

Мир науки. Социология, филология, культурология <https://sfk-mn.ru>  
World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies

2018, №3, Том 9 / 2018, No 3, Vol 9 <https://sfk-mn.ru/issue-3-2018.html>

URL статьи: <https://sfk-mn.ru/PDF/01FLSK318.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Михайлова Г.И. К вопросу об использовании модульной системы в обучении иностранным языкам // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2018 №3, <https://sfk-mn.ru/PDF/01FLSK318.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Mihaylova G.I. (2018). On the question of modular system usage in teaching foreign languages. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*, [online] 3(9). Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/01FLSK318.pdf> (in Russian)

УДК 377

ГРНТИ 14.35.09

**Михайлова Галина Ивановна**

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет», Новосибирск, Россия  
Старший преподаватель  
E-mail: [mihaylova.g@list.ru](mailto:mihaylova.g@list.ru)

## **К вопросу об использовании модульной системы в обучении иностранным языкам**

**Аннотация.** В статье автор поднимает вопрос о необходимости разработки и применения новых эффективных методов обучения в современных условиях коренных преобразований в российской системе образования. В частности, рассматриваются преимущества модульной системы обучения в приложении к дисциплине "Иностранный язык". Актуальность рассматриваемой проблемы состоит в том, что модуль, как учебный курс, обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционными методиками обучения иностранному языку. Автор статьи в качестве основных таких преимуществ отмечает, прежде всего, гибкость и мобильность модуля, что дает возможность индивидуализировать материал модуля и его отдельных блоков наиболее оптимальным образом; еще одно несомненное преимущество заключается в направленности модульного подхода на стимулирование самостоятельной работы обучаемого. В статье акцентируется необходимость применения модульного обучения в системе профессионального образования, где преподавателю важно иметь возможность составлять варианты языковых задач в широком диапазоне. Это, прежде всего, касается работы с лексикой, со специализированным (техническим) текстом, поскольку учебный материал должен быть соотнесен с основной специализацией конкретных направлений обучения в том или ином образовательном учреждении. Безусловные преимущества модульного обучения не исключают, как отмечает автор, ряд сложностей, связанных главным образом с оптимальным подбором и компоновкой материала для составления модуля, а также с разработкой тестовых заданий для промежуточной и итоговой аттестации. Тем не менее, делается вывод о перспективности и эффективности использования модульных технологий в обучении иностранному языку в технических вузах.

**Ключевые слова:** модуль; модульная система; элементы модуля; профильное обучение; иностранный язык; коммуникативная компетенция; виды языковой деятельности

Одним из новых понятий в сфере образования все еще остается понятие "модуль". Однако исследования по использованию модульности в обучении велись уже в конце 80-х годов такими исследователями как П.А. Юцявичене, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Н.А. Морозова, П.Н. Третьякова, Т.И. Шамова и другими. В современных условиях реформирования образовательной системы, оптимизации методов обучения интерес к модульному обучению снова возрос.

Актуальность проблемы модульного обучения обусловлена потребностью изучения и использования в образовании инновационных технологий. Целью изучения модульных систем является необходимость выяснить, насколько эффективно могут новые методики быть использованы в приложении к конкретной преподавательской деятельности при обучении конкретному предмету, особенно на профильном уровне обучения; в нашем случае это обучение иностранному языку студентов инженеров.

Для начала обратимся к определению модуля: термин "модуль" происходит от лат. – "мера", при этом под модулем в педагогике понимают "целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология владения им" [1].

«Модуль – это курс или его автономная часть, имеющие необходимое программное и учебно-методическое обеспечение, достаточное для построения различных образовательных траекторий в его рамках, легко соединяющийся с другими модульными курсами, при необходимости способный видоизменяться по содержанию, форме, объему за счет исходной внутренней структуры» [8].

