

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>

World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2020, №2, Том 11 / 2020, No 2, Vol 11 <https://sfk-mn.ru/issue-2-2020.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/01SCSK220.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Танатова Д.К., Зязин С.Ю., Лескова И.В. Понятийно-терминологическая триада «социализация-десоциализация-ресоциализация» и обозначаемый этими терминами круг явлений социокультурного характера // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2020 №2, <https://sfk-mn.ru/PDF/01SCSK220.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Tanatova D.K., Zyazin S.Yu., Leskova I.V. (2020). The conceptual and terminological triad «socialization-desocialization-resocialization» and the circle of socio-cultural phenomena designated by these terms. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*, [online] 2(11). Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/01SCSK220.pdf> (in Russian)

УДК 316.614.4

ГРНТИ 04.61

Танатова Дина Кабдуллиновна

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», Москва, Россия

Декан факультета «Социологии»

Доктор социологических наук, профессор

E-mail: dktanatova@mail.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7924-2242>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=774128

SCOPUS: <http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56748103100>

Web of Science (Publons): <https://publons.com/researcher/3176329/dina-tanatova/>

Google Академия: <https://scholar.google.com/citations?user=eytHQjQAAAAJ&hl>

Зязин Сергей Юрьевич

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», Москва, Россия

Аспирант кафедры «Социологии, факультета социологии»

E-mail: wasatyay@mail.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0547-2483>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=910871

Лескова Ирина Валерьевна

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», Москва, Россия

Профессор кафедры «Социологии, факультета социологии»

Доктор социологических наук, профессор

E-mail: leskova.i@yandex.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6083-6692>

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=510760

Web of Science (Publons): <https://publons.com/researcher/3362856/>

SCOPUS: <http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=56610215200>

Google Академия: <https://scholar.google.com/citations?user=BfYOFYMAAAAJ>

Понятийно-терминологическая триада «социализация-десоциализация-ресоциализация» и обозначаемый этими терминами круг явлений социокультурного характера

Аннотация. В научной статье рассматривается понятийно-терминологическая триада «социализация-десоциализация-ресоциализация» и другие сопутствующие понятия.

Представлены концепции и идеи, сходные по содержанию с понятием «социализация», характеризующие отдельные этапы развития человеческой личности, применяемые в междисциплинарных областях научного знания. Установлена взаимосвязь и различия десоциализации, асоциализации, ресоциализации, реабилитации, социальной адаптации.

Акцентируется внимание на противоречивом понимании факторов, природы и характера феномена социализации. Раскрывается суть социализации как основной системообразующей категории триады, обеспечивающей нормативность и стабильность развития человека в социальной среде, накопление социального опыта в условиях неравномерного уровня жизнедеятельности человека в обществе.

Анализируются представления о сущности понятия «десоциализация», установлено, что между социализацией и десоциализацией личности в определенный промежуток времени происходят качественные видоизменения. Для уточнения характеристик процесса десоциализации осуществлен терминологический анализ и различные подходы к использованию в научном дискурсе.

Проведено всестороннее исследование дефиниции «ресоциализация», характеризуются подходы к изучению и пониманию сущностного содержания процесса ресоциализации, анализируются различные трактовки понятия «ресоциализация», в т.ч. в рамках пенитенциарной проблематики. Представлены различные модели ресоциализации лиц, «не вписавшихся» в сложившуюся в современном российском обществе социокультурную среду. Значительное внимание уделяется содержательному наполнению категории «ресоциализация осужденных» и социологическому анализу пенитенциарных аспектов ресоциализации. Представлено развернутое объяснение целевых установок ресоциализации осужденных лиц, конкретных практических задач, необходимых для достижения оптимальных результатов.

Ключевые слова: социализация; десоциализация; ресоциализация; социальная адаптация; взаимосвязь дефиниций; механизмы ресоциализации; осужденные лица

Одним из факторов роста социальной напряженности является наличие в социуме значительного числа дезадаптированных лиц, в той или иной мере не вписывающихся в стандартные условия жизнедеятельности общества. Ясное осознание того, что жизнь скоротечна, времени на долгие раздумья человеку о самом себе практически нет, поспособствовало устремлению заместить принудительное однообразие вариативностью, что во многом подтолкнуло к разрушительным процессам и ломке сознания. Уродливые трансформации человеческого «Я» стали проявляться во многих сферах, включая отношение к семье, к работе, к друг другу [1].

