

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2018, №2, Том 9 / 2018, No 2, Vol 9 <https://sfk-mn.ru/issue-2-2018.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/04KLSK218.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Хуторянская Т.В. Социокультурные аспекты взаимодействия педагогов с родителями в период перехода школьников из начальной школы в среднюю // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2018 №2, <https://sfk-mn.ru/PDF/04KLSK218.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Hutoryanskaya T.V. (2018). Sociocultural aspects of interaction of teachers with parents during transition of school students from elementary school in average. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*, [online] 2(9). Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/04KLSK218.pdf> (in Russian)

УДК 316.74

ГРНТИ 04.51.51

Хуторянская Татьяна Валентиновна

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: dialogus1@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=288553

Социокультурные аспекты взаимодействия педагогов с родителями в период перехода школьников из начальной школы в среднюю

Аннотация. В статье рассматриваются социокультурные аспекты взаимодействия педагогов с родителями в период перехода обучающихся из начальной школы в среднюю. Подчеркивается, что вопросы социокультурного развития личности детей и подростков являются ключевыми в современной педагогической теории и практике работы школы и требуют создания определенных условий по взаимодействию с родителями и другими социальными институтами. Отмечено, что период перехода обучающихся из начальной школы в среднюю является крайне сложным: появляется предметное обучение, меняется учительский состав, происходит усложнение учебного материала, выдвигаются более высокие требования к учебной деятельности школьников. Роль семьи в преодолении всех этих сложностей трудно переоценить, поэтому эффективное взаимодействие педагогов и родителей является важнейшим условием для успешной социокультурной адаптации ребенка к обучению в средней школе. Показано, что работа педагогов с родителями младших подростков в этот период определяется следующими основными направлениями: соблюдение преемственности между начальной и средней школой; изучение особенностей семейного воспитания пятиклассников с целью их успешной школьной адаптации; координация процесса воспитания школьников в семье; психолого-педагогическое сопровождение родителей в процессе адаптации детей к средней школе; организация учебно-воспитательной работы с активным привлечением родителей младших подростков. Автором отмечено, что практическое использование представленных форм и методов совместной работы позволяет эффективно организовать процесс взаимодействия школы с семьей, что будет способствовать социокультурному развитию детей, успешной школьной адаптации младших подростков, повышению профессиональной компетентности педагогов и позитивной самореализации родителей.

Ключевые слова: социокультурные аспекты; взаимодействие; педагоги; родители; школьники; переход; начальная школа; средняя школа

Современная система образования находится на пути освоения идей гуманистической педагогики, поиска методов и средств, обеспечивающих саморазвитие, самоутверждение и самоактуализацию обучающихся [1]. В этой связи вопросы социокультурного развития личности детей и подростков являются ключевыми в современной педагогической теории и практике работы школы, требуется создание определенных условий по взаимодействию с родителями и другими социальными институтами, обеспечивающих эффективность данного процесса [2].

Период перехода школьников из начальной школы в среднюю является крайне сложным: появляется предметное обучение, меняется учительский состав, происходит усложнение учебного материала, выдвигаются более высокие требования к учебной деятельности школьников – все это может повлиять на процесс школьной адаптации младших подростков [3]. Роль семьи в преодолении всех этих сложностей трудно переоценить, поэтому эффективное взаимодействие педагогов и родителей является важнейшим условием для успешной социокультурной адаптации ребенка к обучению в средней школе [4].

Работа педагогов с родителями младших подростков в этот период определяется следующими основными направлениями [5]: соблюдение преемственности между начальной и средней школой; изучение особенностей семейного воспитания пятиклассников с целью их успешной школьной адаптации; координация процесса воспитания школьников в семье; психолого-педагогическое сопровождение родителей в процессе адаптации детей к средней школе; организация учебно-воспитательной работы с активным привлечением родителей младших подростков.

Многообразие представленных выше направлений требует разнообразных технологических приемов работы педагогов с родителями. Как показывает анализ литературы [6, 7], наиболее оптимальным является сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия семьи и школы.

Продуктивность взаимодействия педагогов и родителей в большей степени обусловлена разнообразием его коллективных форм. Наиболее распространенной коллективной формой общения является родительское собрание, цель которого – согласование совместных действий семьи и школы, их педагогических позиций, информирование друг друга о проблемах, анализ достигнутых результатов. Разнообразие в проведении родительских собраний, характер вопросов, выносимых на обсуждение, диалогичность являются условиями их эффективности.

