

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>

World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

Выпуск 1 – 2016 <https://sfk-mn.ru/issue-1-2016.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/03SFK116.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Чусавитина Г.Н., Зеркина Н.Н. Профилактика киберэкстремизма в системе современной высшей школы как социальная проблема // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2016 №1, <https://sfk-mn.ru/PDF/03SFK116.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37.013.78

Чусавитина Галина Николаевна

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, Магнитогорск
Заведующая кафедрой «Информационной безопасности»
Кандидат педагогических наук, профессор
E-mail: gala_m27@mail.ru

Зеркина Наталья Николаевна

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, Магнитогорск
Доцент кафедры «Иностранных языков для ПК»
Кандидат филологических наук
E-mail: agatik01@mail.ru

Профилактика киберэкстремизма в системе современной высшей школы как социальная проблема

Аннотация. Среди всех асоциальных явлений в виртуальном пространстве особое место занимает киберэкстремизм. Молодежь является наиболее уязвимой для идей насильственного экстремизма, ксенофобии, нетерпимости и террористической радикализации. Работу по предотвращению вовлечения молодежи в киберэкстремистскую деятельность необходимо осуществлять начиная со школы. Однако учителя, зачастую, не имеют достаточной специализированной подготовки в сфере профилактики и противодействию распространения идеологии насильственного киберэкстремизма среди молодежи. Таким образом, возникает необходимость разработки методики подготовки студентов педагогических специальностей вузов (будущих учителей) к обеспечению кибербезопасности молодежи.

Методы исследования: теоретические (системный анализ; формализация, сравнение и сопоставление, обобщение, моделирование и др.); методы эмпирического исследования (изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование, ситуационный метод, ранжирование, экспертиза, педагогический эксперимент); методы математической обработки результатов исследований и оценки их статистической достоверности.

Авторами разработана модель подготовки студентов педагогических специальностей университета к профилактике и противодействию идеологии киберэкстремизма среди молодежи. Определены основные направления практики, совместное действие которых обеспечивает развитие критического мышления, формирования толерантности, межкультурного и межрелигиозного взаимопонимания, что, в свою очередь, способствует возрастанию эффективности профилактики и противодействию идеологии насильственного экстремизма в виртуальном пространстве.

Материалы исследования могут использоваться при модернизации действующих учебных планов и программ подготовки студентов, учителей и учащихся общеобразовательных школ, разработке и организации спецкурсов, спецсеминаров, элективных курсов, проведении научных школ, конференций.

Ключевые слова: профилактика кибертероризм и киберэкстремизма; молодежный экстремизм; эффективность противодействия экстремистской деятельности

В условиях глобализации общества и совершенствования современных информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) возрастают угрозы новой формы проявления экстремизма – электронного экстремизма, или, как его часто еще называют кибернетического экстремизма. Киберэкстремизм - это разновидность экстремизма, использующая для достижения своих целей компьютеры и электронные сети, современные ИКТ. При этом компьютерные технологии используются экстремистами, с одной стороны, как мощное средство пропаганды насильственного экстремизма, инициации конфликтных ситуаций, нагнетания обстановки напряженности, страха, а с другой стороны, ИКТ являются объектами террористических атак (разрушение объектов социальной инфраструктуры, нарушение безопасности информации и др.). По своему механизму, способам совершения и сокрытия киберэкстремисткая деятельность имеет определенную специфику, характеризуются высоким уровнем латентности и низким уровнем раскрываемости.

Как показывают проведенные исследования, молодежь является наиболее уязвимой для идей насильственного экстремизма, ксенофобии, нетерпимости и террористической радикализации [1, 3, 4, 5]. В России увеличивается число регистрируемых преступлений экстремистской направленности. Так, согласно данным Центра «СОВА» «О Преступлениях экстремистской направленности» за последние десять лет в РФ произошел значительный рост числа данных преступлений - в 2004 году - 130, в 2013 году - 896. Самыми распространенными преступлениями является «возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства» (ст. 282 УК РФ). Начиная с 2012 года на первый план стали выходить преступления экстремистского характера, связанные с использованием сети Интернет. В 2013 году по таким фактам возбуждено 375 уголовных дел (в 2012 году 231), причем наиболее распространены факты размещения экстремистских материалов в социальных сетях, подчеркивается в документе [2]. В последние годы отмечается активизация ряда националистических, религиозных, этнических и иных экстремистских движений которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. Виртуальная среда формирует новый тип экстерриториальных организованных преступных групп, совершающих преступления киберэкстремистской направленности, участники которых не знакомы лично, но совместность (согласованность) их преступной деятельности достигается посредством сетевого взаимодействия в различных формах (виртуальных социальных сети, форумы, блоги, электронная почта, и т.д.). Так, по экспертным оценкам, в среднем 80% участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет, в том числе и несовершеннолетние лица 14-18 лет. Проблема молодежного экстремизма носит общемировой характер, при сегодняшних темпах его развития в Российской Федерации, может занять в ближайшем будущем одно из лидирующих мест среди негативных социальных явлений.