Таким образом, становится понятно, что модуль – это и блок информации, и особая процедура, дающая возможность овладения материалом наиболее оптимальным способом. Оптимизация при такой системе обучения обусловлена тем, что "модуль может представлять собой программу обучения, которая индивидуализируется по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, а также по темпу обучения" [9].

Немаловажным, с нашей точки зрения, является и тот факт, что обучение предмету посредством модулей может быть более гибко встроено в новые программные требования, означенные в РУПах, поскольку «Модуль доступен, демократичен и позволяет сохранить целостность учебного материала» [4]. Система оценки знаний в модульном обучении также может быть хорошо ассоциирована с комплектом методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций, оценивания знаний, умений, владений обучающихся, что находит свое отражение в ФОС. Собственно говоря, именно рейтинговая система оценки знаний, представляющая собой балльную оценку успеваемости, составляет неотъемлемый элемент модульного обучения. Такая оценочная система представляется очень удобной именно для дисциплины «Иностранный язык», поскольку достаточно широкая градация самих баллов позволяет, с одной стороны, максимально точно оценить ответ обучающегося, с другой стороны, она удобна при оценке большого разнообразия видов языковой деятельности, типов заданий, с учетом сложности материала, составляющего наполнение как модуля в целом, так и его отдельных блоков. Исходя из баллов, выставляемых за определенный вид задания, и преподаватель и обучающийся могут видеть, что дается легче, а где возникают сложности. Такое положение дел помогает индивидуализировать степень усвоения материала в соотнесенности с его сложностью, с его соответствием с конкретной оценкой для каждого обучающегося. В этом находят свое отражение такие преимущества модульного принципа как индивидуальный подход и возможность для студента самостоятельной корректировки приоритетов в ходе изучения материала-наполнения модуля. Студент сам видит, на какие виды деятельности ему следует обратить больше внимания и уделить больше времени в том числе, в ходе самостоятельной отработки элементов модуля. Эта самостоятельность предполагает не только

выполнение и проработку студентом элементов и заданий модульных блоков, но и выработку навыка самостоятельного поиска материала необходимого для работы с элементами модуля. Многие преподаватели, работающие с модульной системой, отмечают такую самостоятельность обучаемого как безусловный плюс. «Необходимо отметить, что модульное обучение иностранному языку обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционным подходом к обучению иностранному языку в вузе, ... работая максимум времени самостоятельно, студенты учатся самоорганизации, самоконтролю и самооценке, это дает им возможность осознать себя в деятельности, самим определить уровень освоения знаний, увидеть пробелы в своих знаниях и умениях и исправить эти пробелы» [10].

Суть модульного обучения состоит в том, что программа строится по принципу календарно-тематического плана, который включает коммуникативную цель для модуля в целом и конкретные речевые или языковые задачи для каждого блока. Целевая направленность выступает как некая базовая константа, представляющая собой фундаментальное понятие получаемой специальности на иностранном языке. Помимо этого, выделяется вариативная составляющая, которая, будучи ориентированной на выполнение конкретных языковых задач, "зависит как от изменения и обновления содержания информации, так и от направления специализации студента" [7].

Таким образом, основная характеристика модуля с точки зрения его технологии – это возможность конструирования учебного материала для достижения поставленных в процессе обучения целей. Гибкая, мобильная структура модуля при сохранении основного базового комплекса открывает как перед преподавателем, так и перед обучающимся большие возможности. Наполнение модуля с учетом конкретных задач курса обучения зависит от подходов, на которые ориентируется автор при составлении модуля. Так, например, О.А. Какурина обращает внимание на то, что "у разных авторов можно встретить различные подходы к построению модулей в зависимости от основного классификационного критерия" [5], и приводит примеры таких подходов как содержательный, когда под модулем понимается целый учебный курс, тематический (рассмотрение отдельной темы), по видам речевой деятельности, аспектный, при котором целью работы с модулем является обучение различным аспектам языка [5]. Мы полагаем, что в практике преподавания английского языка гибкость и вариативность модульного подхода имеет принципиальное значение, еще и потому, что при составлении многих учебно-методических комплексов учитывается разница в уровне подготовки обучающихся. Исходя из этого «изучение элементов учебного модуля осуществляется с учётом вариативности уровней сложности и трудностей учебной деятельности студентов» [6].

