

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>

World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

Выпуск 3 - 2016 <https://sfk-mn.ru/issue-3-2016.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/04SFK316.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Маркова Т.Л. Феномен «профессиональная деятельность»: концептуальный анализ // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2016 №3, <https://sfk-mn.ru/PDF/04SFK316.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 316.351

Маркова Татьяна Леонидовна

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, Екатеринбург

Кандидат социологических наук, доцент

E-mail: tmark@mail.ru

Феномен «профессиональная деятельность»: концептуальный анализ

Аннотация. В статье даётся теоретический анализ сущности, характеристик, структуры, функций и факторов «профессиональной деятельности». Данный феномен рассматривается в системе родственных и взаимосвязанных понятий таких как «деятельность», «трудовая деятельность», «профессия». Указывается на отсутствие единства в трактовке соотношения понятий «трудовая деятельность» и «профессиональная деятельность» и делается вывод о том, что трудовая деятельность может быть профессиональной и непрофессиональной. Прослеживается связь между профессиональной деятельностью и профессией, которая как социальное явление проявляется через конкретную реальную деятельность людей, владеющих соответствующими способами действий, способных выполнять свои профессиональные функции, то есть достигать некоторых объективных целей, стоящих перед ними как специалистами определённого профиля. Автор рассматривает сущность профессиональной деятельности с трёх позиций (личностный, деятельностный и стратификационный аспекты) и отмечает тот факт, что разнообразие методологических подходов породило дифференциацию определений термина «профессиональная деятельность». Основываясь на нескольких подходах к анализу структуры профессиональной деятельности (формационный, деятельностный и системный), автор выделяет следующие компоненты структуры: субъект, объект, цель, содержание деятельности, средства, условия и функции. Несмотря на то, что в профессиональной деятельности индивида присутствуют все эти компоненты, они могут и действительно обладают определённым своеобразием, которое обусловлено спецификой субъективных и объективных факторов её функционирования. В результате профессиональная деятельность предстаёт как сложное, неоднозначное, многоаспектное явление, которое занимает особое место среди многообразных видов социальной деятельности человека.

Ключевые слова: профессиональная деятельность; деятельностный подход; структура профессиональной деятельности; факторы профессиональной деятельности

В последние годы при осмыслении профессиональной деятельности преподавателя высшей школы наибольшее развитие получили психологические и педагогические аспекты, в то время как системные исследования этой профессии имели, как правило, либо общепрофессиональный характер, либо общестатистический характер, при котором в центре

внимания исследователей находились количественные показатели, описывающие динамику численности и структуру профессорско-преподавательского состава.

Обращение к профессиональной деятельности как к объекту исследования требует, прежде всего, определение сущности этого феномена. Поэтому в первую очередь представляется необходимым рассмотреть понятие «профессиональной деятельности» в поле «культуры», а также сформулировать методологические установки к его изучению в контексте высшего образования.

Словосочетание «профессиональная деятельность» указывает на непосредственную связь обозначаемого этим понятием феномена с деятельностью и профессией. Поэтому рассмотрение проблемы профессиональной деятельности преподавателей вузов, как и любых других субъектов деятельности, в системе родственных категорий предполагает уяснение сущности и взаимосвязи понятий «деятельность», «трудовая деятельность», «профессия» и «профессиональная деятельность».

В рамках общей теории деятельности сложилось несколько направлений её теоретического анализа: философское, социологическое, культурологическое, психологическое, аксиологическое, акмеологическое и др. Учёными разработан ряд основных подходов к пониманию сущности и процедур анализа деятельности (В.П. Зинченко, В.М. Гордон, А.В. Карпов, Э.Г. Юдин, В.П. Кузьмин и др.).

Трудность состоит в том, чтобы определить «деятельность» в понятийном поле конкретной науки, сохранив при этом границы её предмета.

Противоречивость научных позиций в отношении наполнения понятия «деятельность» не исключает наличия некоторых общих взглядов на него: деятельность целостно и непротиворечиво можно представить как форму бытия и способ существования человека. В этом контексте деятельность обеспечивает удовлетворение естественных человеческих потребностей; становится фактором развития духовного мира человека; формой и условием реализации его культурных потребностей; является сферой реализации личностного потенциала человека; создаёт условия для самореализации человека в системе общественных отношений и пр.

В социологии деятельность трактуется учёными и исследователями как наивысшая форма человеческой социальной активности, которая проявляется, как «способность действовать сознательно, не только приспособляясь к внешней среде, но и целенаправленно изменяя ее» [4, с. 176]. Деятельность выступает как специфическая форма отношения человека к миру и самому себе, выражающаяся в целесообразном изменении и преобразовании мира и человеческого сознания. М.С. Каган, анализируя архитектуру человеческой деятельности, трактует её как «активность субъекта, направленную на мир объектов во взаимодействии с другими субъектами» [8, с. 65]. Таким образом, акцентируется общественный характер деятельности, необходимым условием которой является взаимодействие с другими участниками деятельности.

Для нашего исследования значительный интерес представляют идеи, высказанные Э.С. Маркаряном, который определял содержание понятия «деятельность» как «социальную по своей природе активность людей, программируемую и реализуемую механизмами культуры» [12, с. 14]. Действительно, в любой сфере целенаправленной деятельности человека можно проследить влияние культуры. Этот подход мы будем использовать в качестве методологического при рассмотрении профессиональной деятельности преподавателей высшей школы.

Концепция В.М. Межуева также исходила из признания основополагающего значения человеческой деятельности, но последняя рассматривалась не в технологическом, а

общественном аспекте, т.е. «со стороны своей способности производить отношения между людьми, или, самого человека как общественное существо» [15, с. 56]. По мнению В.М. Межуева, культура предстаёт как система, но не способов и видов деятельности, а создаваемых в процессе деятельности человеческих отношений, связующих людей в пространстве и времени. Таким образом, В.М. Межуев делает акцент на коммуникативном аспекте деятельности. Для нас этот вывод имеет методологическое значение, т.к. профессиональная деятельность преподавателей высшей школы характеризуется ярко выраженной коммуникативной направленностью. Для нас важен вывод, который делает учёный: «Важнейшим исследованием культуры становится раскрытие сущности человеческой деятельности. Связь между деятельностью и культурой является исходной, определяющей при её объяснении и изучении» [15, с. 56].

Понятие «деятельность» играет ключевую роль в методологии диагностики и анализа профессиональной деятельности. Традиционно профессиональная деятельность рассматривается экономистами и социологами в контексте понятия «трудовая деятельность». Рассмотрим соотношение данных понятий.

