

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>

World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

Выпуск 1 – 2015 <https://sfk-mn.ru/issue-1-2015.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/01SFK115.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Иванова О.В. Формирование информационной компетентности средствами инновационных технологий // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2015 №1, <https://sfk-mn.ru/PDF/01SFK115.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 374

Иванова Ольга Валентиновна

ФГОБУ ВПО «Московский технический университет связи и информатики», Россия, Москва

Доктор экономических наук, профессор

E-mail: ivolga07@gmail.com

Формирование информационной компетентности средствами инновационных технологий

Сегодня росту информатизации в значительной степени способствует благоприятная экономическая конъюнктура. Совокупность этих факторов дает основание полагать, что наступил момент, когда можно создать некоторый задел на будущее. Естественно, значительная часть потребностей формируется федеральными целевыми программами в ИКТ, в рамках которых множество проектов реализуется в образовательной сфере. Сложность заключается в качественных изменениях, которые сейчас не ограничиваются поставкой оборудования, а требуют полной разработки проекта, предусматривающего интеграцию в единое информационное пространство. Решить задачу сопряжения или даже объединения информационных систем, обеспечения работы с едиными данными – весьма сложная и многоплановая задача.

Оценивая уровень компьютеризации, достигнутый в настоящее время в рамках приоритетного направления в области образования, следует отметить положительную тенденцию. Но на самом деле ситуация не однозначна: наряду с относительно благополучными регионами существуют и пока совершенно не охваченные программой области.

Наиболее актуальной проблемой в настоящий момент является нехватка методик использования компьютерной техники в учебном процессе и неготовность многих преподавателей к внедрению современных технологий обучения и администрирования учебного процесса.

Интеграция России в мировое сообщество также делает актуальной проблему инновационного развития социума и личности, адекватно отражающей стремительно осуществляемые социальные изменения. Готовность общественного и индивидуального сознания к переменам во всех сферах жизни общества (социальной, экономической, политической, научной и технико-технологической), к участию в них и принятию нового, как ценности, является условием прогресса.

Современность, рассматриваемая как эпоха инновационного общественного развития, предъявляет специфические требования к человеческой личности. Чтобы соответствовать этим актуальным требованиям, необходимо иметь определенные личностные установки, качества и ценности, которые бы позволили индивиду участвовать в инновационных процессах. Одной из

ведущих черт в аналитической модели современной личности является высокая ценность образования и обучения.

Приоритетной задачей образования является развитие и формирование у человека таких качеств и способностей, которые позволили ему адаптироваться к быстроизменяющимся социальным условиям, но и, преодолевая трудности, связанные с восприятием новаций, формировать качественно новое социальное пространство.

В качестве глобальной цели реформирования образования ставится задача научить специалиста самостоятельно взаимодействовать с инновационно-развивающимся миром профессионального труда в условиях, диктуемых глобальными информатизационными процессами. При этом квалификация понимается как часть общей компетентности специалиста, которая означает общее интегральное качество личности, включающее специальные знания и умения, индивидуальные способности, творческое отношение к труду и социальному окружению.

Современные проблемы образования заставляют задуматься о том, как сделать процесс обучения более эффективным. И одним из важнейших направлений модернизации системы образования, позволяющим решить данный вопрос, является информатизация образовательного процесса. Однако в условиях информатизации образования возникает острая необходимость подготовки специалиста, способного осмыслить и реализовать на практике применительно к образовательному процессу достижения информационных технологий, т.е. обладающего информационной компетентностью.

Компетентность рассматривается на современном этапе как сложное индивидуально-психологическое состояние, достигаемое в результате интеграции теоретических знаний и практических умений работать с информацией различных видов, используя новые информационные технологии.

Формирование внутреннего мировоззрения индивида реализуется через процесс отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющих вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать соответствующие действия в различных областях деятельности.

В структуре категорий информационной компетентности следует выделять следующие ключевые элементы, такие как когнитивность, коммуникативность, рефлексивность, которые носят ценностно-мотивационный и технико-технологический характер.

Функциональная составляющая данного понятия включает не только морально-юридические нормы информационного общества, но и познавательно-интерактивные, которые направлены на систематизацию знаний, и при условии самостоятельной работы приобретают качественно новое состояние. Эти функции тесно взаимодействуют между собой, переходят одна в другую и фактически представляют единый процесс, позволяющий видеть взаимосвязь проблем различных учебных дисциплин в целостной системе знаний.

В современных исследованиях, посвященных вопросам качественного обновления методологии профессионального образования и его технологий, обращается внимание на взаимообусловленность компетентности в области информационных технологий и профессионального мастерства. Это дает основание рассматривать информационную компетентность как ведущую функциональную компетентность в структуре общей, в данном случае, профессиональной компетентности, в содержании которой выделяют ключевую, базовую и специальные компетенции, по сути, составляющие определенное интегративное единство и раскрывающие логику формирования информационной компетентности будущего специалиста.

