

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2021, №3, Том 12 / 2021, No 3, Vol 12 <https://sfk-mn.ru/issue-3-2021.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/02FLSK321.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Харабаева В.И. Лексико-семантические группы глаголов действия и деятельности в якутском языке // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2021 №3, <https://sfk-mn.ru/PDF/02FLSK321.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Kharabaeva V.I. (2021). Lexico-semantic groups of verbs of action and activity in the Yakut language. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*, [online] 3(12). Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/02FLSK321.pdf> (in Russian)

Харабаева Виктория Ивановна

ФГБУН ФИЦ «Якутский научный центр сибирского отделения Российской академии наук», Якутск, Россия
Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера
Сибирского отделения Российской академии наук

Научный сотрудник

Кандидат филологических наук

E-mail: Stabilo.83@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4803-1805>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=686114

Лексико-семантические группы глаголов действия и деятельности в якутском языке

Аннотация. В лингвистике проявляется стремление полнее и глубже исследовать семантические особенности глагольных лексем как особого класса слов, характеризующих признаки предметов и их отношения. Классификация глаголов по лексико-семантическим группам позволяет более полно осветить содержательные особенности глаголов и в связи с этим решить вопрос об иерархической структуре глаголов. Статья раскрывает особенности семантической классификации глаголов, характеризующих деятельность и действие на материале якутского языка. Деятельность — это процесс сознательного активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект, воздействуя на объект, достигает цели. Структура деятельности имеет субъект деятельности, объект (природа, предметы, явления и процессы в обществе и т. д.), мотив (потребности, интересы, убеждения, идеалы, эмоции и т. д.), цель, средства, процесс и итог. Вся деятельность человека состоит из череды постоянных действий, т. е. процесса, который направлен на то, чтобы добиться результата. В статье глаголы разделены на подгруппы глаголов созидательной деятельности и глаголов со значением каузации изменения объектов. Глагольные лексемы с общей семантикой созидательной деятельности и каузации изменения объектов далее распадаются на микрогруппы по различным частным значениям. В исследовании применяется лексико-семантический подход, классификация слов производится методом фронтального анализа выбранного для этой цели лексического массива из лексикографических источников. Выявлено, что глаголы действия и глаголы деятельности отличаются по воздействию на объект своей внутренней семантикой. Глаголы действия выражают преднамеренную активность на достижение осознанной цели (изменение формы, поверхности, положения т. д., изменения качественного и количественного признака объектов). Глаголы деятельности обозначают воздействие на объект с целью результата появления нового объекта.

Ключевые слова: глагол; лексико-семантические группы; действие; деятельность; созидание; каузация; якутский язык

Сложность и многоплановость семантической классификации проявляются в наличии многочисленных подходов и методов к изучению глагольной лексики. Системность лексики любого языка наиболее ярко отражается в семантических группировках слов: семантических полях, лексико-семантических группах (далее — ЛСГ), синонимических рядах. Традиционно семантические классификации ЛСГ глаголов строятся с учетом их семантических и синтагматических особенностей. Общее мнение в исследованиях сводится к тому, что ЛСГ — это группировка слов одной части речи, объединенных однородностью или близостью значения. Э.В. Кузнецова, учитывая конкретизацию категории ЛСГ в других исследованиях, отмечает существенные признаки ЛСГ: искомая группа — это класс слов одной части речи, имеющих в своих значениях достаточно общий интегральный семантический компонент (или компоненты) и типовые уточняющие (дифференциальные) компоненты, а также характеризующихся сходством сочетаемости и широким развитием функциональной эквивалентности и регулярной многозначности [1, с. 7]. В русском языкознании в этом аспекте проделана большая работа: наиболее полно и тщательно описаны семантические классы русских глаголов, в частности, глаголы речи, звучания, поведения [2], речи [3], приобщения объекта [4], движения [5], действия [6; 7], отношения [8] и др.

