

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>

World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2022, №4, Том 13 / 2022, No 4, Vol 13 <https://sfk-mn.ru/issue-4-2022.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/04SCSK422.pdf>

DOI: 10.15862/04SCSK422 (<https://doi.org/10.15862/04SCSK422>)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Прошкова, З. В. Образование в онлайн-школах в оценках старшего поколения семьи / З. В. Прошкова, Я. Е. Еременко // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2022. — Т. 13. — № 4. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/04SCSK422.pdf> DOI: 10.15862/04SCSK422

For citation:

Proshkova Z.V., Yeremenko Ya.Ye. Education in online schools in assessments of the older family generation. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*. 2022; 13(4): 04SCSK422. Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/04SCSK422.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.15862/04SCSK422

Исследование выполнено по государственному заданию

УДК 316.74

ГРНТИ 04.51.51

Прошкова Зоя Вячеславовна

ФГБУН «Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук»
Социологический институт Российской академии наук, Санкт-Петербург, Россия
Старший научный сотрудник
Кандидат социологических наук
E-mail: eder57@yandex.ru

Еременко Яна Евгеньевна

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»,
Санкт-Петербург, Россия
Студентка
E-mail: firfir5@mail.ru

Образование в онлайн-школах в оценках старшего поколения семьи

Аннотация. Статья посвящена анализу семейного влияния на выбор такого образовательного маршрута детей, как обучение в онлайн-школе. Актуальность исследования связана с развитием онлайн образования в России и мире, цифровизацией образовательной сферы. Основное внимание уделяется отношению старшего поколения семьи — бабушек и дедушек учащихся — к поступлению внуков в онлайн-школы. Другими вопросами исследования являются преимущества и недостатки онлайн-образования, участие старшего поколения в реализации образовательного маршрута детей в условиях обучения в онлайн-школах, интернет-форум как метод цифровой эмпирической социологии.

Изучались высказывания участников интернет-форума, на котором представители старшего поколения семьи, выбравшей онлайн-обучение для детей, обсуждали новый образовательный формат. Авторами разработана классификация тематических лейтмотивов беседы. Структурирование текстов проводилось с помощью российских специализированных компьютерных программ.

Установлено, что бабушки и дедушки учащихся онлайн-школ оценивают обучение внуков двояко: преобладает смешанная позиция, при которой информанты ищут плюсы и минусы образования. Выявлено, что пожилое поколение активно включено в реализацию

образовательного маршрута внуков, обучающихся в онлайн-школах. Наиболее популярными тематическими лейтмотивами на интернет-форуме стали комфортность обучения, свободное время, улучшившееся здоровье детей и возможность качественно подготовиться к сдаче выпускных экзаменов. Наименее значимые темы — пополнение культурного капитала и общение.

Проведен методологический анализ интернет-форума как метода сбора и анализа социологической информации. Эмпирический подход упрощает доступ к информантам и полевой этап исследования. Основной проблемой стала сложность и неоднозначность классификации содержания неструктурированных текстов, полученных на интернет-форуме.

Результаты проекта можно применять в разных сферах социальной политики. Подготовлены рекомендации в федеральную программу «Цифровая экономика в РФ» (2019–2024 гг.). Кроме того, важно обеспечивать актуальной информацией семьи, выбравшие детям онлайн-образование (через НКО, СМИ, публикации в научных изданиях). Практический эффект для социологии культуры, социологии образования, социологии семьи — методологическое обоснование и апробация цифровых эмпирических методов. В целом для социологического знания полезно развитие нового направления — цифровой социологии. Дополнительная сфера применения результатов — учебные курсы для студентов социологических специальностей.

Ключевые слова: онлайн-образование; онлайн-школа; учащиеся; семья; старшее поколение; бабушки и дедушки; образовательный маршрут; интернет-форум; культурный капитал

В период пандемии российские семьи с детьми школьного возраста получили опыт онлайн-образования. Исключение могли бы составить родители, выбравшие семейное обучение [1]. Однако при таком формате обычно используются интернет-соединения, гаджеты, онлайн-уроки, то есть семьи не ограничиваются образованием вне образовательных организаций [2]. Более продвинутым и богатым представлением о цифровых методах преподавания в школе обладают родители, принявшие решение о поступлении своих детей в онлайн-школы. Речь идет о частных образовательных учреждениях, имеющих право выдавать учащимся аттестаты государственного образца. Наиболее известны в России такие онлайн-школы, как Фоксфорд, Soft School, ИнтернетУрок и некоторые другие [3].