Кроме того, мобильность модулей и их элементов дает возможность привлечения дополнительного учебного материала с интеграцией уже наработанных комплексов в контекст конкретного курса профессионального обучения. И уж если речь идет о профессиональном образовании, здесь возможности наполнения модуля возрастают практически беспредельно, в зависимости лишь от мастерства и творческого потенциала преподавателя. Отдельными модулями могут быть представлены темы узко профильного характера, подобранные по какому-то определяющему принципу как то: общая тематика, поэтапность производственных операций, узко тематические направления (например, «материаловедение», «инструменты», «строительство уникальных зданий и пр.), с подобранным текстовым материалом, лексическими и грамматическими упражнениями. Как видно из приведенных примеров по наполнению блоков модулей, сам модуль может быть создан даже с учетом профиля подготовки студента инженера. Это открывает перед преподавателем большие перспективы, в том числе, задает потенциал разработки методических пособий. Ориентированность на подготовку студента по дисциплине «иностраный язык» с учетом его профиля заложена и в рабочих программах, о чем тоже не следует забывать.

Сама сущность модульного обучения направлена на высвобождение скрытого потенциала каждого учащегося посредством самостоятельной работы над блоками и конкретными заданиями модуля. Это приобретает первостепенное значение, если учитывать, что "Предпосылкой для составления модульных программ, способствующих изучению иностранного языка по индивидуальному образовательному маршруту, является и неоднородность иноязычной подготовки студентов-первокурсников. Данные, полученные в результате диагностического теста на определение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, свидетельствуют о том, что контингент студентов первого курса чрезвычайно разнообразен" [3, с. 31].

Что касается преподавателя, то для него наиболее ценной является возможность конструировать отдельные модули-темы таким образом, чтобы они составили содержание обучения для определенного языкового уровня. Кроме того, это дает возможность интегрирования различных видов и форм обучения.

В этой связи в сфере обучения иностранному языку в рамках профильных инженерных вузов должна быть обозначена задача, определяемая необходимостью пересмотра "наполнения" модулей, при котором необходимо учитывать соотнесенность каждого модуля с типом образовательного учреждения.

Нельзя поэтому забывать, что при составлении блоков модуля нужно ориентироваться, прежде всего, на две задачи: подбор всего материала, как лексического, так и грамматического, должен осуществляться в едином контексте, представляя собой целостную конструкцию; сам же материал, в свою очередь, должен быть соотнесен с основной специализацией конкретных направлений обучения в данном образовательном учреждении. Фактически, речь идет о продуктивной связи модульного обучения со спецификой профессионального образования, поскольку «преподаватель должен владеть не только языковыми, т. е. сугубо лингвистическими знаниями, ... ориентироваться во всем многообразии специальных предметов, понимать суть и специфику той или иной профилирующей дисциплины. Отсюда возникают необходимость междисциплинарных связей, невозможность преподавания иностранного языка в отрыве от специальных дисциплин» [2].

В выполнении такой задачи преподаватель сможет ориентироваться на образовательные программы нового поколения и ФОСы дисциплин. Так, например, общеразговорная тема страноведческого характера может быть детализирована с учетом специфики обучения по конкретному направлению и профилю обучения и быть заявлена не просто как 'Лондон', а, например, 'Архитектурные достопримечательности британской столицы'. Этой цели должна быть подчинена и задача подбора грамматического материала, и упражнений на развитие навыков говорения. Особенно трудоемким в этом отношении представляется процесс разработки тестовых заданий для промежуточной и итоговой аттестации.