На основании проведенного анализа предметно-действенного аспекта информационной компетентности специалиста нами были выделены варианты организации функциональной составляющей в данной области через освоение приемов моделирования собственной деятельности с целью выявления творческих возможностей.

Цель достигается с помощью создания и обсуждения трех типов моделей деятельности.

Первая модель — традиционная деятельность направлена на анализ привычной, стандартной деятельности, сложившейся в социально-экономических условиях планового ведения хозяйства и отсутствия отраслевого законодательства. Цель построения модели — обобщить и систематизировать наиболее устоявшиеся, как правило, стереотипные, представления слушателей о содержании деятельности специалиста.

Вторая модель — творческая деятельность, предполагает преобразование элементов и содержания деятельности сотрудника в новых социально-экономических условиях с целью увеличения вклада специалиста в инновационный процесс: процесс создания и коммерческой реализации новой техники и технологии.

Цель построения модели — проанализировать объективные и субъективные условия, преобразующие деятельность специалиста, раскрыть ее новое содержание, возможности ее творческого обновления.

Третья модель — деятельность специалиста глазами разработчика должна отразить и наличные представления разработчиков о характере и назначении деятельности, и их ожидания, и предложения по оптимизации и творческому преобразованию.

Цель построения — обобщить имеющиеся у разработчиков представления о профессионально важных качествах специалиста, сформулировать социальный заказ и требования к работнику как специалисту с учетом новых социально-экономических условий.

Обсуждение модели творческой деятельности вызывает в аудитории, как правило, определенный эмоциональный накал. Нужно быть готовым к тому, что в этой ситуации могут столкнуться разные жизненные позиции участников процесса: приверженность одним старым, устоявшимся взглядам, привычкам, ценностям и внутренняя готовность других проектировать новые смыслы и цели профессиональной деятельности.

Наличие в группе участников процесса разного возраста создает определенную угрозу непонимания между теми, кто активно ищет возможности самореализации (и соответственно проявления себя в творчестве) и теми, кто не ставит перед собой такой задачи. Важно, чтобы это столкновение не воспринималось как конфликт возрастов и поколений, не помешало продуктивной работе группы.

Решению поставленной дидактической задачи может помешать и в определенной степени оправданные сомнения у части участников, которые не видят сегодня реальных условий и стимулов к творчеству. Помочь специалистам преодолеть этот психологический барьер можно, если сразу указать, что проектируемая модель обращена не только в сегодняшний, но и в завтрашний день.

При анализе модели творческой деятельности специалиста целесообразно использовать прием сопоставления двух моделей — традиционной (рутинной) и творческой. Это дает возможность более отчетливо и наглядно выделить творческие аспекты деятельности в данной отрасли, продемонстрировать перспективы ее преобразования.

Сопоставительный анализ двух моделей проводится по всем элементам и аспектам деятельности. Так, участники процесса преобразования в рамках творческой деятельности выделяют такие новые мотивы, как стремление к самореализации и повышению личного

профессионального престижа, утверждению престижа фирмы, достижению коммерческого успеха фирмы и, соответственно, ее сотрудников и т.д.

Определение цели творческой деятельности на этапе оценки способности технического решения и оформления на него заявки в условиях рыночной экономики и действия законов об охране интеллектуальной собственности приобретает новый характер. Специалист заинтересован не только в том, чтобы грамотно оформить результаты труда разработчика. Ориентированный на коммерческий успех, он будет стремиться внести собственный творческий вклад.

Например, опираясь на свои глубокие профессиональные знания. Работник совместно с разработчиком может значительно расширить объем защиты прав автора при составлении формулы изобретения, что даст возможность обойти конкурентов, тем самым обеспечить беспрепятственную и успешную реализацию товара на рынке.

Творческая деятельность характеризуется и новыми средствами ее осуществления. Преобразование, расширение границ предмета деятельности обуславливают необходимость использования новых средств деятельности, побуждают к овладению новыми знаниями и умениями.

Новые знания ускоряют ход событий, ведут человечество в эпоху реального времени и молниеносной экономики. Пространство тоже сохранено и завоевано с помощью знаний. Усовершенствование информационных технологий, в том числе передача документов на расстояние и новые возможности телекоммуникаций, основанных на компьютерной сети, сделали возможным реализацию долгосрочных стратегий.

Таким образом, совершенно обоснованным является тот факт, что информационная среда представляет собой общество знания, в котором, во-первых, источником инновации во все большей мере становятся исследования и разработки, во-вторых, прогресс общества определяется успехами в области знаний, которые влияют на формирование компетентности.