

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>

World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2020, №2, Том 11 / 2020, No 2, Vol 11 <https://sfk-mn.ru/issue-2-2020.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/05SCSK220.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Салистая Г.С., Перинская Н.А. К методологии исследования преждевременной социализации // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2020 №2, <https://sfk-mn.ru/PDF/05SCSK220.pdf> (доступ свободный).  
Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Salistaya G.S., Perinskaya N.A. (2020). To the methodology of the research of premature socialization. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*, [online] 2(11). Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/05SCSK220.pdf> (in Russian)

**УДК 316.7**

**ГРНТИ 04.51.51**

**Салистая Галина Станиславовна**

АНО ВО «Московский гуманитарный университет», Москва, Россия

Преподаватель кафедры «Социологии»

E-mail: [galinasol@inbox.ru](mailto:galinasol@inbox.ru)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8940-7090>

РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=860156](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=860156)

**Перинская Наталья Алексеевна**

АНО ВО «Московский гуманитарный университет», Москва, Россия

Доцент кафедры «Социологии»

Кандидат социологических наук

E-mail: [nperinskaya@gmail.com](mailto:nperinskaya@gmail.com)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5983-0418>

РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=778327](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=778327)

## **К методологии исследования преждевременной социализации**

**Аннотация.** В статье рассматриваются методологические основы изучения преждевременной социализации российских подростков. Преждевременная социализация показана как результат отклоняющейся социализации, связанной с освоением нехарактерных для подросткового возраста социальных ролей и выполнением социальных функций представляющих, как правило, социальную проблему для индивида в связи с его психологической и социальной незрелостью. Обозначен вынужденный характер преждевременной социализации, что позволяет трактовать ее как вариант разновидности социализационной не нормы.

В рассмотрении основных теоретических подходов к изучению социализации личности и методологических основ исследования преждевременной социализации авторы опираются на теоретические положения концепций социализационной нормы и социализационной траектории, а также методологические подходы к изучению такого отклонения в социализации, как преждевременная социализация, связанная с освоением и выполнением подростками социальных ролей, находящихся за пределами их возрастных границ и предписанных социокультурных норм их социализации.

Раскрыто содержание концепции социализационной нормы как конструкта, позволяющего измерить соотношение нормы и отклонения в результативности социализации

личности. Определена продуктивность выделения социализационной нормы при исследовании детской и подростковой возрастных групп. Преждевременная социализация идентифицирована как разновидность социализационной нормы. Обсуждена возможность траекторной модели социализации как индивидуализированного интегрального показателя продемонстрировать в графической форме разновидности социализации по критерию ее результативности.

На основании статистических данных осуществлен анализ проявлений преждевременной социализации по характеру освоения российскими подростками не свойственных их возрасту «взрослых» социальных ролей, которые включают в себя: роли работника в контексте «детского труда»; роли безнадзорных и беспризорных «уличных детей»; роли мужа и жены; сексуальные роли; роли родителей. Авторы статьи не ограничиваются рассмотрением преждевременной социализации российских подростков как отклонения. В статье анализируются и одобряемые в обществе проявления такой социализации. Обосновывается необходимость уточнения трактовки понятия преждевременной социализации российских подростков.

**Ключевые слова:** социализация; социализационная норма; преждевременная социализация; социализационная траектория; российские подростки; социальная роль

### Введение

Человек приходит в этот мир удивительно незавершенным существом, которому необходимо осваивать социальность для успешной жизнедеятельности в мире людей. Вхождение новых поколений в общество путем передачи социального опыта определяется социальным наследием. Каждое новое поколение осваивает культуру, созданную поколениями его предков в течение многих тысяч лет. Актуальность исследования воспроизводства социальности, проблем социализации подрастающего поколения определяется ускорением социальных изменений и усложнением общественного устройства, а также динамичностью самого процесса социализации. Неопределенность и турбулентность, характеризующие современный социум, сказываются на социальной жизни, которая подлежит постоянным преобразованиям. Правила поведения становятся менее очевидными. Взрослые люди действуют как в направлении поддержания прежних образцов в структуре личности своих подрастающих потомков, так и в направлении их изменения с надеждой на созидание более совершенных для новых условий личностных образцов.

Разрастание социальной сложности накладывает свой отпечаток на социализацию. Социальные практики передачи обществом социальных норм и культурных ценностей претерпевают изменения. Увеличивается разнообразие вариантов социализационного процесса, результат которого становится менее предсказуемым. На социализацию оказывает влияние множество, в том числе и негативных факторов, определяющих такие социальные условия для индивида, при которых он может оказаться за чертой одобряемого поведения.