Труд выступает фундаментальной формой деятельности человека, «созидающей совокупностью функционирующих в обществе материальных и духовных благ, обеспечивающей производство средств к жизни, основой возникновения таких свойств человека как общение, сознание, речь, формирование духовных ценностей»¹. Объектом систематических научных исследований трудовая деятельность человека стала сравнительно недавно - со второй половины XIX века. Раньше других наук трудовая деятельность стала предметом анализа философов [26]. Обобщение результатов изучения трудовой деятельности представителями различных философских школ даёт следующий вывод: труд представляет собой синтез материальных и духовных действий людей, в которых осуществляется социально-детерминированная деятельность. Если с помощью понятия «деятельность» объясняется вся активность человека, охватывающая биологические, психические и социальные элементы, то понятие «труд» распространяется на социальную составляющую его жизни. Труд всегда имеет цель, это целесообразная человеческая деятельность, посредством которой люди создают потребительские блага и обеспечивают своё существование. В труде не только создается окружающая человека действительность, но также создается и совершенствуется он сам [26, с. 142].

Профессиональная деятельность появилась с возникновением товарно-денежных отношений, обмена товарами и услугами, как следствие постепенного разделения труда и дифференцирования трудовой деятельности. Внимание учёных к вопросам профессиональной деятельности вызвано тем, что ей как основной форме активности субъекта посвящена значительная часть жизни человека.

Среди учёных нет единства в трактовке соотношения понятий «трудовая деятельность» и «профессиональная деятельность». Некоторые авторы полагают, что объём понятия «профессиональная деятельность» значительно шире, чем понятие «трудовая деятельность», и именно последнюю следует считать одной из форм профессиональной активности человека: трудовая деятельность есть «только часть, хотя и важнейшая, многообразных форм активности профессии, направленной не только на предмет труда, но и на социальную среду и на самое себя» [10, с. 75]. Мы не разделяем эту точку зрения. Несомненно, профессиональная деятельность человека направлена не только на предмет труда. В ходе профессиональной деятельности, протекающей в определённых социально-экономических условиях, под

¹ Словарь-справочник по социологии [Текст] / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов [и др.]. - М.: Дашков и К°, 2011. - С. 272.

воздействием предметной, материальной и социальной среды формируется личность человека, складывается особый профессиональный тип личности с определёнными ценностными ориентациями, нормами деятельности и общения и другими психологическими и социальными особенностями. Однако утверждение о полной включённости предметного поля понятия «трудовая деятельность» в содержании категории «профессиональная деятельность» представляется нам неверным. Не всякая трудовая деятельность может быть отнесена к профессиональной деятельности. Обязательным и всеобщим признаком профессии, а, следовательно, и профессиональной деятельности, является наличие квалификации и специальной подготовки. Таким образом, трудовая деятельность может быть профессиональной и непрофессиональной, т.е. не связанной с профессиональной активностью человека. Специфика внепрофессиональной (любительской) деятельности [11, с. 65-66] заключается в том, что она осуществляется человеком вне рамок каких-либо должностных обязанностей, без специальной подготовки и без жёсткой ответственности за результат. Внепрофессиональная трудовая деятельность человека имеет многообразие форм и так же, как и профессиональная деятельность, существенным образом влияет на формирование и развитие личности. Профессиональный труд, в свою очередь, подразумевает не только определённую степень подготовки работника, но и форму её общественного признания [20, с. 48]. Иными словами, профессиональной деятельностью занимаются люди, имеющие определённый документ, подтверждающий их профессиональную квалификацию (сертификат, диплом, аттестат и др.). Ещё одной отличительной характеристикой профессиональной деятельности является тот факт, что она обычно является основным источником дохода². Трудовая деятельность тоже может осуществляться за вознаграждение, но это не является её обязательным условием.

В нашей работе мы рассматриваем профессиональную деятельность как неотъемлемую часть профессиональной культуры. За основу анализа феномена профессиональной деятельности мы возьмём подход, представленный в работах В.Т. Шапко [6, с. 66-72], который считает, что культура включает в себя три основных блока: аксиологический, гносеологический и деятельностный. Первый блок - система ценностей - образует внутренний каркас культуры, выражая потребности и интересы индивидов и социальных общностей. Второй - знаниевый - блок характеризует широту и полноту знаний об окружающем мире или отдельных его элементах. Динамика культуры на этом уровне определяется изменением охвата и содержания знаний через их производство, трансляцию и потребление [18]. Третий - деятельностный - блок фиксирует внимание на том, как знания и ценности взаимодействуют с реальностью через практическую деятельность человека. Разумеется, это деление, как и любое членение живого и неразрывного тела культуры, есть лишь прием абстракции и его не следует абсолютизировать. В дальнейшем при анализе профессиональной деятельности будем придерживаться этого подхода, так как в нём в наиболее интегрированном виде собрано всё разнообразие точек зрения, которые мы обнаруживаем у различных авторов.

Основой профессиональной деятельности выступает профессия, поэтому считаем методологически обоснованным предварить подробный анализ категории «профессиональная деятельность» рассмотрением социологических подходов к определению понятия «профессия».

Изучение концепций отечественных и западных социологов даёт основание полагать, что категории «профессия» присуща определённая двойственность. В английском языке эта категория описывается с помощью двух понятий: «occupation» и «profession». В Оксфордском словаре социологии (1994) профессия - «occupation» (рус. пер.: «занятие», «профессия»)

² Энциклопедия профессионального образования [Текст]: в 3 т. / под ред. С.Я. Батышева. - М.: Ассоциация «Проф. образование», 1999. - Т. 2. - С. 427.

трактуются как «экономическая роль, выделенная из домашней деятельности в результате роста рынков труда» [23, с. 339], т.е. в данном случае под профессией подразумевают любые направления деятельности, отличные от домашнего, натурального хозяйства, которые являются источником средств существования. Термин «profession» трактуется под иным углом: «форма организации работы, тип трудовой ориентации», который включает в себя «регулятивный момент с целью обеспечения стандартов выполнения работы, код поведения; управление знанием в сфере мастерства... и контроль членов, выбор и обучение новых учеников» [23, с. 343]. В этом определении акцентируются такие обязательные атрибуты профессии как нормы, выступающие регулятором профессионального поведения, определённый уровень мастерства работников, а также специальный отбор и предварительная подготовка тех, кто избирает данную профессию. Анализ данных определений даёт основание полагать, что категория «профессия» может интерпретироваться в широком и в узком смысле.

В широком смысле «профессия» выступает как «совокупность приобретенных школьной или внешкольной выучкой специальных трудовых навыков, совмещаемых обычно в одном лице и объединяемых общим названием, например, слесарь, столяр, скрипач» [25, с. 12]. Для сторонников данного подхода главным признаком профессии выступает уровень подготовленности личности к специальному виду занятий, что находит выражение в некоторой совокупности навыков и умений, определяемых спецификой трудовой деятельности. Мы считаем, что данное определение требует уточнения. На наш взгляд, овладение любой профессией предполагает теоретическую подготовку, без которой продуктивная профессиональная деятельность не представляется возможной. В этом смысле нам ближе точка зрения Г.Б. Кораблёвой, которая считает, что для приобретения статуса профессии любой вид специализированной деятельности должен пройти процесс институционализации. При данном подходе возникновение и развитие профессий рассматривается как «результат влияния целой совокупности факторов, среди которых основная роль принадлежит институту образования» [9, с. 50].