Констатируя активную разработку различных аспектов превенции делинквентного поведения молодежи в ИКТ-насыщенной среде, мы пришли к выводу о том, что существует проблема определяющаяся противоречием, с одной стороны, между возросшей необходимостью предупреждения такого опасного социального явления как киберэкстремизм,

и, с другой стороны, недостаточной степенью профессиональной подготовки педагогических кадров в сфере противодействия киберэкстремизму среди молодежи [6, 7, 8].

Актуальность проблемы обусловлена:

- 1) опасностью молодежного киберэкстремизма для общественного порядка, тенденцией перерастания данного асоциального явления в более серьезные преступления, такие как терроризм, причинение тяжких телесных повреждений, массовые беспорядки и др.;
- 2) ростом количества экстремистских проявлений в статистике правонарушений совершаемых молодежью в глобальной сети Интернет, возрастающей нетерпимостью, расизмом и ксенофобией;
- 3) главенствующей ролью системы образования как социального института имеющего возможность положительно влиять на снижение уровня проявлений насильственного киберэкстремизма за счет формирования личности индивидуума в процессе воспитания толерантности, культуры межэтнического общения;
- 4) недостаточной теоретико-методологической разработанностью оснований подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в данной области;
- 5) недостаточной представленностью психолого-педагогической проблематики профилактики киберэкстремизма в молодежной среде в спектре исследований научных психологических и педагогических школ.

Таким образом, целью нашего исследования являлась разработка и апробация методики подготовки студентов педагогических специальностей университета к профилактике и противодействию идеологии киберэкстремизма среди молодежи.

Решение поставленной задачи осуществлялось с помощью комплекса методов: теоретических (аналитико-синтетический анализ; системный анализ; аналогия; моделирование); эмпирических (включенное наблюдение; анкетирование; интервьюирование; диагностирование; изучение и обобщение педагогического опыта; модуляция процессов, проявлений взаимозависимых характеристик, их апробация в естественных условиях образовательной практики). В процессе исследования нашли применение праксиметрические методы; структурно-генетический метод; педагогический эксперимент; методы математической статистики и информационных технологий. Для решения поставленных задач использовались следующие основные научные подходы: системный, комплексный, процессный, деятельностный, ситуационный, личностно-ориентированный, компетентностный.

Целью, проводимого нами исследования, является формирования у будущих учителей компетенции в области профилактики и противодействия идеологии киберэкстремизма среди молодежи (ПиПК). Данная компетенция определяется нами как интегрированная характеристика качеств личности, позволяющая осуществлять профессиональную и социальную активность, определяемую: совокупностью мотивов и ценностей личности к саморазвитию в области толерантности, межкультурного и межрелигиозного взаимопонимания; знаниями основ безопасного использования Интернет и антикиберэкстремистской деятельности, основанных на уважении прав человека, демократии и толерантности; умениями, навыками и опытом успешной защиты личности ученика, информационной инфраструктуры образовательного учреждения от негативных воздействий

экстремистской направленности, а также критическим мышлением, эмоционально-волевой устойчивостью и способностью противостоять угрозам киберэкстремизма.

Разработанная нами методика формирования у будущего учителя компетенции в области обеспечения профилактики и противодействия киберэкстремизму включает: цель, основные подходы; научные принципы; структурные компоненты; критерии оценки, методы, формы, средства обучения; этапы формирования и уровни сформированности у будущего учителя компетенции в области противодействия киберэкстремизму среди молодежи.

Педагогическими условиями, способствующими формированию компетенции в области ПИПК в образовательном процессе университета, выступают: активизация воспитательной и внеаудиторной работы в вузе направленной на противодействие деструктивным явлениям в киберпространстве; усиление межпредметных связей между дисциплинами гуманитарного, социального и экономического, естественнонаучного и профессионального; разработка и внедрение в дисциплины, изучаемые в вузе, специального модуля «Профилактика и противодействие киберэкстремизма среди молодежи».