Социализация не во всех случаях является успешной на социальном и личностном уровне и почти всегда имеет отклонение, которое определяется несоответствием результата социализации социализационной норме, сложившейся в обществе на данный период. Отклоняющаяся социализация в широком смысле не тождественна девиантности. Ее проявления много шире. Они могут отражать негативный результат социализации в части не освоения индивидом социальных норм и ценностей и представлять собой временное явление, которое может нивелироваться в дальнейшем при определенных социальных условиях. Хотя при изучении подростково-юношеской аудитории анализ отклонений социализации можно провести и на основании интерпретации данных о девиантном поведении [1, с. 73–77].

Понятие «преждевременная социализация» введено Ковалевой А.И. для обозначения проявлений отклоняющейся социализации, которые связаны с преждевременным освоением детьми и подростками знаний, навыков и социальных ролей, к реализации которых они не готовы. Преждевременное освоение подростком социальных ролей взрослого человека складывается вопреки транслируемым в обществе эталонам социализированности, личностного развития и подразумеваемой постепенности освоения знаний и навыков с учетом возрастных особенностей. Проявления преждевременной социализации сопровождаются вынужденной идентичностью и характерны для детей и подростков. Социальные проблемы, которые связаны с исполнением «взрослых» социальных ролей подростком, оказывают неблагоприятное влияние на жизнь индивида и общества.<sup>1</sup>

В случае преждевременной социализации процесс вхождения человека в общество сопровождается присвоением не только одобряемых, но и неодобряемых социальных качеств или неприемлемых образцов поведения, освоением не характерных для его возраста социальных ролей. Преждевременное обретение подростками социальных ролей взрослого человека, как правило, сопровождается вынужденной идентичностью, осознанием исполнения социальных функций, навязанных социальным окружением. Преждевременность здесь отражает характер социализационного отклонения, которое не всегда квалифицируется как отклонение. Причиной этого является неоднозначность идентификации отклонений, в особенности тех ее вариантов, которые не относятся ни к антисоциальным, ни к асоциальным проявлениям и даже приветствуются обществом.

Изучение преждевременного обретения не соответствующих возрасту ролей в преждевременной социализации задает необходимость выделения различных в восприятии общества полюсов таких проявлений: с одной стороны, это феномен раннего материнства и ранних сексуальных связей, подростковой беременности и абортов, ранних браков и вынужденного приобщения к труду, бродяжничество и беспризорность. С другой – преждевременное обретение ребенком или подростком знаний, умений, навыков, исполнение социальных ролей, не соответствующих возрасту, которые вызывают восторг взрослого сообщества и являются проявлением одаренности ребенка в различных сферах – образовании, технологиях, искусстве и спорте. Мы рассматриваем вышеуказанные проявления преждевременной социализации, представляющих два полюса преждевременной социализации, в качестве единого феномена. Они отражают две стороны по своей сути одного явления, хотя отношение к ним в обществе различается и зависит от конкретных проявлений преждевременной социализации. Как положительные, так и отрицательные проявления преждевременной социализации обладают схожими чертами и могут являться причиной ряда проблем и для индивида, и для общества.

### Материалы и методы

Теоретические основы исследования социализации как процесса вхождения индивида в общество обладают обширной историей в рамках различных социологических парадигм. Практически не существует классиков социологии, которые не внесли бы свою лепту в исследование этого процесса. Фундамент теоретических концепций социализации был заложен представителями различных школ и направлений в классической западной социологии. Значимое влияние на развитие теорий социализации, оказали концепции К. Маркса, М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Ф. Гиддингса. В русле психоаналитической трактовки социализации

---

<sup>1</sup> Ковалева А.И. Отклоняющаяся социализация молодежи // Социология молодежи. Электронная энциклопедия / под ред. Вал. А. Лукова. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/theories/186-otklonyayuschayasya-socializaciya.html> (дата обращения: 02.03.2020).

важные вопросы были исследованы в рамках фрейдизма и неопрейдизма: З. Фрейдом, Э. Эриксоном, Э. Фроммом.

В контексте изучения преждевременной социализации наиболее значимыми являются теоретические подходы, сформулированные в символическом интеракционизме Ч. Кули, Дж. Мидом, в структурно-функциональном анализе Т. Парсонсом, в концепции социокультурной динамики П. Сорокиным, в феноменологической социологии П. Бергером и Т. Лукманом, в концепции социальной идентичности Э. Эриксоном, в концепции успешной социализации Н. Смелзером.

Большое значение для развития отечественных теорий социализации оказали концепции Г.М. Андреевой, Л.С. Выготского, А.И. Ковалевой, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.В. Мудрика, Б.П. Парыгина, А.В. Петровского. Социализация в условиях развития современного российского общества исследовалась в работах Е.П. Белинской, Ю.А. Зубок, А.И. Ковалевой, О.А. Тихомандрицкой, С.Н. Щегловой.

