный в 2018 году, существенно отличается от классификации причин поступления в ссузы в 2021 и 2023 годах. Так как методика анализа статей строго соблюдалась, то можно предположить, что временной промежуток 3–5 лет дал заметные изменения. В интервью с учащимися колледжей и их родителями есть мнение, что до 2018 года значительно проще было договориться с руководством профильных университетов о

приеме на 2–3 курс после окончания колледжа [13]. В настоящее время такой вариант практически исключен, хотя вузы имеют право воспользоваться внутренними правилами и сократить прохождение образовательного маршрута, особенно для академически успешных обладателей красного диплома колледжа или техникума.

В исследовании принято методологическое решение сравнить рейтинги 2018 и 2023 годов, чтобы выявить не только набор позитивных убеждений относительно получения среднего профессионального образования после школы, но и зафиксировать динамику мотивов изменения образовательной траектории девятиклассников. Результаты 2021 года слишком сходны с выводами 2023 года и использовались в иллюстративных целях для актуализации промежуточных перемен.

Надо иметь в виду, что анализируются не результаты опроса учащихся колледжей, а журналистские статьи, которые не только отражают общественное мнение, но и в значительной степени формируют его, вплоть до производства заказного контента. Некоторые признаки заказного материала в онлайн-публикациях есть. Например, в статьях попадаются ссылки на сайты ссузов с условиями поступления и образовательными программами. Проблему «смещенности» первичных данных составителем при изучении уже имеющихся в обществе текстов невозможно преодолеть или уменьшить, но познавательная ценность материалов велика, они заслуживают внимания.

### Рейтинг аргументов за поступление в колледж по годам

Как сообщалось выше, в 2018 году удалось найти 14 значимых, по мнению авторов статей, причин для поступления в колледж. В 2023 году количество аргументов сократилось до 10. Для удобства сравнения последние четыре причины, названные в 2018 году (материальная независимость от родителей, эффективная производственная практика, хорошая техническая оснащенность ссузов; освоение образовательного формата (лекций, конспектов и т.п), близкого к вузу, а не школе), были отброшены. Эти позиции исчезли из аргументации текстов, опубликованных в 2023 году. На таблице 1 можно увидеть оба рейтинга с доводами, расположенными по частоте встречаемости сверху вниз — от самых важных соображений к наименее основательным:

Таблица 1

### Чем привлекательно обучение в колледже, техникуме?

Место	Аргументы «за» в 2018 году	Аргументы «за» в 2023 году
1	Не нужно сдавать ЕГЭ	Не нужно сдавать ЕГЭ
2	Бесплатное обучение	Получение профессии
3	В колледж легко поступить	Дешевле вуза
4	Получение профессии	Подготовка к поступлению в вуз
5	Подготовка к поступлению в вуз	Быстрее начнешь зарабатывать
6	Профильное обучение	Востребованность на рынке труда
7	Востребованность на рынке труда	Качество образования
8	Сопровождение учащегося	Профильное обучение
9	Платный колледж дешевле вуза	Сопровождение учащегося
10	Качество образования	Семейная преемственность профессии

*Разработано автором по результатам анализа статей*

Первое место устойчиво занимает аргумент о нецелесообразности сдачи единого государственного экзамена в 11 классе. Журналисты считают, что новых полезных знаний ЕГЭ не дает, его единственная цель — обеспечить поступление выпускника в университет. Ресурсы времени и денег, которые уходят у одиннадцатиклассника и его семьи на успешную сдачу ЕГЭ, можно было бы потратить на получение профессии в колледже. Кроме того, есть высокие риски

провалить экзамен или получить слишком низкие баллы, несмотря на семейные инвестиции в занятия с репетиторами или онлайн- курсы. Об интеллектуальных олимпиадах для школьников как альтернативе ЕГЭ для поступления в вуз авторы статей не упоминают.

В 2023 году из списка мотивационных аргументов исчезли *«бесплатное обучение в колледже»* и *«в колледж легко поступить»*. За семь лет изменилась ситуация на рынке образования, и в ссузы на бюджет проходят девятиклассники со средним баллом в аттестате от 4,75, если речь идет о медицинских, педагогических, экономических, IT-специальностях [14]. На рабочие профессии (бесплатное обучение) поступить проще, о чем пишут авторы текстов. Но это не значит, что обучение за счет бюджета гарантировано девятиклассниками с аттестатом, где одни тройки. Родители таких выпускников сетуют на интернет-форумах, что, в отличие от советского времени, специальности, которым раньше обучали в ПТУ (профессионально-техническое училище), теперь приходится получать платно.