На первом этапе семантической классификации принято противопоставлять глаголы действия и глаголы состояния, т. е. лексико-грамматические разряды глаголов, «так как каждый из них отличается не только тем, что образует определенную лексико-семантическую группу слов, но и своими грамматическими признаками» [6; 5]. Далее каждая из этих групп распадается на более мелкие группировки: семантические поля, лексико-семантические группы, многочисленные микрогруппы, подгруппы и т. д. Глаголы, обозначающие процессы, происходящие в субъекте, «противопоставляются глаголам, обозначающим механическое действие, их главное различие заключается в характере объектов. Специфика их объектов проявляется в том, что глаголы, обозначающие ментальные акты, сочетаются с пропозицией и его эквивалентами, в то время как глаголы со значением физического действия сочетаются с предметными именами»¹.

Термин *действие* широко используется с терминами *предикат*, *процесс*, *состояние*, *событие*, *факт* и др. Реальная связь между человеком и миром, окружающим его, активизируется через деятельность. «Именно через действие человек вступает в активные отношения с реальностью. Развитие этих отношений создает мир артефактов, формулирует нормы существования человека в природной и социальной среде, структурирует его внутренний мир и вырабатывает этические критерии» [9, с. 3]. В философии и психологии отмечается, что действие есть произвольная преднамеренная активность на достижение осознанной цели². В свою очередь деятельность — «это противопоставление субъекта и объекта; в структуру деятельности входят помимо субъекта и объекта сам процесс, цель и средство, и результат» [10, с. 187].

¹ Чертыкова М.Д. Глаголы со значением психической деятельности в хакасском языке: дис. ... доктора филол. наук / М.Д. Чертыкова. — Абакан, 2016. — С 44.

² Психология. Словарь. М.: Политиздат, 1990. — С. 94.

Глаголы действия в современном русском языке описаны Т.А. Кильдибековой (1985), в тюркских языках глаголы действия также рассматриваются в исследованиях К.Г. Кулиева³ (1992), М. Оразова⁴ (1983). Анализ башкирских глаголов по функционально-когнитивным характеристикам проведен в докторской диссертации М.Г. Усмановой⁵ (2002). В диссертации с точки зрения антропоцентрического принципа языка рассматривается функционально-семантическое членение глаголов и их иерархическое строение: глаголы действия и состояния выделяются как первый уровень дифференциации; глаголы собственно действия, глаголы речи и глаголы движения — как второй уровень. Каждый разряд имеет развернутые и объемные группы и подгруппы. Особые виды деятельности фиксируются в глаголах речи и в глаголах движения. Речевая деятельность является основой коммуникативных интенций и базой интенциональных полей. В исследовании М.Г. Усмановой значительный пласт глаголов приходится на глаголы действия и деятельности. Группа глаголов действия и деятельности распадается на различные подгруппы: глаголы созидательной деятельности, глаголы со значением каузации изменения объектов, глаголы со значением каузации контакта предметов, глаголы со значением каузации функциональных отношений, глаголы со значением каузации перемещения, помещения объектов, глаголы со значением каузации посессивных отношений, глаголы отрицательного воздействия на объект, физиологического действия, познавательных процессов.

В якутском языкознании исследование лексико-семантических групп глаголов обусловлено сложностью, значимостью, центральной ролью в предложении данной части речи, также недостаточной изученностью глагольных ЛСГ в якутском языке. Целью данной статьи является анализ подгрупп глаголов созидательной деятельности и глаголов со значением каузации изменения объектов ЛСГ глаголов собственно действия и деятельности. В исследовании применяется лексико-семантический подход, метод выборки из лексикографических источников, классификация слов производится методом фронтального анализа выбранного для этой цели лексического массива на основе логико-интуитивного метода. Также в работе опираемся на исследование Усмановой М.Г. (2002), источником анализируемого материала является «Толковый словарь якутского языка» (2004–2019)⁶.

В якутском языке слово *деятельность* часто заменяется словами *дьарык* ‘занятие’, *үлэ* ‘труд’, *хайааһын* ‘действие’, *дьайыы* ‘воздействие’ и т. д. Как отмечает Н.К. Дмитриев, глаголы действия, т. е. глаголы, означающие *делать*, *совершать* «являются самой общей, абстрактной формой для выражения действия. Это как бы сама идея глагольности, облеченная в форму глагола» [11, с. 582]. Глаголы действия объединяются общим значением «осуществить процесс действия, деятельности», которые в якутском языке выражаются в ядерных глаголах *онор* — ‘делать’, *тут* — ‘строить’, *үлэлээ* — ‘работать’.