Несомненно, современное урбанизированное сообщество нуждается в снижении социальной напряженности. Однако сейчас нет устойчивых механизмов противостояния эскалации драматизма и стрессовости, связанных с ростом числа дезадаптированных или слабо адаптированных к жизни людей. Одним словом, есть социальный запрос на исследование и анализ различных направлений, институтов, механизмов адаптационно-ресоциализационного характера. Одним из потенциально продуктивных, на наш взгляд, подходов, может быть механизм успешной ресоциализации, сопряженной с городской культурной средой.

Анализ научной литературы по проблемам ресоциализации личности показывает, что дефиниция «ресоциализация» широко используется представителями различных наук: психологами – для обозначения многомерного процесса, связанного с решением социально-психологических проблем личности, изменениями социальной и личностной идентичности и ценностных ориентаций личности [2]; специалистами по социальной работе – в связи с работой в области повторной социализации, происходящей в течение всей жизни

индивида в связи с изменениями его установок, целей, норм и ценностей^{1,2}; педагогами – как термин, связанный с тем, что происходит в процессе восстановления социального статуса по причине ранее утраченных или несостоявшихся социальных навыков дезадаптированной личности, переориентации ее социальных установок и референтных ориентаций за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности социально-ориентированной педагогически организованной среды; пенитенциарными педагогами – для обозначения процесса исправления осужденного, формирования у него законопослушного поведения, стимулирования у него формирования такой жизненной позиции, которая соответствует социальным нормам на основе восстановления, сохранения и развития социально-полезных качеств и взаимоотношений личности; специалистами в области права – сознательного восстановления личности в социальном статусе полноправного члена общества в рамках действующего законодательства; социальными педагогами – для обозначения процесса социального обновления личности, усвоения ею положительных с точки зрения общества социальных норм и ценностей, образцов поведения. Однако разнообразие научных трактовок приводит как к противоречивости, так и к вариативности исследуемого термина, вызывая собственный научный поиск на основе ранее полученных разработок ученых.

Понятия, сходные по содержанию с «социализацией», используются в различных областях научного знания. Среди них можно отметить такие, как «десоциализация», «асоциализация», «ресоциализация», «реабилитация», «социальная адаптация». Все они, и связанные с ними концептуальные схемы характеризуют отдельные этапы развития человеческой личности и сопряжены с различными подходами к решению вопроса о достижении взаимосоответствия человека и общества. Анализ моделей ресоциализации позволит увидеть его отличительные черты, отграничить его от смежных социальных практик и выяснить не только основной посыл, но и – на перспективу – определить соответствующую область его эффективной реализации.

Согласно мнению большинства отечественных и зарубежных ученых, есть понятийная триада: «социализация-десоциализация-ресоциализация», где каждая составляющая, как правило, обусловлена двумя другими, определяется ими и зависит не только от их наличия в соответствующей модели, но и от их смыслового наполнения. Особо отметим, что именно их связь во многом имеет основополагающее значение, поскольку, речь идет о неотъемлемых условиях взаимообусловленности их существования. Действительно, если изначально не произошла социализация, то в последующем личность, соответственно, не может оказаться десоциализированной, поскольку на нее не влияют компоненты социализации (агенты, механизмы, средства), а поскольку отсутствует сама десоциализированная личность, то тем более не может возникнуть необходимость в ее ресоциализации. С другой стороны, согласно пониманию, сложившемуся в рамках синергетического подхода, сам процесс социализации личности не может носить исключительно равномерный и последовательный характер, поскольку в ходе его развития возможно возникновение так называемой точки бифуркации, в которой состояние системы задается двумя равновероятными характеристиками, которые являются случайными [3]. То есть, из точки бифуркации дальнейшее развитие системы или процесса (и ресоциализация здесь не исключение) может с равной вероятностью пойти по любой из возможных траекторий. В нашем случае, это точки бифуркации, связанные либо с возможностью дальнейшего следования личности по пути десоциализации, либо поиска путей возвращения к позитивной социализации, что предполагает запуск процесса десоциализации,

¹ Социальная педагогика: [курс лекций]: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / [под ред. М.А. Галагузовой]. М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

² Социальная работа: теория и практика: [учеб. пособие] / [под ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина]. М.: ИНФРА, 2001. – 427 с.

предполагающего восстановление утраченных вследствие десоциализации социально значимых качеств и социальных связей позитивного характера. Резюмируем, без десоциализации личности нет предпосылок для запуска и развития процесса ее ресоциализации.