Апробация методики формирования у будущих учителей компетенции в области профилактики и противодействия киберэкстремизму осуществлялась в 2013-2015 гг. опытно-экспериментальным путем в учебно-воспитательном процессе ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова». В опытно-экспериментальной работе приняли участие 125 бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (профили «Информатика и математика», «Математика и информатика», «Технология и информатика») и 30 магистров направления «Педагогическое образование» (магистерская программа «Информационные технологии в образовании»).

В содержание учебных дисциплин нами были включены темы связанные с профилактикой идеологии киберэкстремизма среди молодежи, Так в дисциплине «Политология» изучалась тема «Политический радикализм и политический экстремизм», «Формы и способы экстремистской деятельности». В курсе «Психология» осуществлялось преподавание темы «Способы защиты от негативного информационно-психологического воздействия со стороны лиц и объединений экстремистской направленности», «Диагностика девиантного поведения в сфере ИКТ». В курсах «Правоведение» и «Информационное право» - тема «Организационно-правовые основы противодействия кибернетическому экстремизму и терроризму», в курсе «Социология» – «Мониторинг ситуации в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде» и др. В учебные планы образовательных программ подготовки бакалавров и магистров педагогического образования были включены дисциплины «Информационная безопасность в системе открытого образования» и «Информационная безопасность в образовании» соответственно. В рамках данных дисциплин изучаются проблемы профилактики киберэкстремизма среди молодежи, методы противостояния разжиганию политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, возбуждения ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Среди студентов и учащихся школ были организованы и проведены воспитательные мероприятия, направленные на формирование у студентов критического мышления, позитивных установок в отношении представителей различных этнических групп, уважения к культуре и традициям народов России, навыков бесконфликтного общения, интеграцию и адаптацию мигрантов. Большое внимание было уделено разъяснению потенциальных угроз, исходящих от организаций и объединений насильственного экстремизма и радикализации. К проведению мероприятий привлекались специалисты правоохранительных органов, общественных организаций, неформальные лидеры. При подготовке мероприятий был изучен и использован положительный опыт отдельных субъектов Российской Федерации в сфере

противодействия экстремизму (республик Башкортостан и Татарстан, Волгоградской области и др.).

Большое внимание было уделено организации НИР и НИРС, привлечению студентов к реальной проектной и исследовательской деятельности по проблеме исследования. Были организованы научно-практические конференции «Информационная безопасность в системе открытого образования» (г. Магнитогорск, май 2013 г.; октябрь 2014 г.), в рамках которых ежегодно проводилась секция «Профилактика и противодействие идеологии киберэкстремизма среди молодежи». По материалам выступлений на конференциях, лучшие доклады были опубликованы в сборниках статей [3; 9]. Опубликовали научные статьи в ведущих научных журналах, издали тезисы докладов выступлений по теме проекта [11, 12, 13, 14, 15].

Таким образом, авторами разработана и апробирована методика подготовки студентов педагогических специальностей университета к профилактике и противодействию идеологии киберэкстремизма среди молодежи. Определены основные направления практики, совместное действие которых обеспечило развитие критического мышления у студентов, формирование толерантности, межкультурного и межрелигиозного взаимопонимания, что, в свою очередь, способствует укреплению единства общности российских граждан, воспитанию патриотизма, сохранению духовных традиций народов России, интеграции и адаптации мигрантов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Определено содержание категории «компетенция будущего учителя в области профилактики и противодействие идеологии киберэкстремизма среди молодежи».
2. Обоснована и разработана методика формирования компетентности студентов педагогических специальностей вуза в области обеспечения профилактики и противодействия идеологии киберэкстремизма среди молодежи как одной из целей и результата развития культуры информационной безопасности.
3. Определены и разработаны основные направления практики, совместное действие которых обеспечивает эффективность подготовки научно-педагогических кадров к профилактике и противодействию идеологии молодежного экстремизма в ИКТ-насыщенной среде.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке методологии формирования компетентности по профилактике и противодействию идеологии киберэкстремизма как одной из целей и результата развития культуры информационной безопасности. Результаты исследования углубляют разрабатываемую в научной теории проблему развития информационной культуры современного специалиста; организационных, правовых и программно-технических аспектов проблемы обеспечения информационной безопасности.