Глаголы созидательной деятельности.

Эту группу глаголов в свою очередь можно разделить на следующие подгруппы:

³ Кулиев Г.К. Семантика глаголов в тюркских языках: дисс. ... д-ра филол. наук / Г.К. Кулиев. — Баку, 1992. — 307 с.

⁴ Оразов М. Семантика казахского глагола (опыт семантической классификации): дис. ... д-ра филол. наук / М. Оразов. — Алма-Ата, 1983. — 415 с.

⁵ Усманова М.Г. Функционально-семантическая классификация глаголов башкирского языка: дис. ... доктора филол. наук / М.Г. Усманова. — Уфа, 2002. — 429 с.

⁶ Толковый словарь якутского языка / Под ред. П.А. Слепцова. — Новосибирск: Наука, 2004–2019 гг.

Подгруппа *Глаголы создания объекта в результате физического труда* представляют переходные глаголы с семантическим компонентом «созидать, создать», обозначающие воздействие на объект с целью результата появления нового объекта.

В первую очередь к данной подгруппе относятся глаголы созидания, описывающие ситуации «делать (строить, воздвигать) дома, здания, хозяйственные помещения и др. сооружения». Базовые глаголы *тут* 'строить', *онгор* — 'сделать'. *Ааннаа* — 1. 'делать проход, проем, отверстие, дверь'; 2. 'повесить, навесить, проделать дверь, ворота'; *алыннаа* — 'делать под чем-л. основание, фундамент'; *ампаардаа* — 'строить, срубить амбар, строение амбарного типа'; *атахтаа* — 'приделывать к чему-л. ножки, опоры', *бүтэйдээ* — 'обнести изгородью, огородить', *түннүктээ* — 'прорубать, делать окно', *күрүүлээ* — 'ставить изгородь, ограду, забор, обносить что-л. оградой, забором', *эркиннээ* — 'делать, ставить стену', *күргэлээ* — 'строить, ставить, класть мост через речку, болото', *тут* — 'строить', *суолла онгор* — 'строить дорогу', *муоста тут* — 'строить мост' и т. д.

Другая группа глаголов объединяет лексемы со значением «при помощи инструментов, приспособлений и т. д. создать различные вещи, продукты и т. д.». К рассматриваемой группе глаголов относятся также слова, обозначающие изготовление используемых в быту предметов. Ведущие лексемы *онгор* — 'сделать', *онгорон таһаар* — 'производить'. *Баай* — 'вязать' (үтүлүк баай 'связать варежки'); *кут* — 'лить, отливать, отлить, изготавливать литьем' (биһилэх кут 'отлить кольцо'); *тантай* — 'чеканить, отчеканить, т. е. изготовить металлическое изделие, вдавливая на поверхность изображения' (браслетка таптаһан ойуулаа 'чеканить браслет'); *өр* — 'плести, сплести' (кыттан өр 'плести из конских волос'); *кыс* — 1. 'делать резьбу, резать' (маһынан кыһан онгор 'резать по дереву', муоска кыһан онгор — 'резать по кости'); 2. 'тесать, обтесывать, вытесать, изготовить тесанием', т. е. 'изготовить из дерева, камня, рубя вдоль, снимая поверхностный слой' (мууһунан кыһан онгор — 'вытесать изо льда'); *кырый* — 'вырезать' (оһуор кырый 'вырезать узоры'); *тик* — 'шить, сшить' (танас тик 'сшить одежду'); *эрбээ* — 'пилить, выпилить' (мас эрбээ 'пилить бревно') и др.

К данной подгруппе также относятся глаголы со значением приготовления продуктов питания. Типовая семантика — приготовить (приготовить) пищу, питье каким-либо способом. Базовые глаголы: *астаа* — 'готовить еду', *бэлэмнээ* — 'готовить, приготовить'. *Астаа-үөллээ* — 'приготовить (еду для большого количества людей)', *алаадьылаа* — 'печь, готовить оладьи', *арыылаа* — 'взбивать масло (из сметаны)', *буһар* — 'варить, печь, испечь (о еде)', *бэлэмнээ* — 1. 'готовить кушанье, накрывать стол'; 2. 'делать готовым, готовить, приготовить для чего-л., заготавливать что-л. заранее', *күөстээ* — 'варить суп', *кымыстаа* — 'готовить кумыс из кобыльего молока', *онгор* — 'готовить, стряпать (күөрчэх онгор 'готовить вбитые сливки', издэбгэй онгор 'сделать творог'), *өр* — 'ставить на огонь, варить, кипятить (чай, обед и т. п.)', *ыһаарылаа* — 'приготавливать пищу (напр., мясо, овощи) на сильном огне', *ытый* — 'круговыми движениями сбивать что-л.', *барчалаа* — 'вялить или коптить вареную рыбу, растирая затем ее в порошок'.