Представим примерную тематику родительских собраний в 5-х классах, направленную на успешную адаптацию младших подростков к средней школе:

1. Семья – как социокультурная и духовно-нравственная ценность.
2. Роль традиций в семье.
3. Проблемы переход из начальной школы в среднюю.
4. Надо ли ругать ребенка за плохую успеваемость?
5. Интернет, компьютер и режим дня.
6. Особенности взаимоотношений в подростковом возрасте.
7. Что такое способности и одаренность?
8. Семья – как социальная и нравственная ценность.

9. О стилях семейного воспитания.
10. Разрешение конфликтов с детьми.
11. Эффективность поощрения и наказания.

Педагогический практикум, как еще одна продуктивная коллективная форма взаимодействия, имеет своей целью осмыслить опыт родителей и учителей посредством обсуждения реальных социокультурных ситуаций, согласовывать знания, умения родителей и педагогов в воспитательной деятельности.

Например, на педагогическом практикуме для родителей пятиклассников для обсуждения могут быть вынесены следующие педагогические ситуации:

1. Ваш(а) сын (дочь), придя со школы, с горечью говорит об учительнице математики, которая Коле поставила «4» за контрольную, а ему (ей) за такое же выполнение – «3». При этом в процессе разговора выясняется, что контрольную они списали друг у друга. Какой будет Ваша реакция?

2. Вы обнаружили, что Ваш(а) сын (дочь) резко снизил(а) результаты учебы, не проявляет свойственную ему (ей) старательность. Пытаясь выяснить причину, Вы узнали, что в классе, где учится ребенок, к хорошим ученикам существует негативное отношение, их считают выскочками, высмеивают, порой бойкотируют за активность на уроках. Ваш(а) сын (дочь) с обидой говорит, что не хочет быть «белой вороной». Как Вы поступите в данной ситуации? Какие действия предпримете?

3. Однажды обнаружив, что Ваш(а) сын (дочь)-подросток курит, Вы провели с ним (ней) беседу, пытаясь показать все негативные последствия курения. Через некоторое время вы поняли, что сын (дочь) не внял(а) внушениям, а просто более тщательно скрывается. Ваши реакция и действия?

4. При встрече с Вами учительница рассказала: «Когда я попросила Вашего сына пересесть за другую парту, то услышала в ответ: «У нас сейчас демократия. Где хочу, там и сижу!» Каковы будут ваши слова и действия, адресованные сыну?

5. Уже не раз педагоги говорили, что Ваш сын бьет других ребят, даже девочек. Их слова о недопустимости подобного поведения не возымели на сына должного результата. Учительница настаивает на принятии родительских мер. Какие они будут?

6. Учителя говорят, что в школе Ваш сын груб с ребятами, несдержан, своеволен, порой бестактен в отношениях с педагогами. В семье же он ведет себя по-иному: внимателен, послушен, тактичен. Если бы замечания педагогов носили единичный характер, Вы не придали бы им значения, но они повторяются. Как преодолеть противоречия в поведении ребенка?

7. У Вашей дочери-подростка появились от вас секреты: она что-то прячет от Вас, замолкает, говоря с подругой по телефону, если Вы оказываетесь рядом, отказывается поговорить, т. е. все больше начинает отдаляться от Вас. Вы понимаете, что она взрослеет и Вас не покидает тревога. Как ее снять? Ваши варианты поведения?

8. Ваша дочь без Вашего разрешения взяла деньги из дома. Когда пропажа обнаружилась, она объяснила, что надо было выручить попавшую в неприятную ситуацию подругу. «Если бы ее родители узнали, они ее убили бы», – горячо говорила Ваш ребенок. Данная ситуация имеет две стороны: деньги, фактически украденные дочерью, и помощь подруге, попавшей в сложную ситуацию. Как вы поступите?

Обсуждение педагогических ситуаций не только обогащает родителей и педагогов, но и позволяет педагогам выявить (косвенно) педагогические позиции родителей: через отношение

к событиям, изложенным в ситуации, через высказывания и предложения, позволяющие найти решение той или другой проблемы.

Пресс-конференция – встреча родителей и педагогов с психологами, социологами, общение в форме «вопрос-ответ»; вопросы могут готовиться заранее или задаваться спонтанно. Пресс-конференция может быть тематической, т. е. посвященной только одной проблеме, или носить широкий аспект.