Практическая значимость исследования заключается в создании комплексного научно-методического обеспечения процесса формирования компетентности будущих учителей в сфере профилактики и противодействию идеологии киберэкстремизма, включающего: 1) учебные пособия и методические рекомендации; 2) оценочно-критериальный инструментальный мониторинг; 3) программы авторских спецкурсов и спецсеминаров для студентов, преподавателей вузов, молодых ученых и аспирантов, учителей и учащихся общеобразовательных школ.

Психологические основания социально-культурных рисков в процессе киберсоциализации современной молодежи, так же являются актуальной проблемой в современной системе образования [16, 17].

Материалы исследования могут использоваться при модернизации действующих учебных планов и программ подготовки аспирантов, молодых ученых, студентов, учителей, учащихся общеобразовательных школ, разработке и организации спецкурсов, спецсеминаров, элективных курсов, проведении научных школ, конференций.

Публикация выполнена в рамках работы над проектом «Подготовка педагогических кадров к профилактике и противодействию идеологии киберэкстремизма среди молодежи», подержанным Российским Гуманитарным Научным Фондом (проект № 13-06-00156).

ЛИТЕРАТУРА

1. Castells M. The Internet Galaxy: Reflections on the Internet, Business, and Society / Castells M. – Oxford: Oxford University Press, 2003. – 304 p.
2. Альперович В., Кравченко М.А., Сибирева О.А., Юдина Н.Ю. Ксенофобия, свобода совести и антиэкстремизм в России в 2013 году: сборник ежегодных докладов Информационно-аналитического центра «СОВА». / Под. ред. Верховского А.М. – М.: Центр «СОВА», 2014. — 163 с.: табл. ISBN 978-5-98418-030-6.
3. Зеркина Е.В., Чусавитина Г.Н. Подготовка будущих учителей к превенции девиантного поведения в сфере информационно-коммуникационных технологий: Монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 185-184 с.
4. Зеркина Е.В., Чусавитина Г.Н. Проблемы организации учебно-воспитательной работы со школьниками в целях нейтрализации негативного воздействия ИКТ // Вестник Московского государственного открытого университета. – Москва. - 2006. - С. 100.
5. Курзаева Л.В., Чусавитина Г.Н. К вопросу о формировании требований к компетенциям личности в области информационной безопасности в системе высшего профессионального образования // Фундаментальные исследования. - 2013. - №8-5. - С. 1203-1207.
6. Курзаева Л.В., Чусавитина Г.Н. Подготовка будущих педагогических кадров к превенции киберэкстремизма среди молодежи: моделирование процесса установления требований к процессу профессиональной подготовки // Фундаментальные исследования. 2014. №12-5. С. 1078-1082.
7. Недосекина А.Г., Чусавитина Г.Н. Формирование эстетического идеала как средство профилактики киберэкстремизма // Фундаментальные исследования. 2014. №12-5. С. 1083-1088.
8. Овчинникова И.Г., Курзаева Л.В., Чусавитина Г.Н. Профилактика киберэкстремизма в системе образования: базовые решения на основе компетентностного подхода // Фундаментальные исследования. – 2013. – №10 (часть 5). – С. 1131-1135; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10001675.
9. Чусавитина Г.Н. Подготовка научно-педагогических кадров к профилактике и противодействию идеологии киберэкстремизма среди молодежи // Информационная безопасность в открытом образовании Сборник трудов участников IV Всероссийской научно-практической конференции / под общей редакцией Г.Н. Чусавитиной, Л.З. Давлеткиреевой. - 2011. - С. 108-114.