Глаголы создания объекта в результате интеллектуального труда. Данную подгруппу представляют глаголы, имеющие значение «создавать что-то новое, издать, выпускать что-либо с целью сделать достоянием общества, создать произведение искусства, также глаголы, означающие начать новое, поднимать почин». Базовые глаголы: *ай* — 'создать', *суруй* — 'писать', *сағалаа* — 'начинать'. *Ай* — 1. Предопределять, предназначать, давать жизнь (Бу күн анныгар киһи барыта Кэрэни, сырдыгы айаары айыллар 'На этой земле все люди рождаются чтобы предназначать прекрасное, светлое'); 2. Создать, творить художественное произведение (кэрэ ырыаны ай 'создать прекрасную песню'); 3. Выдумать, изобретать, создать путем предположений ранее неизвестное, открыть что-либо новое, то, чего не было (в науке, технике, искусстве) (телефоны ай 'изобретать телефон'); *суруй* — 'написать (книгэ суруй 'написать

книгу)»; *уруһуйдаа* — ‘нарисовать (хартыына уруһуйдаа ‘нарисовать картину’)’; *саҕалаа* — ‘начинать (хайысханы саҕалаа ‘начинать направление’)’; *ааннаа* — ‘начинать что-л., поднимать почин (кэпсэтиини ааннаа ‘начать разговор’)’; *төрүттээ* — ‘основывать, создавать что-л. (литератураны төрүттээ ‘основать литературу’)’; *үөскэт* — ‘дать возникнуть чему-л. в результате чего-л. (ырыа үөскэт ‘дать возникнуть песне’)’.

Глаголы со значением каузации изменения объектов.

Группа глаголов со значением каузации изменения объектов в якутском языке представляет собой многочисленный класс глаголов действия. Данные глаголы имеют значение «подвергать объект различного рода изменениям вследствие разных причин, видоизменять объект вследствие деформации, результата обработки с целью придания ему определенных качеств и свойств, изменить поверхность или форму, уменьшить или увеличить объем и т. д.». Типовая семантика данной подгруппы глаголов — изменить форму, положение в пространстве и т. п. чего-либо.

Глаголы покрытия объекта. Типовая семантика: покрывать один объект другим, располагая покрывающий объект сверху, вдоль, сплошь по всей поверхности другого (покрываемого) объекта; покрываться чем-л., располагаясь, выступая по всей поверхности или со всех сторон покрываемого объекта. Базовые глаголы: *бүрүй* — ‘покрыть’, *сот* — ‘покрывать, намазывать’. *Бүрүй* — ‘накрывать, покрывать кого-что-л. чем-л., накидывать, набрасывать что-л. чем-л., накидывать, набрасывать что-л. на кого-л.’ (суорҕанынан бүрүй ‘накрыть одеялом’), *лаахтаа* — ‘покрывать что-л. лаком, лакировать’ (паарталары лаахтаа ‘покрыть лаком парты’), *обуойдаа* — ‘покрывать, оклеивать обоями’, *оппуохалаа* — ‘побелить, белить’, *солотуулаа* — ‘золотить’, *сот* — ‘покрывать что-л. слоем чего-л. жидкого или жирного, намазывать’ и т. д.