Как видим, нормативный процесс социализации также может сопровождаться возникновением точек бифуркации, прохождение через которые может привести личность к выходу из зоны комфорта, что способно активизировать ее развитие в максимально сжатые сроки. Если же личность попадает в асоциальные условия, то постепенно происходит регресс, а не ее развитие, поэтому ведущим процессом станет десоциализация. Именно так проявляется взаимообусловленность и единство процессов социализации, десоциализации и ресоциализации. Отметим, что все дефиниции указанной триады не только близки семантически, но и отражают триединый процесс: обретение человеком социальных связей (социализация), их разрушение (десоциализация), восстановление утраченной социальности (ресоциализация). В рассматриваемой нами триаде понятие «ресоциализация» не является самодостаточным понятием. Оно выступает в качестве не только семантической, но и сущностной производной базовой категории «социализация» и отражает определенный этап в личностном развитии, сохраняя при этом единую логику общересоциализационного процесса. К тому же, поскольку такой подход базируется на принципе системности, предполагающем рассмотрение всех элементов целостного множества как системного целого, определить сущностные характеристики ресоциализации, не анализируя категорию «социализация», невозможно³. Отметим, что данный семантический конструкт имеет не только внутренние смысловые родовые связи, которые требуют уточнения в рамках нашего исследования, а еще каждая из его дефиниций («социализация», «десоциализация» и «ресоциализация») определяется учеными в различных контекстах и требует выявления внешних категориальных связей в широком научном поле.

Но главное во всех подходах остается неизменным.

«Социализация сопровождает процесс развития любой неущербной человеческой личности, происходящий в ее взаимодействии с социумом. Однако, при стечении ряда обстоятельств, результаты процесса социализации могут быть частично деформированы или утрачены, что может проявляться и в снижении адаптивных возможностей такой личности в социуме (например, после отбытия сроков лишения свободы осужденными после освобождения). И, в этих случаях, речь уже идет о возникновении и развитии процессов десоциализации. Однако, поскольку общество заинтересовано в том, чтобы максимально возможное большинство его членов было в него интегрировано, – да и сами люди, в той или иной степени, подвергшиеся десоциализации, во многих случаях испытывают желание вновь вернуться в его лоно, – то возникает необходимость в осуществлении ресоциализации. Причем, процесс ресоциализации, – иными словами, восстановление позитивного качества когда-то достигнутых человеком результатов его социализации, – может носить как спонтанный, так и целенаправленный, управляемый характер. В последнем случае открывается возможность для задействования обширного арсенала средств культуры, подчеркнем, – именно культуры!

Акцентируем, если десоциализация связана с разрушением результатов социализации человека, либо с возникновением патологий самого социализационного процесса, то ресоциализация – это, по сути, процесс восстановления утраченных человеком по каким-то причинам позиций в сфере его социализации» [4]⁴.

³ Социологический энциклопедический словарь / [ред.-коорд. Г. Осипов]. М.: Норма, 2000. – 488 с.

⁴ Выступление С.Ю. Зязина 19 сентября 2018 г., город Рязань на VI конференция по взаимодействию РПЦ и УИС. URL: <http://dumro.ru/catalogue/?id=2&article=1000995>.

Определившись с сутью производной в пределах логического подхода дефиниции «социализация», можно анализировать другие структурные составляющие исследуемой понятийной триады, которые составляют концептуальную основу нашего исследования и приближают нас к пониманию сути понятий «ресоциализация» и «ресоциализация заключенных лиц».

Опираясь на работы ведущих исследователей, посвященные процессу социализации [5–7], отметим, что рассмотрение понятийной триады «социализация-десоциализация-ресоциализация» можно проводить с помощью двух подходов: логико-понятийного (род – вид) и системно-структурного (часть – целое). С целью выявления родо-видового соотношения дефиниций в указанной триаде и возможности дальнейшего выяснения сути понятия «ресоциализация заключенных», выделения его отличий от других родственных понятий, доведения его права на отдельное существование в системе научных дефиниций как важной категориальной единицы, обратимся к анализу родового понятия «социализация», которое является одним из центральных в социологической и социально-педагогической науках.

Обращаясь к генезису понятия «социализация», отметим, что сначала в широком научном и практическом обращениях оно использовалось в контексте несколько отличном от современного понимания, а со временем стало обозначать «развитие социальной природы человека или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни» [6].