10. Чусавитина Г.Н., Курзаева Л.В., Давлеткиреева Л.З., Чусавитин М.О. Подготовка будущих учителей к обеспечению информационной безопасности: монография. - Магнитогорск: МаГУ, 2013. - 188 с.
11. Чусавитина Г.Н., Чусавитин М.О. Анализ проблемы готовности педагогических кадров к профилактике и противодействию идеологии киберэкстремизма среди молодежи // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи / под. ред. Чусавитиной Г.Н., Давлеткиреевой Л.З., Черновой Е.В. – Магнитогорск, 2013. – С. 153-161.
12. Чусавитина Г.Н. Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи: сборник статей / под ред. Г.Н. Чусавитиной, Е.В. Черновой. – Магнитогорск: Дом Печати, 2014. – 203 с.
13. Чернова Е.В. Компетенции педагогических кадров в области превенции идеологии киберэкстремизма среди молодежи // Фундаментальные исследования. – 2013. – №10–9. – С. 2075-2079; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=1000181.
14. Макашова В.Н. Механизмы противодействия киберэкстремизму и кибертерроризму в системе образования // Фундаментальные исследования. 2013. 1, 9. С. 2054 – 2059.
15. Тонконогов, А.В. Кибернетическая безопасность: понятие и сущность феномена / А.В. Тонконогов // Право и кибербезопасность. -2013. - №2. - С. 36 – 43.
16. Мусийчук М.В., Мусийчук С.В. Психологические основания социально-культурных рисков в процессе киберсоциализации современной молодежи // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления: мат. междунар. науч.-практ. конф. (г. Белгород, 19-20 ноября 2015 г.) / отв. ред. Ю.А. Зубок. Воронеж: ООО «ПТ», 2015. С. 537-543.
17. Мусийчук М.В., Мусийчук С.В. Социально-психологические потребности современной молодежи в контексте киберсоциализации // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи Материалы внутривузовской конференции. Под редакцией Г.Н. Чусавитиной, Е.В. Черновой, О.Л. Колобовой. 2015. С. 351-354.

Chusavitina Galina Nikolaevna

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Russia, Magnitogorsk
E-mail: gala_m27@mail.ru

Zerkina Natal'ya Nikolaevna

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Russia, Magnitogorsk
E-mail: agatik01@mail.ru

Prevention of kiberekstremizma in the modern system of higher school as a social problem

Abstract. Among all the asocial phenomena in virtual space kiberekstremizm occupies a special place. Young people are most vulnerable to ideas of violent extremism, xenophobia, intolerance and terrorist radicalization. Work to prevent youth involvement in kiberekstremizm activities must be carried out starting from school. However, teachers often do not have sufficient specialized training in the field of prevention and combating the spread of the ideology of violent kiberekstremizm among young people. Thus, there is a need to develop methods of preparing students of pedagogical specialities of universities (future teachers) to ensure cybersecurity youth.

Research methods: theoretical (System analysis, formalization of compare and contrast, synthesis, simulation, etc.); methods of empirical research (study and synthesis of pedagogical experience, observation, interview, questionnaire, interviewing, testing, situational method, rank, expertise, pedagogical experiment); methods of mathematical processing of results of research and an assessment of their statistical validity.

The authors developed a model training students of pedagogical specialities of University to prevent and counter the ideology of kiberekstremizm among young people. The basic directions of practice joint action which ensures the development of critical thinking, formation of tolerance, intercultural and inter-religious understanding, which in turn contributes to the effectiveness of prophylaxis and counteraction to the ascending ideology of violent extremism in the virtual space.

Research materials can be used for modernization of existing educational curricula and training programmes for students, teachers and students of secondary schools, developing and organizing special courses, specseminarov, elective courses, research schools and conferences.

Keywords: cyber terrorism; cyber terrorism and cyber extremism; youth extremism; efficiency of counteraction of extremist activity