В узком смысле категорию «профессия» связывают исключительно с профессиональными группами среднего класса, которые характеризуются «требованиями высокого уровня технических и интеллектуальных знаний, а также опыта, автономии в найме и дисциплине...»³. В данной трактовке акцентируется взаимосвязь профессии с определённым достаточно высоким социальным статусом профессиональной группы и присущим ей высоким уровнем теоретических знаний и практических умений. Ряд авторов считают, что в этом смысле на роль «полноценных» профессий претендуют те, которые характеризуются «связью с государственной службой»⁴. Также признают, что на данную роль претендуют наиболее древние и уважаемые профессии, где высоко значение профессиональной компетенции, механизмов внутрипрофессионального контроля, этического кодекса, особой профессиональной культуры и т.п. Такое понимание «профессии» характерно для стран Западной Европы, оно базируется на традиции так называемых «свободных» профессий (богословие, право, медицина), которые всегда пользовались уважением в обществе, а также давали значительную власть и влияние. Считалось, что присущая представителям этих профессий подготовка даёт недоступные другим людям независимость суждений и мастерство. Таким образом, здесь профессия трактуется как достигаемый статус, который доступен далеко не всем. Нам видится такой подход вполне оправданным, т.к. в нём особое внимание уделяется статусу профессии, качеству профессиональной деятельности и особой значимости определённых профессиональных групп для общественного развития. Считаем,

³ Джери, Д. Большой толковый социологический словарь (Collins) [Текст]: пер. с англ.: в 2 т. / Д. Джери. - М.: Вече-АСТ, 1999. - Т. 1. - С. 105.

⁴ Там же.

что профессиональная группа преподавателей вузов с течением времени заняла достойное место среди профессий данного типа, хотя первоначально и не имела этого статуса.

Ещё более узкое видение «профессии» было впервые сформулировано американским социологом Т. Парсонс: «Профессия в самом чистом виде - это академическая профессия, профессия поиска и передачи знаний» [19, с. 131]. У нас есть все основания не согласиться с этой точкой зрения, т.к. в этом случае исчезнут все другие профессии (конструктора, слесаря, врача). В то же время представители академической профессии, вовлечённые в постоянный процесс производства и транслирования знания, несут главную ответственность за обучение специалистов и профессионалов и качественный уровень их профессиональной подготовки в соответствии с вызовами конкретного исторического этапа развития общества. Задача других профессий - практическое приложение знаний к задачам «общественного порядка (право), здоровья (медицина), эффективности государственных и частных организаций (администрация), эффективного использования ресурсов вне социальной сферы (технология) и т.п. [19, с. 131]. Таким образом, академическая профессия играет ключевую роль в обществе, что объясняет, почему профессиональная деятельность представителей данной профессиональной группы находится в центре внимания учёных, политиков, представителей общественных организаций. Вывод об особой значимости академических профессий представляет для нас особую методологическую ценность, т.к. в нашем исследовании мы анализируем профессиональную деятельность преподавателей высшей школы, в том числе её специфические особенности на современном этапе развития.

Профессия напрямую связана с профессиональной деятельностью в силу того, что профессия как социальное явление существует через конкретную реальную деятельность людей, владеющих соответствующими способами действий, способных выполнять свои профессиональные функции, то есть достигать некоторых объективных целей, стоящими перед ними как специалистами определённого профиля.

Профессиональная деятельность как объект исследования привлекла внимание учёных сравнительно давно. Характеризуя степень разработанности темы профессиональной деятельности, мы обнаружили, что само проблемное поле находится на пересечении ряда областей научного знания. Учёные, раскрывая понятие профессиональной деятельности, выявляют ряд подходов к анализу её сущности.

Традиционно феномен «профессиональной деятельности» рассматривается в рамках исследований учёных психологов, экономистов, социологов. Поэтому считаем обоснованным рассмотреть сущность профессиональной деятельности с трёх позиций: личностный аспект, деятельностный аспект и стратификационный аспект.

Личностный аспект профессиональной деятельности нашёл отражение в трудах Е.М. Ивановой, Е.А. Климова, А.Н. Леонтьева, В.Д. Шадрикова и др. В рамках данного подхода профессиональная деятельность выступает как способ выражения и развития социальных связей человека и его внутреннего мира. В ходе профессиональной деятельности формируется индивидуальный стиль деятельности, развиваются профессионально-важные качества личности, приобретается соответствующий опыт деятельности. Социально-гуманистический смысл профессиональной деятельности заключается в том, что она представляет широкие возможности для полноценной реализации человека, вовлекая в себя всю личность, которая является одновременно и продуктом, и регулятором деятельности.

При использовании стратификационного подхода при анализе профессиональной деятельности социологи чаще всего исходят из того, что люди объединяются в профессиональные группы на основе выполнения одинаковых или похожих видов деятельности. При этом авторы, как правило, указывают на то, что профессиональная система

играет ведущую роль для определения статусных групп в обществе: «во многих случаях именно профессиональная принадлежность главы семьи позволяет определить престиж и социальный статус семьи» [16, с. 255]. Большой вклад в разработку теории профессий и профессиональной стратификации внесли М. Вебер, Т. Парсонс, Н. Смелзер и другие зарубежные и отечественные социологи. В качестве основных характеристик профессиональной деятельности сторонниками данного подхода приводятся: специализация и отграниченность от других видов деятельности в рамках разделения и дифференцирования человеческого труда; относительно длительное применение установившегося способа выполнения заданий; источник дохода, который обеспечивает существование индивидов [1; 17; 21]. Таким образом, профессиональная деятельность подразумевает определённое обособление, дифференциацию деятельности (на видовом уровне) и закрепление этой деятельности за отдельной социальной группой, которая использует её в качестве источника средств к существованию. Эту точку зрения разделяет и Т.Л. Александрова, по мнению которой в качестве основных характеристик профессии выступают дифференцированное содержание труда и его экономическая функция [1, с. 14]. Процесс дифференциации профессиональной деятельности отражается в появлении различных специальностей как более широкого и устойчивого вида общественного разделения труда, что приводит к усложнению социальной структуры общества.

В рамках деятельностного подхода предметное поле понятия «профессиональная деятельность» совпадает со значением понятия «профессия» в качестве вида трудовой деятельности человека. Деятельностный подход был впервые осуществлён исследователями-экономистами и долгое время развивался в рамках экономической науки. В рамках данного подхода профессиональная деятельность чаще всего определяется как род трудовой деятельности, требующий специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретаемых в результате специальной подготовки и трудового опыта⁵. В социологических науках деятельностный подход также получил распространения. Вместе с тем разнообразие методологических подходов к определению профессиональной деятельности в рамках социологического ракурса данного подхода породило дифференциацию определений термина «профессиональная деятельность». Рассмотрим некоторые из них.

