

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>

World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2022, №4, Том 13 / 2022, No 4, Vol 13 <https://sfk-mn.ru/issue-4-2022.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/03SCSK422.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Ляпин, И. Л. Национальная безопасность и система образования / И. Л. Ляпин // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2022. — Т. 13. — № 4. — URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/03SCSK422.pdf>

**For citation:**

Lyapin I.L. National security and the education system. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*. 2022; 13(4): 03SCSK422. Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/03SCSK422.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

## Ляпин Игорь Леонидович

ФГКВОУ ВО «Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова» Министерства обороны Российской Федерации, Тюмень, Россия

Старший преподаватель

Кандидат политических наук

E-mail: [Vaganova\\_o@rambler.ru](mailto:Vaganova_o@rambler.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8263-5437>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=372695](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=372695)

## Национальная безопасность и система образования

**Аннотация.** В статье рассматривается национальная безопасность как интегративное явление, включающее в себя множество структурных элементов: целостность государства, способность к суверенному решению политических, экономических, социальных и культурных задач развития, защита от внутренних и внешних угроз, обеспечение интересов личности и общества. На основании обобщения теоретических аспектов исследования, автор выделяет основные элементы, оказывающие влияние на безопасность и благополучие нации: законодательные, исполнительные, судебные институты. При этом автор обращается к системе образования как мощному инструменту в формировании национальной безопасности, обеспечивающему реализацию основных ее направлений в условиях цифровой трансформации. В статье показаны механизмы привлечения молодежи к защите интересов страны через цифровой контент. Выявлены благоприятные условия для формирования компетенций, связанных с обеспечением национальной безопасности в информационном обществе. Установлено, что среди факторов, оказывающих влияние на уровень патриотизма и заинтересованности студентов в сохранении территориальной, политической, экономической, социальной и культурной целостности государства играют важную роль эмоциональные связи, историческая память, обеспечение принадлежности, общности, обращение к ценностям своей нации. Обеспечение эмоциональных связей, сохранение общности, поддержание интереса к истории страны и ее народа дает прочную основу для мотивации молодого поколения к защите интересов своего государства, семьи и окружения, близкого по духу, объединенного общей культурой. Данные, полученные в ходе проведения серий интервью специалистами высших учебных заведений, позволили сделать вывод о результативности применяемых способов формирования компетенций. Исследование показало высокую значимость роли системы образования в обеспечении национальной безопасности.

**Ключевые слова:** национальная безопасность; компетенции в области национальной безопасности; система образования; патриотизм; культура; нация

## Введение

К числу фундаментальных задач, решаемых государством, относится обеспечение национальной безопасности, которая обеспечивает благополучную жизнедеятельность граждан без негативных вмешательств как с внутренней, так и внешней стороны. Понятие национальной безопасности включает сохранение страной независимости как политико-экономической, так и социокультурной; самостоятельность на международной арене; стабильное государственное развитие; обеспечение комфортных условий развития отдельного гражданина и целого социума.

Государство тем самым обеспечивает экономическую и политическую стабильность. В обеспечении национальной безопасности главным образом отмечаются такие структуры, как Министерство обороны Российской Федерации, Министерство иностранных дел Российской Федерации, Федеральная служба безопасности Российской Федерации и др. [1]. Сюда относятся законодательные, исполнительные, судебные институты. В негосударственной системе отмечаются средства массовой информации, а также частные лица, способные оказать влияние на национальную безопасность страны.

Упомянутые элементы являются неотъемлемой частью рассматриваемого явления. Однако стоит рассмотреть влияние на национальную безопасность структур, не оказывающих непосредственного воздействия «здесь и сейчас», но в перспективе выступающих как мощный инструмент ее формирования.

Цель статьи: анализ роли системы образования и подготовки студентов в обеспечении национальной безопасности. Система образования выступает в качестве мощного результативного инструмента формирования национальной безопасности. На сегодняшний день подготовка обучающихся в данной области развивается в социокультурной информационно-образовательной среде, которая создает благоприятные условия для раскрытия интеллектуального потенциала студента [2]. Деятельность обучающегося основана на информационном взаимодействии между преподавателем и студентом, использующими информационно-коммуникационные технологии. Результатом такого взаимодействия должны стать сформированные компетенции в области национальной безопасности [3].

Цифровой образовательный контент главным образом влияет на восприятие студентами морально-этических, социально-культурных оснований национальной безопасности. Для этого необходимо детальное рассмотрение вопросов разработки цифрового образовательного контента, включающего материалы по профилактике терроризма, экстремизма, наркомании, экологической безопасности личности. Важна разработка учебно-методического обеспечения [4].