Наиболее устойчивые современные научные взгляды на сущность исследуемого понятия мы находим в справочных и энциклопедических источниках, в которых «социализация» понимается как двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта (ценностей, норм, поведения) того общества, к которому он принадлежит, и активное воспроизведение и обогащение системы социальных связей и отношений, в которых он развивается; сложный и длительный процесс включения индивида в систему социальных связей и отношений, активного взаимодействия с социальной средой, в результате которой он усваивает образцы поведения, социальные нормы и ценности, необходимые для успешной жизнедеятельности в обществе.

К определениям, которые чаще всего используются в отечественной научной литературе, относятся толкования представителей социально-философского (В. Москаленко, Б. Парыгин) [8; 9] и социально-психологического направления (И. Кон, А. Петровский, Г. Андреева) [5; 7; 10], работы которых существенно повлияли на развитие категориального аппарата социально-гуманитарной науки. К ним, на наш взгляд, относятся толкования дефиниции «социализация», которые отражают и деятельность личности, и влияние социальной среды, И. Кона: «усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность» [5]; Г. Андреевой: «двусторонний процесс, который содержит, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой – процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [10]; Е. Кузьмина: «вхождение личности в группу на основе таких механизмов социализации, как подражание, внушение, конформизм, сознательное соблюдение образцов, влияние средств массовой коммуникации и культуры» [11].

Связь между социализацией и ресоциализацией рассматривается из грамматической интерпретации этих терминов. Как отмечает М.С. Рыбак, термин «социализация личности» рассматривается с философских, социологических, правовых, психологических, педагогических и культурных позиций [12]. В науке существует противоречивое понимание факторов, природы и характера социализации.

Прежде всего, это проявляется в подходах к решению вопроса о мере влияния (противопоставлении влияния и корреляции вклада) биологических и социальных факторов в содержание формирующейся личности. Так, по мнению М.Т. Дибирова, социализация имеет глубокие естественные предпосылки, которые являются результатом долгой биологической эволюции [13]. Другие ученые придерживаются мнения, согласно которому социализация личности включает социальные механизмы. По мнению А.В. Чернышовой, социализация – это не просто сумма внешних влияний, регулирующих проявление имманентных индивидуальных биологических импульсов и движений, а процесс формирования целостной личности. Этот процесс включает в себя всю совокупность социальных отношений, вплоть до самых глубоких и наиболее опосредованных [14]. Как отмечает И.С. Кон, социализация личности – это взаимодействие индивида с социальными институтами, в ходе которых оно усваивает ценности, правила, накопленные ими роли и занимает соответствующий статус, то есть процесс усвоения социального опыта человека, в ходе которого создается конкретная личность [5].

Подведем итог: «терминологическое движение», которое возникло в рамках социальной философии и социальной психологии, обусловило специфическое толкование социализации, присущее категориальному аппарату, собственно, социальной педагогики как науки, отражая в широком контексте определенную устойчивую модель человеческих взаимодействий в социальной среде, результатом которых является «обобществление» индивидов в социуме, их социокультурное развитие, приобретение социального опыта, социальности. Так, с позиций социальной педагогики социализация определяется как двусторонний процесс, который содержит и усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду и активное воспроизведение им системы социальных связей за счет своей активной деятельности; А. Мудрик рассматривает социализацию как «развитие и саморазвитие человека в процессе освоения и воспроизводства культуры, что происходит в результате взаимодействия человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно созданными условиями жизни на всех возрастных этапах» [6]; Л. Мардахаев усматривает социализацию в процессе становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, воспроизводства и обогащения им социальных связей и социального опыта [15].

Определенные терминологические акценты позволяют понять суть социализации как основной системообразующей категории триады, которая обеспечивает нормативность и стабильность развития человека в социальной среде, получение социального опыта в рамках минимального и достаточного уровня функционирования человека в обществе.

В то же время, десоциализацию можем определить как процесс разрушения усвоенных личностью социальных норм, ценностей и образцов поведения, который происходит под влиянием негативного социального взаимодействия, асоциальных условий среды в зонах дискомфорта человека, связанных с усилением социальных рисков (потеря работы, близкого человека, социально экономическая нестабильность, боевые действия и т. д.). Но терминологический анализ будет неполным, если мы не отметим, что для уточнения течения процесса десоциализации в научном обороте существует термин «асоциализация», смысл которого заключается в усвоении во время десоциализации личностью антиобщественных, антисоциальных норм, ценностей, отрицательных ролей, установок, стереотипов поведения, которые объективно приводят к деформации социальных связей, дестабилизации и регресса человека в обществе⁵.

⁵ Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyera.ru/2493/>.