Сохранились и поднялись в рейтинге 2023 года такие позиции, как *«получение профессии»*, *«платный колледж дешевле вуза»*, *«качество образования»*, *«востребованность профессии на рынке труда»*, *«подготовка к поступлению в вуз»*. Усилились прагматичные аргументы и стремление к быстрой профессионализации. Кроме того, по-прежнему есть мнение о преимуществах поступления в вуз через обучение в колледже, то есть концепция социологов из Высшей школы экономики остается вполне рабочей. Правда, речь не идет о топовых университетах с качественным образованием. Журналисты пишут о необходимости диплома, который практичнее всего получить на заочном отделении, не прекращая работать по уже имеющейся профессии.

Сохранились, но опустились в рейтинге аргументы *«Профильное обучение»* и *«Сопровождение учащегося»*. В *«Профильном обучении»* речь идет о лучшей организации учебного процесса в колледже по сравнению со старшими классами в школе. Преподают именно профильные предметы, нет лишних занятий, сведены к минимуму общеобразовательные дисциплины, нет активной внешкольной деятельности. Материал дается в конспективной форме настолько эффективно, что записи потом можно использовать при обучении в вузе по схожему направлению. Аргумент близок по содержанию к *«Формату обучения»*, но акцент в обосновании сделан на профилизации учебы.

В тематическом лейтмотиве *«сопровождение учащегося»* поднимается проблема классного руководства в школе. Учителей не хватает, доплата за руководство скромная, так что дети лишены индивидуального внимания педагога в непростом подростковом возрасте. В колледже у каждой группы есть куратор. Проводятся родительские собрания, семья информируется об учебе ребенка, наставник посещает живущих в общежитии учащихся. В глазах родителей это важный плюс, в том числе по сравнению с университетской жизнью, в особенности если учащиеся склонны к конфликтам и девиантному поведению. Значение имеет и более молодой, нежели у студентов университета, возраст обучающихся в колледже.

В рейтинге 2023 года появились новые актуальные аргументы. Это *«быстрее начнешь зарабатывать»* и *«семейная преемственность профессии»*. Идея заработка тяготеет к уже обнаруженной тенденции к прагматизации образовательного маршрута и говорит о снижении ресурсообеспеченности российских семей. Позиция *«семейная преемственность профессии»* замыкает рейтинг. В этом доводе речь идет о сохранении технических специальностей в семье. Авторы статей обеспокоены низким интересом молодежи к техническим и рабочим профессиям, так что отмечают пользу семейной поддержки при выборе востребованных на рынке труда навыков. О династиях гуманитариев, в том числе педагогических, журналистские статьи в контексте поступления в колледж не рассказывают.



## Заключение

Анализ журналистских статей в интернете, посвященных преимуществам поступления в колледжи после девятого класса, показал, что наиболее устойчивыми и популярными аргументами в 2018 и 2023 годах являются возможность не сдавать ЕГЭ, получение профессии, подготовка к поступлению в университет. То есть преобладают мотивы, связанные с удлинением образовательного маршрута учащегося и одновременно ускорением профессионализации. Из рейтинга причин выбора ссуза в 2023 году исчезло мнение о доступности бюджетного обучения в колледже, зато появилось обоснование продолжить семейную династию технических специалистов, необходимых на современном рынке труда. По сравнению с 2018 годом понизился ранг мотива об оптимальной организации учебного процесса в ссузах, а также ослабела надежда на индивидуальное внимание к учащемуся колледжа со стороны преподавателей.

Результаты исследования можно использовать в социальной политике в сферах образования и занятости, в особенности для оценки готовности выпускников школ к получению технических профессий. Методологические выводы проекта о применении анализа документов для изучения общественной динамики будут нужны студентам социологических специальностей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Керша Ю.Д. С кем учиться в школе, чтобы попасть в вуз: социально-экономическая композиция школы и неравенство доступа к высшему образованию // Вопросы образования. — 2021. — № 4. — С. 187–219. — DOI: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-4-187-219> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Константиновский Д.Л., Попова Е.С. Российское среднее профессиональное образование: востребованность и специфика выбора // Социологические исследования. — 2018. — № 3. — С. 34–44. — DOI: 10.7868/S0132162518030030 (дата обращения: 18.06.2023).
3. Хавенсон Т.Е., Чиркина Т.А. Образовательный выбор учащихся после 9-го и 11-го классов // Журнал исследований социальной политики. — 2019. — № 4. — С. 539–554. — DOI: 10.17323/727-0634-2019-17-4-539-554 (дата обращения: 20.04.2023).
4. Косякова Ю., Ястребов Г., Янбарисова Д., Куракин Д. Воспроизводство социального неравенства в российской образовательной системе // Журнал социологии и социальной антропологии — 2016. — Т. XIX. — № 5. — С. 77–79. — URL: [http://jourssa.ru/files/volumes/2016\\_5/Kosyakova\\_et\\_al\\_2016\\_5.pdf](http://jourssa.ru/files/volumes/2016_5/Kosyakova_et_al_2016_5.pdf) (дата обращения: 14.10.2023).
5. Александров Д.А., Тенишева К.А., Савельева С.С. Мобильность без рисков: образовательный путь «университет через колледж» // Вопросы образования. — 2015. — № 3. — С. 66–91. — DOI: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2015-3-66-91> (дата обращения: 14.09.2023).
6. Корнильцева Е.Г. Образовательные стратегии студентов колледжей / Профессиональное образование: проблемы, искания, инновации. Екатеринбург: ООО «Издательство УМФ УПИ», 2018. — С. 354–360. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36643433> (дата обращения: 12.10.2023).