Э. Гидденс определяет профессиональную деятельность как «наёмную работу», которая выполняется в обмен на жалование или вознаграждение. При этом собственно работа (профессиональная деятельность) есть решение задач, связанное с затратой умственных и физических усилий, которые имеют своей целью производство благ и услуг, удовлетворяющих человеческие потребности [5, с. 451-452]. В данном определении акцентируются две важные функции профессиональной деятельности - создание материальных и духовных ценностей и благ, а также получение средств для жизни человека. При этом важно отметить, что осуществляя свой профессиональный и экономический выбор, человек становится субъектом рыночных отношений и должен нести ответственность за его последствия в виде размера заработной платы, условий труда, возможностей для развития своих способностей и профессиональной карьеры⁶.

Интересный подход мы обнаружили в работе В.А. Томилова, который рассматривает профессиональную деятельность как «процесс», как «систему взаимосвязанных действий (операций) работников», выполняя которые они получают «преднамеренные результаты (необходимые для жизни людей предметы потребления)», а также «непреднамеренные

⁵ Экономический словарь [Текст] / под ред. А.И. Архипова. - М.: Проспект, 2001. - С. 558.

⁶ См.: Ганов, К.В. Адаптация работника к рабочему коллективу [Электронный ресурс] / К.В. Ганов. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/articles/labour/ganov> (дата обращения: 15.12.2016).

социально-экономические последствия» [27]. В качестве меры оптимизации профессиональной деятельности как системы действий (операций) выступает уровень их согласованности, для достижения которой особую значимость приобретают такие характеристики, как скорость и темп совместной профессиональной деятельности. По мнению автора, уровень знаний и умений работника, не решает противоречий его совместной (коллективной) деятельности с другими работниками. С процессуальной точки зрения большая или меньшая производительность профессиональной деятельности связана с такими словами, как «компетентность», то есть характеристика индивида, и «эффективность» – характеристика процесса его взаимодействия с другими индивидам⁷.

Известный социолог В.А. Ядов уделял особое внимание социальному смыслу и общественному значению профессии и профессиональной деятельности как «...рода деятельности, (требующего специальных знаний и подготовки в достаточно широкой области материального и духовного производства и) накладывающего на представителей этого рода деятельности ответственность за эффективное выполнение обязанностей в системе общественного разделения труда» [24, с. 103]. Данная трактовка профессиональной деятельности ограничивает поле профессиональной деятельности только теми её видами, которые требуют широкой теоретической и практической подготовки. Мы считаем данный подход не вполне правомерным, т.к. он предполагает, что в отношении представителей «простых», «редуцированных» профессий (характеризующихся низким уровнем профессионализации деятельности) правильнее использовать термин трудовая, а не профессиональная деятельность.

А.М. Кривошеев рассматривает профессиональную деятельность как деятельность, которая нуждается в специалистах с творческими, исследовательскими способностями, умеющих активно на практике реализовывать эти способности. В процессе профессионального творчества человек как активный субъект сам создает и преобразует поле своей профессиональной деятельности, формируя свою профессию в соответствии со своей индивидуальностью. В то же время степень реализации творческого начала индивида во многом обусловлена типом профессии.

Таким образом, профессиональная деятельность предстаёт как сложное, неоднозначное, многоаспектное явление, которое занимает особое место среди многообразных видов социальной деятельности человека.

Подытоживая выше сказанное, мы считаем методологически обоснованным, использовать в качестве рабочего определения профессиональной деятельности его трактовку, предложенную Д. Маркович: профессиональная деятельность - это «специализированная и институционализированная деятельность, в которую входит совокупность или система работ, выделенных в более или менее однородную целостность в рамках существующего общественного и технического разделения труда, выполняемая индивидами относительно длительное время на основе специализированных способностей (образования и знаний) и обеспечивающая доход для поддержания существования человека» [14, с. 302].

Более глубокому пониманию сущности профессиональной деятельности помогает анализ её структуры, которая определяет взаимосвязь и взаимообусловленность элементов деятельности. В научной литературе нами обнаружены различные подходы к анализу элементов трудовой деятельности [30], которые мы считаем возможным использовать при

⁷ Джери, Д. Большой толковый социологический словарь (Collins) [Текст]: пер. с англ.: в 2 т. / Д. Джери. - М.: Вече-АСТ, 1999. - Т. 1. - С. 317.

анализе компонентов профессиональной деятельности: формационный, деятельностный и системный.

В теоретических исследованиях отечественных авторов на протяжении длительного периода преобладал формационный подход, который базировался на взглядах К. Маркса на развитие общества, как смену способов производства. В качестве основных элементов трудового процесса К. Маркс выделил: целенаправленную деятельность человека (т.е. сам труд), предмет труда - на который человек воздействует трудом, и средства труда, которыми человек воздействует на предмет труда. Значимость этих факторов зависит от степени развития производительных сил и целей осуществления деятельности [14, с. 186]. Критики данного подхода указывают на тот факт, что К. Маркс стремился донести идеи связи человеческой деятельности с материальными условиями, не придавая человеческому фактору большого значения, поэтому человек в его концепции присутствует «как компонент более общей системы производственных сил, производственных отношений» [22, с. 259].

Деятельностный подход акцентирует роль личностного (субъективного) фактора. В ситуации деятельности выделяют субъект деятельности (причина деятельности) и объект деятельности (предмет, на который направлена активность). Особую роль в деятельностном подходе играют субъект-объектные и субъект-субъектные взаимоотношения. В рамках деятельностного подхода, предложенного авторами учебника «Экономика и социология труда: (социально-трудовые отношения)» [30], понятие трудовой деятельности рассматривается шире, чем просто воздействие субъекта на окружающие объекты, а именно через преломление элементов деятельности через призму ценностных ориентаций работника. В данной интерпретации понимание деятельности, в том числе профессиональной деятельности, ориентирует на обращение к теме человеческих ценностей и их влияния на качественные характеристики деятельности. Для нас имеет принципиальное значение тот факт, что «при таком понимании деятельности в зону внимания попадает как трудовой процесс, так и отношение к нему работника».

Системный подход, основоположником которого считают австрийского исследователя Людвиг фон Берталанфи [3], предполагает рассмотрение различных явлений (в том числе и социальных) как ряда элементов, при взаимодействии которых «целое больше суммы его частей», т.е. результатом взаимовлияния элементов выступает единое целое, не сводимое к его частям. В российской науке данное направление разрабатывалось целым рядом учёных, среди которых особое место занимают А.А. Богданов, В. Бехтерев, П. Анохин и др. Социологический ракурс теории систем отражён в работах российского учёного А.А. Давыдова [7]. В то же время ряд авторов (Э.И. Вилкас, Е.З. Майминас, Э.Г. Юдини др.), считают, что системный подход не достаточно эффективен при решении проблем, имеющих деятельностную тематику, т.к. не принимает во внимание недокументируемую информацию (например, внутренние побуждения индивидов).