Расширяя представления о сущности понятия «десоциализация», заметим, что между социализацией и десоциализацией личности в определенный промежуток времени происходят качественные видоизменения: личность теряет приобретенные ранее социально одобренные модели поведения, теряет или переориентирует на другие, антиобщественные ценности, игнорирует или нарушает социальные нормы. Эта мысль подтверждается рядом исследований. Опираясь на мнение А. Ковалевой, можно утверждать: процесс десоциализации сигнализирует, что на определенной стадии происходит деформация личности (в основном под влиянием негативной микросреды), возникающая вследствие отчуждения индивида от институтов социализации, которые являются носителями моральных, правовых и других норм. Результатом является разрушение предыдущих положительных норм и ценностей и усвоение антиобщественных образцов поведения [16]. В связи с этим, на наш взгляд, важно высказать мнение о степени десоциализации заключенных, которая определяется разрывом между усвоенным и воспроизводимым социально положительным опытом и обуславливает процесс ресоциализации. Возвращаясь к пониманию десоциализации, видим, что эта траектория развития реализуется там, где личность, попав в точку бифуркации, выбрала путь регресса, что впоследствии приведет ее в зону устойчивой десоциализации, и, наоборот, ресоциализационная траектория начинает развиваться в точке бифуркации по вектору развития, направленному вверх, приобретая социальный опыт, который можно охарактеризовать такими содержательными составляющими, как социальные знания, умения, навыки, образцы поведения, ценностные ориентации и жизненные ценности, социальные эмоции индивида – всё то, что, усваиваясь личностью, помогает ей вписаться в социум.

Следуя логике нашего исследования, перейдем к рассмотрению ключевой для данного подразделения дефиниции «ресоциализация», которая является последней составляющей понятийной триады «социализация-десоциализация-ресоциализация», и отметим, что она происходит от сочетания латинского префикса «ре» – повторный, обратный, и позднелатинского морфа «socialis», что означает общественный. В данном понятии префикс «ре» означает повторное действие или действие, обозначающее обновление, противодействие асоциализации или десоциализации и привитие тех ценностей и образцов поведения, которые одобряются обществом [15].

Дефиниция «ресоциализация» активно используется в научном обороте уже более двух десятков лет, тогда как сама социализационная проблематика присутствует в багаже различных наук более века. Если в конце 80-х гг. XX в. термин «ресоциализация» получил широкое употребление у авторов научной педагогической литературы – представителей советской и постсоветской школы, то в зарубежной англоязычной научной литературе синонимом ресоциализации является термин «реинтеграция», сутью которого является вхождение человека в социальную среду (А. Кеннеди, Д. Кербер). Чтобы избежать терминологической путаницы, отметим, что понятия «реинтеграция» в зарубежной и «ресоциализация» в отечественной педагогической литературе синонимичны по своим смысловым наполнениям.

Много было сделано для понимания ресоциализации как значимого для общества явления учеными, рассматривавшими ее в рамках «пенитенциарной» проблематики.

Как показали результаты исследования пенитенциарного процесса, проводившиеся в социальной педагогике [17], исключение может составлять позиция, согласно которой ресоциализация рассматривается в пенитенциарном контексте не как следствие изменившихся социальных ценностей и условий, которые заставляют вполне законопослушного человека модифицировать уже сложившуюся социальную поведенческую модель, а как итог, или последствие делинквентного поведения личности.

В современных источниках присутствует целый ряд толкований исследуемой дефиниции достаточно близких по значению, которые, однако, имеют и некоторые различия,

поэтому традиционно начнем анализ по изучению справочных источников. В энциклопедической и специальной справочной литературе термин «ресоциализация» чаще всего понимается как процесс усвоения новых знаний, ценностей, ролей, навыков вместо прежних; повторная социализация, подготовка к возвращению индивида в привычную культуру, среду, восстановление социальных связей путем изменения в установках, целях, нормах и ценностях его жизни.

Как видим, смысловым стержнем всех приведенных определений является обновление норм, ценностей, социального опыта личности, которое позволяет понять, что именно необходимо предложить заключенному для создания возможностей его возвращения в социум.