Потребности семьи в онлайн-образовании для детей стали одной из актуальных тем в социологии [4]. Изучаются мотивы отказа от традиционной системы среднего образования, преимущества цифровых дидактических технологий, семейные инвестиции в онлайн-образование детей. Среди субъектов инновационного образовательного процесса социологи выделяют организаторов системы онлайн-обучения, педагогов, учащихся и их родителей [5].

За бортом осталось старшее поколение семьи школьников — бабушки и дедушки учеников. Между тем именно пожилая генерация активно участвует в реализации предложенного семьей образовательного маршрута ребенка [6]. За планирование образовательного пути отвечают родители, а вот непосредственное исполнение в значительной степени ложится на плечи самых старших членов семьи [7]. Установлена положительная корреляция между успеваемостью ребенка в школе и непосредственным взаимодействием семьи с пожилым поколением. Так, отечественные социологи, обнаружившие четыре профиля отличников, отмечают, что школьники из двух групп проживают вместе с бабушками и дедушками [8].

В проведенном нами социологическом исследовании ставилась цель оценить мнение старшего поколения, внуки которого учатся в онлайн-школах, о школьном онлайн-образовании. Мы выбрали в качестве объекта бабушек и дедушек учащихся в том числе по той причине, что информанты являются в некоторой степени экспертами, получившими опыт взаимодействия со школьной системой онлайн-образования. Методологическими вопросами проекта стали доступность информантов для социологического изучения, имеющиеся в обществе источники информации об онлайн-школах, цифровые методы сбора и анализа первичных данных о новых образовательных форматах.

Старшее поколение об онлайн-школах на littleone.com

Одной из проблем социологического проекта был низкий доступ к целевой аудитории исследования. В 2019 году нам удалось собрать 47 анкет от учащихся 10–11 классов онлайн-школы, разрешившей социологам опросить старшеклассников [9]. В блоке «Семья» задавались вопросы об отношении родителей, бабушек и дедушек к обучению в школе, выборе онлайн-образования. Если о позиции родителей респонденты отвечали очень подробно, то информация о старшем поколении оказалась скудной. В трех анкетах школьники рассказали (открытый вопрос дал возможность изложить собственную рефлексию) о позиции бабушек. Две из них оценили выбор родителей и детей в пользу онлайн-школ негативно, одна — нейтрально.

Другими источниками информации об отношении к обучению детей в онлайн-школах и готовности к его поддержке со стороны средних и старших представителей семьи были сайты самих школ с отзывами, чаты соответствующей тематики, статьи в СМИ и на интернет-платформах. Проблема заключалась в том, что и эти массивы освещали позицию родителей учащихся онлайн-школ. Например, вот отзыв матери: «Я категорически против онлайн-обучения в школах, могу это принять только в экстренных ситуациях, таких как пандемия. Ведь школа — это не только место для получения знаний. Это место, где ребенок находится в социуме. Он должен общаться, выстраивать отношения и со взрослыми людьми, учителями и со сверстниками. А это можно делать только в офлайне. Вот дополнительное образование может пройти в онлайн-е»¹. Отзывы бабушек и дедушек встречались редко.

Нам удалось обнаружить целевую аудиторию проекта на сайте родителей школьников Санкт-Петербурга littleone.com. Одну из бесед на этой популярной платформе вели бабушки и дедушки учащихся всех классов — с первого по одиннадцатый — онлайн-школ, делясь непосредственным опытом и объясняя, почему семья выбрала для ребенка дистанционное образование, основанное на цифровых технологиях. Родители тоже часто высказывались на открытой специально для пожилого поколения ветке, но у исследователей была возможность отличить одного участника дискуссии от другого.

Использованный в проекте метод сбора информации мы называем «интернет-форум». Это групповое обсуждение темы, заданной модератором сайта. Анализ высказываний в сети относится к методам цифровой социологии и становится популярен благодаря оперативному доступу к информантам и возможности работать из дома. Если сравнивать интернет-форум с другими социологическими методами, то он сочетает характеристики фокус-группы и анализа документов. На наш взгляд, этот метод тяготеет к опросным способам сбора первичных данных, так как эмпирические материалы насыщены собственной рефлексией информантов.

¹ Родители школьников и онлайн-обучение: личный опыт героев Tatler / Tatler. 22 октября 2020 года. URL: <https://www.tatler.ru/school/roditeli-shkolnikov-i-onlajn-obuchenie-lichnyj-opyt-geroev-tatler> (Дата обращения 20.09.2022).