Отдельные глаголы имеют значение ‘покрывать поверхность, укладывая на ней что-либо’. В частности, значение ‘облицевать’: *таастаа* — 1. ‘покрывать галькой, щебнем (напр., дорогу)’. 2. ‘вставлять стекло, остеклять’. Глаголы кругового покрытия объекта также относим в данную группу. Они имеют типовую семантику: располагать (расположить) что-л., располагаться (расположиться), обвивая, покрывая кого-л., что-л. по кругу или спирали. Базовые глаголы: *суулаа* — ‘обёртывать чем-л., заворачивать во что-л. кого-что-л.’, *эрий* — ‘обматывать, обвязывать, обвивать что-л. чем-л.’. К данной группе также относятся глаголы закрытия объекта. Типовая семантика: закрывать (закрывать) кого-л. или что-л. открытое, создавая замкнутое пространство, изоляцию, преграду для зрения, доступа к кому-л. или внутрь чего-л.: *Бүөлээ* — ‘закупоривать, затыкать какую-л. дыру, отверстие’, *кыбыылан* — ‘закрывать в сеновале’, *сап* — ‘закрывать (что-л. отворённое или раскрытое, напр., дверь или книгу)’, *хаай* — ‘закрывать, запирает кого-л. где-л., загонять, заталкивать куда-л.’.

Глаголы разделения. Типовая семантика: разделять, разбирать что-л. по частям, расчлнять, разъединять, делить пополам. Базовые глаголы: *араартаа* — ‘разъединять’, *кырбастаа* — ‘резать на куски’, *түгэт* — ‘распределять’. *Анардаа* — ‘делить пополам что-л., разделять на две части’, *араартаа* — ‘разъединять, расставлять’, *араналаа* — ‘разделять на слои, разбирать по тонким слоям’, *астаа* — ‘свежевать и делить на части забитый скот, зверя’, *бөлөхтөө* — ‘разбивать кого-что-л. на группы, группировать, разгруппировывать’, *быс* — ‘отрезать; резать, порезать’, *бысталаа* — ‘разрезать, разделять что-л. по частям’, *дүлүгнээ* — ‘распиливать, разрубать дерево на чурбаны’, *илдьирит* — ‘крошить, размельчать что-л. крупное’, *көтүр* — ‘разбирать, ломать, сносить строение (обычно разбирая по частям)’, *курупталаа* — ‘раздробить, измелчить’, *куһуоктаа* — ‘разрезать, разрубать на куски, ломтики’, *кыралаа* — ‘мелчить, разбивать, дробить что-л. на мелкие части, куски’, *кырбаа* — ‘резать, нарезать что-л. на мелкие части’, *кырбастаа* — ‘рубить, резать на куски, раскладывать по частям что-л.’, *кэрчиктээ* — ‘резать на мелкие куски, на кусочки (обычно продолговатый

предмет)’, *садабалаа* — ‘разбирать, разделять что-л. крупное на части, разрушать’, *сүһүөхтээ* — ‘отделить ногу животного от туши по коленному суставу’, *сүһээ* — ‘разделять, расчленять по суставам (конечности забитого скота, убитого зверя)’, *сыс* — ‘раскалывать, разбивать, раздроблять на мелкие части’, *той* — ‘раздробить, разбить на мелкие куски, измельчить, расколоть (напр., мёрзлый чехон)’, *тоорохойдоо* — ‘дробить на мелкие кусочки, ломтики, мельчить’, *тоорот* — ‘крошить, понемногу откалывать’, *түһэт* — ‘делить, распределять, раздавать’, *тырыынкалаа* — ‘расщеплять, раскалывать что-л. (напр., древесину) по продольной линии’, *тыыр* — 1. ‘вспороть, распороть; разрезать, рассекать’, 2. ‘щепать (лучину)’, *тэлэкэлээ* — ‘разрезать, разрубать на большие куски (напр., мясо)’, *үллэр* — ‘делить, что-л. на части, на доли’, *үөрэбэстээ* — ‘рубить, разрубать на части, куски’, *хайым* — 1. ‘колоть, раскалывать что-л. (напр., дрова)’, 2. ‘рвать, разрывать, распарывать (напр., ткань)’.