Обращаясь к ключевой дефиниции, определенной упомянутыми выше авторами, отметим, что ресоциализация считается одной из форм социализации личности, охватывающей процесс становления личности на основе усвоения ею элементов культуры и социальных ценностей. Процесс ресоциализации, если же его рассматривать в пенитенциарном контексте, имеет целью исправление девиантной личности, формирование у нее положительного социального поведения, стимулирование становления жизненной позиции, соответствующей социальным нормам, путем восстановления, сохранения и развития социально-полезных качеств и отношений. Действительно, для нас большой научный интерес представляет содержательное наполнение категории «ресоциализация осужденных». Кроме того, в социальной педагогике дефиниция «ресоциализация» по отношению к делинквентным лицам является достаточно разработанным термином. Для конкретизации изучаемого понятия приведем некоторые определения ресоциализации с позиций пенитенциарной педагогики: поддержка социально-полезных связей или восстановление их через систему мероприятий, предусмотренных государством и применяемых к лицам, совершившим преступления, с целью поддержки, укрепления и становления социально-полезных связей, нарушенных в результате антисоциального противоправного поведения субъекта; процесс социального восстановления лица, совершившего преступление и приговоренному к наказанию, которое осуществляется на основе применения к лицу комплекса правовых, организационных, психолого-педагогических, воспитательных и иных мер воздействия на различных этапах уголовной ответственности с целью недопущения совершения противоправных действий и возвращение его к самостоятельной общепринятой социальной жизни в обществе.

Заключение

Обобщая полученное нами в процессе терминологического анализа понимание дефиниции «ресоциализация», отметим, что оно выступает в трех смыслах:

- как процесс вовлечения ресоциализирующегося человека как субъекта жизнедеятельности в нормативное социальное функционирование;
- как деятельность уполномоченных органов и субъектов, направленная на восстановление способности ресоциализирующегося человека к социальному взаимодействию в рамках социально-одобряемого поведения, ценностных ориентаций и жизненных ценностей, которые проявляются через социально-положительные связи;
- как результат, который характеризуется определенной общностью ресоциализирующегося человека и среды через воспроизводство социального опыта и субъектности как способности человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно строить планы в жизни, творить и преобразовывать, что

определяет степень свободы личности, ее гуманности, духовности, жизнестворчества [18].

При уточнении в рамках данного исследования сущности именно понятия «ресоциализация заключенных» следует конкретизировать, что мы понимаем под результатом ресоциализации, поскольку из предыдущей высказанной мысли следует логичный вопрос, на что именно следует ориентироваться в процессе ресоциализации заключенных.

Чтобы ответить на этот вопрос, следует обратиться к понятию «цель ресоциализации», которая в пенитенциарном контексте понимается как сознательное восстановление социального статуса личности как полноправного члена общества; возвращение его к самостоятельной общепринятой социально нормативной жизни в обществе; изменение направленности личности, создание системы его моральных, идейных, правовых убеждений в соответствии с принятыми в обществе нормами и ценностями, формирование у лиц, имеющих наказания, способности к самостоятельной стабильной законопослушной жизни после освобождения.

Резюмируя, подчеркнем, главным ориентиром здесь выступает именно достижение цели ресоциализации.

Опираясь на приведенные выше определения, уточним, что в рамках нашего исследования под целью ресоциализации осужденных лиц понимается изменение норм и ценностей, моделей поведения ресоциализирующегося человека, достижение положительного социального опыта и субъектности для реализации возможности его полноценного функционирования в обществе. Достижение этой цели возможно через решение ряда практических задач, важнейшими из которых являются:

- создание условий, способствующих коррекции, сохранению и укреплению физического и психического здоровья заключенных, компенсируя негативные психоэмоциональные переживания в условиях реабилитации;
- приобретение заключенными навыков, направленных на преодоление делинквентности, формирование у заключенных способности и умений в саморегулятивной деятельности, в основе которой лежат процессы самовоспитания, самоконтроля, самореализации в социально-приемлемой системе деятельности и отношений;
- формирование личностной системы ценностей, конструктивных форм поведения, повышение общекультурного уровня, преодоление влияния делинквентных факторов (признаков криминальной субкультуры);
- восстановление и сохранение социальных связей заключенного, их развитие и обогащение в социокультурной среде;
- восстановление и получение профессиональных/трудовых навыков, обеспечение возможности получать образование и профессию;
- содействие саморазвитию заключенного;
- активизация личностного потенциала, повышение и поддержание мотивации по достойной жизни вне пенитенциарного учреждения.

Акцентируем, все процессы, соответствующие рассмотренной в статье понятийной триаде, разворачиваются только в определенной социальной среде, которая является для них единственной. Однако качество воздействий социальной среды, включая факторы, агентов, институты и средства, для каждого из процессов различно. Но именно от качества таких

воздействий и зависит, какой характер будет иметь процесс: характер позитивной социализации (собственно социализация личности), негативной социализации (асоциализации, десоциализации) или повторной положительной социализации (ресоциализации).