Текст на интернет-форуме пожилого поколения содержал развернутое сообщение об отношении автора к обучению внуков в онлайн-школе. Приведем рассказ бабушки о переходе ребенка из обычной школы (речь идет об ученике 4 класса): «Внук никогда не любил ходить в школу, и я очень довольна тем, что не надо водить его к 9 утра. Можно толком не просыпаться, он сам встает и садится за компьютер. Ему, конечно, перемен не хватает и общения с ребятами. Был бы постарше, говорил бы с ребятами по ватсапу. Зато на уроке можно сидеть в футболке и трусах. Время на кружки, наконец, появилось... Домашние задания стал быстрее выполнять, ему нравится не ручкой писать, а сразу в программе. Программистом даже захотел стать. Оценки повысились, но я не знаю, по делу ли. Для меня главное, чтобы хорошо учили русскому, английскому, математике. Для 4 класса достаточно». Высказывание включает в себя следующие темы:

- Комфортная среда обучения.
- Цифровые образовательные технологии.
- Свободное время.
- Образовательная успешность.

Каждое сообщение делилось на единичные суждения. Для анализа были отобраны 710 единичных суждений. Затем суждения классифицировались. Результатом классификации стали восемь групп высказываний с общей расширенной тематикой. Так, почти все информанты объясняли причины перехода из обычной школы в онлайн-школу, что позволило отнести приведенные аргументы в кластеры «Комфортность обучения», «Качество обучения», «Время» и другие в зависимости от контекста. Высказывания старших представителей семьи на интернет-форуме анализировались с помощью компьютерной системы «Дискант». Ее создали отечественные ученые Г.И. Саганенко и Е.А. Каневский для обработки ответов на открытые вопросы анкеты. «Дискант» — диалоговая система классификации и анализа текстов [10]. Впоследствии выяснилось, что программа эффективна в разнообразных социологических исследованиях качественного типа, например, изучении биографий, неструктурированных материалов интервью и некоторых других [11].

Наибольший интерес у собеседников на интернет-форуме вызвали преимущества и недостатки нового типа образования. Из самых частотных тем был выстроен рейтинг. Кроме того, удалось определить позицию участников интернет-форума и выделить четыре группы высказываний: позитивное отношение к выбору обучения в онлайн-школе, негативное, нейтральное, смешанное.

Тематические лейтмотивы интернет-форума об онлайн-школах

Мы выдвигали гипотезу о преобладании негативных оценок обучения в онлайн-школах со стороны пожилого поколения, но это оказалось не так. Точнее, бабушки и дедушки, рассказывавшие о своих внуках на интернет-форуме, часто меняли позицию, непосредственно познакомившись с форматом онлайн-образования и удаленными уроками: «Мне не понравилась идея дочери перевести внуку в старших классах в Фоксфорд. Но они обе убеждали меня, что так будет проще подготовиться к сдаче экзаменов и поступлению в университет. Сейчас я вижу, что они были правы. Высвободилось много времени, а с одноклассниками девочка никогда особенно не ладила, так что от отсутствия общения в школе не страдает».

Пожилых участников форума было 145 человек. Однозначно негативную оценку образовательного маршрута внуков, пролежавшего через онлайн-школу, дали 23 человека, то есть менее 16 % информантов в выборке. По преимуществу положительно о полученном образовательном опыте отозвались 49 информантов (34 %). 20 участников дискуссии (14 % целевой выборки) придерживались нейтральной (отстраненной) позиции, ссылаясь на то, что проживают не с семьей и знают об обучении детей в онлайн-школе только по рассказам. Наибольшее число отзывов — 53 (36 %) — мы назвали смешанными. В них информанты пытались найти и обозначить позитивные и негативные моменты нового образовательного опыта внуков. Вот необычный пример «смешанного» высказывания: «Я сел и составил таблицу плюсов и минусов. Потом каждому пункту присвоил коэффициент значимости для себя, дочери и внуки — по отдельности. Выяснилось, что для меня, по крайней мере, преимуществ чуть больше, хотя и проблемы я вижу».

В текстах, опубликованных на интернет-форуме, выявлены восемь основных тем. Надо отметить, что труднее всего было отделить одну проблематику от другой, так как они переплетались и были сильно связаны друг с другом. Часть идей мы не включили в список из-за низкой частоты встречаемости высказываний соответствующего направления. Можно обсуждать, правильно ли опираться на критерий частотности, поскольку в единичных суждениях озвучиваются новые соображения.