Глаголы очищения и удаления. Значение — очищать, чистить, удалить с чего-, кого-либо. Базовые глаголы: *сот* — ‘вытирать, обтирать что-л.’, *сууй* — ‘мыть, смывать грязь, очищать что-л. от грязи при помощи воды, умыть’, *Бирэйдээ* — ‘брить, побрить волосы, усы’, *быыллаа* — ‘стереть пыль с домашней утвари’, *илбий* — ‘мести, подметать (полы)’, *иһэхтээ* — ‘очищать грязь, снег с внутренней стороны лошадиного копыта, подошвы’, *кикирий* — ‘чистить, мыть что-л. тщательно, до блеска’, *кырыаччылаа* — ‘счищать скребницей смерзшиеся сосульки с шерсти лошади’, *кэһиэхтээ* — ‘очищать нагар, накипь’, *кэһээ* — ‘счищать накипь с котла’, *миинньиктээ* — ‘мести веником’, *ньиккий* — ‘старательно мыть, чистить, протирать что-л., смачивая водой’, *сайбаа* — ‘полоскать, выполаскивать что-л.’, *сиидэлээ* — ‘очищать, процеживать, пропуская через сито’, *сиксий* — ‘просеивать, очищать, пропуская через сито, решето (напр., муку)’, *ситтий* — ‘мести, подметать’, *сот* — ‘вытирать, обтирать что-л.’, *суллаа* — ‘снимать, сдирать, счищать верхний слой, защитную оболочку с чего-л. или очищать поверхность чего-л. от шероховатостей’, *сууй* — 1. ‘мыть, смывать грязь, очищать что-л. от грязи при помощи воды, умыть’, 2. ‘стирать’, *сыһһаа* — ‘очищать от мусора зерно, ягоды и т. п.’ (бурдугу сыһһаа ‘очищать зерно’), *сэлээ* — ‘остригать гривы, хвосты у лошадей’, *тоһоо* — ‘обламывая, разламывая что-л. (напр., ледяную корку, сосульки, снег), очищать’, *тэбээ* — ‘отряхивать; вытряхивать; выбивать (напр., ковёр)’, *хабылаа* — ‘очищать от какой-л. оболочки, скорлупы, кожуры, лущить, шелушить’, *хомуй* — ‘приводить в порядок, убираться, прибираться’, *ыраастаа* — 1. ‘чистить, очищать, вычищать, удалять грязь с кого-чего-л.’, 2. ‘убирать, очищать от мусора, грязи, приводить в порядок что-л.’, *ырым* — ‘чистить (внутренности убитого скота, добытого животного), разбирая по частям, потрошить’.

Глаголы изменения количественного признака. Обозначают количественное изменение объектов и самого действия. Типовая семантика — сделать что-либо больше, крупнее или меньше по величине, объему, размеру, количеству. Базовые глаголы: *улаатыннар* — ‘увеличить’, *аччат* — ‘уменьшить’.

Ряд глаголов характеризуется дифференциальными признаками, указывающими на конкретные параметры увеличения или уменьшения чего-либо: *чэпчэт* — 1. ‘удешевить, удешевлять, уценивать’ (сыанатын чэпчэт ‘снизить стоимость чего, уценить что-л.’); 2. ‘облегчить, облегчать’ (үлэ усулубуйатын чэпчэт ‘облегчить условия труда’); *күүһүрт* — 1. ‘усилить интенсивность, активность чего-либо’ (уоту күүһүрт ‘усилить огонь’); 2. ‘усилить, усиливать’ (болбомтону күүһүрт ‘усилить внимание’); *кэнэт* — ‘ширить, расширить, расширять’ (суолу кэнэт ‘расширить дорогу’); *намтат* — 1. ‘убавлять, сбавлять, уменьшать’ (түргэни намтат ‘убавить скорость’); 2. ‘снижать’ (хамнаһы намтат — ‘снижать зарплату’); *кылгат* — ‘сокращать’ (сценарийы кылгат ‘сократить сценарий’); *уһат* — 1. ‘удлинять’ (платьены уһат ‘удлинять платье’); 2. ‘удлинять; продлевать’ (маршруту уһат ‘удлинить маршрут’); *кыарат* — ‘суживать, делать узким’ (уулуссаны кыарат ‘сузить улицу’); *бөдөнсүт* — ‘укрупнить’ (колхозтары бөдөнсүт — ‘укрупнить колхозы’).

Группу со значением «увеличивать или уменьшать степень проявления чего-либо» представляют глаголы: *түргэтэт* — ‘учащать, убыстрять, ускорять’ (хаамаргын түргэтэт ‘убыстрять шаг’); *күүһүрт* — ‘укреплять’ (сибээһи күүһүрт ‘укреплять связь’); *судургутут* — ‘упрощать’ (машина конструкциятын судургутут ‘упрощать конструкцию машины’) и др.