ЛИТЕРАТУРА

1. Танатова Д.К. Социокультурные дисфункции современного общества. В книге: Гигиена культуры; общий концепт и виды социальной болезни. Москва, 2016. С. 172–182.
2. Кутянова И.П. Ресоциализация наркозависимых: социально-психологические аспекты: дис. ... канд. психол. наук: спец. 19.00.05 «Социальная психология; психология социальной работы». СПб., 2007. – 249 с.
3. Анцупов А.Я. Словарь конфликтолога // А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. СПб.: Питер, 2006. – 562 с.
4. Зязин С.Ю. Социализация и ресоциализация: к вопросу о соотношении понятий // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2018. № 5 (24). С. 1–4.
5. Кон И.С. Социология личности / И.С. Кон. М.: Политиздат, 1967. – 383 с.
6. Мудрик А.В. Указ соч. С. 8. Мудрик А.В. Социальная педагогика: [учеб. для студ. пед. вузов] / А.В. Мудрик; [под ред. В.А. Сластенина]. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
7. Петровский А.В. Личность, деятельность, коллектив / А.В. Петровский. М.: Просвещение, 1982. – 324 с. и др.
8. Москаленко В.В. Социализация личности: (философский аспект) / В.В. Москаленко. Киев: Выща школа, 1986. – 200 с.
9. Парыгин Б.Д. Личность и группа / Б.Д. Парыгин. Л.: Лениздат, 1971. – 195 с.
10. Андреева Г.М. Социальная психология: [учеб. для высш. учеб. заведений] / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
11. Кузьмин Е.С. Основы социальной психологии / Е.С. Кузьмин. Л.: Изд-во ЛГУ, 1987. – 173 с.
12. Рыбак М.С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы: проблемы теории и практики: Дис. ... д-ра юрид. наук. Саратов, 2001. – С. 14.
13. Дибиров М.Т. Проблемы социальной адаптации лиц, освобожденных из исправительных учреждений (по материалам Республики Дагестан): Дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2006. – С. 17.
14. Чернышева А.В. Ресоциализация осужденных женщин, освобожденных из исправительно-трудовых колоний: правовые и организационные вопросы: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 1990.
15. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: [учебник] / Л.В. Мардахаев. М.: Гардарики, 2005.
16. Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория // Социс. – 2003. – №1. – С. 109–155.
17. Скок Н.И. Ресоциализация осужденных средствами образовательного пространства: [монография] / Н.И. Скок, Л.Л. Мехришвили, Е.Ю. Екимова. Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. – 235 с.
18. Лескова И.В., Зязин С.Ю. Ресоциализация осужденных мусульман в условиях мегаполиса. Монография / И.В. Лескова, С.Ю. Зязин. – М.: Изд. АНО НПЦ «Аль-Васатыя – умеренность», 2018. – 336 с. ISBN 978-5-8493-0400-7.

Tanatova Dina Kabdullinova

Russian state social university, Moscow, Russia
E-mail: dktanatova@mail.ru

Zyazin Sergey Yur'evich

Russian state social university, Moscow, Russia
E-mail: wasatyay@mail.ru

Leskova Irina Valer'evna

Russian state social university, Moscow, Russia
E-mail: leskova.i@yandex.ru

The conceptual and terminological triad «socialization-desocialization-resocialization» and the circle of socio-cultural phenomena designated by these terms

Abstract. The scientific article considers the conceptual and terminological triad «socialization-desocialization-resocialization» and other related concepts. Concepts and ideas similar in content to «socialization» are presented, which characterize individual stages of human personality development and are applied in interdisciplinary fields of scientific knowledge. The interrelation and differences of desocialization, socialisation, resocialization, rehabilitation, social adaptation.

Attention is focused on the contradictory understanding of factors, the nature and nature of the phenomenon of socialization. The article reveals the essence of socialization as the main system-forming category of the triad, which ensures the normativity and stability of human development in the social environment, the accumulation of social experience in the conditions of an uneven level of human activity in society.

The article analyzes the concept of «desocialization» it is established that between socialization and desocialization of the individual, in a certain period of time, there are qualitative changes. To clarify the characteristics of the desocialization process, a terminological analysis and various approaches to use in scientific discourse are carried out.