Например, встреча с родителями 5-х классов на тему: «Переход в среднюю школу: как сделать его безболезненным?» может быть построена по следующему плану:

1. Выступление завуча школы: «Специфика учебно-воспитательного процесса в средней школе».
2. Сообщение психолога: «Социокультурная адаптация выпускников начальной школы в 5-м классе».
3. Рекомендации врача: «Режим пятиклассника и его здоровье».
4. Советы педагога: «Родительская помощь школьнику в учебе в процессе адаптации».
5. Выступление директора центра детского и юношеского творчества: «Развитие интересов и способностей пятиклассников».
6. Ответы на вопросы родителей.

Круглый стол – дискуссионная форма общения, цель которой – достижение взаимопонимания, педагогического согласия по одной или нескольким проблемам. Обмен опытом может происходить постоянно как компонент любой формы педагогического общения, может быть использован при обсуждении конкретной воспитательной проблемы.

Представим примерную тематику «круглых столов» для педагогов и родителей младших подростков [8]:

1. Наши дети и культура: как их соединить?
2. Родительский авторитет: его слагаемые.
3. Где начинается нравственность?
4. Социум и наши дети.
5. Религия и дети: добро и зло.
6. Как ребенок становится личностью?
7. Что значит «человек с характером»?
8. Дети, родители, улица: проблемы взаимодействия.
9. Откуда берутся трудные дети?
10. Нестандартные дети: какие они? Хорошо это или плохо?
11. Всегда ли талант сам пробьет себе дорогу?
12. Как взрастить талант?
13. Деньги, экономика и дети – проблема сосуществования.
14. «Взрослые» проблемы наших детей (о взаимоотношениях полов).
15. Как учить детей учиться?

16. Когда родители ошибаются.

17. Отец как воспитатель.

Обучающие тренинги (еще одна инновационная коллективная форма взаимодействия) помогают родителям преодолеть трудности в воспитании детей, предупредить отклонения в поведении подростка и улучшить взаимоотношения с ним, понять собственные ошибки и наладить контакт с ребенком.

Например, в процессе школьной адаптации младших подростков могут быть проведены следующие обучающие тренинги для родителей [9]:

- тренинг разрешения конфликтов с детьми, целью которого является предотвращение конфликтных ситуаций, которые возникают между родителями и младшими подростками, и умение выявлять эти ситуации;
- тренинг сензитивности, который имеет своей целью формирование у родителей понимания эмоционального состояния своих детей и умения бережного, доброго отношения к детям;
- тренинг активного слушания, целью которого является формирование у родителей необходимых технологических приемов активного слушания;
- тренинг эффективности поощрения и наказания, имеющий целью формирование у родителей умения оказывать младшим подросткам помощь в разрешении возникших проблем и использования поощрений и сокращения наказаний как проявления гуманного отношения к детям.

Педагогический ринг – одна из дискуссионных форм общения родителей и педагогов. Родительский ринг проводится для того, чтобы родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или пересмотреть их, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

Например, темы педагогических рингов в период школьной адаптации могут быть следующими:

1. Нужны ли ребенку семейные традиции и праздники?
2. Плохие привычки: отсутствие культуры или влияние социума?
3. Интернет-зависимость и компьютерные игры. Какие есть им альтернативы?
4. Трудности предметного обучения. В чем они состоят?
5. Можно ли наказывать ребенка собственным домом?
6. «За и против» школьной формы.
7. Как привлечь папу к воспитанию собственного ребенка?

Родительский (педагогический) вестник – периодически выходящее интернет-издание, освещающее проблемы социокультурного развития, обучения, семейного воспитания учащихся школы или класса.

Тематика изданий для родителей младших подростков может включать: психолого-педагогическое просвещение по вопросам социокультурного воспитания и обучения подростков, особенности процесса школьной адаптации к средней школе, профилактику школьной дезадаптации, обмен опытом по вопросам воспитания и т. п. [10].