Многие исследователи модульного подхода в образовании считают сложность создания самих модулей одной из основных причин, в силу которой этот подход не получает должного распространения. Однако нужно понимать, что грамотно составленный модуль, единожды созданный, являет собой удобную, гибкую (в плане внесения возможных изменений) и в то же время комплексную систему, что очень подходит для работы преподавателя.

Таким образом, в качестве вывода отметим, что, не смотря на некоторые сложности, нам представляется весьма перспективным обращение к модульным технологиям в образовании и, следовательно, есть необходимость изучения данной проблематике и обращения к опыту уже имеющихся разработок, как теоретического, так и практического характера.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Адскова Т.П., Адскова Н.П. Стратегия модульного обучения русскому языку как второму в техническом вузе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность, 2015 №5. Режим доступа: [https://www.metodkopilka.ru/doklad\\_modulnaya\\_tehnologiya\\_obucheniya\\_inostrannomu\\_yazyku-50668.htm](https://www.metodkopilka.ru/doklad_modulnaya_tehnologiya_obucheniya_inostrannomu_yazyku-50668.htm), свободный. – Загл. с экрана – Яз. рус.
2. Аксенова Н.А., Неудахина Н.А. Модульная система дистанционного обучения иностранным языкам // Ползуновский Вестник, 2006 № 3. Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/pv2006\\_03\\_1/pdf/237aksen.pdf](http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/pv2006_03_1/pdf/237aksen.pdf), свободный. – Загл. с экрана – Яз. рус.
3. Долматова Н.С. К вопросу о модульном обучении иностранному языку // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. Выпуск 2/2015. – Пермь, ПГГПУ, 2015. – 229 с.
4. Ивкина М.В. Модульная технология в практике обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов факультета информатики. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т.11, 4 (4), 2009. Режим доступа: [http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2009/2009\\_4\\_1007\\_1011.pdf](http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2009/2009_4_1007_1011.pdf), свободный. – Загл. с экрана – Яз. рус.
5. Какаурина О.А. О модульной технологии обучения иностранным языкам // Журнал СФУ. Гуманитарные науки. Режим доступа: [http://pskgu.ru/projects/pgu/storage/wt/wt111/wt111\\_14.pdf](http://pskgu.ru/projects/pgu/storage/wt/wt111/wt111_14.pdf), свободный. – Загл. с экрана – Яз. рус.
6. Ковалева Ю.Ю. Модульное обучение иностранному языку студентов технического вуза // Вестник Томского государственного университета, 2011 № 352. Режим доступа: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/352/image/352-180.pdf>, свободный. – Загл. с экрана – Яз. рус.
7. Мажитова Г.З., Назарова Т.Ф., Фомина И.А. К вопросу о модульной технологии обучения // Психология, социология и педагогика, 2012. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/786> (дата обращения: 08.06.2018). – Загл. с экрана – Яз. рус.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М., 2013. – С. 61-66.
9. Стальная М.И. Применение модульной системы как способа повышения качества образования. Международный научный журнал «Символ науки», 2016 №4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/primenenie-modulnoy-sistemy-kak-sposob-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>, свободный. – Загл. с экрана – Яз. рус.
10. Суворова А.В. К вопросу о модульном обучении иностранному языку в вузе // Молодой ученый, 2014 №7. – URL <https://moluch.ru/archive/66/11033/>, свободный. – Загл. с экрана – Яз. рус. (дата обращения: 23.03.2018)].