Социологические исследования молодежной проблематики активно разрабатывались как в теоретико-методическом, так и в эмпирически-прикладном аспекте. Исследование различных проблем социализации в рамках научной школы социологии молодежи осуществлялось в работах Ковалевой А.И., Лукова Вал. А., Селиверстовой Н.А., Аграната Д.Л., Жулковской Т., Лихачева М.В., Федоренко Л.П., Холода А.В., Свиридовой А.С., Реут М.Н., Бархатова Д.Е., Миневича Я.В., Сольского О.П., Ткаченко А.В., Воробьевой И.В., Лукова А.В., Богдановой В.В., Радкевича А.Л., Явон С.В. и др.

Методологическими основами исследования преждевременной социализации российских подростков являются теоретические положения концепций социализационной нормы и социализационной траектории, методологические положения исследования социализационных отклонений в виде преждевременной социализации подростков, результаты которой находятся за пределами нормативного типа социализационной нормы.

Ковалева А.И. определяет социализацию как двусторонний процесс передачи обществом и освоения индивидом в течение всей его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющих индивиду функционировать в данном обществе [2, с. 20]. Она выделяет по критерию результативности следующие виды социализации: успешную, нормативную, кризисную, отклоняющуюся, принудительную, реабилитационную, преждевременную, ускоренную, запаздывающую социализации [3, с. 302–304].

Под результативностью понимают соотношение выбранных показателей реально достигаемого результата к эталонному или нормативному результату. Критерий результативности социализации связан с понятием социализационной нормы. Концепция социализационной нормы представляет собой совокупность теоретических положений, которые являются методологической основой социологического анализа социализации. Понятие социализационной нормы было предложено А.И. Ковалевой как конструкт, позволяющий измерить соотношение нормы и отклонения в результативности социализации личности. Социализационная норма рассматривается как многомерный эталон социализированности, предъявляемый конкретным обществом индивиду и мера усвоения личностью в процессе социализации социальных норм, ценностей и образцов поведения [4; 5].

Социализационная норма обозначает границы социальности индивида, реализованной в процессе социализации самим индивидом и институтами социализации. Индивид актуализирует социальность в рамках, предложенных обществом, осуществляет выбор из широкого спектра возможностей освоения социальности посредством участия в социальных проектах. Освоение социализационной нормы регулируется и обществом, и индивидом.

Генезис институционализации социализационной нормы берет начало в традиционном обществе ранних стадий развития. В процессе социального взаимодействия складывалась социальная система ценностно-нормативной регуляции поведения людей, выстраивались ожидания и реакции членов общества на действия индивидов. Развитие социальности происходило одновременно с окультуриванием жизни людей, интернализации и опредмечивания социальных смыслов. Социальные практики вхождения новых членов в общество становились регулярными и типизировались. Таким образом, происходил процесс институционализации социализационной нормы как совокупности правил воспроизводства социальности, общепринятых в конкретном обществе. Постепенно складывающиеся социализационные практики по передаче социального опыта последующим поколениям в ходе исторического процесса становились значимыми и для индивида, обеспечивая возможность достижения личных целей или возможность быть успешным в обществе. Обьективированные социализационные практики получали объяснения и оправдания или легитимизировались в обычаях, традициях, текстах, правовых документах. Социализационные практики вхождения индивида в общество отшлифовывались тысячелетиями существования общества, тем самым осуществлялась регуляция механизмов социализации подрастающих поколений. Особенность социализационной нормы заключается в передаче и интериоризации индивидом древнейших социализационных практик одновременно с инновациями последующих эпох.<sup>2</sup>

Социализационная норма транслируется обществом и отличается в различных обществах. Рассматривая социализационную норму в качестве меры социализированности индивида, необходимо обозначить такой критерий, как его возраст. Общество предъявляет личности на различных этапах ее развития не одинаковые требования. Социализация как процесс вхождения индивида в общество продолжается в течение всей жизни индивида и фактически завершается с окончанием его (индивида) существования. Принято выделять стадии первичной – от рождения до совершеннолетия индивида, и вторичной, т. е. последующей социализации уже взрослого человека.

Многомерный эталон социализированности, которым социализационная норма и является, по сути, неодинаков для 10-летнего ребенка и 20-летнего или 40-летнего индивида. Причем, общество предъявляет к индивиду не только формализованные, но и неформальные требования, весьма различающиеся на том или ином этапе жизни и применимые с учетом его возраста. В концепции социализационной нормы А.И. Ковалевой представлена абстрактная ментальная модель этой нормы. Для ее визуализации предложено описание, включающее ядро социализационной нормы как ее идеальный тип. За этим ядром расположен в виде особого слоя ее нормативный тип, который переходит в расширенное аморфное пространство, вмещающего реальный тип социализационной нормы.