7. Бирюкова Н.В. Метод анализа документов в контексте профессионального обучения // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 2. — С. 193–196. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_37637456\\_94667184.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_37637456_94667184.pdf) (дата обращения: 06.03.2023).
8. Саганенко Г.И. Структура эмпирического результата в социологии и проблема его надежности // Социология: методология, методы, математические модели. — 1993. — № 3-4. — С. 5–22. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_18085441\\_24356057.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_18085441_24356057.pdf) (дата обращения: 09.10.2023).
9. Лассауэлл Г.Д. Техника пропаганды в мировой войне: перевод с англ. М.: РАН, ИНИОН, 2021. — 237 с. — URL: [http://inion.ru/site/assets/files/6020/2021\\_lassuell.pdf](http://inion.ru/site/assets/files/6020/2021_lassuell.pdf) (дата обращения: 25.07.2023).
10. Чумиков А.Н. Социологический инструментарий в измерениях медийного контента // Знак: проблемное поле медиаобразования. — 2023. — № 1. — С. 89–98. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_54283466\\_64268014.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_54283466_64268014.pdf) (дата обращения: 23.08.2023).
11. Каневский Е.А., Саганенко Г.И. и др. Диалоговая система классификации и анализа текстов // Социология 4М. — 1997. — № 9. — С. 198–215. — URL: <https://elibrary.ru/item.aspid=18085484> (дата обращения: 16.08.2023).
12. Прошкова З.В. В колледж после 9 класса: мотивы личного и семейного выбора / Проблемы и пути социально-экономического развития: город, регион, страна, мир / Под ред. Н.М. Космачевой — СПб: Изд-во ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2018. — С. 110–117. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36643433> (дата обращения: 21.07.2023).
13. Бессуднов А.Р., Малик В.М. Социально-экономическое и гендерное неравенство при выборе образовательной траектории после окончания 9 класса средней школы (данные ТрОП) / Образование и социальная дифференциация/ Под ред. М. Карного, И.Д. Фрумина, Н.Н. Кармаевой. — М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2018. — С. 247–281. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34880276> (дата обращения: 24.09.2023).
14. Прошкова З.В. Семейное обоснование ухода из школ выпускников 9 класса // Социальная философия. — 2018. — № 4. — С. 75–78. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36643433> (дата обращения: 30.03.2023).

**Proshkova Zoya Vyacheslavovna**

Federal Center of Theoretical and Applied Sociology of the Russian Academy of Sciences  
Sociological Institute of the Russian Academy of Sciences, Saint Petersburg, Russia  
E-mail: [eder57@yandex.ru](mailto:eder57@yandex.ru)

## **The dynamics of argumentations in favour of college admission in online journalism**

**Abstract.** The article tells about the motives of admission of the ninth grade graduates to college. The research topic is relevant because it is important to study popular educational routes of Russian children, ways of accumulating educational and professional capital, orientation of young people to obtain technical specialties, the relevance of the «document analysis» method in empirical sociology. The materials of Internet journalism were analyzed, specifically posted on the web articles that justify the advantages of leaving school and studying at college. The author presents ratings of motives for choosing secondary special education in texts for 2018 and 2023. The content of journalistic materials was studied using qualitative methods, content analysis and with the support of relevant computer services. It has been established that the most stable and frequent argumentations in Internet journalism in 2018 and 2023 are the possibility of not passing the unified state exam, obtaining a profession, preparing for university admission. The prevailing motives are related to the lengthening of the student's educational route and the acceleration of professionalization. From the rating of reasons for choosing a college in 2023, the opinion about the availability of budget training disappeared, but there was a justification to continue the family dynasty of technical specialists. Compared to 2018, the rank of the motive for the optimal organization of the educational process in colleges has decreased. Also, the hope for individual attention to the student from the teachers has weakened. The results of the research can be applied in social policy in the fields of education and employment, especially to assess the readiness of school graduates to obtain a technical profession. The methodological conclusions of the project on the analysis of documents in empirical research are useful for students of sociological specialties.

**Keywords:** the graduates of the ninth grade; educational route; unified state exam; college; profession; dynasty of technical specialists; internet journalism; document analysis; content analysis