Conducted a comprehensive study of the definition of «resocialization», characterized by approaches to studying and understanding the essential content of the process of resocialization, analyses the different interpretations of the concept «socialization», including the penitentiary issues. Various models of resocialization of persons who «do not fit in» with the socio-cultural environment that has developed in modern Russian society are presented. Considerable attention is paid to the content of the category «resocialization of convicts» and the sociological analysis of penitentiary aspects of resocialization. A detailed explanation of the targets for resocialization of convicted persons and specific practical tasks necessary to achieve optimal results is provided.

Keywords: socialization; desocialization; resocialization; social adaptation; relationship of definitions; mechanisms of resocialization; convicted persons

REFERENCES

1. Tanatova D.K. (2016). Sotsiokul'turnye disfunktsii sovremennogo obshchestva. V knige: Gigiena kul'tury; obshchiy kontsept i vidy sotsial'noy bolezni. [*Sociocultural dysfunctions of modern society. In the book: Hygiene of culture; general concept and types of social illness.*] Moscow, pp. 172–182.

2. Kutyanova I.P. (2007). Resotsializatsiya narkozavisimyykh: sotsial'no-psikhologicheskie aspekty. [*Resocialization of drug addicts: socio-psychological aspects.*] Saint Petersburg, p. 249.
3. Antsupov A.Ya., Shipilov A.I. (2006). Slovar' konfliktologa. [*Conflict Dictionary.*] Saint Petersburg: Peter, p. 562.
4. Zyazin S.Yu. (2018). Socialization and resocialization: on the question of the correlation of concepts. *Russian Science and Education Today: Problems and Prospects*, 5(24), pp. 1–4 (in Russian).
5. Kon I.S. (1967). Sotsiologiya lichnosti. [*Sociology of personality.*] Moscow: Politizdat, p. 383.
6. Mudrik A.V. (2000). Sotsial'naya pedagogika. Ed. by V.A. Slastenin. [*Social pedagogy.*] Moscow: Academy Publishing Center, p. 200.
7. Petrovskiy A.V. (1982). Lichnost', deyatel'nost', kollektiv. [*Personality, activity, team.*] Moscow: Education, p. 324.
8. Moskalenko V.V. (1986). Sotsializatsiya lichnosti: (filosofskiy aspekt). [*Socialization of personality: (philosophical aspect).*] Kiev: Higher School, p. 200.
9. Parygin B.D. (1971). Lichnost' i gruppy. [*Person and group.*] Leningrad: Lenizdat, p. 195.
10. Andreeva G.M. (1998). Sotsial'naya psikhologiya. [*Social Psychology.*] Moscow: Aspect Press, p. 376.
11. Kuz'min E.S. (1987). Osnovy sotsial'noy psikhologii. [*Fundamentals of Social Psychology.*] Leningrad: Leningrad State University Publishing House, p. 173.
12. Rybak M.S. (2001). Resotsializatsiya osuzhdennykh k lisheniyu svobody: problemy teorii i praktiki. [*Resocialization of prisoners: problems of theory and practice.*] Saratov, p. 14.
13. Dibirov M.T. (2006). Problemy sotsial'noy adaptatsii lits, osvobozhdennykh iz ispravitel'nykh uchrezhdeniy (po materialam Respubliki Dagestan). [*Problems of social adaptation of persons released from correctional institutions (based on materials from the Republic of Dagestan).*] Ryazan, p. 17.
14. Chernysheva A.V. (1990). Resotsializatsiya osuzhdennykh zhenshchin, osvobozhdennykh iz ispravitel'no-trudovykh koloniy: pravovye i organizatsionnye voprosy. [*Resocialization of convicted women released from forced labor colonies: legal and organizational issues.*] Moscow.
15. Mardakhaev L.V. (2005). Sotsial'naya pedagogika. [*Social pedagogy.*] Moscow: Gardariki.
16. Kovaleva A.I. (2003). The concept of youth socialization: norms, deviations, socialization trajectory. *Socis*, 1, pp. 109–155. (in Russian).
17. Skok N.I., Mekhrishvili L.L., Ekimova E.Yu. (2011). Resotsializatsiya osuzhdennykh sredstvami obrazovatel'nogo prostranstva. [*Resocialization of convicts by means of educational space.*] Tyumen: Tyumen State Oil and Gas University, p. 235.
18. Leskova I.V., Zyazin S.Yu. (2018). Resotsializatsiya osuzhdennykh musul'man v usloviyakh megapolisa. [*Resocialization of convicted Muslims in a metropolis.*] Moscow: Publishing House Al-Wasatiyah – moderation, p. 336. ISBN: 978-5-8493-0400-7.