REFERENCES

1. Castells M. The Internet Galaxy: Reflections on the Internet, Business, and Society / Castells M. – Oxford: Oxford University Press, 2003. – 304 p.
2. Al'perovich V., Kravchenko M.A., Sibireva O.A., Yudina N.Yu. Ksenofobiya, svoboda sovesti i antiekstremizm v Rossii v 2013 godu: sbornik ezhegodnykh dokladov Informatsionno-analiticheskogo tsentra «SOVA». / Pod. red. Verkhovskogo A.M. – M.: Tsentr «SOVA», 2014. — 163 s.: tabl. ISBN 978-5-98418-030-6.
3. Zerkina E.V., Chusavitina G.N. Podgotovka budushchikh uchiteley k preventsii deviantnogo povedeniya v sfere informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii: Monografiya. – Magnitogorsk: MaGU, 2008. – 185-184 s.
4. Zerkina E.V., Chusavitina G.N. Problemy organizatsii uchebno-vospitatel'noy raboty so shkol'nikami v tselyakh neytralizatsii negativnogo vozdeystviya IKT // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo otkrytogo universiteta. – Moskva. - 2006. - S. 100.
5. Kurzaeva L.V., Chusavitina G.N. K voprosu o formirovanii trebovaniy k kompetentsiyam lichnosti v oblasti informatsionnoy bezopasnosti v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya // Fundamental'nye issledovaniya. -2013. - №8-5. - S. 1203-1207.
6. Kurzaeva L.V., Chusavitina G.N. Podgotovka budushchikh pedagogicheskikh kadrov k preventsii kiberekstremizma sredi molodezhi: modelirovanie protsessu ustanovleniya trebovaniy k protsessu professional'noy podgotovki // Fundamental'nye issledovaniya. 2014. №12-5. S. 1078-1082.
7. Nedosekina A.G., Chusavitina G.N. Formirovanie esteticheskogo ideala kak sredstvo profilaktiki kiberekstremizma // Fundamental'nye issledovaniya. 2014. №12-5. S. 1083-1088.
8. Ovchinnikova I.G., Kurzaeva L.V., Chusavitina G.N. Profilaktika kiberekstremizma v sisteme obrazovaniya: bazovye resheniya na osnove kompetentnostnogo podkhoda // Fundamental'nye issledovaniya. – 2013. – №10 (chast' 5). – S. 1131-1135; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10001675.
9. Chusavitina G.N. Podgotovka nauchno-pedagogicheskikh kadrov k profilaktike i protivodeystviyu ideologii kiberekstremizma sredi molodezhi // Informatsionnaya bezopasnost' v otkrytom obrazovanii Sbornik trudov uchastnikov IV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii / pod obshechey redaktsiey G.N. Chusavitinoy, L.Z. Davletkireevoy. - 2011. - S. 108-114.
10. Chusavitina G.N., Kurzaeva L.V., Davletkireeva L.Z., Chusavitin M.O. Podgotovka budushchikh uchiteley k obespecheniyu informatsionnoy bezopasnosti: monografiya. - Magnitogorsk: MaGU, 2013. - 188 s.
11. Chusavitina G.N., Chusavitin M.O. Analiz problemy gotovnosti pedagogicheskikh kadrov k profilaktike i protivodeystviyu ideologii kiberekstremizma sredi molodezhi // Informatsionnaya bezopasnost' i voprosy profilaktiki kiberekstremizma sredi molodezhi / pod. red. Chusavitinoy G.N., Davletkireevoy L.Z., Chernovoy E.V. – Magnitogorsk, 2013. – S. 153-161.
12. Chusavitina G.N. Informatsionnaya bezopasnost' i voprosy profilaktiki kiberekstremizma sredi molodezhi: sbornik statey / pod red. G.N. Chusavitinoy, E.V. Chernovoy. – Magnitogorsk: Dom Pechati, 2014. – 203 s.

13. Chernova E.V. Kompetentsii pedagogicheskikh kadrov v oblasti preventsii ideologii kiberekstremizma sredi molodezhi // Fundamental'nye issledovaniya. – 2013. – №10–9. – S. 2075-2079; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=1000181.
14. Makashova V.N. Mekhanizmy protivodeystviya kiberekstremizmu i kiberterrorizmu v sisteme obrazovaniya // Fundamental'nye issledovaniya. 2013. 1, 9. S. 2054 – 2059.
15. Tonkonogov, A.V. Kiberneticheskaya bezopasnost': ponyatie i sushchnost' fenomena / A.V. Tonkonogov // Pravo i kiberbezopasnost'. -2013. - №2. - S. 36 – 43.
16. Musiychuk M.V., Musiychuk S.V. Psikhologicheskie osnovaniya sotsial'no-kul'turnykh riskov v protsesse kibersotsiolizatsii sovremennoy molodezhi // Riski v izmenyayushcheysya sotsial'noy real'nosti: problema prognozirovaniya i upravleniya: mat. mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (g. Belgorod, 19-20 noyabrya 2015 g.) / otv. red. Yu.A. Zubok. Voronezh: OOO «PT», 2015. S. 537-543.
17. Musiychuk M.V., Musiychuk S.V. Sotsial'no-psikhologicheskie potrebnosti sovremennoy molodezhi v kontekste kibersotsializatsii // Informatsionnaya bezopasnost' i voprosy profilaktiki kiberekstremizma sredi molodezhi Materialy vnutrivuzovskoy konferentsii. Pod redaktsiey G.N. Chusavitinoy, E.V. Chernovoy, O.L. Kolobovoy. 2015. S. 351-354.