**Mihaylova Galina Ivanovna**

Novosibirsk state university of architecture and civil engineering, Novosibirsk, Russia  
E-mail: mihaylova.g@list.ru

## **On the question of modular system usage in teaching foreign languages**

**Abstract.** In the article the author raises the questions relating to developing and applying new effective methods of education in the modern conditions of radical transformations in the Russian education system. In particular, the advantages that could be gained by means of modular system of training when it comes to the discipline of "Foreign language" are under discussion in the article. The relevance of the problem is that the module, as a training course, has a number of advantages over traditional methods in foreign language teaching. The author of the article pays attention, primarily, to such advantages of the modular technique as the flexibility and mobility of the module, which makes it possible to individualize the material of the module and its separate blocks in the most optimal way; another undoubted advantage is the focus of the modular approach on the stimulation of the individual work of students. The article emphasizes the need for the use of modular training in the system of professional training, where it is important for the teacher to have an opportunity to vary and diversify language tasks in a wide range. In the first place this concerns the work with vocabulary, with a specialized (technical) text, because the training material should be correlated with the main specialization of the study course of this or that educational institution. Clear benefits of modular training cannot mask, as the author notes, a number of difficulties associated mainly with the optimal selection and arrangement of the material to compose a module; intermediate and final certification test development is another problem of the same matter. Nevertheless, the conclusion is made about the prospects and efficiency of the use of modular technologies in foreign language teaching in technical universities.

**Keywords:** module; modular system; module elements; profile training; foreign language; communicative competence

## REFERENCES

1. Adskova T.P., Adskova N.P. (2015). The strategy of modular training of the Russian language as the second in a technical university. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia*, [online]. Available at: [https://www.metodkopilka.ru/doklad\\_modulnaya\\_tehnologiya\\_obucheniya\\_inostrannomu\\_yazyku-50668.htm](https://www.metodkopilka.ru/doklad_modulnaya_tehnologiya_obucheniya_inostrannomu_yazyku-50668.htm) (in Russian).
2. Aksenova N.A., Neudakhina N.A. (2006). Modular system of distance learning for foreign languages. *Polzunovsky Herald*, [online] 3. Available at: [http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/pv2006\\_03\\_1/pdf/237aksen.pdf](http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/pv2006_03_1/pdf/237aksen.pdf) (in Russian).
3. Dolmatova N.S. (2015). On the issue of modular teaching of a foreign language. *Bulletin of the Perm State Humanitarian and Pedagogical University*, 2, p. 229. (in Russian).
4. Ivkina M.V. (2009). Modular technology in the practice of teaching professionally-oriented foreign language students of the Faculty of Informatics. *Izvestiya of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*, [online] 4(4). Available at: [http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2009/2009\\_4\\_1007\\_1011.pdf](http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2009/2009_4_1007_1011.pdf) (in Russian).
5. Kakaurina O.A. (n.d.). On the modular technology of teaching foreign languages. *SFU Magazine. Humanitarian sciences*, [online]. Available at: [http://pskgu.ru/projects/pgu/storage/wt/wt111/wt111\\_14.pdf](http://pskgu.ru/projects/pgu/storage/wt/wt111/wt111_14.pdf) (in Russian).
6. Kovaleva Iu.Iu. (2011). Modular training for foreign students of technical college students. *Bulletin of Tomsk State University*, [online] 352. Available at: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/352/image/352-180.pdf> (in Russian).
7. Mazhitova G.Z., Nazarova T.F., Fomina I.A. (2012). To the question of modular technology of education. *Psychology, sociology and pedagogy*, [online] 6. Available at: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/786> (in Russian). [Accessed 08.06.2018].
8. Solovova E.N. (2013). Metodika obucheniia inostrannym iazykam. [*Methods of teaching foreign languages.*] Mosow, pp. 61-66.
9. Stalnaia M.I. (2016). The use of a modular system as a way to improve the quality of education. *International Scientific Journal «Symbol of Science»*, [online] 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/primenenie-modulnoy-sistemy-kak-sposobapovysheniya-kachestva-obrazovaniya> (in Russian).
10. Suvorova A.V. (2014). On the issue of modular teaching of a foreign language in a university. *The young scientist*, [online] 7. Available at: <https://moluch.ru/archive/66/11033/> (in Russian). [Accessed 23.03.2018].