Использование концепции социализационной нормы представляется особо продуктивным при исследовании результативности первичной социализации детей и подростков в связи с необходимостью обоснования соответствующих мер для своевременной коррекции социализационных процессов на уровне детской, подростковой и юношеской возрастных групп [2, с. 19–24].

В изучении проблем социализации представляется не менее важным обращение к концепции социализационной траектории А.И. Ковалевой. Такая траектория определяется как интегральный показатель, позволяющий учитывать объективную и субъективную стороны социализации, с помощью которого конструируется индивидуальный опыт социального

---

<sup>2</sup> Социализационной нормы концепция А.И. Ковалевой. Социология молодежи. Электронная энциклопедия / под ред. Вал. А. Лукова. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/theories/169-socializacii-normy.html> (дата обращения: 23.02.2020).



взаимодействия личности. Траекторная модель социализации рассматривается в трех срезах или состояниях в определенный временной момент развития личности: условия внешней среды, субъектность, или способность личности осуществлять собственных выбор в соответствии с системой ценностных ориентаций, и диспозиции личности [6, с. 78].

Ковалевой А.И. и Богдановой В.В. показано, что внешние социализационные воздействия и диспозиции личности представляют собой два типа сил, равнодействующая которых представляет собой величину, имеющую направление и указывающую на ориентацию индивида по отношению к социальным нормам в определенный временной промежуток. Траекторная модель социализации позволяет в графической форме продемонстрировать типы социализации по критерию результативности. Ось абсцисс разделяет норму и отклонение в социализации, и одновременно измеряет временные интервалы процесса. Ось ординат является показателем результативности социализации. Направление и величина вектора социализации при таком подходе позволяют описать нормативную, отклоняющуюся, кризисную, успешную, преждевременную социализацию [7–9].

При анализе социализации целесообразно проводить структурирование социализационной нормы, выделяя в зависимости от изучаемой проблемы конкретную предметную область социальных норм, оказывающих влияние на аспекты социализации, подлежащие исследованию. Выделению подлежат как формальные, так и неформальные нормы и правила, а также специальные и альтернативные нормы социализации.

### Результаты исследований

Выделение личностного эталона или идеального типа социализационной нормы, конструирование в ключе классической традиции социологии веберовского «идеального типа» представляется невыполнимой задачей. Это связано с тем, что в современном российском обществе, по существу, отсутствуют общие регламентированные параметры, определяющие эталонную личность. Затруднения в конструировании идеального типа социализационной нормы направляют нас к определению результативности социализации путем сравнения с нормативным типом.

Конструирование нормативного типа социализационной нормы возможно осуществить, приняв за основу как законодательные и нормативно-правовые документы Российской Федерации (например, образовательные стандарты), так и неформальные «правила». Общество посредством неформальных «правил» информирует детей и подростков о возрастном структурировании жизненного пути. Неформальные «правила» выражаются как рекомендации или запреты на конкретное поведение, связанное с исполнением определенных ролей в указанных периодах жизни. В обществе существует некий общий консенсус по этим правилам. Социализация включает в себя ролевые приобретения и общество определяет ожидание того, что большинство из них происходит в возрасте, одобряемом социально.

Согласно российскому законодательству достижение молодым человеком возраста совершеннолетия (18 лет) является переходом во взрослую жизнь. Наступление полной гражданской дееспособности означает, что общество подразумевает нормой в этом возрасте вступление в брак, рождение детей, трудовую деятельность, готовность к освоению знаний и навыков, обретению необходимого опыта для выполнения социальных ролей взрослого человека и достижения социальной зрелости.

Гражданский кодекс Российской Федерации наделяет граждан, не достигших 18-летнего возраста специфическими правами. Наступление дееспособности в полном объеме допускается в случаях, описанных в семейном кодексе РФ, п.2 статья 13 «Брачный возраст». Брачный возраст в Российской Федерации, согласно семейному кодексу, устанавливается в

восемнадцать лет.<sup>3</sup> Снижение брачного возраста допускается при наличии уважительных причин до 16 лет, а в ряде регионов даже до 15 и 14 лет. Уважительные причины, являющиеся основанием для заключения брака до наступления совершеннолетия, в ряде случаев связаны с беременностью несовершеннолетней и рождением ребенка или с сложившейся трудной жизненной ситуацией.