К данной группе относятся также глаголы со значением «увеличивать, уменьшать что-либо, количество чего-либо, совершая определенные действия»: *кырый* — ‘стричь, подстричь’ (баттағы кырый ‘подстричь волосы’); *байыт* — 1. ‘обогащать’, т. е. ‘повысить полезные качества чего-либо (почвы, руды, минералов и т. п.)’; 2. ‘обогащать’ (сага терминнэринэн тылы байыт ‘обогащать язык новыми терминами’); *быс* — ‘срезать, урезать, сокращать’ (паегу быс ‘урезать паек’, лимиты быс ‘срезать лимит’); *кылгат* — 1. ‘стричь, постригать, подстригать, укоротить’ (баттағы кылгат ‘подстричь, укоротить волосы’); 2. ‘урезывать, уменьшать’ (быаны кылгат ‘срезать веревку’); *уһат* — ‘удлинять; затягивать’ (командировканы уһат ‘продлить командировку’).

Значение «увеличить, уменьшить объем чего-либо, добавляя или отнимая часть» в основном выражается глаголами: *эн* — ‘добавить, добавлять, прибавлять’ (үүтү эп ‘добавить молока’); *толор* — 1. ‘наполнять, заполнять, набивать; насыпать, засыпать’ (баллону гаһынан толор ‘наполнять баллон газом’); 2. ‘наливать, наполнять’ (бочканы толор ‘наливать в бочку (воду)’); *биэдэрэни толор* ‘наполнять ведро (ягодой)’), *көбүрэт* — ‘убавить’ (ууну көбүрэт ‘убавить воду’) и др.

Глаголы изменения качественного признака. Глаголы со значением изменения свойств, качеств объекта образуются в основном от прилагательных: *илит* — ‘увлажнять, делать влажным, сырым; мочить’ (танаһы илит ‘промочить одежду’); *имит* — ‘смягчать, размягчать; разминать’ (тириини имит ‘размягчать кожу’); *көпсүт* — ‘рыхлить, разрыхлить, взрыхлять’ (кирээдэни көпсүт ‘разрыхлять гряды’); *көбүрт* — 1. ‘озеленять’ (скверы көбүрт ‘озеленять сквер’); 2. ‘придавать синий цвет или сероватый оттенок; синить’; *хараарт* — ‘чернить, делать черным; красить, окрашивать в черный цвет’, *харанарт* — ‘темнить, затемнять, утемнять’; *хойуннар* — ‘сгущать’ (раствору хойуннар ‘сгущать раствор’); *киэргэт* — ‘украшать, наряжать, делать красивым’ (сааланы киэргэт ‘украсить зал’); *сытыылаа* — ‘заострять’ (харандааһы сытыылаа ‘заточить карандаш’) и др.

Отдельную подгруппу представляют глаголы изменения поверхности чего-либо: *кыс* — ‘строгать, стругать, обстрогать, т. е. строгая, сделать гладким что-либо (напр., доску)’; *көбүт* — ‘пушить, распушить, взбивать’ (сыттыгы көбүт ‘взбивать подушку’), *өтүүктээ* — ‘утюжить, гладить, проглаживать, отглаживать, отутюживать, заутюживать’; *тэбис* — 1. ‘топтать, вытаптывать, утаптывать’ (буору тэбис ‘выравнивать землю, вытаптывая’); 2. ‘уплотнять, трамбовать, утрамбовывать (ногами)’ (оту тэбис ‘утрамбовать сено’); *тэннээ* — 1. ‘ровнять, выравнивать, заравнивать, разравнивать’ (онхойу тэннээ ‘выравнивать яму’); 2. ‘разравнивать’ (суолу тэннээ ‘разровнять дорогу’) и др.