Национальная безопасность также опирается на уровень науки, техники, технологий, который в свою очередь обеспечивается за счет работы системы образования.

Нельзя не отметить такую составляющую, как сохранение традиций, культуры, уклада, формируемых в семье и поддерживаемых образовательной организацией [5]. Традиции, культура, историческая память — элементы, формирующие патриотизм, который играет весомое значение в обеспечении национальной безопасности страны [6]. Историческая память на фоне динамично развивающихся военных событий играет значимую роль<sup>1</sup>. С точки зрения психологического подхода, человеку необходимо принадлежать к тем или иным группам, образовывать особую общность, иметь взаимосвязь с другими поколениями и как следствие

---

<sup>1</sup> Modern Information and Communication Technologies in the Advanced Education of Children / A.A. Korostelev, I.M. Morozova, M.L. Gruzdeva [et al.] // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. — 2019. — Vol. 8. — No 9. — P. 2376–2382. — DOI 10.35940/ijitee.i8939.078919. — EDN LTHODY.

иметь прочную основу для существования и жизнедеятельности [7]. Значимость принадлежности обусловлена потребностью человека в принятии, уверенности, основанных на общих ценностях. Обращаясь к эволюционным процессам, стоит отметить повышение выживаемости в тех или иных условиях при объединении отдельных индивидов в группы. Мы как биосоциальные существа ценим структурные объединения, которые дают нам возможность общаться, быть принятыми и понятыми. Благополучие, которое обеспечивает общая история, порождает потребность поиска своего народа, если человек или группа людей были вынуждены отделиться от него.

Стоит сказать о потребности человека в эмоциональной привязанности, поддержке, через которую человек получает опору и желание бороться за свои ценности [8]. Обеспечение эмоциональных связей, сохранение общности, поддержание интереса к истории страны и ее народа дает прочную основу для мотивации молодого поколения к защите интересов своего государства, своей семьи и окружения, близкого по духу, объединенного общей культурой [9]. Компетенции в области национальной безопасности, формируемые в процессе подготовки, транслируемые в последующем в профессиональной деятельности и бытовой сфере жизни, позволяют человеку осознавать необходимость защиты интересов своего народа, осознавать последствия отказа от собственных ценностей [10].

Безопасность рассматривается как чувство защищенности. При рассмотрении нормативно-правовой документации, мы обращаем внимание на понятие личности, общества и государства, каждое из которых раскрывается как часть национальной безопасности [11]. Личность — необходимость в обеспечении прав и свобод, общество — материальные и духовные ценности; государство — обеспечение суверенитета и независимости. При этом личность в информационном обществе подвержена рискам (психическим и физическим), что также необходимо учитывать при рассмотрении вопроса национальной безопасности.

В информационном обществе изменяется культура, необходимо учитывать данный факт при формировании представлений студента о национальной безопасности. Должны изменяться и виды учебной деятельности, формы информационного взаимодействия.

### Методы и результаты

Для изучения представлений молодого поколения (студенческая среда от 17 до 23 лет) о национальной безопасности в 2020 году было проведено несколько интервью на тему «Национальная безопасность. Основные структурные элементы. Значение для страны и отдельной личности». Молодые люди были разделены по возрастным категориям:

- от 17 до 20 лет (1–3 курс обучения, бакалавриат);
- от 21 до 23 лет (4 курс (бакалавриат); 1 и 2 курс (магистратура)).

В исследовании приняли участие 110 человек из нескольких университетов. В качестве интервьюеров были выбраны специалисты из числа преподавательского состава (кандидаты наук). Среди них было выделено 32 человека, обладающих необходимыми компетенциями, профессиональными и личными качествами для проведения исследования.

При отборе специалистов были учтены: предикаторность; независимость; способность к всестороннему рассмотрению вопроса. Основной критерий: компетентность.

Размышления студентов были зафиксированы и резюмированы. Отмечены основные и наиболее часто повторяющиеся суждения.

По первой категории студентов (от 17 до 20 лет — 60 % опрошенных от общего числа) были получены следующие данные.

Молодые люди младших курсов имеют недостаточно точное представление о понятии национальной безопасности. Из числа опрошенных в данной возрастной категории (чаще это студенты 17–18 лет) 7 % называют не более 2–3 элементов национальной безопасности, что говорит о необходимости просветительской деятельности в данной области. При этом респонденты все же изъявляют желание устранения недостатка знаний.