Таблица 1

Тематика интернет-форума об онлайн-образовании

№	Группы суждений	Число суждений	Частота встречаемости суждений (в %)
1	Комфортность обучения	210	30
2	Время	129	18
3	Здоровье	117	16
4	Сдача ЕГЭ/ОГЭ	75	11
5	Семья	61	9
6	Качество обучения	59	8
7	Культурные мероприятия	35	5
8	Общение	24	3
	ВСЕГО:	710	100

Разработано автором по результатам анализа интернет-форума

В первый раздел «Комфортность обучения» попали разнообразные аргументы в пользу отказа от традиционной системы обучения: безопасность, цифровые образовательные технологии, индивидуальный подход к ученикам и выработка собственного образовательного маршрута, лояльное отношение к постановке оценок и другие. Вторая группа «Время» тесно связана с тематикой «Комфортность обучения», но мы ее поставили отдельно. Во-первых, это важнейшая характеристика онлайн-образования [12]. Во-вторых, в класс «Время» попали как позитивные, так и критические отзывы. С одной стороны, онлайн-школа освобождает несколько часов в день (до 4–5 часов, по мнению участников интернет-форума). С другой — бабушки и дедушки учащихся жалуются на слишком длительное пребывание внуков за компьютером и сбитый график сна и отдыха.

Такой же амбивалентностью оценок со стороны информантов характеризуется группа «Здоровье». Мы предполагали, что в нее попадут мотивы поступления в онлайн-школу. Гипотеза частично подтвердилась. Старшее поколение семьи соглашается с тем, что уменьшается опасность заражения простудными заболеваниями, улучшается сон, увеличивается число и продолжительность прогулок на свежем воздухе, можно заниматься в спортивных секциях. Однако в небольшой части высказываний речь шла о перенапряжении зрения во время онлайн-уроков и выполнения домашних заданий в электронном формате. То

есть участники интернет-форума не исключительно позитивно оценивают влияние обучения в онлайн-школе на здоровье детей.

После тройки наиболее популярных тематических лейтмотивов следует группа «Сдача ЕГЭ/ОГЭ». Речь идет о едином государственном экзамене (у выпускников 11 класса) и основном государственном экзамене (у выпускников 9 класса). Можно предположить, что высокий рейтинг этой позиции объясняется преобладанием в выборке бабушек и дедушек учащихся средней и старшей школы. Информанты рассказывают, что в обычных школах слишком много времени и внимания уделяется предметам, которые ученик не планирует сдавать на экзаменах, что способно помешать поступлению в университет. Пожилые люди предлагают и дистанционным школам посвятить 11 класс полностью подготовке к ЕГЭ. Кроме того, многие предметы можно сдать экстерном в 10 классе.

На пятом месте оказался тематический лейтмотив «Семья». В эту рубрику мы включили тексты с рассказами о семейном выборе нового образовательного маршрута, истории поступления в онлайн-школу, семейных планах на образовательное и профессиональное будущее детей, семейных инвестициях в образование детей, личном вкладе поколения бабушек и дедушек в образование детей, в том числе в условиях обучения в онлайн-школе. Выяснилось, что дистанционное образование увеличивает «репетиторскую» помощь пожилых членов семьи внукам в 1–6 классах. Бабушки и дедушки объясняют учебные темы, особенно часто по математике; контролируют выполнение домашних заданий. В 7–11 классах учащиеся справляются с уроками в основном самостоятельно. Старшеклассники полностью отказываются от помощи с домашними заданиями и подготовкой к экзаменам. Оплата обучения лежит на плечах родителей школьников. На интернет-форуме нет ни одного случая, когда пожилое поколение взялось бы за финансирование онлайн-образования внуков.

Шестую позицию рейтинга занимает группа «Качество обучения». Участники форума дают положительную оценку образовательному уровню онлайн-школ. В единственном случае качество преподавания и дидактические подходы не устроили семью, поэтому ребенка вернули в прежнюю гимназию. В остальных семейных историях дети и родители довольны квалификацией педагогов, цифровыми образовательными технологиями, кураторством классного руководителя. Бабушки и дедушки, комментировавшие образовательный процесс на интернет-форуме, согласны с настроением молодых поколений. Есть мнение, что обучение в онлайн-школе для старших и средних классов эффективнее, нежели в обычной. Авторы высказываний отмечают, что у школьников повысилась компьютерная грамотность, а часть учащихся приняла решение получить профессию программиста.