Признавая справедливость рассмотренных теорий в отношении выделения основных компонентов трудовой деятельности, мы совмещаем данные подходы в нашей формулировке структуры профессиональной деятельности и выделяем следующие элементы [13]: субъект, объект, цель, содержание деятельности, средства, условия и функции. Несмотря на то, что в профессиональной деятельности индивида присутствуют все эти компоненты, они могут и действительно обладают определённым своеобразием, которое обусловлено спецификой субъективных и объективных факторов её функционирования. Особую значимость, на наш взгляд, имеют факторы культурного и исторического развития профессиональной деятельности в той или иной стране, в результате влияния которых мы имеем в глобальном контексте достаточно широкий спектр уникальных подходов к организации и осуществлению профессиональной деятельности.

Рассмотрим компоненты профессиональной деятельности более подробно:

1. Субъектом профессиональной деятельности выступает личность, обладающая необходимыми профессиональными знаниями, умениями, навыками и реализующая их в ходе предметного преобразования окружающего мира. Социальный смысл профессиональной деятельности состоит в том, что её субъект должен соответствовать предъявляемым к нему обществом требованиям, которые носят и специфически-личный и обще-социальный характер.

В исследовательской литературе субъект профессиональной деятельности характеризуется как «профессионал» или «специалист». Данные понятия обычно употребляются как синонимы в значении «обладатель профессии». Мы же разделяем точку зрения тех авторов, которые видят существенные отличия в данных понятиях [2]. На наш взгляд, «специалистом» правильнее называть человека, у которого есть определённая квалификация как условие подготовленности к соответствующей профессиональной деятельности. В то время как «профессионал» обладает квалификацией высокого уровня, а также характеризуется наличием определённого кодекса поведения, обеспечивающего профессиональную идентичность, и членством в профессиональной ассоциации⁸. Профессионалы имеют высокий статус, они преданы своему делу и чувствуют удовлетворение от работы. Профессионалом также называют человека, имеющего склонность к делу, которым он непосредственно занимается. Ещё М. Вебер, анализируя истоки протестантизма, пришёл к пониманию профессиональной деятельности как божественного призвания. Поэтому быть профессионалом - значит работать по своему призванию и любить своё дело.

2. Несмотря на то, что любая деятельность осуществляется в направлении от субъекта к объекту, именно объект главным образом определяет содержание деятельности. Объектом профессиональной деятельности выступает создаваемый в её процессе продукт.

3. Содержание профессиональной деятельности - совокупность определенных функций, обусловленных предметом и средствами труда, технологией производства, его организацией и мастерством работника. Содержание труда включает в себя степень ответственности и сложности труда, соотношение исполнительских и управленческих функций, степень разнообразия профессиональных функций, самостоятельности и т.д.

4. Цели и задачи профессиональной деятельности вытекают из ценностных ориентаций профессии. При этом профессиональные ценности, с одной стороны, являются конкретизацией общественных ценностей, т.е. отражают нравственные ориентиры и предпочтения всего общества на данном этапе его развития; с другой стороны, профессиональные ценности существуют в рамках определённой профессии и играют роль её регулятивного механизма.

5. Профессиональная деятельность предполагает использование различных средств (предметы, орудия, приспособления, методы, формы), с помощью которых оказывается воздействие на предметы труда с целью достижения цели профессиональной деятельности и удовлетворения потребностей. Средствами профессиональной деятельности могут также выступать научные теоретические и эмпирические знания, на основе которых формируется понятийно-терминологический аппарат. Британские социологи Д. и Дж. Джерри⁹ отмечают, что в структуре общества всё более доминируют профессиональные

⁸ Аберкромби, Н. Социологический словарь [Текст] / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер; [пер. с англ. под ред. С.А. Ерофеева]. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1997. - С. 120.

⁹ Джерри, Д. Большой толковый социологический словарь (Collins) [Текст]: пер. с англ.: в 2 т. / Д. Джерри. - М.: Вече-АСТ, 1999.

группы, основанные на знаниях. В таких профессиональных группах, к которым мы относим и профессиональную группу преподавателей высшей школы, производство, обработка и эффективное распространение знаний становится источником как профессионального роста и развития самого работника, так и обогащения общества в целом. Возрастает роль и так называемых вспомогательных средств (технических, компьютерных, графических), которые способствуют росту эффективности профессиональной деятельности.

6. Важной характеристикой профессиональной деятельности выступают присущие ей условия, которые оказывают существенное воздействие на её эффективность и качество. Известный российский социолог А.К. Уледов писал: «Любая деятельность может осуществляться при наличии определённых условий. Последние выступают как предпосылки деятельности. Если условия - предпосылки, возможности деятельности, то сама деятельность есть реализация возможностей - действительность. В процессе деятельности условия становятся её активными началами, т.е. факторами» [29, с. 52-53]. Научный анализ профессиональной деятельности как социального явления предполагает выявление субъективных и объективных факторов.

Принято считать, что субъективные факторы профессиональной деятельности включают общую культуру, предрасположенность к социальной практике по специальности, профессиональные знания, умения и навыки, а также общественные нормы, ценности, идеалы, обращённые к индивиду и усваиваемые им в ходе профессиональной деятельности или при подготовке к ней. Эффективность профессиональной деятельности во многом зависит и от профессиональной мотивации, которая выступает как индивидуальная система мотивов труда, которые демонстрируют, во имя чего осуществляется деятельность и какие при этом преследуются цели.

К важнейшим объективным факторам, влияющим на формирование и развитие той или иной профессиональной деятельности, относят [28, с. 47-48]: фактор социально-экономической ситуации в стране (и даже в мире); фактор профессиональной среды; фактор условий труда; фактор стимулирования профессиональной деятельности; фактор организации труда и контроля за мерой, интенсивностью и содержательностью профессиональной деятельности; культурно-исторические факторы:

- социально-экономическая ситуация в стране, в экономике в целом и в конкретной отрасли профессиональной деятельности во многом обусловлена приоритетами государственной политики;
- профессиональная среда определяет механизмы взаимодействия субъектов профессиональной деятельности. Успешность личности в профессиональной деятельности во многом зависит от того, какие условия и возможности для её реализации предоставляет ей среда, проявляющаяся в особенностях содержания и режима деятельности;
- условия труда - совокупность условий, в которых работник выполняет свои профессиональные функции (гигиенические, психофизиологические и социально-бытовые). Условия труда оказывают влияние на удовлетворённость профессиональной деятельностью и её эффективность;
- стимулирование - способы и методы воздействия на человека, призванные повысить его заинтересованность в росте эффективности профессиональной деятельности.