Таким образом, нами рассмотрены ЛСГ глаголов, объединенных единой семантикой, отражающей процесс, деятельность, созидание и действие. Глаголы действия отличаются преднамеренной активностью на достижение осознанной цели (изменение формы, поверхности, положения в пространстве и т. д., изменения качественного и количественного признака объектов). В свою очередь, глаголы деятельности противопоставляют субъект и объект, отражают сам процесс, цель, результат. ЛСГ глаголов является опорным понятием в парадигматической классификации слов, в дальнейшем результаты исследований в данном ключе на материале разных языков может служить базой к составлению целого набора лексических типологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова Э.В., Боровикова Н.А. Функциональная эквивалентность глаголов в ЛСГ / Э.В. Кузнецова, Н.А. Боровикова // Лексико-семантические группы русских глаголов. — Иркутск: Изд-во Иркутского госуниверситета, 1989. — 177 с.
2. Васильев Л.М. Семантика русского глагола: Глаголы речи, звучания и поведения. Учебное пособие / Л.М. Васильев. — Уфа: БГУ, 1981 б. — 71 с.
3. Козлова Р.П. Глагольное слово в лексической системе современного русского языка / Р.П. Козлова. — М., 1994. — 206 с.
4. Кузнецова Э.В. Части речи и лексико-семантические группы слов / Э.В. Кузнецова // Вопросы языкознания. 1975. № 5. — С. 78–86.
5. Ибрагимова В.Л. К синтагматической характеристике глаголов движения в современном русском языке / В.Л. Ибрагимова // Семантика и структура предложения. — Уфа, 1978. — С. 15–21.
6. Кильдибекова Т.А. Структура поля глаголов действия: Учебное пособие / Т.А. Кильдибекова. — Уфа: Изд-во Башкирского госун-та, 1983. — 75 с.
7. Кильдибекова Т.А. Глаголы действия в современном русском языке: Опыт функционально-семантического анализа / Т.А. Кильдибекова. — Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1985. — 159 с.
8. Гайсина Р.М. Лексико-семантическое поле глаголов отношения в современном русском языке / Р.М. Гайсина. — Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1981. — 195 с.
9. Арутюнова Н.Д. От редактора / Н.Д. Арутюнова // Логический анализ языка. Модели действия. — М.: Наука, 1992 а. — С. 3–4.
10. Огурцов А.Н., Юдин Э.Г. Деятельность / А.Н. Огурцов, Э.Г. Юдин // БСЭ. 3-е изд. — М., 1972. — Т. 8. — С. 180–181.
11. Дмитриев Н.К. Глаголы речи в языках тюркской группы / Н.К. Дмитриев // Строй тюркских языков. — М.: Изд-во вост. лит-ры. 1962. — С. 570–576.

Kharabaeva Viktoriya Ivanovna

The Yakut Scientific Centre of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Yakutsk, Russia
Institute for Humanities Research and Indigenous Studies of the North of Siberian
branch of the Russian Academy of Sciences

E-mail: Stabilo.83@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4803-1805>

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=686114

Lexico-semantic groups of verbs of action and activity in the Yakut language

Abstract. In linguistics, there is a desire to more fully and deeper explore the semantic features of verbal lexemes as a special class of words that characterize the features of objects and their relationships. Classification of verbs by lexical-semantic groups allows you to more fully illuminate the content features of verbs and, in this regard, to solve the issue of the hierarchical structure of verbs. The article reveals the features of the semantic classification of verbs that characterize activity and action on the material of the Yakut language. Activity is a process of conscious active interaction of a subject with an object, during which the subject, acting on the object, reaches the goal. The structure of activity has a subject of activity, an object (nature, objects, phenomena and processes in society, etc.), a motive (needs, interests, beliefs, ideals, emotions, etc.), a goal, means, a process and a result. All human activity consists of a series of constant actions, i.e. a process that aims to achieve a result. In the article, the verbs are divided into subgroups of verbs of creative activity and verbs with the meaning of the causation of changing objects. Verb lexemes with the general semantics of creative activity and causation of changing objects are further divided into microgroups according to various particular meanings. The study uses a lexico-semantic approach, the classification of words is carried out by the method of frontal analysis of the lexical array selected for this purpose from lexicographic sources. It was revealed that verbs of action and verbs of activity differ in their influence on the object by their internal semantics. Action verbs express deliberate activity towards achieving a conscious goal (changing the shape, surface, position, etc., changing the qualitative and quantitative characteristics of objects). Activity verbs denote an impact on an object in order to result in the appearance of a new object.

Keywords: verb; lexico-semantic groups; action; activity; creation; causation; Yakut language