Права детей в контексте гражданской дееспособности различных возрастных групп, определены в ст. 26, 27, 28 первой части Гражданского кодекса Российской Федерации: ст. 26 «Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет», ст. 27 «Эмансипация», ст. 28 «Дееспособность малолетних». Согласно возрастной периодизации в указанных статьях ГК РФ, законом выделяются недееспособные граждане от 0 до 6 лет, малолетние граждане в возрасте от 6 до 14 лет, несовершеннолетние граждане от 14 до 18 лет и совершеннолетние граждане старше 18 лет. Законом устанавливается специфика прав и обязанностей детей и подростков указанных возрастных групп.

Несовершеннолетним в возрасте 14–18 лет разрешается без согласия родителей, усыновителей, опекунов совершать незначительные бытовые сделки и осуществлять вклады в банковской сфере. При этом законом указывается, что по заключенным сделкам и за причиненный ими вред несовершеннолетние граждане несут полную имущественную ответственность.<sup>4</sup>

Здесь необходимо отметить, что период перехода к социальной зрелости все больше увеличивается по продолжительности, причем происходит раздвигание как верхних, так и нижних возрастных границ. В современности достижение социальной зрелости у разных индивидов происходит на разных этапах жизни по ряду психофизиологических, социокультурных и социально-экономических причин. В условиях социокультурных изменений происходит модификация ориентиров взросления. Нормативные возрастные границы, которые задаются наступлением совершеннолетия, не в полной мере отражает процессы социального взросления.

Феномен пролонгированного детства или социального инфантилизма получает все большее распространение в молодежной среде. Наступление возраста совершеннолетия не означает готовность к исполнению взрослых ролей. Отодвигание возраста смены ролей ребенок/взрослый, демаркационная линия которого проходит за этапом завершения образования и началом трудовой деятельности, вступлением в брак, рождением детей, меняет представления о начале взрослой жизни.

Границы ролевого поведения достаточно жестки. Они поддерживаются системой социального контроля и общественным мнением. И каждый человек, беря на себя ту или иную социальную функцию, должен представлять связанные с ней права и обязанности. Но такие представления далеко не у всех подростков сформированы. На основе предпринятого нами анализа основных ролевых нормативов можно выделить как несоответствующие

---

<sup>3</sup> Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019). Статья 13. Брачный возраст. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304335&fld=134&dst=1000000001.0&rnd=0.1714415486138241#03374602964795832/> (Дата обращения 02.03.2020).

<sup>4</sup> Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет // "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2019). – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=300822-323&rnd=F2CD60C6A4E834B9B620E1D55D6A03EC&req=doc&base=LAW&n=320453&REFDOC=300822&REFB ASE=LAW#2dz6o8pejnl> (Дата обращения 10.02.2020).

подростковому возрасту (от 14 до 18 лет) следующие модели поведения и социальные функции, реализуемые некоторыми подростками в своей жизнедеятельности:

- вступление в брак;
- рождение своих детей;
- трудовая деятельность (предусматривается ряд ограничений);
- сексуальные связи;
- безнадзорное и беспризорное пребывание на улице;
- противоправная деятельность (в ряде случаев предусматриваются особые санкции для этой возрастной группы).

Приобретение подростком вышеуказанных социальных функций является отклонением от нормативного типа социализационной нормы или проявлениям преждевременной социализации. В данном случае процесс вхождения молодого человека в общество сопровождается воспроизведением неодобряемых обществом социальных качеств или подражанием не свойственным возрасту образцам поведения, исполнением не характерных для определенного возраста социальных ролей.

Отрыв подростка от родительской семьи, добровольное или вынужденное принятие на себя функции по обеспечению достаточных условий выживания при безнадзорном и беспризорном пребывании на улице, осуществление противоправной деятельности, вступление в брак, рождение своих детей, ранние сексуальные связи, детский труд и иные другие подобные случаи выполнения подростками социальных ролей взрослого человека составляют маркеры преждевременной социализации.

Проявления преждевременной социализации российских подростков фиксируются в данных статистики различных официальных организаций:

- вступление в ранние браки российскими подростками с выполнением нехарактерных для возраста социальных ролей мужа и жены (табл. 1)<sup>5</sup>;
- выполнение не соответствующих возрасту сексуальных ролей (табл. 2)<sup>6</sup>;
- рождение своих детей, что подразумевает исполнение подростками социальных ролей родителей с преждевременным освоением знаний, навыков и приобретением не соответствующих возрасту меры ответственности (табл. 3).<sup>7</sup>

**Таблица 1**

**Браки по возрастам жениха и невесты, 2011–2018 гг.**

Год	Всего браков	По возрасту жениха	По возрасту невесты	Соотношение браков до 18 лет к общему числу браков (вычисления автора)
		до 18 лет	до 18 лет	%
2011	1316011	1097	11425	1,0
2012	1213598	952	10569	0,9
2013	1225501	931	9695	0,9

<sup>5</sup> Федеральная служба статистики. Регламентная таблица: Браки по возрастам жениха и невесты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.gks.ru/folder/12781> (дата обращения 10.02.2020).