Практическое использование представленных форм и методов совместной работы позволяет, прежде всего, эффективно организовать процесс взаимодействия школы с семьей,

что будет способствовать социокультурному развитию детей, успешной школьной адаптации младших подростков, повышению профессиональной компетентности педагогов и позитивной самореализации родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / Вопросы образования. 2008. № 1. С. 65-86.
2. Социокультурный феномен детства: монография / под общ. ред. Р.А. Литвак, М.Е. Дуранова. Челябинск. 2013. 281 с.
3. Генварева Ю.А. Взаимодействие семьи и школы как фактор самореализации подростка: дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2010. 241 с.
4. Беседина Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в современных условиях / Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 4. С. 110-112.
5. Сотрудничество семьи и школы: анализ опыта взаимодействия. М.: Новые ценности образования, 2009. 249 с.
6. Байбародова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. Ярославль, 2003. 224 с.
7. Богословская В.С. Школа и семья: Конструктивный диалог. Минск, 1998. 88 с.
8. Хуторянская Т.В. Технологические приемы сотрудничества учителя с семьей младшего школьника. Начальная школа. 2010. № 4. С. 3-5.
9. Хуторянская Т.В. Подготовка студентов педагогического института к сотрудничеству с семьей школьника: Дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2011. 274 с.
10. Александрова Е.А. Как сделать общение с родителями живым и предметным. Директор школы. 2005, № 8, С. 81.

Hutoryanskaya Tatyana Valentinovna

Saratov national research university N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia
E-mail: dialogus1@yandex.ru

Sociocultural aspects of interaction of teachers with parents during transition of school students from elementary school in average

Abstract. In article sociocultural aspects of interaction of teachers with parents during transition of school students from elementary school in average are considered. It is emphasized that questions of sociocultural development of the identity of children and teenagers are key in the modern pedagogical theory and practice of work of school and demand creation of certain conditions on interaction with parents and other social institutes. It is noted that the period of transition of school students from elementary school in average is extremely difficult: there is a subject training, the teacher's players are changed, there is a complication of a training material, higher demands to educational activity of school students are made. It is difficult to overestimate a role of family in overcoming all these difficulties therefore effective interaction of teachers and parents is the major condition for successful sociocultural adaptation of the child to training at high school. It is shown that work of teachers with parents of younger teenagers during this period is defined by the following main directions: respect for continuity between elementary and high school; studying of features of family education of fifth-graders for the purpose of their successful school adaptation; coordination of process of education of school students in family; psychology and pedagogical escort of parents in the course of adaptation of children to high school; organization of teaching and educational work with active involvement of parents of younger teenagers. The author has noted that practical use of the presented forms and methods of collaboration allows to organize effectively process of interaction of school with family that will contribute to the sociocultural development of children, successful school adaptation of younger teenagers, increase in professional competence of teachers and positive self-realization of parents.

Keywords: sociocultural aspects; interaction; teachers; parents; school students; transition; elementary school; high school

REFERENCES

1. Asmolov A.G. (2008). Strategy of socio-cultural modernization of education: on the way to overcoming the identity crisis and building a civil society. *Education issues*, 1, pp. 65-86. (in Russian).
2. (2013). Sotsiokulturnyi fenomen detstva: monografiia. Ed. by R.A. Litvak, M.E. Duranova [*Sociocultural phenomenon of childhood: a monograph.*] Chelyabinsk, 281 p.
3. Genvareva Iu.A. (2010). Vzaimodeistvie semi i shkoly kak faktor samorealizatsii podrostka. [Interaction of the family and the school as a factor in the self-realization of the adolescent.] Orenburg, 241 p.
4. Besedina E.Iu. (2014). Interaction of family and school in modern conditions. *Theoretical and applied aspects of modern science*, 4, pp. 110-112. (in Russian).
5. (2009). Sotrudnichestvo semi i shkoly: analiz opyta vzaimodeistviia. [*Cooperation between the family and the school: analysis of the experience of interaction.*] Moscow: New values of education, 249 p.
6. Baibarodova L.V. (2003). Vzaimodeistvie shkoly i semi: Uchebno-metodicheskoe posobie. [*Interaction of school and family: Teaching-methodical manual.*] Yaroslavl, 224 p.
7. Bogoslovskaya V.S. (1998). Shkola i semia: Konstruktivnyi dialog. [*School and family: Constructive dialogue.*] Minsk, p. 88.
8. Khutorskaia T.V. (2010). Technological methods of cooperation of the teacher with the family of the junior schoolboy. *Primary School*, 4, pp. 3-5. (in Russian).
9. Khutorskaia T.V. (2011). Podgotovka studentov pedagogicheskogo instituta k sotrudnichestvu s semei shkolnika. [*Preparation of students of the Pedagogical Institute for cooperation with the schoolchild's family.*] Saratov, p. 274.
10. Aleksandrova E.A. (2005). How to make communication with parents live and objective. *Head teacher*, 8, p. 81. (in Russian).