По второй категории студентов (от 21 до 23 лет — 40 % опрошенных от общего числа) были получены следующие данные. Обучающиеся называют достаточно полный перечень признаков и элементов национальной безопасности. Выделяют ее значимость для личности в частности и для общества в целом. Некоторые из них отмечают значимость в освоении истории своего государства, знания своей культуры. Они выделяют данные положения как значимые для национальной безопасности, для современного информационного общества, которое трансформирует жизнь и мировосприятие, тип и способы общения и взаимодействия.

Сформированность компетенций определялась по нескольким компонентам: мотивационный, когнитивный, деятельностный. Оценка уровня сформированности компетенций — случайный процесс с дискретным распределением частот. Шкала, по которой была произведена оценка, был разделена на несколько дизъюнктивных подмножеств, которые принимали значение: низкий, средний, высокий уровень.

Мы делаем вывод, что ясное представление, сформированные компетенции в области национальной безопасности мы можем наблюдать в возрастной группе от 21 до 23 лет. Чем старше курс, тем более четко выделяются ценности, осознание необходимости защиты интересов страны. Хотя стоит отметить, что требует внимания тема повышения уровня патриотизма. Многие молодые люди, осознавая необходимость сохранения целостности страны (политической, социальной, экономической, культурной...), чаще проявляют достаточно пассивное участие в жизни общества, не проявляют стремления к осознанному сохранению культурных ценностей.

После проведения исследования были разработаны электронные курсы, обеспечивающие просветительскую работу в формировании компетенций в области национальной безопасности.

По функционалу курсы отличаются: мотивационной составляющей; демонстрационной и наглядной; автоматизирующей; контролирующей (обеспечивающей обратную связь). Курсы характеризуются открытостью, целесообразностью, целенаправленностью, целостностью.

На протяжении 1,5 лет вузы активно приобщали студентов к изучению данных курсов. Кроме того, были организованы специальные вебинары, встречи в реальном времени. Студенческое самоуправление по собственной инициативе образовало объединение патриотического воспитания, предназначенное для школьников младшего и старшего школьного возраста. Обучающиеся самостоятельно (при сопровождающей роли кураторов) разработали программу деятельности объединения.

В 2022 году было проведено исследование среди студентов в той же возрастной группе: от 17 до 20 лет (1–3 курс обучения, бакалавриат);

- от 21 до 23 лет (4 курс (бакалавриат); 1 и 2 курс (магистратура)).

В исследовании приняли участие 105 человек из нескольких университетов. Интервьюерами стали специалисты из числа преподавательского состава (кандидаты наук). Среди них было выделено 35 человек, обладающих необходимыми компетенциями, профессиональными и личными качествами для проведения исследования.

Размышления студентов второго исследовательского этапа были также зафиксированы и резюмированы.

Возраст осознанного отношения к национальной безопасности снизился до 19 лет. 80 % обучающихся первой группы (от 17 до 20 лет) имеют достаточно обширные знания, сформированные представления и ценностное отношение к рассматриваемой категории.

Старшая группа (от 21 до 23 лет) показывает еще более высокие результаты в сформированности компетенций в области национальной безопасности. 92 % респондентов обладают сформированными компетенциями.

Проведенное исследование позволяет обозначить высокую значимость системы образования в обеспечении национальной безопасности страны.

### Заключение

Национальная безопасность — есть продукт слаженного взаимодействия государства и общества. При этом чем более безопасно чувствует себя личность в обществе, чем больше учитываются ее интересы, тем более она готова защищать интересы своей страны, осознавая собственную значимость для нее. Высоко ценимы и значимы понятия, связанные с патриотизмом, который неотъемлем от национальной безопасности. Активная гражданская позиция, ценностное и осознанное отношение к Родине, долг перед ней формируется в семье и поддерживается в процессе образования. Несмотря на снижение темпов развития патриотического воспитания за несколько десятков лет, потребность в нем актуализируется.

Результативность формирования компетенций, связанных с национальной безопасностью, имеет под собой основу в виде глобальной работы системы образования. В нашем исследовании для студентов выделенных категорий основой стали просветительские электронные курсы, которые находятся в постоянном для студентов доступе, проведение тематических вебинаров, встреч. Мотивация к изучению материалов позволяет студентам развивать свою деятельность и предлагать идеи для школьников, формируя патриотизм и представление о национальной безопасности с еще более раннего возраста.