<sup>6</sup> Федеральная служба статистики. Регламентная таблица: Сведения о прерывании беременности в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.gks.ru/folder/13721> (дата обращения 10.02.2020).

<sup>7</sup> Демографический ежегодник России. 2017: Стат. сб. / Росстат. – М.: 2017. – 263 с.



Год	Всего браков	По возрасту жениха	По возрасту невесты	Соотношение браков до 18 лет к общему числу браков (вычисления автора)
		до 18 лет	до 18 лет	%
2014 <sup>1)</sup>	1225985	835	9180	0,8
2015	1161068	853	8462	0,8
2016	985836	705	6825	0,8
2017	1049735	556	5886	0,6
2018	893039	454	4593	0,5

Источник: Федеральная служба государственной статистики

**Таблица 2**

**Сведения о прерывании беременности по Российской Федерации, 2010, 2014–2018 гг.**

Год	Всего прерываний беременности	В том числе у женщин в возрасте	
		10–14 лет	15–17 лет
2010	1186100	600	20600
2014	930000	400	9900
2015	848200	300	8000
2016	836611	284	7179
2017	779848	350	5530
2018	661045	300	4968

Источник: Федеральная служба государственной статистики

**Таблица 3**

**Рождаемость по возрасту матери по РФ, 2010–2016 гг.**

Год	Всего	В том числе у матерей в возрасте
		15–19 лет
2010	1788948	113849
2011	1796629	103884
2012	1902084	98924
2013	1895822	91832
2014	1942683	88370
2015	1940579	79603
2016	1888729	70652

Источник: Демографический ежегодник России, 2017

Одним из проявлений преждевременной социализации является беспризорность, безнадзорное пребывание подростков на улице и обусловленная таким их положением противоправная деятельность. Безнадзорные подростки, которые в силу различных обстоятельств оказались на улице, вынужденно осваивают не свойственный их позиции социальный опыт, в том числе включаются в криминальную среду.

Неупорядоченный образ жизни беспризорного с нерегулярным питанием, ночлегом в непригодных местах, необходимостью добычи средств существования оказывает подрывное воздействие на физическое и психическое здоровье подростка. Основным источником средств существования не менее чем для 80 % беспризорных подростков являются попрошайничество, воровство и мошенничество, вовлеченность в сферу проституции, продажа запрещенных веществ. Работа в качестве грузчика или подсобного рабочего, сбор и продажа бутылок и цветных металлов, работа на заправках мойщиком машин, работа курьером, сбыт краденного – основные виды подработки беспризорных (табл. 4) [10, с. 509–513].

О масштабах преждевременной социализации подростков можно судить и по статистике несовершеннолетних нарушителей закона (данные МВД России и Генеральной Прокуратуры Российской Федерации). Исполняя «взрослые» роли добытчика, в том числе и противозаконными средствами, беспризорные и безнадзорные подростки вовлекаются в криминальную среду, подвергаются различным видам рисков для здоровья и жизни.

Таблица 4

Доля беспризорных по видам деятельности

Виды деятельности		%
попрошайничество		57,4
воровство или мошенничество		40,6
проституция		15,4
продажа запрещенных веществ		4,7
подработка	всего	34,0
	рабочие на рынках и стройках	17,8
	сбор и продажа бутылок, цветных металлов	3,9
	работа на мойках и заправках	3,6
	работа мусорщиком, дворником, уборщиком	2,8
	торгуют на рынке	3,3
	расклеивают объявления	1,6
	работают курьером	0,8
	сбивают краденное	0,4
	рассказывают анекдоты, поют	0,2

Источник: Исследование ФГНУ «Центр социологических исследований»

По данным МВД России, на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних в 2017 г. состояло 507740 подростков, в 2018 г. – 497183 и 489624 в 2019 г. Доставлены в ОВД за совершение преступлений в 2017 г. 305713 несовершеннолетних, в 2018 г. – 276811 чел. и 253259 чел. в 2019 г. Доставлены в ОВД за совершение административных правонарушений 162965 чел. в 2017 г., 150318 чел. в 2018 г. и 136433 чел. в 2019 г. За распитие спиртных напитков и в состоянии опьянения в подразделения МВД было доставлено 50848 несовершеннолетних в 2017 г., 45050 чел. в 2018 г. и 40699 чел. в 2019 г.<sup>8</sup>