В седьмом тематическом блоке «Культурные мероприятия» речь идет о возможности увеличить культурный капитал учащегося, посещая спектакли, выставки, концерты, кино, а также ходя на экскурсии и кружки. Информанты пишут о том, что появилось время на культурные мероприятия и ребенок имеет возможность сосредоточиться на любимых занятиях. Большой популярностью пользуются театральные студии, развивающие умение выступать публично и свободно двигаться. Увеличившийся культурный капитал, в свою очередь, положительно влияет на успеваемость: «Перейдя в онлайн-школу, она начала ходить на театралку и на кружок рисования. Много узнала, научилась держать кисть и лучше учиться. По-моему, помогли дополнительные внешкольные занятия».

В последнюю группу в рейтинге «Общение» попали позитивные и негативные отзывы об эффектах дистанционного образования. Они разделились с небольшим перевесом в сторону критических оценок. По мнению пожилого поколения, детям не хватает взаимодействия друг с другом. Идет постоянное общение в социальных сетях и мессенджерах, но, как считают бабушки и дедушки, на виртуальную дружбу уходит слишком много времени. С другой стороны, дети-интроверты комфортно чувствуют себя в онлайн-классах и охотнее общаются

дистанционно: «Моя внучка всегда была очень замкнута. Наши попытки с кем-нибудь ее сблизить из одноклассников ни к чему не вели. Она предпочитает переписываться с друзьями и любит читать чат школы».

Резюмируя результаты исследования, можно сказать, что пожилое поколение семьи включено в реализацию образовательного маршрута внуков, обучающихся в онлайн-школах. Бабушки и дедушки согласились на изменение традиционного формата обучения и инвестируют время и усилия в образование внуков. Оплата обучения делегирована среднему поколению семьи, то есть родителям. Бабушки и дедушки помогают с выполнением домашнего задания младшим учащимся и участвуют в хозяйственно-бытовом обеспечении детей. Пожилые представители семьи не инициируют поступление в онлайн-школу, но дают положительную или амбивалентную оценку обучения. Уровень одобрения растет при совместном проживании бабушек и дедушек с семьей учащихся онлайн-школ.

Наиболее популярными темами при обсуждении на интернет-форуме онлайн-школ пожилыми людьми являются комфортность дистанционного обучения, основанного на цифровых технологиях; увеличившийся объем свободного времени на фоне изменившегося графика, влияние онлайн-обучения на здоровье детей. В следующую тройку тематических приоритетов попали качество обучения и подготовка к сдаче выпускных экзаменов в условиях онлайн-школ, а также непосредственное участие семьи в реализации образовательного маршрута детей. На последних позициях оказались возможность чаще посещать культурные мероприятия и адаптация школьников к преимущественно виртуальному общению с одноклассниками.

Интернет-форум как метод сбора социологической информации обеспечил доступ к семьям, чьи дети посещают онлайн-школы, а также упростил полевой этап работы исследователя. Методологической проблемой эмпирической части проекта стала сложная классификация единичных высказываний, на которые делится содержание текстов интернет-форума, невозможность в некоторых случаях отличить одну тему от другой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Любичкая К.А., Янкевич С.В., Княгинина Н.В., Петякина Е.В. Семейное образование в России: барьеры и механизмы их преодоления // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — 2022. — № 1. — С. 143–157. — URL: <https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/article/view/1820/1642> (дата обращения: 06.08.2022).
2. Яшина М.Н. Семейное образование в сети интернет // Социология образования. — 2017. — № 2. — С. 63–73. — URL: <https://pub.asobr.org/mag/jour3.php?link=so022017> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Селукова Д.С. Системный подход в формировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дистанционного обучения на примере образовательного ресурса «Фоксфорд» // Методист. — 2020. — № 7. — С. 34–37. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44260217> (дата обращения: 16.09.2022).
4. Белова И.А. Анализ факторов, влияющих на развитие онлайн-обучения в России // Вестник Челябинского государственного университета. — 2022. — № 4. — С. 161–172. — DOI: 10.47475/1994-2796-2022-10416 (дата обращения: 11.07.2022).