- организация труда характеризует процесс организации труда на индивидуальном рабочем месте и в первичном коллективе с учётом специфики вида деятельности;
- социальный контроль осуществляется через применение стандартов и критериев оценки профессиональной деятельности. Каналом социального контроля выступают также механизмы статуса и престижа профессиональной деятельности в обществе. Высокая престижность профессии всегда является мощным стимулом профессиональной деятельности и гарантом её качества. Высокий статус профессии привлекает в её ряды молодёжь, особенно ту её часть, которая обладает высоким интеллектуальным и нравственным потенциалом. В то же время снижение престижа профессии сопровождается серьёзными профессиональными деформациями, демотивацией деятельности специалиста;
- культурно-исторические факторы формирования и развития профессиональной деятельности в той или иной стране способствуют созданию уникальной конфигурации компонентов профессиональной деятельности и её характерных особенностей.

Проведённый анализ объективных факторов показывает, что профессиональная деятельность напрямую обусловлена процессами, происходящими в обществе. В то же время этот процесс не является односторонним, так как профессиональная деятельность оказывает большое влияние на жизнь общества, тем самым выполняя ряд социальных функций:

1. Социально-экономическая (репродуктивная) функция заключается в воздействии субъектов профессиональной деятельности на объекты и элементы природной среды с целью их преобразования в предметы удовлетворения потребностей членов общества - в материальные блага и услуги. Реализация данной функции позволяет воспроизводить стандартные материальные или символические (идеальные) условия общественной жизни.

2. Продуктивная (креативная, творческая) функция профессиональной деятельности способствует удовлетворению потребности людей в творчестве и самовыражении. Результатом этого компонента профессиональной деятельности является создание принципиально новых или неизвестных комбинаций существовавших ранее предметов и технологий.

3. Социально-структурирующая (интегративная) функция профессиональной деятельности заключается в дифференциации и кооперировании усилий участвующих в трудовом процессе людей. Вследствие реализации данной функции с одной стороны, профессиональная деятельность как специализированный вид труда закрепляется за определённой профессиональной группой, с другой стороны, между этими группами устанавливаются особые социальные связи, опосредованные обменом результатами профессиональной деятельности. Таким образом, этот двусторонний процесс разделения и кооперации - порождает особую социальную структуру, соединяющую людей наряду с другими видами социальных связей.

4. Социально-контролирующая функция профессиональной деятельности обусловлена тем, что она организована в интересах общества и представляет собой социальный институт, т.е. сложную систему социальных отношений, регулируемых посредством ценностей, норм поведения, стандартов деятельности и санкций. Поэтому все участники профессиональной деятельности находятся в сфере действия соответствующей системы социального контроля (официальное трудовое законодательство, уставы и кодексы

трудовых организаций, должностные инструкции, а также неформальные профессиональные трудовые нормы, основанные на определенных ценностях и традициях, и обычаи, связанные с данным видом профессиональной деятельности).

5. Социализирующая функция профессиональной трудовой деятельности проявляется на индивидуально-личностном уровне. Благодаря участию в ней существенно расширяется и обогащается состав социальных ролей, образцов поведения, социальных норм и ценностей членов профессиональной группы. Они становятся более активными и полноправными участниками общественной жизни. Именно благодаря профессиональной трудовой деятельности большинство людей испытывают чувство социальной принадлежности и приобретают социальную идентичность.

6. Социально-развивающая функция проявляется в результатах воздействия содержания профессиональной деятельности на её субъектах. Известно, что содержание профессиональной деятельности имеет тенденцию к усложнению и непрерывному обновлению, что обусловлено творческой природой человека. Принципиальное значение имеет процесс расширения творческих компонентов труда. Наблюдаемое в последние десятилетия вхождение всё большего числа стран в постиндустриальную информационную эпоху предъявляет все возрастающие требования к знаниям, общему кругозору и квалификации работников, их профессиональной мобильности. Возникает мотивация повышения уровня знаний и расширения круга профессиональных умений и навыков. В итоге в профессиональной среде растёт необходимость постоянного повышения и расширения профессиональных знаний, навыков и умений, а общество неуклонно стремится к модернизации систем передачи знаний и институтов образования.

7. Социально-стратификационная (дезинтегративная) функция профессиональной деятельности является производной от социально-структурирующей. Она связана с тем, что результаты различных профессиональных видов труда по-разному вознаграждаются и оцениваются обществом. Соответственно одни виды трудовой деятельности признаются более, а другие - менее важными и престижными. При этом используются не только экономические критерии оценки, но и социально-культурные, что зависит от конкретных исторических обстоятельств и особенностей развития данного общества. Таким образом, профессиональная трудовая деятельность вместе с доминирующей системой ценностей выполняет функцию социального ранжирования, размещая людей, занятых различными по своей общественной значимости видами труда, по рангам - ступеням стратификационной пирамиды и лестницы престижа. При этом между соответствующими социальными слоями, оказавшимися на разных уровнях, возникают социальные барьеры. Возможность их преодоления в общем случае зависит от социально-политического устройства общества.

8. Экономическая функция профессиональной деятельности заключается в том, что она служит источником устойчивого материального дохода.

9. Функция ретрансляции культурных ценностей общества играет решающую роль в рамках той или иной профессиональной деятельности, т.к., как отмечал Т. Парсонс, занятие профессиональной деятельностью «основано на совершенном владении и доверенной ответственности за любую важную часть культурной традиции общества, включая ответственность за её увековечивание и будущее развитие» [19, с. 132].

Рассмотрев сущностные характеристики, структуру и функции деловой профессиональную культуры можно сделать ряд выводов относительно данного социального явления. Профессиональная деятельность является неотъемлемой частью профессиональной культуры и предстаёт как сложное и многоаспектное явление, играющее особую роль среди многообразия видов социальной деятельности. Деятельностный подход акцентирует