Исследование проявлений преждевременной социализации подростков задает необходимость выделения различных в восприятии общества полюсов таких проявлений: с одной стороны, это феномен раннего материнства и подростковой беременности и аборт, ранние браки и вынужденное приобщение к труду, бродяжничество и беспризорность, то есть порицаемые обществом модели поведения подростков. С другой – преждевременное обретение детьми и подростками знаний, умений и навыков, подтверждение их продвинутой в реализации не свойственных возрасту задач как следствие одаренности ребенка в различных сферах – образовании, технологиях, искусстве и спорте. Мы рассматриваем вышеуказанные проявления преждевременной социализации, представляющих два полюса (порицаемый или одобряемый обществом), в качестве единого феномена преждевременной социализации, хотя отношение в обществе к различным проявлениям не однозначно. Но оценка этих проявлений в социуме не может зависеть только от характера их направленности. И положительные, и отрицательные проявления преждевременной социализации обладают схожими чертами и могут являться причиной ряда проблем для подростка.

### Обсуждение

Преждевременная социализация российских подростков связана с проявлениями преждевременного обретения социальных функций, не свойственных возрасту. Как правило, выполнение этих функций вызывает затруднения у подростков, что связано с их физиологическими, социальными и психологическими особенностями. В ряде случаев вынужденное исполнение социальных ролей взрослого человека может приводить к

<sup>8</sup> По данным МВД России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://xn--b1aew.xn--p1ai/Deljatelnost/statistics> (дата обращения 10.02.2020).

выстраиванию траекторий социализации асоциальной направленности. Рассматривая проявления преждевременной социализации как вариант социализационной не нормы, необходимо отметить, что такие проявления не всегда сводимы к девиациям. Преждевременное обретение знаний и навыков подростком, которые общество определяет как не соответствующие определенному возрасту индивида, может оказывать влияние на его дальнейшую жизнь.

Выделение и анализ проявлений преждевременной социализации возможны с помощью методологического инструмента социализационной нормы. Результативность социализации как соответствие нормативному типу социализационной нормы для индивида определенного возраста в конкретном обществе задана в законодательных и нормативно-правовых актах. Показатели отклонений результативности социализации можно выделить по особым моделям поведения подростков, которые находятся вне нормативных эталонов социализации для этого возраста. Среди не свойственных возрасту «взрослых» социальных ролей российских подростков в преждевременной социализации выделяем: роли мужа и жены (ранние браки); сексуальные роли (ранние сексуальные связи, прерывание беременности девочек-подростков); роли родителей; роли работника, исполнение которых затруднительно в детском возрасте; роли уличных детей (бродяжничество и беспризорность, сексуальная эксплуатация, противоправная деятельность подростков).

Проявления преждевременной социализации могут быть не только негативными. Они могут представлять собой и положительные, одобряемые обществом образцы. К положительным проявлениям преждевременной социализации относится ускоренное освоение ребенком определенных знаний, умений и навыков, что становится возможным в контексте проявления одаренности личности. Вхождение одаренных подростков в общество может протекать как успешно, так и с проявлениями различных отклонений.

Проблемой предупреждения преждевременной социализации в подростковой среде, а именно таких ее проявлений, как раннее материнство и ранние браки, ранние сексуальные связи и аборты девочек-подростков, бродяжничество и беспризорность, совершение различных правонарушений несовершеннолетними, необходимо заниматься как исследователям, так и государству, и обществу. Разработка рекомендаций по предупреждению и минимизации преждевременной социализации позволит облегчить ее последствия для подростков и общества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалева А.И. Проблемы результативности социализации молодежи в изменяющемся обществе // Вестник Международной Академии Наук (Русская секция). Гуманитарные науки. – 2007. – №1. С. 73–77.
2. Ковалева А.И. Методологические проблемы исследования социализации // «Знание. Понимание. Умение». 2012. №2. – С. 19–24.
3. Ковалева А.И. Норма социализационная // Социология молодежи: энциклопед. словарь / отв. ред. отв. ред. Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. М.: Academia. 2009. – 608 с.
4. Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонение. М.: Институт молодежи, 1996. – 224 с.
5. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. – М.: Социум, 1999. – 351 с.
6. Ковалева А.И. Социализационные траектории современной российской молодежи // Молодежь и общество на рубеже веков: Международная научно-практическая конференция. – 1998 г. – С. 78–83.
7. Ковалева А.И. Траектории социализации: [монография] / А.И. Ковалева, В.В. Богданова; Моск. гуманит. ун-т, Каф. социологии. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2012. – 183 с.
8. Богданова В.В. Социализационные траектории студенческой молодежи: состояние, направленность, основные тенденции: автореферат дис. ... кандидата социологических наук. Москва, 2009. 21 с.
9. Богданова В.В. Траектории социализации как социологический феномен // «Знание. Понимание. Умение». 2009. №1. – С. 70–74.
10. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. М.: ЦСПиМ, 2010. – 592 с.