Анализ роли системы образования и подготовки студентов в обеспечении национальной безопасности показывает результативность проводимых вузами мероприятий. Система образования оказывает благоприятное воздействие на молодое поколение в формировании представлений о необходимости обеспечения национальной безопасности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Федорова, О.В. Противодействие коррупционному поведению в системе высшего образования как элемент обеспечения национальной безопасности / О.В. Федорова // Вестник Прикамского социального института. — 2021. — № 2(89). — С. 24–29. — EDN AZXFBQ.
2. Бурлов, В.Г. Совершенствование системы высшего образования в интересах обеспечения национальной безопасности РФ / В.Г. Бурлов, Ф.А. Гомазов, Я.А. Пеннер // Техничко-технологические проблемы сервиса. — 2018. — № 2(44). — С. 32–36. — EDN XQCQSD.
3. Мороз, Е.Ф. Безопасность образования в контексте обеспечения национальной безопасности / Е.Ф. Мороз // Современные исследования социальных проблем. — 2019. — Т. 11. — № 2–1. — С. 123–137. — DOI 10.12731/2077-1770-2019-2-123-137. — EDN PHEIUW.

4. Ваганова, О.И. Возможности инновационных технологий в повышении качества профессионального образования / О.И. Ваганова, О.Г. Шагалова, Е.А. Алешугина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2019. — Т. 8. — № 2(27). — С. 57–59. — DOI 10.26140/anip-2019-0802-0011. — EDN CUIHXM.
5. Кожевников, А.М. Интернет-коммуникационные факторы ценностных ориентаций Российской молодежи / А.М. Кожевников // Власть. — 2021. — Т. 29. — № 4. — С. 54–60. — DOI 10.31171/vlast.v29i4.8376. — EDN RTRBBI.
6. Коренецкая, И.Н. Веб-квест как средство формирования межкультурной коммуникативной компетенции у студентов-бакалавров / И.Н. Коренецкая // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2020. — № 8(151). — С. 68–73. — EDN XYIOUY.
7. Брылунова, М.А. Межкультурная коммуникация в студенческой среде / М.А. Брылунова // Символ науки: международный научный журнал. — 2020. — № 12–2. — С. 176–178. — EDN NIOYYI.
8. Vaganova O.I., Bakharev N.P., Bulaeva M.N. [et al.] Methods and means of realization of interaction technologies in the university // Amazonia Investiga. — 2020. — Vol. 9. — No 26. — P. 383–390. — DOI 10.34069/AI/2020.26.02.44. — EDN CXEQZK.
9. Шлыкова, О.В. Социокультурная среда Интернета: новые ценности и коммуникативные смыслы / О.В. Шлыкова // Обсерватория культуры. — 2015. — № 4. — С. 86–98. — EDN UJZGYR.
10. Щербакова, Е.В. Опыт организации самостоятельной работы студентов вуза в условиях дистанционного образования / Е.В. Щербакова, Т.Н. Щербакова // Современное педагогическое образование. — 2020. — № 8. — С. 25–29. — EDN VKACBH.
11. Yarygin O.N., Korostelev A.A., Akhmetov L.G., Maselena A. Modeling of competence as a tool of goal setting for education in modern society // International Journal of Recent Technology and Engineering. — 2019. — Vol. 7. — No 6. — P. 72–77. — EDN QHMTXU.

## Lyapin Igor Leonidovich

Tyumen Higher Military Engineering Command School name of the Marshal  
of Engineer Troops A.I. Proshlyakov, Tyumen, Russia

E-mail: [Vaganova\\_o@rambler.ru](mailto:Vaganova_o@rambler.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8263-5437>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=372695](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=372695)

## National security and the education system

**Abstract.** The article examines the education system in the formation of national security. National security is an integrative phenomenon that includes many structural elements: the integrity of the state, the ability to solve sovereign political, economic, social and cultural development tasks, protection from internal and external threats, ensuring the interests of the individual and society. Based on the generalization of the theoretical aspects of the study, the authors identify the main elements that influence the security and well-being of the nation: legislative, executive, judicial institutions. At the same time, the authors turn to the education system as a powerful tool in the formation of national security, ensuring the implementation of its main directions in the conditions of digital transformation. The article shows the mechanisms of attracting young people to protect the interests of the country through digital content. Favorable conditions for the formation of competencies related to ensuring national security in the information society have been identified. It is established that among the factors influencing the level of patriotism and interest of students in preserving the territorial, political, economic, social and cultural integrity of the state, emotional ties, historical memory, ensuring belonging, community, appeal to the values of their nation play an important role. Ensuring emotional ties, preserving community, maintaining interest in the history of the country and its people provides a solid basis for motivating the younger generation to protect the interests of their state, family and environment, close in spirit, united by a common culture. The data obtained during a series of interviews by specialists of higher educational institutions allowed us to conclude about the effectiveness of the methods used to form competencies. The study showed the high importance of the role of the education system in ensuring national security.

**Keywords:** national security; national security competencies; education system; patriotism; culture; nation