определяющую роль ценностных ориентаций личности на качество профессиональной деятельности. Особую значимость имеют и объективные факторы формирования профессиональной деятельности, в том числе фактор профессиональной среды и культурно-исторические факторы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова, Т.Л. Методологические проблемы социологии профессий [Текст] / Т.Л. Александрова // Социс. - 2000. - №8. - С. 11-17.
2. Ангеловский, А.А. Анализ понятий профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм [Текст] / А.А. Ангеловский // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2010. - Т. 12, №5 (2). - С. 306-314.
3. Берталанфи, Л. фон. Общая теория систем - критический обзор [Текст] / Л. фон. Берталанфи // Исследования по общей теории систем: сборник переводов / общ. ред. и вст. ст. В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина. - М.: Прогресс, 1969. - С. 23-82.
4. Водзинская, В.В. Активность личности в сфере досуга [Текст] / В.В. Водзинская // Активность личности в социалистическом обществе: сб. ст. / ред. кол.: Т. Ярошевский, Н.С. Мансуров [и др.]. - М.: Наука, 1976. - 278 с.
5. Гидденс, Э. Социология [Текст] / Э. Гидденс; науч. ред. В.А. Ядов. - М.: Эдиториал УРСС, 1999. - 703 с. - ISBN 5-901006-82-8.
6. Гражданская культура современного российского студенчества [Текст] / под общ. ред. Ю.Р. Вишневого, В.Т. Шапко. - Екатеринбург: Маска, 2007. - 318 с. - ISBN 978-5-91146-110-2.
7. Давыдов, А.А. Системный подход в социологии: новые направления, теории и методы анализа социальных систем [Текст] / А.А. Давыдов. - М.: URSS, 2005. - 322 с. - ISBN 5-484-00103-X.
8. Каган, М.С. Человеческая деятельность. Опыт системного анализа [Текст] / М.С. Каган. - М.: Политиздат, 1974. - 328 с.
9. Кораблёва, Г.Б. Об институциональном подходе к исследованию связи профессии и образования [Текст] / Г.Б. Кораблёва // Социс. - 2000. - №6. - С. 48-51.
10. Костенко, Н.В. Ценности профессиональной деятельности (опыт социологического исследования кино) [Текст]: [монография] / Н.В. Костенко, В.Л. Оссовский; Ин-т философии Акад. наук Укр. ССР. - Киев: Наукова думка, 1986. - 151 с.
11. Лазутина, Г.В. Профессиональная этика журналиста [Текст]: учеб. пособие / Г.В. Лазутина. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 240 с. - ISBN 5-7567-0384-5.
12. Маркарян, Э.С. Очерки теории культуры [Текст] / Э.С. Маркарян. - Ереван: Изд-во АН Армянской ССР, 1969. - 228 с.
13. Маркова, Т.Л. Профессиональная деятельность преподавателей высшей школы России и США: сравнительный анализ [Текст]: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / Маркова Татьяна Леонидовна. - Екатеринбург, 2012. - 181 с.

14. Маркович, Д. Социология труда [Текст]: пер. с сербскохорв / Д. Маркович; общ. ред. и послесл. Н.И. Дряхлова, Б.В. Князева. - М.: Прогресс, 1988. - 632 с.
15. Межуев, В.М. Культура как деятельность (из истории отечественной культурологии) [Текст] / В.М. Межуев // Личность. Культура. Общество. - 2006. - Вып. 1(29). - С. 37-59.
16. Мендра, А. Основы социологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Мендра; [пер. с фр. Е.О. Пучковой]. - М.: Изд. дом NOTA BENE, 1998. - 492 с.
17. Модель, И.М. Профессиональная культура предпринимателя [Текст] / И.М. Модель, Б.С. Модель // Социс. - 1997. - №7. - С. 10-15.
18. Моль, А. Социодинамика культуры [Текст]: пер. с фр. / А. Моль. - М., 1973. - 406 с.
19. Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст] / Т. Парсонс; [пер. с англ. Л.А. Седова, А.Д. Ковелева]. - М.: Аспект-пресс, 1998. - 269 с. - ISBN 5-7567-0225-3.
20. Рабочий и инженер: Социальные факторы эффективности труда [Текст] / О.В. Стаканова [и др.]; под ред. О.И. Шкаратана. - М.: Мысль, 1985. - 271 с.
21. Радаев, В.В. Социальная стратификация [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Радаев, О.И. Шкаратан. - М.: Наука, 1995. - 237 с. - ISBN 5-0-2012254-8.
22. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2000. - 712 с. - ISBN 5-314-00016-4.
23. Соколова, Г.Н. Экономическая социология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г.Н. Соколова. - Минск: Вышэйшая школа, 1998. - 368 с. - ISBN 985-06-0292-9.
24. Социально-психологический портрет инженера [Текст] / [Г.С. Антипина, В.А. Ядов, А.А. Киссель и др.]; под ред. В.А. Ядова. - М.: Мысль, 1977. - 231 с.
25. Струмилин, С.Г. Проблемы экономики труда [Текст] / С.Г. Струмилин. - М.: Госполитиздат, 1957. - 406 с.
26. Табаков, Ю.В. Становление понятия труд как философской категории [Текст] / Ю.В. Табаков. - Горно-Алтайск: РИО «Универ-Принт» ГАГУ, 1997 - 144 с.
27. Томилов, В.А. Профессиональная деятельность человека и условия ее оптимизации в современном обществе [Текст]: [монография] / В.А. Томилов. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2005. - 232 с. - ISBN 5-7444-1805-9.
28. Тощенко, Ж.Т. Социология труда [Текст]: учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 423 с. - ISBN 978-5-238-01435-7.
29. Уледов, А.К. Социологические законы [Текст] / А.К. Уледов. - М.: Мысль, 1975. - 296 с.
30. Экономика и социология труда: (социально-трудовые отношения) [Текст]: учебник / под ред. В.А. Гаги. - Томск: Изд-во ТГУ, 2008. - 340 с.

Markova Tat'yana Leonidovna

Ural state university of economics, Russia, Ural

E-mail: tmark@mail.ru

Phenomenon of «professional activity»: conceptual approaches

Abstract. The article analyzes the essence, characteristics, structure, functions and factors of "professional activity". This phenomenon is considered in the system of the related and interconnected concepts of "activity", "labour activity", and "profession". The author points to the lack of uniformity in the ways how such concepts as "labour activity" and "professional activity" are interpreted and concludes that labor activity can be professional and nonprofessional. The author relates "professional activity" to "profession" which as a social phenomenon exists through specific real activities of people who possess appropriate conducts and are able to achieve some objectives, facing them as specialists of a certain profile. The author considers three approaches (personal, activity and stratification) to defining "professional activity" and argues that a variety of methodological approaches generated diverse definitions of the term "professional activity". Based on formational, activity and system approaches to analyzing professional activity structure, the author identifies the following structural components: subject, object, purpose, content of activities, conditions, and functions. Despite the fact that the professional activity of an individual includes all these components, they can possess a certain originality caused by specifics of their subjective and objective factors. Thus, "professional activity" appears to be an ambiguous, multidimensional phenomenon which holds a specific place among various types of an individual's social activities.