**Salistaya Galina Stanislavovna**

Moscow university for the humanities, Moscow, Russia  
E-mail: galinasol@inbox.ru

**Perinskaya Natalia Alekseevna**

Moscow university for the humanities, Moscow, Russia  
E-mail: nperinskaya@gmail.com

## **To the methodology of the research of premature socialization**

**Abstract.** The article discusses the methodological foundations of the research of premature socialization of Russian adolescents. Premature socialization is shown as a result of deviating socialization associated with the development of social roles that are not characteristic of adolescence and the fulfillment of social functions, which are usually a social problem for the individual in connection with his psychological and social immaturity. The forced nature of premature socialization is indicated, which allows us to interpret it as a variant of the kind of socialization non-norm.

In considering the main theoretical approaches to the study of personality socialization and the methodological foundations of the study of premature socialization, the authors rely on the theoretical concepts of the concepts of the socialization norm and the socialization trajectory, as well as methodological approaches to the study of such deviations in socialization as premature socialization associated with the development and fulfillment of social roles by adolescents that are beyond their age limits and prescribed social and cultural norms of their socialization.

The content of the concept of the socialization norm as a construct is revealed, which makes it possible to measure the ratio of norm and deviation in the effectiveness of personality socialization. The productivity of highlighting the socialization norm in the study of children's and adolescent age groups is determined. Premature socialization is identified as a kind of socialization non-norm. The possibility of a trajectory model of socialization as an individualized integral indicator, with the help of which an individual experience of social interaction of a person is constructed, is discussed, to demonstrate in a graphical form the varieties of socialization by the criterion of its effectiveness.

On the basis of statistical data, the manifestations of premature socialization were analyzed by the nature of the development by Russian adolescents of "adult" social roles that are not characteristic of their age, which include: the role of the employee in the context of "child labor"; the role of street and street children; roles of husband and wife; sexual roles; roles of parents. The authors of the article are not limited to considering the premature socialization of Russian adolescents as deviations. The article analyzes the manifestations of such socialization approved in society. The necessity of clarifying the interpretation of the concept of premature socialization of Russian adolescents is substantiated.

**Keywords:** socialization; socialization norm; premature socialization; socialization trajectory; Russian adolescents; social role



## REFERENCES

1. Kovaleva A.I. (2007). Problems of the effectiveness of the socialization of youth in a changing society. *Bulletin of the International Academy of Sciences (Russian section). Humanitarian sciences*, 1, pp. 73–77 (in Russian).
2. Kovaleva A.I. (2012). Methodological problems of the study of socialization. *Knowledge. Understanding. Skill*, 2, pp. 19–24 (in Russian).
3. Kovaleva A.I. (2009). Norma sotsializatsionnaya. Ed. by Yu.A. Zubok, V.I. Chuprov. [*Socialization norm.*] Moscow: Academia, p. 608.
4. Kovaleva A.I. (1996). Sotsializatsiya lichnosti: norma i otklonenie. [*Socialization of personality: norm and deviation.*] Moscow: Youth Institute, p. 224.
5. Kovaleva A.I., Lukov V.A. (1999). Sotsiologiya molodezhi: Teoreticheskie voprosy. [*Sociology of Youth: Theoretical Issues.*] Moscow: Social, p. 351.
6. Kovaleva A.I. (1998). Sotsializatsionnye traektorii sovremennoy rossiyskoy molodezhi. [*Socialization trajectories of modern Russian youth.*] pp. 78–83.
7. Kovaleva A.I., Bogdanova V.V. (2012). Traektorii sotsializatsii. [*Socialization trajectories.*] Moscow: Publishing House Moscow University for the Humanities, p. 183.
8. Bogdanova V.V. (2009). Sotsializatsionnye traektorii studencheskoy molodezhi: sostoyanie, napravlenost', osnovnye tendentsii. [*Socialization trajectories of students: state, orientation, main trends.*] Moscow, p. 21.
9. Bogdanova V.V. (2009). The trajectories of socialization as a sociological phenomenon. *Knowledge. Understanding. Skill*, 1, pp. 70–74 (in Russian).
10. Gorshkov M.K., Sheregi F.Eh. (2010). Molodezh' Rossii: sotsiologicheskiy portret. [*Youth of Russia: a sociological portrait.*] Moscow: Center for Social Forecasting and Marketing, p. 592.