5. Камскова И.Д., Столярова Д.Д. Современное онлайн-образование в России: анализ, проблемы, тенденции / В сб. Управление цифровой трансформацией общего и профессионального образования. — Павлово: Изд-во Павловского филиала НГУ им. Н.И. Лобачевского, 2021. — С. 83–88. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46269950> (дата обращения: 18.09.2022).
6. Прошкова З.В. Семья как социокультурный фактор разработки и реализации образовательного маршрута для детей // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2019. — № 3. — DOI: 10.15862/25SCSK319.
7. Семенова В.В. Бабушки: семейные и социальные функции прародительского поколения / Судьбы людей: Россия XX век: Биография семей как объект социологического анализа: монография. — М.: Институт социологии РАН, 1996. — С. 326–354. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25413526> (дата обращения: 20.02.2022).
8. Рощина Я.М. Семейный капитал как фактор образовательных возможностей российских школьников // Вопросы образования. — 2012. — № 1. — С. 257–277. — DOI: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2012-1-257-277> (дата обращения: 14.06.2022).
9. Прошкова З.В. Дистанционное обучение старшеклассников как личный и семейный выбор / В сб. Семья в современном мире. — СПб.: Изд-во «Реноме», 2019. — С. 273–277. — <https://elibrary.ru/item.asp?id=41366468> (дата обращения: 12.07.2022).
10. Саганенко Г.И., Гегер А.Э., Боярский К.К., Дудина В.И., Заричняк Ю.П. Потенциал рефлексивной технологии в изучении изменяющегося общества // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Социология. — 2022. — № 4. — С. 161–172. — DOI: 10.47475/1994-2796-2022-10416 (дата обращения: 11.07.2022).
11. Каневский Е.А., Саганенко Г.И. и др. Диалоговая система классификации и анализа текстов // Социология 4М. — 1997. — № 9. — С. 198–215. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18085484> (дата обращения: 09.10.2022).
12. Богатенко Е.Р., Кротенко К.В. Перспективы развития онлайн-образования и онлайн-школ / В сб. Актуальные проблемы развития экономики в современных условиях. — Волгоград: Изд-во «Сфера», 2022. — С. 421–426. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49284657> (дата обращения: 02.09.2022).

Proshkova Zoya Vyacheslavovna

Federal Center of Theoretical and Applied Sociology of the Russian Academy of Sciences
Sociological Institute of the Russian Academy of Sciences, Saint Petersburg, Russia
E-mail: eder57@yandex.ru

Yeremenko Yana Yevgenievna

Saint-Petersburg State University of Aerospace Instrumentation, Saint Petersburg, Russia
E-mail: firfir5@mail.ru

Education in online schools in assessments of the older family generation

Abstract. This article's topic is the analysis of the family influence on the choice of such an educational route for children as studying at an online school. The relevance of the research is connected with the development of online education in Russia and around the world, the digitalization of the educational sphere. The main attention is paid to the position of the older generation of the family — the grandparents of students — to the admission of grandchildren to online schools. Other research goals are the advantages and disadvantages of online education, the participation of the older generation in the implementation of the educational route for children in online schools, the Internet forum as a method of digital empirical sociology.

There was an examination of statements of the participants of the Internet forum, where representatives of the older generation of the family, who chose online education for children, discussed a new educational format. The authors have developed a classification of thematic leitmotives of that conversation. Structuring of texts was carried out with the help of Russian specialized computer programs.

It was found out that grandparents of online school students evaluate their grandchildren's education in two ways: a mixed position prevails, in which informants look for the pros and cons of education. It was discovered that the older generation is actively involved in the implementation of the educational route of grandchildren studying in online schools. The most popular leitmotives on the Internet forum were the comfort of learning, free time, improved health of children and an opportunity to prepare qualitatively for final exams. The least significant topics are replenishment of cultural capital and communication.

The methodological analysis of the Internet forum as a method of collecting and analyzing sociological information is conducted. The empirical approach simplifies access to informants and the field stage of the study. The main problem was the complexity and ambiguity of the classification of the content of unstructured texts received on the Internet forum.

The results of the project can be applied in different areas of social policy. Recommendations have been prepared for the federal program "Digital Economy in the Russian Federation" (2019–2024). In addition, it is important to provide families who have chosen online education for their children (through NGOs, mass media, publications in scientific publications) with up-to-date information. Practical effect for the sociology of culture, sociology of education, sociology of the family is the methodological justification and approbation of digital empirical methods. An additional scope of application of the results is training courses for students of sociological specialties.

Keywords: online education; online school; students; family; older generation; grandparents; educational route; internet forum; culture capital