Keywords: professional activity; profession; activity approach; structure of professional activity; factors of professional activity

REFERENCES

1. Aleksandrova, T.L. Metodologicheskie problemy sotsiologii professiy [Tekst] / T.L. Aleksandrova // Sotsis. - 2000. - №8. - S. 11-17.
2. Angelovskiy, A.A. Analiz ponyatiy professiya, professional'noe soznanie, professional'naya deyatelnost', professionalizm [Tekst] / A.A. Angelovskiy // Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk. - 2010. - T. 12, №5 (2). - S. 306-314.
3. Bertalanfi, L. fon. Obshchaya teoriya sistem - kriticheskiy obzor [Tekst] / L. fon. Bertalanfi // Issledovaniya po obshchey teorii sistem: sbornik perevodov / obshch. red. i vst. st. V.N. Sadovskogo, E.G. Yudina. - M.: Progress, 1969. - S. 23-82.
4. Vodzinskaya, V.V. Aktivnost' lichnosti v sfere dosuga [Tekst] / V.V. Vodzinskaya // Aktivnost' lichnosti v sotsialisticheskom obshchestve: sb. st. / red. kol.: T. Yaroshevskiy, N.S. Mansurov [i dr.]. - M.: Nauka, 1976. - 278 s.
5. Giddens, E. Sotsiologiya [Tekst] / E. Giddens; nauch. red. V.A. Yadov. - M.: Editorial URSS, 1999. - 703 s. - ISBN 5-901006-82-8.
6. Grazhdanskaya kul'tura sovremennogo rossiyskogo studenchestva [Tekst] / pod obshch. red. Yu.R. Vishnevskogo, V.T. Shapko. - Ekaterinburg: Maska, 2007. - 318 s. - ISBN 978-5-91146-110-2.
7. Davydov, A.A. Sistemnyy podkhod v sotsiologii: novye napravleniya, teorii i metody analiza sotsial'nykh sistem [Tekst] / A.A. Davydov. - M.: URSS, 2005. - 322 s. - ISBN 5-484-00103-Kh.
8. Kagan, M.S. Chelovecheskaya deyatelnost'. Opyt sistemnogo analiza [Tekst] / M.S. Kagan. - M.: Politizdat, 1974. - 328 s.
9. Korableva, G.B. Ob institutsional'nom podkhode k issledovaniyu svyazi professii i obrazovaniya [Tekst] / G.B. Korableva // Sotsis. - 2000. - №6. - S. 48-51.

10. Kostenko, N.V. Tsennosti professional'noy deyatelnosti (opyt sotsiologicheskogo issledovaniya kino) [Tekst]: [monografiya] / N.V. Kostenko, V.L. Ossovskiy; In-t filosofii Akad. nauk Ukr. SSR. - Kiev: Naukova dumka, 1986. - 151 s.
11. Lazutina, G.V. Professional'naya etika zhurnalista [Tekst]: ucheb. posobie / G.V. Lazutina. - M.: Aspekt Press, 2006. - 240 s. - ISBN 5-7567-0384-5.
12. Markaryan, E.S. Ocherki teorii kul'tury [Tekst] / E.S. Markaryan. - Erevan: Izd-vo AN Armyanskoy SSR, 1969. - 228 s.
13. Markova, T.L. Professional'naya deyatelnost' prepodavateley vysshey shkoly Rossii i SShA: sravnitel'nyy analiz [Tekst]: dis. ... kand. sotsiol. nauk: 22.00.06 / Markova Tat'yana Leonidovna. - Ekaterinburg, 2012. - 181 s.
14. Markovich, D. Sotsiologiya truda [Tekst]: per. s serbskokhorv / D. Markovich; obshch. red. i poslesl. N.I. Dryakhlova, B.V. Knyazeva. - M.: Progress, 1988. - 632 s.
15. Mezhuiev, V.M. Kul'tura kak deyatelnost' (iz istorii otechestvennoy kul'turologii) [Tekst] / V.M. Mezhuiev // Lichnost'. Kul'tura. Obshchestvo. - 2006. - Vyp. 1(29). - S. 37-59.
16. Mendra, A. Osnovy sotsiologii [Tekst]: ucheb. posobie dlya vuzov / A. Mendra; [per. s fr. E.O. Puchkovoy]. - M.: Izd. dom NOTA BENE, 1998. - 492 s.
17. Model', I.M. Professional'naya kul'tura predprinimatel'ya [Tekst] / I.M. Model', B.S. Model' // Sotsis. - 1997. - №7. - S. 10-15.
18. Mol', A. Sotsiodinamika kul'tury [Tekst]: per. s fr. / A. Mol'. - M., 1973. - 406 s.
19. Parsons, T. Sistema sovremennykh obshchestv [Tekst] / T. Parsons; [per. s angl. L.A. Sedova, A.D. Koveleva]. - M.: Aspekt-press, 1998. - 269 s. - ISBN 5-7567-0225-3.
20. Rabochiy i inzhener: Sotsial'nye faktory effektivnosti truda [Tekst] / O.V. Stakanova [i dr.]; pod red. O.I. Shkaratana. - M.: Mysl', 1985. - 271 s.
21. Radaev, V.V. Sotsial'naya stratifikatsiya [Tekst]: ucheb. posobie dlya vuzov / V.V. Radaev, O.I. Shkaratan. - M.: Nauka, 1995. - 237 s. - ISBN 5-0-2012254-8.
22. Rubinshteyn, S.L. Osnovy obshchey psikhologii [Tekst] / S.L. Rubinshteyn. - SPb.: Piter, 2000. - 712 s. - ISBN 5-314-00016-4.
23. Sokolova, G.N. Ekonomicheskaya sotsiologiya [Tekst]: ucheb. posobie dlya vuzov / G.N. Sokolova. - Minsk: Vysheyshaya shkola, 1998. - 368 s. - ISBN 985-06-0292-9.
24. Sotsial'no-psikhologicheskii portret inzhenera [Tekst] / [G.S. Antipina, V.A. Yadov, A.A. Kissel' i dr.]; pod red. V.A. Yadova. - M.: Mysl', 1977. - 231 s.
25. Strumilin, S.G. Problemy ekonomiki truda [Tekst] / S.G. Strumilin. - M.: Gospolitizdat, 1957. - 406 s.
26. Tabakov, Yu.V. Stanovlenie ponyatiya trud kak filosofskoy kategorii [Tekst] / Yu.V. Tabakov. - Gorno-Altaysk: RIO «Univer-Print» GAGU, 1997 - 144 s.
27. Tomilov, V.A. Professional'naya deyatelnost' cheloveka i usloviya ee optimizatsii v sovremennom obshchestve [Tekst]: [monografiya] / V.A. Tomilov. - Vladivostok: Izd-vo Dal'nevost. un-ta, 2005. - 232 s. - ISBN 5-7444-1805-9.
28. Toshchenko, Zh.T. Sotsiologiya truda [Tekst]: ucheb. posobie dlya vuzov / Zh.T. Toshchenko. - M.: YuNITI-DANA, 2009. - 423 s. - ISBN 978-5-238-01435-7.
29. Uledov, A.K. Sotsiologicheskie zakony [Tekst] / A.K. Uledov. - M.: Mysl', 1975. - 296 s.
30. Ekonomika i sotsiologiya truda: (sotsial'no-trudovye otnosheniya) [Tekst]: ucheb. posobie / pod red. V.A. Gagi. - Tomsk: Izd-vo TGU, 2008. - 340 s.